



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Социология образования

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования»**

Квалификация выпускника

**специалист на ведение профессиональной деятельности в сфере
менеджмента в системе управления образованием**

Форма обучения

очно-заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): к.полит.н. Высоцкий Иван Васильевич

Рецензент (ы): к.ф.н. Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: позволяет развить системное видение процессов развития образования в контексте многообразия общественных изменений, получить знания и навыки для социологического анализа практических ситуаций учебной и учебно-организационной работы с использованием социологических методов сбора и обработки информации.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить основным категориям, понятиям и терминам, закономерностям и принципам социологии образования;
- создать профессионально подготовленный кадровый резерв, обеспечивающий достижение стратегических целей развития образования.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Социология образования» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права, Мониторинг, оценка качества и статистика образования, Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
ПК-11	владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

В результате изучения дисциплины слушатели должны
знать:

основные этапы развития образования как социальной подсистемы общества, выполняющей одну из ключевых функций социализации членов общества, его стратификации, социальную структуру, основные типы акторов сферы образования, отрасли социологии, характеризующие социальные факторы развития образования;

уметь:

описывать образовательные учреждения и процессы в них как взаимодействие социальных акторов с различными социально-экономическими интересами, оценивать возможность использования рабочих документов различных управленческих структур в образовании как источник социологической информации, выбирать методы сбора социологической информации, наиболее соответствующие задачам и ограничениям;

иметь навыки:

– составления технических заданий на проведение социологических обследований, использования социологической информации как части материалов для обоснования управленческих решений, составления презентаций с использованием социологической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология образования» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Социологическое понимание образовательных явлений и процессов – микроуровень	1	1	3
2	Социологическое понимание образовательных явлений и процессов – макроуровень	1	1	3

3	Основные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях	2	1	3
4	Организация получения социологической информации в образовательных структурах	2	2	3
5	Обработка, представление и интерпретация результатов социологического изучения образования	2	2	3
6	Применение социологических подходов в комплексных исследованиях образовательной сферы	2	1	3
Всего часов		10	8	18

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Социологическое понимание образовательных явлений и процессов - микроуровень

Социальная история образования – осознание роли различных исторических форм в современной ситуации. Возникновение образовательной функции на начальных стадиях развития разделения труда. Появление социальных ролей, а затем статусов «Учащий-Учащийся». Образование как подсистема социальной стратификации. Первый качественный переворот – выделение обучения письменности. Роль образовательных, квалифицирующих структур в развитии меритократических социальных систем. Появление и обособление науки как институтов. Традиционное, каноническое и новационное, обновленческое – вековое социальное противоречие образовательной сферы. Требование всеобщности образования (грамотности) – второй качественный переворот, начало новой эпохи образования.

Социологическое понимание образовательных явлений и процессов - макроуровень

Социальные агенты изменений в сфере образования в новое время: государство, органы местного / самоуправления, работодатели, работники сферы образования (по подотраслям), учащиеся, родители учащихся, культуроформирующие сообщества (включая конфессии), политические структуры. Централизация и децентрализация – факторы колебаний. Основные побудительные мотивы изменений: производственно-квалификационные, культурно-исторические, идеолого-гуманистические, военно-мобилизационные, педагогико-воспитательные, эгалитаристско-демократические, либертарианско-индивидуалистические. Ступени восхождения к всеобщности образования: начального, неполного среднего, среднего общего, специального, высшего. Смещение содержательных границ общего и специального образования. Изменение социальной структуры общества как главный фактор развития системы образования. Социология новаций – социальные правила изменения правил.

Основные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях

Критерии отнесения информации к социологической. Качественный, количественный и совмещенный (mixed) подходы в социологическом познании общества. Основные группы источников социологических данных: опросы, наблюдения, документы. Объекты и предметы социологического исследования. Сплошные и выборочные обследования. Правила вероятностной (случайной) выборки. Внутренняя и внешняя валидность выборочных обследований. Особенности социологического опроса о фактах (состояниях, участии, наличии) и мнениях (информированности, оценках, суждениях). Принцип «с точностью до формулировки вопроса», когнитивная проверка опросника. Опрос как социально-психологически нагруженная коммуникация. Развитие технологий опроса и его проблемы. Наблюдение в социологии: общенаучные принципы и специфика, отличие от обычной фиксации впечатлений. Развитие способов фиксации: от записи в протоколе до тотального аудио- и видеоконтроля. Изучение непрофессиональных документов – письменных свидетельств социальных событий и отношений. Развитие от коллекции и архива до массивов Интернета.

