

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Микроэкономика

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Экономика организации»

Квалификация выпускника

экономист

Форма обучения

Очно-заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): **Никишина Ольга Юрьевна**

Рецензент (ы): **Галий Ирина Михайловна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у слушателей углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики; о специфике микроэкономического моделирования и анализа; о содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики, о сущности экономических явлений на уровне отдельных субъектов экономики;
- анализ последствий воздействия государства на частный сектор и рыночный механизм;
- расчет и анализ экономических показателей;
- изучение взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Микроэкономика» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика труда», и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- представителей мировой и отечественной экономической науки, ведущие современные течения экономической мысли;
- теоретические основы и закономерности функционирования микроэкономики;
- основные понятия и категории микроэкономики;

иметь представление:

- об особенностях формирования микроэкономического равновесия на различных рынках;

уметь:

- выявлять закономерности и перспективы развития экономического объекта;
- анализировать экономическую деятельность предприятий различных организационно-правовых форм;
- анализировать эффективное перераспределение факторов производства и выявлять особенности данного рынка;

владеть:

- навыками выявления проблем и последствий в микроэкономике;
- основными микроэкономическими терминами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Микроэкономика» составляет 40 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Современная рыночная экономика и ее характеристика	2	2	2
2	Товарно-денежная характеристика экономики	2	2	2
3	Теория спроса и предложения	2	4	2
4	Фирма в рыночной экономике	2	2	2
5	Рыночные структуры: эффективность и конкуренция	2	4	2
6	Факторные рынки	2	2	2
	Всего часов	12	16	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Современная рыночная экономика и ее характеристика

Современная рыночная экономика и ее характеристика. Основные черты современной рыночной экономики. Экономические агенты. Экономический кругооборот. Рынок, его структура, механизм функционирования. Экономические субъекты рыночной экономики. Понятие о предпринимательстве. Особенности малого предпринимательства. Домашнее хозяйство. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий. Необходимость выбора. Кривая производственных возможностей.

Раздел 2. Товарно-денежная характеристика экономики

Понятие товарного хозяйства. Товар и его свойства. Сущность и функции денег. Основные формы денег. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Краткая история денег, их эволюция. Современные наличные деньги. Безналичные деньги. Электронные деньги.

Раздел 3. Теория спроса и предложения

Спрос на товары и услуги, факторы, его определяющие. Изменение спроса. Сдвиги кривой спроса. Предложение товара и факторы, воздействующие на него. Изменение предложения. Сдвиги кривой предложения. Равновесная цена и ее формирование. Воздействие государства на равновесную цену. Законы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Исследование индивидуального спроса на основе эффектов дохода и замещения. Теория предельной полезности. Теории потребительского поведения.

Раздел 4. Фирма в рыночной экономике

Издержки производства. Оценка издержек. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Производство и издержки в долгосрочном периоде. Принцип замещения факторов производства. Эффект экономии за счет увеличения масштабов производства. Прибыль производственной фирмы. Масса валовой прибыли. Распределение прибыли. Норма прибыли.

Раздел 5. Рыночные структуры: эффективность и конкуренция

Основные правила поведения фирм в различных рыночных структурах. Совершенная конкуренция. Монополия. Основные черты монополии. Преимущества крупного производства. Рыночное равновесие в условиях монополии. Необходимость антимонопольной политики. Регулирование деятельности предприятий-монополистов. Монополистическая конкуренция. Особенности рынка монополистической конкуренции. Пределы монополистического завышения цен. Олигополия. Распространенность олигополии. Разновидности олигополии. Нескоординированная олигополия. Экономическая эффективность рыночных структур. Эффективность производства (производственную эффективность).

Эффективность распределения. Экономическая эффективность при совершенной конкуренции и монополии.

