

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа**  
**дисциплины**  
**Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**Экстремальная психология**

Квалификация выпускника

**Экстремальный психолог**

Форма обучения

**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2017

Составитель (и): Романова Наталья Игоревна

Рецензент (ы): Валяева Людмила Викторовна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение общих знаний по основным проявлениям психических нарушений как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний, проявляемых в рамках экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
2. Дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
3. Охарактеризовать формирование исходных состояний и вариантов дефекта;

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Курс базируется на компетенциях, сформированных ранее на курсах общей и клинической психологии. Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин «Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство», «Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-8	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
ПК-9	владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
ПК-13	владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

В процессе изучения данной дисциплины у слушателей формируются знания, умения и навыки:

1. Понимание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
2. Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
3. Умение выявлять основные психопатологические синдромы с учетом



возрастной специфики;

4. Практические навыки по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;

5. Практические навыки по коррекционной развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах;

5. Умение оказывать психокоррекционную помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

###### Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Психопатология кризисных и экстремальных состояний	1	1		2	рефераты

2	Патопсихологическая диагностика и коррекция экстремальных состояний в условиях психиатрической клиники.	1	1		2	рефераты
3	Нейропсихология экстремальных состояний	1	2		2	рефераты
4	Нейропсихологические методы диагностики последствий экстремальных воздействий	1	1		1	рефераты
5	Нейрореабилитация лиц, подвергшихся экстремальному воздействию	-	1		1	рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	4	6		8	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор. занятия	Дистанц. занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Психопатология кризисных и экстремальных состояний	1	1		2	рефераты
2	Патопсихологическая диагностика и коррекция экстремальных состояний в условиях психиатрической клиники.	1	1		1	рефераты
3	Нейропсихология экстремальных состояний	1	1		1	рефераты
4	Нейропсихологические методы диагностики последствий экстремальных воздействий	1	1		1	рефераты
5	Нейрореабилитация лиц, подвергшихся экстремальному воздействию	4	-		1	рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	8	4		6	зачет

#### 4.3. Тематическое содержание дисциплины



## **Тема 1. Психопатология кризисных и экстремальных состояний.**

Клиника и клиническая динамика психопатологических последствий экстремальных ситуаций. Синдромодинамика стресса осознания. Психопатологическая эволюция личности лиц в экстремальных состояниях. Аутистическая трансформация личности. Психосоматическая и токсиманическая эволюция. Патопсихологические аспекты состояния, поведения и деятельности жертв экстремальных ситуаций. «Синдром заложника». «Синдром соучастника». «Синдром Рэмбо». Патопсихологический синдром при неврозах и невротических состояниях. Патопсихологические синдромы у психопатических личностей в экстремальных жизненных ситуациях. Стресс как пусковой механизм психоза. Манифестация шизофрении при ПТСР. Шизофреноподобные и истероформные расстройства мышления у лиц, переживших экстремальную ситуацию.

## **Тема 2. Патопсихологическая диагностика и коррекция экстремальных состояний в условиях психиатрической клиники.**

Основы патопсихологической эксперимента в психиатрической клинике. Дифференциальная диагностика патопсихологического шизофренического симптомокомплекса и аффективной дезорганизации личности и мышления у лиц в экстремальных состояниях. Основные принципы оказания психологической помощи лицам в экстремальных состояниях в условиях психиатрической клиники. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

## **Тема 3. Нейропсихология экстремальных состояний.**

Основы нейропсихологических знаний. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Понятие гнозиса и его виды (зрительный, слуховой, тактильный). Праксис (неречевой и артикуляционный). Символическая неречевая деятельность (мышление и сознание, память, эмоции, внимание). Виды и функции речи. Мозговая локализация высших психических функций. Строение головного мозга. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Особенности мозговой деятельности в условиях стресса и его последствий. Тормозное влияние стресса на ЦНС. Уязвимость к стрессогенным влияниям подкорковых отделов мозга. Нарушения активации коры головного мозга (ГМ) в экстремальных ситуациях. Дезорганизация деятельности участков коры ГМ, участвующих в осуществлении наиболее важных когнитивных функций (мышления, внимания, памяти, речи, чтения, письма, счета). Инсульты, черепно-мозговые травмы и стрессогенные влияния: сопоставление последствий для ГМ. Нейропсихологическая интерпретация стресса как фактора нарушений специфически человеческих навыков и форм поведения, наиболее важных в социально-психологическом отношении. Мозговые механизмы агрессии и аутоагрессии у испытуемых с различными типами личностной акцентуации.

**Тема 4. Нейропсихологические методы диагностики последствий экстремальных воздействий.** Использование наиболее известных методов нейропсихологического тестирования применительно к больным с последствиями пережитого стресса. Нейропсихологическое исследование нарушений гнозиса, праксиса и речи при ПТСР. Речевой напор. Вычурная речь. Эхолалалия. Монотонная речь. Обстоятельная речь. Олигофазическая речь. Парадоксальная



речь. Персевераторная речь. Пуэрильная речь. Рифмованная речь. Скандированная речь. Соматоагнозия. Прозопагнозия. Нейропсихологическая квалификация синдромов при наркомании и алкоголизме. Проведение факторного (качественного) и количественного анализа результатов тестирования.

