

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины

«Управление проектами и инновациями в образовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Менеджмент в образовании»

Квалификация выпускника
Руководитель образовательной организации

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): к.ф.н.Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рецензент (ы): к.полит.н. Высоцкий Иван Васильевич

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель реализации программы состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в области управления проектами в образовательной организации.

Задачи:

- раскрыть основные тенденции современной инновационной образовательной политики в области образования;
- раскрыть технологические подходы к разработке образовательных проектов, к управлению проектами;
- охарактеризовать сущность основных понятий педагогической инноватики, технологию деятельности руководителя по управлению инновациями;
- привить навыки реализации задач инновационной образовательной политики на основе управления проектами в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин необходимых для подготовки слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности в области управления проектами (процессами) и технологиями в образовательной организации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин как «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования в современных условиях», «Основы управления образовательной организацией», «Технологии управления образовательной организацией», а также дисциплин предметной подготовки для приобретения дополнительной квалификации «Менеджер образования».

Освоение данной дисциплины необходимо (как предшествующее) для изучения следующих дисциплин: «Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС»; «Управление финансами и доходами образовательной организации»; «Консалтинг в образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие **профессиональные компетенции:**

- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического

инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

•Знать:

- основные тенденции современной инновационной образовательной политики в области образования;

- технологические подходы к разработке образовательных проектов, к управлению проектами;

- сущность основных понятий педагогической инноватики, технологию деятельности руководителя по управлению инновациями.

•Уметь:

- реализовывать задачи инновационной образовательной политики на основе управления проектами в образовательной организации;

- разрабатывать образовательные проекты;

- разрабатывать проект внедрения инноваций в практику работы образовательной организации.

•Владеть:

- навыками реализации задач инновационной образовательной политики в деятельности образовательной организации;

- навыками управления проектами в сфере образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 62 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	62
Аудиторные занятия:	38
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	Зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	62
Аудиторные занятия:	32
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	30
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практические занятия/ семинары	самостоятельная работа	
1	Образовательные проекты как объекты управления.	2	4	6	-
2	Управление проектом на этапах жизненного цикла.	4	4	6	-
3	Разработка и реализация образовательных проектов.	6	6	6	Реферат
4	Управление инновациями в образовательной организации.	6	6	6	-
ВСЕГО часов		18	20	24	Зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая	Формы текущего
---	-------------------	------------------------------	----------------

п/п		самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			контроля успеваемости
		лекции	Практические занятия/ семинары	самостоятельная работа	
1	Образовательные проекты как объекты управления.	4	4	7	-
2	Управление проектом на этапах жизненного цикла.	4	4	7	-
3	Разработка и реализация образовательных проектов.	4	4	8	Реферат
4	Управление инновациями в образовательной организации.	4	4	8	-
ВСЕГО часов		16	16	30	Зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные проекты как объекты управления.

Основные понятия: проект, управление проектом, проектное управление. Классификация проектов.

Проектно-ориентированные управленческие модели, их конкурентоспособность в условиях быстрых изменений среды. Системный подход в управлении проектами. Менеджмент проекта. Участие образовательных организаций в проектах: Приоритетный национальный проект «Образование», «Образование детей с особыми образовательными потребностями».

Тема 2. Управление проектом на этапах жизненного цикла.

Сопоставительный анализ: управление проектами и управление процессами в организации. Выявление отличий управления проектами: открытость, командный подход, самоорганизация. Проект как способ и организационная форма достижения целей организации. Разделение задач: проектирование сложных систем и создание проектов. Тренинг: определение задач руководителя проекта на каждом этапе жизненного цикла проекта. Жизненный цикл проекта: инициация, запуск, реализация, завершение.

Тема 3. Разработка и реализация образовательных проектов.

Исследование как основа разработки успешного образовательного проекта. Проект как открытая система: вход (вызовы внешней среды), процесс, выход (результаты, продукты, последствия, социальные эффекты). Создание и управление командой проекта.

Проект развития: значение, основные модули. Ограничения: содержание проекта, ресурсы, время, качество.

Тема 4. Управление инновациями в образовательной организации.

Инновационный проект. Внедрение инноваций на основе разработки и реализации инновационных проектов.

Основные понятия педагогической инноватики: «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный подход» Стадии инновации.

Организация инновационной деятельности: структурные изменения, сопротивление сотрудников инновациям и методы его преодоления. Развитие инновационной культуры.

Анализ отличительных черт инновационного проекта на основе системного подхода: вход (вызовы внешней среды), процесс, выход (результаты, продукты, последствия, социальные эффекты).

Планирование основных этапов внедрения инновационного проекта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line);
- интерактивные: вебинары, чат, форумы, интернет-конференции;
- самостоятельная работа слушателей.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основы законодательства РФ в области образования.
2. Нормативно-правовая база общего (дополнительного, дошкольного) образования.

3. Региональная система образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
4. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
5. Цель, задачи, структура, основные понятия изученной предметной области. Современные тенденции развития изученной предметной области.
6. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках конкретной учебной области.
7. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
8. Концепция непрерывного образования.
9. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
10. Мониторинг в образовании. Международные системы оценки качества образования.
11. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Классификация информационных технологий в обучении.
12. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.
13. Образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования.
14. Инновационная деятельность учителя: принципы, факторы, технологии и методы.
15. Инновационный проект: понятие, классификация, этапы разработки, оценка эффективности.
16. Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения.
17. Экономическая и социальная эффективность образования. Виды хозяйственной деятельности в ОУ.
18. Формы и методы оценки качества образования.
19. Мониторинг в системе контроля качества инновационных процессов.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Исследование как основа разработки успешного образовательного проекта.
2. Проект как открытая система: вход (вызовы внешней среды), процесс, выход (результаты, продукты, последствия, социальные эффекты).
3. Создание и управление командой проекта.
4. Проект развития: значение, основные модули. Ограничения: содержание проекта, ресурсы, время, качество.
5. Инновационный проект. Внедрение инноваций на основе разработки и реализации инновационных проектов.
6. Стадии инновации.
7. Организация инновационной деятельности: структурные изменения, сопротивление сотрудников инновациям и методы его преодоления.
8. Развитие инновационной культуры.
9. Анализ отличительных черт инновационного проекта на основе системного подхода.