Раздел 6. Факторные рынки

Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Воспроизводство капитала. Капитал предприятия и его структура.оборотный и основной капитал. Рынок оборотного капитала. Рынок основного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Рынок природных ресурсов. Особенности аграрного сектора. Земельная рента. Равновесие на рынке земли. Предложение экономических ресурсов. Спрос на экономические ресурсы. Максимизация прибыли при использовании экономического ресурса. Оптимальное соотношение ресурсов. Рынок труда. Номинальная и реальная заработная плата.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных

технологий;

- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Современная рыночная экономика и ее характеристика.
2. Рынок, его структура, механизм функционирования.
3. Экономические субъекты рыночной экономики.
4. Домашнее хозяйство.
5. Демографическая проблема в семейном домохозяйстве.
6. Доходы и имущество домохозяйств.
7. Потребительский характер домохозяйств.
8. Малое предпринимательство: понятие и особенности.
9. Уровень экономических показателей малых предприятий.
10. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий.
11. Сущность и основные формы денег.
12. Основные функции денег.
13. Функция средства обращения: содержание, условия выполнения, значение.
14. Суррогатные деньги.
15. Бартер в современной экономике.
16. Функция меры стоимости: содержание, условия выполнения, значение.
17. Функция средства накопления: содержание, условия выполнения, значение.
18. Тезаврация и кредитное накопление.
19. Функции денег, выделяемые марксистской теорией.
20. Валютный курс.
21. Марксистская теория исторической смены форм стоимости.
22. Металлические денежные системы.
23. Золотой стандарт.
24. Неметаллические денежные системы.
25. Причины широкого распространения наличных денег в России.
26. Эволюция денег.
27. Три периода господства бартера в экономике современной России.
28. Деноминация рубля 1997-1998 гг.
29. Основы теории потребительского поведения
30. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
31. Предельная полезность. Закон равных предельных полезностей.
32. Кардинализм и ординализм.
33. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия.
34. Кривая «доход-потребление».
35. Кривая «цена-потребление»
36. Эффект замещения и эффект дохода
36. Издержки производства.
37. Экономическая прибыль.
38. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
39. Издержки производства в краткосрочном периоде.

40. Производство и издержки в долгосрочном периоде.
41. Прибыль производственной фирмы.
42. Торговый бизнес.
43. Маркетинг
44. Основные правила поведения фирм в различных рыночных структурах.
45. Совершенная конкуренция.
46. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
47. Монополия.
48. Барьеры вхождения в монополистическую отрасль.
49. Поведение фирмы-монополиста и последствия монополизации.
50. Принципы антимонопольной политики.
51. Регулирование деятельности естественных монополий
52. Антимонопольная политика в отношении искусственных монополий
53. Проблема монополизации российского рынка
54. Особенности антимонопольной политики в России.
55. Монополистическая конкуренция.
56. Особенности рынка монополистической конкуренции.
57. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
58. Общеэкономическое значение рекламы.
59. Олигополия. Разновидности олигополии.
60. Экономическая эффективность рыночных структур.
71. Капитал как фактор производства.
72. Постваучерная приватизация.
73. Капитал предприятия и его структура. Рынок оборотного капитала.
74. Рынок основного капитала.
75. Равновесие на рынке основного капитала.
76. Кривая предложения инвестиционного капитала.
77. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал».
78. Земля как фактор производства.
79. Природные условия и ресурсы.
80. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. Роль невозобновляемых ресурсов в современной российской экономике.
81. Рынок возобновляемых природных ресурсов.
82. Земельная рента.
83. Аграрный рынок России
84. Предложение экономических ресурсов.
15. Спрос на экономические ресурсы.
86. Максимизация прибыли при использовании экономического ресурса.
87. Оптимальное соотношение ресурсов.
88. Рынок труда.

6.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Современная рыночная экономика и ее характеристика.
2. Рынок, его структура, механизм функционирования.
3. Экономические субъекты рыночной экономики.