Организация получения социологической информации в образовательных структурах

Возможность получения социологической информации путем обработки данных, собранных независимо от социологов. Особенности образования как отрасли с благоприятным для социологической обработки документооборотом. Параметры принадлежности к социальной группе, фиксация которых необходима для социологической переработки данных из документов. Характеристики ситуации создания документа / сбора информации (paradata) как параметры для социологической интерпретации документарных данных. Типы документов и баз данных по возможностям получения социологической информации.

Обработка, представление и интерпретация результатов социологического изучения образования

Простейшие описательные статистики сообществ – построение распределений (гистограмма), и расчет обобщающих характеристик: медиана и средняя величина (численно и графически на гистограмме). Визуальная оценка степени удачности отображения обобщающими характеристиками распределения признака. Неявный теоретический и идеологический смыслы применения различных показателей описания сообществ.

Таблица Двумерная (Сопряженности, кросс-табуляция) базовый метод изучения связей социальных переменных. Логика двумерных таблиц – от описания («характеризуемое – подлежащее» и «характеризующее – сказуемое») к выявлению связей переменных «объясняющая и объясняемая» и установлению направленности воздействия «причина – следствие». Процентные распределения и правило «правого большого пальца» направленности объяснения. Графические аналоги двумерной таблицы (гистограммы с накоплением и нормированные) для визуальной оценки. Регрессия как принцип изучения неоднозначной взаимосвязи. Корреляция и регрессия. Линейная и нелинейные регрессии. Графическая форма регрессионного уравнения. Содержание коэффициентов регрессионного уравнения.

Подтверждающие и неожиданные результаты исследований. Неождаанные результаты – условие авторитетности исследований. Опровержение распространенных мнений и оценок: 1) распространенности явлений, событий качеств; 2) направленности тенденций (особенно нелинейных); 3) относительной роли причин значимых события, процессов. Исследовательские локальные и экспертные суждения. Восприятие неожиданных результатов их потребителями – лицами, принимающими решения. Особенности восприятия результатов исследований в коллективах, где проходили обследования. Роль результатов исследований в аргументации принимаемых решений. Распространение результатов обследований – цели и формы. Ответственность исследователя за использование результатов исследований.

Применение социологических подходов в комплексных исследованиях образовательной сферы

Круг сопряженных с социологией образования отраслевых социологий: социология семьи, социология молодежи, социология организаций, социология рынка труда, социология города и села. Предметы их изучения: факторы деятельности и развития сферы образования, дополнительные параметры социальной дифференциации групп акторов. Методы проверки существенности для целей исследования влияния этих факторов. Углубленные интервью для оценки значимости влияния качественными методами.

Формулировка запросов на получение социологической информации для диагностики управленческих проблем, выявления граничных условий их решения, прогноза / мониторинга результатов реализации решений. Сопряжение показателей ожидаемых социологических данных с другими показателями, включенными в модель принятия решения, по формату, объекту, периоду сезонных колебаний исследуемых процессов и т.п. Экспертные оценки разброса характеристик проблемной ситуации руководителями – заказчиками исследования как постановка задач исследования. Выбор индикаторов оценки внешней валидности (при выборочных репрезентативных исследованиях и других способах выборки). Выбор методов обработки данных: проблемы интерпретации средних величин, формы и параметров распределения показателей, сводных индексов из частных индикаторов. Потенциальные ошибки выводов о причинной связи из-за наличия общего фактора влияния на две переменные. Оценка преимуществ и недостатков возможных методов исследования. Выбор исполнителя исследования. Апробация (пилотаж) методов получения информации. Контроль объективности собираемой информации.

