

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины

«Основы управления образовательной организацией»

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Менеджмент в образовании»

Квалификация выпускника
Руководитель образовательной организации

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): к.ф.н. Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рецензент (ы): к.в.н. Ольховиков Леонид Александрович

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель реализации программы состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией.

Задачи:

- раскрыть требования к управленческой деятельности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- раскрыть содержание понятий «управление», «менеджмент», «управление образовательной организацией», «управленческая компетентность», «управленческое решение», «управленческая команда», методы управления, условия эффективности менеджмента образовательной организации;
- раскрыть сущность, задачи, инструменты стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации;
- охарактеризовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к управленческой деятельности в сфере образования, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- охарактеризовать методы и приемы стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации;
- привить навыки организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- привить навыки разработки управленческих решений и проведения анализа их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин необходимых для подготовки слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности в области управления проектами (процессами) и технологиями в образовательной организации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения основ законодательства и государственной политики РФ в сфере образования, а также дисциплин предметной подготовки для приобретения дополнительной квалификации «Менеджер образования».

Освоение данной дисциплины необходимо (как предшествующее) для изучения следующих дисциплин: «Технологии управления образовательной организацией»; «Управление проектами и инновациями в образовательной организации»; «Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС»; «Управление финансами и доходами образовательной организации»; «Организация делопроизводства в образовательной»; «Консалтинг в образовательной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие **профессиональные компетенции:**

- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

•Знать:

- требования к управленческой деятельности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- содержание понятий «управление», «менеджмент», «управление образовательной организацией», «управленческая компетентность», «управленческое решение», «управленческая команда», методы управления, условия эффективности менеджмента образовательной организации;
- сущность, задачи, инструменты стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации;
- основы командного менеджмента, его принципы и стратегии развития.

•Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к управленческой деятельности в сфере образования, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- использовать методы и приемы стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации.

•Владеть:

- навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками разработки управленческих решений и проведения анализа их эффективности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	20
Вид итогового контроля	Зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практические занятия/ семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления	4	2	5	-

	образовательной организацией.				
2	Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	4	4	5	-
3	Стратегическое управление образовательной организацией.	4	4	5	Реферат
4	Командный подход в управлении образовательной организацией	4	2	5	-
ВСЕГО часов		16	12	20	Зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	Практические занятия/ семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией.	2	2	6	-
2	Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.	4	4	6	-
3	Стратегическое управление образовательной организацией.	4	4	6	Реферат
4	Командный подход в управлении образовательной организацией	2	2	6	-
ВСЕГО часов		12	12	24	Зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в управление. Эволюция научных подходов к управлению. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией.

Понятия «управление» и «менеджмент». Эволюция научных подходов к управлению. Особенности управления образовательной организацией. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией. Целеполагание в управлении образовательной организацией. Методы менеджмента образовательной организации. Повышение эффективности менеджмента образовательной организации.

Тема 2. Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Управленческое решение: методы подготовки и принятия.

Управленческая компетентность руководителя образовательной организации: сущность, содержание, структура, развитие. Индивидуальные ресурсы управления. Понятие управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Типология управленческих решений. Процессуальный инвариант управленческого решения. Методы подготовки и принятия управленческого решения. Система ответственности исполнения управленческих решений в образовательной организации. Оценка эффективности управленческих решений в образовательной организации.

Тема 3. Стратегическое управление образовательной организацией.

Образовательная организация как объект управляемого развития. Понятие стратегического управления. Задачи стратегического управления. Программа развития как инструмент стратегического развития образовательной организации. Стратегический анализ деятельности образовательной организации.

Разработка общей схемы проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации.

Проведение SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности образовательной организации.

Тема 4. Командный подход в управлении образовательной организацией – условие ее эффективной деятельности.

Управление образовательной организацией на основе командного подхода. Плюсы и минусы командного подхода. Командный менеджмент. Постановка цели – требование командного менеджмента. Управленческая команда и её характеристики. Принципы формирования управленческой команды. Этапы и стратегии развития управленческой команды. Эффективность управленческой команды образовательной организации.

Проектирование действий по построению полноценной управленческой команды образовательной организации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line);
- интерактивные: вебинары, чат, форумы, интернет-конференции;
- самостоятельная работа слушателей.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «управление» и «менеджмент».
2. Эволюция научных подходов к управлению.
3. Особенности управления образовательной организацией.
4. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией.
5. Целеполагание в управлении образовательной организацией.
6. Методы менеджмента образовательной организации.
7. Повышение эффективности менеджмента образовательной организации.
8. Управленческая компетентность руководителя образовательной организации: сущность, содержание, структура, развитие. Индивидуальные ресурсы управления.
9. Понятие управленческого решения.
10. Условия и факторы качества управленческих решений.
11. Типология управленческих решений.
12. Процессуальный инвариант управленческого решения.
13. Методы подготовки и принятия управленческого решения.