10. Планирование основных этапов внедрения инновационного проекта.

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов самостоятельной работы

1. Основные принципы управления проектом в образовательной организации.
2. Перечислите методики стратегического анализа. Определите методику, которая, по вашему мнению, наиболее эффективна. Обоснуйте свой выбор.
3. В чем заключается правовое регулирование инновационной деятельности в образовании?
4. Дайте сравнительную характеристику стратегического и оперативного планирования.
5. Назовите основные характеристики управления инновационными проектами?
6. Назовите критерии эффективности инновационного образовательного проекта.
7. Охарактеризуйте концепции мотивации персонала и представьте их приложение к инновационной сфере.
8. Какие качества должен развивать в себе инновационный менеджер?
9. Какие условия необходимы для возникновения и осуществления инноваций в образовании?
10. Какова роль педагогов в управлении инновациями в образовании?
11. Охарактеризуйте критерии и процедуру анализа и оценки эффективности инновационной деятельности образовательной организации.
12. Нормативно-правовые основы деятельности органов государственно-общественного управления образованием.
13. Современные модели развития государственно-общественного управления образованием.
14. Специфика региональной модели государственно-общественного управления образованием на примере какой-либо области.
15. Современные тенденции развития гражданского образования.
16. Содержательные и организационные особенности региональной модели гражданского образования на примере какой-либо области.
17. Формы публичной отчетности в управлении образованием.

6.4. Примерные планы семинарских занятий

Семинар 1. Образовательные проекты как объекты управления.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Участие образовательных организаций в проектах: Приоритетный национальный проект «Образование», «Образование детей с особыми образовательными потребностями»..
2. Анализ проектов, инициируемых и реализуемых образовательными системами.
3. Многообразие проектов. Выявление общих характеристик и различий.

Семинар 2. Управление проектом на этапах жизненного цикла.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Сопоставительный анализ: управление проектами и управление процессами в организации.
2. Выявление отличий управления проектами: открытость, командный подход, самоорганизация.
3. Проект как способ и организационная форма достижения целей организации.
4. Разделение задач: проектирование сложных систем и создание проектов.
5. Определение задач руководителя проекта на каждом этапе жизненного цикла проекта. Жизненный цикл проекта: инициация, запуск, реализация, завершение.
6. Осуществление предпроектного анализа на основе применения методов проблемного анализа, SWOT-анализа.

Семинар 3. Разработка и реализация образовательных проектов.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Разработка содержания основных модулей образовательного проекта в соответствии с этапами:
 - постановка проблемы, определение цели; ожидаемых результатов;
 - анализ ресурсов и рисков, подготовка обоснования;
 - разработка стратегии проекта, основных этапов, показателей достижения каждого этапа;
 - составление подробного плана с учетом необходимых ресурсов.
2. Разработка концептуального модуля образовательного проекта: цель, ожидаемые результаты проекта, концептуальный план, обоснование осуществимости проекта (в том числе ресурсы, риски и способы их минимизации).

Семинар 4. Управление инновациями в образовательной организации.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Анализ отличительных черт инновационного проекта на основе системного подхода: вход (вызовы внешней среды), процесс, выход (результаты, продукты, последствия, социальные эффекты).
2. Планирование основных этапов внедрения инновационного проекта.
3. Разработка этапов внедрения инновационного проекта.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебной деятельности слушателя при работе над рефератом по обсуждаемому вопросу

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Отлично	- слушатель глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения.
Хорошо	- слушатель твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	- не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- слушатель не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки уровня овладения слушателем компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы; если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения.
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Иванова В.Н. Партнерство субъектов АПК и сферы образования. Инновации в управлении [Электронный ресурс]/ Иванова В.Н., Девяткина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18827>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Токмовцева М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» [Электронный ресурс]: монография/ Токмовцева М.В., Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Агарков А.П., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Куняев Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс]: монография/ Куняев Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Национальная система аккредитации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Панкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014.— 21 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44350>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Третьякова Е.-Д.С. Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Е.-Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44828>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) интернет-ресурсы:

1. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт федерального портала «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> – Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.menobr.ru> – Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
6. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).
7. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
10. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине, подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;

- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Выбор темы и назначение руководителя. Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Подбор и изучение литературы. При написании реферата целесообразно использовать не только учебники и учебные пособия, но и монографии, диссертации, справочники, словари, журнальные статьи, сборники научных трудов, материалы научных конференций и др. Большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию.

Изучение литературы предполагает выделение основных идей и письменную фиксацию всего ценного в их содержании, для чего нужно владеть начальными навыками работы с текстом. Чтобы лучше понять логику изучаемого текста, надо составить развернутый план, с помощью которого легко восстановить в памяти идеи автора. Это логический каркас исследования проблемы, которым можно воспользоваться при составлении плана собственной работы. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков крупных частей текста, или сложным, развернутым, включающим в виде пунктов и подпунктов дробные логически взаимосвязанные положения.

Структура и объём. Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.
6. Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам.

Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.