Типы отчетов социологического исследования при разных формах презентации. Сочетания текстовой, табличной и графической форм представления информации. Опасности «украшений» отчетных материалов. Включение отчетных данных в модели (процедуры, логику) принятия решений: целевой показатель (один из критериев выбора), ограничение «снизу» или «сверху», тренд необходимого условия «неизменно» - «рост» - «сокращение», исходное значение для мониторинга ситуации.

Обсуждение выполненных заданий по формулированию запроса и постановке задач социологического исследования как части исследовательской работы по

подготовке магистерской диссертации или реальной ситуации по работе магистранта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Как разделение функций образования и воспитания проявилось в изменениях социальной структуры общества?
2. Как изменило социальную структуру общества появление письменности?

3. Какие изменения в процессах образования сделали учителей специфической социальной группой?
4. Как изменялись социальные связи между образованием и религиями как институтами?
5. Какие стороны системы образования отражает её рассмотрение как “социальный институт”, “социальная система”, “социальный процесс”.
6. Какими социальными функциями определялся в разные исторические периоды статус учителей в социальной структуре обществ?
7. Что Вы считаете основными элементами системы образования.
8. Каково место самообразования в социальных процессах современного общества?
9. Каковы функции образования в воспроизводстве социальной стратификации общества?
10. Какие социальные факторы в современном обществе могут препятствовать получению образования?
11. Какова гендерная и этническая дискриминация в современном образовании?
12. Как связаны процессы в образовании с различными видами девиантного поведения?
13. Социальные группы и их интересы как факторы реформ образования нового времени в различных странах
14. Социальная структура сферы образования и её изменение в новейшее время
15. Конфликтность изменений в сфере образования как проявление несовпадения изменений во времени представлений и интересов акторов этой сферы
16. Исторические изменения содержания общего образования и его роли в структуре сферы образования в целом
17. Современные формы дифференциации внутри различных уровней образования
18. Возможности и ограничения применения различных социологических методов сбора информации в сфере образования
19. Опросы как вид деятельности, фактор информирования различных слоев современного общества и новый элемент социальной культуры
20. Различие целей представительных и не представительных (с целевой выборкой) обследований в сфере образования
21. Преимущества учреждений образования как объектов проведения представительных обследований.
22. Различные объяснительные возможности показателей «среднее значение», «мода», «медиана», «интервал», «доля в распределении».
23. Формы представления результатов социологического изучения образовательной деятельности и его включения в информационную среду принятия решений
24. Социологическое понимание событий и процессов в сфере образования – место в системе критериев принятия решений управленческими структурами образования

25.Расширение круга «отраслевых социологий», способствующих обогащению информационной базы принятия решений акторами образовательной сферы.

6.2. Примерные задания для подготовки к семинарам

тема 2	По статье или главе в книге, характеризующей изменения социальной структуры российского общества за последние 25 лет, сделать конспект выступления на семинаре с ответом на вопрос - что социологического Вы нашли в этом тексте?
	По статье в сб-ке «Доступность высшего образования в России». Независимый институт социальной политики. М.2004. сделать конспект выступления на семинаре.
тема 3	Задание на формулирование проблемы, программного вопроса, выбор объектов обследования, вкл. рецензию результата двух коллег
	Групповое задание на объединение отдельных вопросов в один документ
тема 4	Задание на организацию реальной выборки (с взаиморецензированием предложений)