14. Система ответственности исполнения управленческих решений в образовательной организации.
15. Оценка эффективности управленческих решений в образовательной организации.
16. Образовательная организация как объект управляемого развития.
17. Понятие стратегического управления. Задачи стратегического управления.
18. Программа развития как инструмент стратегического развития образовательной организации.
19. Стратегический анализ деятельности образовательной организации.
20. Управление образовательной организацией на основе командного подхода.
21. Плюсы и минусы командного подхода.
22. Командный менеджмент. Постановка цели – требование командного менеджмента. Управленческая команда и её характеристики.
23. Принципы формирования управленческой команды.
24. Этапы и стратегии развития управленческой команды.
25. Эффективность управленческой команды образовательной организации.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы управления образовательным учреждением по результатам.
2. Уровни управления ДОУ.
3. Уровни управления СПО.
4. Уровни управления ВПО.
5. Основные принципы обновления деятельности ДОУ.
6. Основные принципы обновления деятельности СПО.
7. Основные принципы обновления деятельности ВПО.
8. Ключевые результаты деятельности ДОУ.
9. Ключевые результаты деятельности СПО.
10. Ключевые результаты деятельности ВПО.
11. Положительные эффекты внедрения технологии в воспитательно-образовательном учреждении.
12. Положительные эффекты внедрения технологии в учреждении учреждения среднего и высшего образования.

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов самостоятельной работы

1. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
2. Что понимают под управлением образованием?
3. Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?
4. Назовите основные принципы менеджмента образования.

5. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
6. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
7. Педагогический менеджмент— это: а) ...; б) ...?
8. В чем специфика педагогического менеджмента?
9. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
10. Что является общим предметом внутривузовского управления?
11. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления?
12. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? Подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.
13. Раскройте сущность управления образованием.
14. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
15. Что являются объектами и субъектами управления?
16. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
17. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами.
18. Назовите субъектов управления и их роль в осуществлении профессионального образования.
19. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?
20. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
21. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования?
22. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
23. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
24. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?
25. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?
26. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

6.4. Примерные планы практических занятий

Занятие №1. Анализ методов управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Требования:

- заполнить таблицу «Методы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».

Методы управления образовательной организацией	Цель	Содержание	Формы

Критерии оценивания: на основе экспертизы правильности и полноты выбора всех перечисленных элементов, представленных по отношению к собственной управленческой деятельности, задание оценивается положительно.

Задание №2. Проведение SWOT-анализа (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации).

Требования:

1. Заполните таблицу, опираясь на опыт работы конкретной образовательной организации.
2. Проанализировав данные, занесенные в таблицу, сделайте выводы, ответив на вопросы:
 - Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон организации?
 - Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
Внешние возможности	Угрозы

Критерии оценивания:

на основе экспертизы правильности и полноты выбора всех перечисленных элементов, представленных по отношению к конкретной образовательной организации, задание оценивается положительно.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебной деятельности слушателя при работе над рефератом по обсуждаемому вопросу

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Отлично	- слушатель глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения.

Хорошо	- слушатель твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- слушатель не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки уровня овладения слушателем компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы; если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения.
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12844>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Токмовцева М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» [Электронный ресурс]: монография/ Токмовцева М.В., Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль

«Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Куняев Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс]: монография/ Куняев Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Национальная система аккредитации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Панкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014.— 21 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44350>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) интернет-ресурсы:

1. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт федерального портала «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> – Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.menobr.ru> – Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
6. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).
7. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
10. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине, подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка докладов, сообщений, рефератов по изученным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Выбор темы и назначение руководителя. Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Подбор и изучение литературы. При написании реферата целесообразно использовать не только учебники и учебные пособия, но и монографии, диссертации, справочники, словари, журнальные статьи, сборники научных трудов, материалы научных конференций и др. Большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию.

Изучение литературы предполагает выделение основных идей и письменную фиксацию всего ценного в их содержании, для чего нужно владеть начальными навыками работы с текстом. Чтобы лучше понять логику изучаемого текста, надо составить развернутый план, с помощью которого легко восстановить в памяти идеи автора. Это логический каркас исследования проблемы, которым можно воспользоваться при составлении плана собственной работы. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков крупных частей текста, или сложным, развернутым, включающим в виде пунктов и подпунктов дробные логически взаимосвязанные положения.

Структура и объём. Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.
6. Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование

определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.