### **Тема 5. Нейрореабилитация лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.**

Представление об общих путях компенсации нарушенных функций и обучение конкретным методам их реконструкции. Комплекс нейрореабилитационных и медико-психологических методик по восстановлению высших психических функций, в том числе расстройств голоса и речи, нарушений общения и коммуникации у детей и взрослых, возникших в результате очаговых поражений головного мозга вследствие перенесенных инсультов и черепно-мозговых травм, полученных во время военных действий, терактов, катастроф и насилия, а также сопутствующих нарушений опорно-двигательного аппарата и соматических заболеваний. Эрготерапия

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Какова роль патопсихологических исследований для решения проблем экстремальной психологии?
2. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
3. Проективная диагностика экстремальных состояний в современном патопсихологическом исследовании.
4. Патопсихологическая диагностика жертв ЧС с аффективной дезорганизацией мышления.
5. Проблема классификации патопсихологических синдромов у больных с ПТСР.
6. Нарушения внимания и умственной работоспособности при ПТСР.
7. Дифференциальная диагностика патологии мышления шизофренической природы и аффективной дезорганизации мышления при стрессе.
8. Расстройства личности у жертв экстремальных ситуаций как предмет патопсихологического изучения.

9. Патопсихологический анализ синдрома алкоголизма как дезадаптивной копинг-стратегии совладания со стрессом.
10. Нарушения психической деятельности у жертв сексуального насилия.
11. Особенности самосознания жертв чрезвычайных ситуаций.
12. Вклад нейропсихологии в решение методологических вопросов экстремальной психологии.
13. Оценка профиля латеральной организации психических процессов при ПТСР.
14. Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов лиц в кризисных ситуациях и при ПТСР.
15. Нейропсихологическое исследование эмоций детей и подростков в экстремальных состояниях.
16. Нейропсихологическое исследование личности детей и подростков в экстремальных состояниях.
17. Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации лиц, пострадавших в ЧС.
18. Восстановление эмоционально-личностной сферы жертв экстремальных ситуаций с помощью нейропсихологического инструментария.
19. Принципы и методы оказания нейропсихологической помощи детям в экстремальных состояниях.
20. Нейропсихологические стратегии коррекционно-развивающей работы с подростками, пострадавшими в ЧС

## **6.2. Примерная тематика рефератов**

1. Тонкая конструкция мозга человека.
2. Глобальные сети взаимодействующих нейронов – вероятный субстрат формирования и борьбы поведенческих (психических) доминант.
3. Способы передачи информации в мозге.
4. Нейрофизиологическая основа психологических законов: закона «число Миллера», закона Вебера-Фехнера, закона борьбы элементов двусмысленных рисунков.
5. Вероятные механизмы запоминания (роль ретроградных действий в синапсах).
6. Психофизиологические методы диагностики
7. Интроспективный и психометрический методы.
8. Метод условных рефлексов.
9. Общая характеристика психофизиологических состояний в экстремальной деятельности.
10. Структура психофизиологического состояния.
11. Формирование психофизиологических состояний в экстремальной деятельности и их классификация.



12. Психофизиологические механизмы реакций человека на экстремальную ситуацию.
13. Оценки с позиций ПФ изменений психики и внутреннего «Я» при стрессах в экстремальных условиях, гипоксии, действия алкоголя, наркотиков и т.п.
14. Психофизиологические механизмы алкоголизма и наркомании.
15. Психофармакологические и электрофизиологические способы коррекции нарушений психики.
16. Особенности мозговой деятельности в условиях стресса и его последствий.
17. Нейропсихологическая интерпретация стресса как фактора нарушений специфически человеческих навыков и форм поведения, наиболее важных в социально-психологическом отношении.
18. Мозговые механизмы агрессии и аутоагрессии у испытуемых с различными типами личностной акцентуации.
19. Использование наиболее известных методов нейропсихологического тестирования применительно к больным с последствиями пережитого стресса.
20. Нейропсихологическое исследование нарушений гнозиса, праксиса и речи при ПТСР.
21. Нейропсихологическая квалификация синдромов при наркомании и алкоголизме.
22. Клиника и клиническая динамика психопатологических последствий экстремальных ситуаций.
23. Психосоматическая и токсиманическая эволюция.
24. Основы патопсихологической эксперимента в психиатрической клинике.
25. Основные принципы оказания психологической помощи лицам в экстремальных состояниях в условиях психиатрической клиники.
26. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

**Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**  
**Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность,

умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

### **Критерии оценки самостоятельной работы слушателей**

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;



	<p>рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности;          правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы;          Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
<b>16-20 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;          в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы;          работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;          в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание;          имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
<b>11-15 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы;          сделаны необходимые логические выводы;          работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;          имеются недостатки в оформлении работы</p>
<b>0-10 баллов</b>	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.</p>

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	<p>Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.</p>
<b>16-20 баллов</b>	<p>слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.</p>
<b>11-15 баллов</b>	<p>слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.</p>
<b>0-10 баллов</b>	<p>Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.</p>

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	<p>слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.</p>
<b>16-20 баллов</b>	<p>слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.</p>
<b>11-15 баллов</b>	<p>Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.</p>
<b>0-10 баллов</b>	<p>Слушатель в основном не решил учебно-</p>



## Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

## Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».



## Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>Зачтено</b>	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
<b>Не зачтено</b>	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ольшанский Д.В. Психология террора [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17606>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.)/ Е.А. Альтергот [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29835>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс]/ Н.В. Тарабрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс]/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Е.А. Сергиенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15651>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс]/ Виртц У., Цобели Й.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного



материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

### **Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.



## **Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## **Методические рекомендации по выполнению рефератов**



Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В



тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.