6.3. Задания для самостоятельной работы

тема 1	По описанию ситуации (кейсу) составить графическую схему социальных ролей, интересов и действий участников события в сфере образования, сделать её социологический анализ (с использованием терминологии из приложения 8 пособия).
тема 2	Задание на операционализацию исследовательского вопроса для данного типа объектов и его когнитивную проверку
	Задание на выработку шкал возраста и уровня подготовки
	Задание на составление программы обработки: тип показателей и формы проверки основных гипотез
тема 4	Поиск документальной информации – статистической и ведомственной, прежних исследований
	а) Анкетный опрос учащихся - отчет об опыте с выводами об ошибках
	б) Стандартизированное телефонное интервью родителей - отчет об опыте с выводами об ошибках, которые осознаны
	в) Экспертное интервью учителей - отчет об опыте с выводами об ошибках, которые осознаны
тема 5	Ввод данных с изучением полуоткрытых вопросов
	Расчет одномерных распределений, их представление и интерпретация (вариант - на готовой базе данных)
	Расчет двумерных распределений, их представление и интерпретация (вариант - на готовой базе данных)
	Расчет регрессионного уравнения и его интерпретация (по готовой базе данных)
	Построить таблицу и график по результатам с обоснованием выбора формата.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Вейхер А.А. Социология образования. Учебно-методическое пособие. НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
- Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. М., 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Социальная статистика. Учебник. (Пятое издания, испр. и доп./ Под ред. чл.-корр. РАН И.И.Елисеевой. М., 2009.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Данные переписи населения России в 1897 году - <http://ak.gks.ru/peep2010/DocLib3/1897.htm>
3. Константиновский Д.Л. Школа и «внешние» факторы. / Вопросы образования, 2011, № 4, сс. 245 - 267

4. Бурдые П. Социология политики: общественное мнение не существует. 1973.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/04.php
5. Гидденс Э. Социология. М., 2001, гл. 13 «Образование, коммуникация и средства массовой информации».
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/13.php
6. Доступность высшего образования в России. НИСП, М., 2004. (имеется в LMS).
7. Дюркгейм Э. Социология образования. М. Изд. Интор. 1996.
8. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. «Педагогика и социология». Изд. Канон. 1995
9. Иванова Е. Ю. Возможности социологического мониторинга в процессе профессиональной ориентации школьников 13-18 лет// Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие [Электронный ресурс] : Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. — М.: РОС, 2012.
<http://www.isras.ru/files/File/congress2012/part20.pdf>. - С. 3158-3169 .
10. Липай Т.П.. Стигматизация в практике образовательных школ. Социологические исследования, 2009. № 11.С. 142-144.
Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М. : ЦСП и М, 2015. — 232 с.
11. Попова Е.С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. - Москва: Новый хронограф, 2015. - С. 421-438.
12. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 39, <http://www.hse.ru/data/363/069/1237/education-2020.pdf>
13. Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. - Москва: Новый хронограф, 2015.
14. Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. 300 с.
15. Соколов М.М. «Спрос на образовательные услуги и экономические стратегии: почему дипломы перестают быть "рыночными сигналами", и что с этим делать?» -
16. <http://www.contextfound.org/events/y2010/m12/n47>
17. Сусоколов А.А. Технология социологического исследования. М., ИД ГУ ВШЭ, 2007. (имеется в LMS).
18. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. Гл. 1 «Общество как социальная система» - http://www.hse.ru/news/hse_pubs/43462480.html
19. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ

структуры науки / из архива Г.П. Щедровицкого Т.7. М.: Путь. 2004 – 400 с (имеется в LMS)

20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб, Интерсоцис, 2009.

21. Seastrom M. and Russell J. Implementing and Revising NCES Statistical Standards/ National Center for Education Statistics, Washington, DC, 2010

Интернет-ресурсы

Н.Аберкромби, С.Хилл, Б.С.Тернер. Социологический словарь. 2-е изд., перераб. и дополн. енное. 2004. <http://library-institute.ru/books/aberkrombi-hil-terner-sociologich-slovar.pdf>

Различные толкования одного и того же термина социологии
http://mirslovarei.com/soc_a

Всероссийские переписи населения 2002 2010 годов – микроданные всех жителей РФ -
<http://std.gmcrosstata.ru/webapi/jsf/tableView/customiseTable.xhtml>

Официальные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года, т. 3 «Образование»,

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

Международный образовательный форум - обсуждение Европейской стратегии развития образовательной сферы и Стратегии развития образования России до 2020 года

<http://www.hse.ru/news/recent/52326188.html>

NCES Statistical Standards (Стандарты проведения представительных опросов Национального Центра Образовательной Статистики США) -

<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2003601>

Информационный банк по образованию США за 2010 год -

<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011015>

About.com Sociology – <http://sociology.about.com/od/Disciplines/a/Sociology-Of-Education.htm>

http://wikieducator.org/SOCIOLOGY_OF_EDUCATION

Данные всех международных обследований качества обучения -
<http://nces.ed.gov/surveys/international/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения

занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.