4. Домашнее хозяйство.
5. Демографическая проблема в семейном домохозяйстве.
6. Сущность и основные формы денег.
7. Основные функции денег.
8. Функция средства обращения: содержание, условия выполнения, значение.
9. Суррогатные деньги.
10. Бартер в современной экономике.
11. Функция меры стоимости: содержание, условия выполнения, значение.
12. Функция средства накопления: содержание, условия выполнения, значение.
13. Золотой стандарт.
14. Неметаллические денежные системы.
15. Причины широкого распространения наличных денег в России.
16. Эволюция денег.
17. Три периода господства бартера в экономике современной России.
18. Деноминация рубля 1997-1998 гг.
19. Основы теории потребительского поведения
20. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
21. Предельная полезность. Закон равных предельных полезностей.
22. Эффект замещения и эффект дохода
23. Издержки производства.
24. Экономическая прибыль.
25. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
26. Издержки производства в краткосрочном периоде.
27. Производство и издержки в долгосрочном периоде.
28. Прибыль производственной фирмы.
29. Торговый бизнес.
30. Маркетинг
31. Общеэкономическое значение рекламы.
32. Олигополия. Разновидности олигополии.
33. Экономическая эффективность рыночных структур.
34. Капитал как фактор производства.
35. Постваучерная приватизация.
36. Капитал предприятия и его структура. Рынок оборотного капитала.
37. Рынок основного капитала.
38. Равновесие на рынке основного капитала.
39. Кривая предложения инвестиционного капитала.
40. Рынок возобновляемых природных ресурсов.

6.3. Примерные тестовые задания

Тестовое задание 1

Вопрос:

Какую из проблем можно решать на микроэкономическом уровне?

Варианты ответов:

№1(верный)

как стимулировать внешнеэкономическую деятельность

№2

как обеспечить полную занятость

№3

что и сколько производить

№4

как снизить инфляцию

Тестовое задание 2

Вопрос:

Какая из характеристик не относится к смешанной экономике?

Варианты ответов:

№1(верный)

частная собственность

№2

конкуренция

№3

свобода предпринимательского выбора

№4

невмешательство государства в экономику

Тестовое задание 3

Вопрос:

Как называются неизвестные, которые непосредственно входят в разрабатываемую теоретическую модель (I и R в первом случае и QDx и Px - во втором случае)?

Варианты ответов:

№1(верный)

эндогенными

№2

Экзогенными

1.2. Рынок, его структура, механизм функционирования

Тестовое задание 4

Вопрос:

Что из перечисленного можно отнести к основным факторам производства?

Варианты ответов:

№1(верный)

труд, капитал, деньги

№2

капитал, труд, землю

№3

золото, нефть, зерно

№4

облигации, акции, депозитные сертификаты

Тестовое задание 5

Вопрос:

К капиталу как фактору производства относятся

Варианты ответов:

№1(верный)

деньги

№2

ценные бумаги

№3

станки и оборудование на предприятии

№4

все перечисленное верно

6.4. Задания для самостоятельной работы

Занятие №1. Современная рыночная экономика

1. Современная рыночная экономика и ее характеристика;
2. Рынок, его структура, механизм функционирования;
3. Экономические субъекты рыночной экономики.

Занятие №2. Теория спроса и предложения

1. Спрос на товары и услуги, факторы, его определяющие;
2. Предложение товара и факторы, воздействующие на него;
3. Равновесная цена;
4. Эластичность спроса и предложения;
5. Теория предельной полезности.

Занятие №3. Фирма в рыночной экономике

1. Издержки производства;
2. Производство и издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Занятие №4. Рыночные структуры

1. Совершенная конкуренция;
2. Монополия;
3. Монополистическая конкуренция;
4. Олигополия;
5. Правила поведения фирм в различных рыночных структурах.

Занятие №5. Факторные рынки

1. Рынок капитала;
2. Рынок природных ресурсов;
3. Рынок труда.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Журавлева Г.П., Громыко В.В., Забелина М.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 934 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14126>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28131>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

3. Гришаева Л.В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11372>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Тюрина А.Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8209>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Тематический словарь Глоссарий.py. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование

семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, це-

лесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к заня-

тию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.