

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных технологий»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

02 октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Экономика

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Экономика организации»

Квалификация выпускника

экономист

Форма обучения

Очно-заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): **Никишина Ольга Юрьевна**

Рецензент (ы): **Галий Ирина Михайловна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: является формирование групп компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности слушателей на основе знаний экономической теории и методов экономического анализа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных понятий, формирование фундаментального понятийного аппарата;
- создание базовой системы знаний о закономерностях развития экономики;
- ознакомление с основными концепциями социально-экономического развития и существующими проблемами при реализации планов;
- получение практических навыков по применению основных экономических показателей макро- и микроуровня в аналитических расчетах;
- формирование потребности у слушателей в самостоятельном дальнейшем образовании и успешной экономической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Экономика» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Экономика труда», «Бухгалтерский учет и анализ», «Менеджмент» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- понятия и категории, характеризующих экономический процесс, методы анализа экономических процессов и явлений;
- сущность и механизм действия основных экономических законов;
- условия формирования и функционирования различных экономических систем;
- принципы функционирования предприятий в конкурентной среде;
- основные макроэкономические показатели, условия и виды равновесия национального рынка;
- современные формы макроэкономической нестабильности;

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории;
- оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями;
- интерпретировать экономические результаты расчетов микро- и макро-уровня;
- анализировать и логично разъяснять основные экономические процессы в России и за ее пределами;

владеть:

- основами разработки и обоснования программы развития фирмы;
- основами управления затратами фирмы с целью ее эффективной деятельности;
- методикой проведения анализа результатов функционирования экономики страны;
- знаниями бюджетно-налоговой системы государства.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Введение в экономику	1	1	1
2	Рыночная экономика	2	2	2
3	Предпринимательская деятельность и бизнес	1	1	1
4	Фирма: экономика и управление	2	2	2
5	Фирма в условиях рыночной конкуренции	1	1	1
6	Макроэкономика	1	1	1
7	Государственные финансы и государственное регулирование экономики	2	2	2
8	Мировая экономика	2	2	2
	Всего часов	12	12	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экономику

Экономика: предмет и методы. Ресурсы и потребности – основа любой экономики. Ресурсы: людские, материальные. Средства производства, предметы труда. Потребности человека, их виды: предметы длительного пользования, предметы кратковременного пользования, предметы роскоши. Экономическая деятельность людей. Производство, распределение, обмен, потребление. Экономика и эффективность. Необходимость выбора. Таблица и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих (вмененных) издержек.

Раздел 2. Рыночная экономика

Свободная рыночная экономика: ограниченная роль правительства. Закон спроса и предложения. Три фундаментальные проблемы рыночной экономики. Деньги в рыночной экономике. Смешанная рыночная экономика. Реальности современного капитализма.

Раздел 3. Предпринимательская деятельность и бизнес

Теория потребительского поведения. Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике. Организационно-правовые формы бизнеса. Акционерное общество. Малый бизнес.

Раздел 4. Фирма: экономика и управление

Фирма и издержки производства. Фирма и маркетинг. Фирма и торговля (оптовая и розничная). Фирма и менеджмент. Фирма и рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата. Фирма и прибыль. Фирма и рынок денежного капитала. Ставка судного процента. Фирма и рынок земли. Земельная рента. Аренда. Цена земли.

Раздел 5. Фирма в условиях рыночной конкуренции

Фирма в условиях чистой конкуренции. Фирма в условиях монополистической (несовершенной) конкуренции. Фирма в условиях олигополии (несовершенная конкуренция). Фирма в условиях естественной (чистой) монополии.

Раздел 6. Макроэкономика

Валовой национальный продукт. Совокупный спрос и совокупное предложение. Эффект храповика. Цикличность в рыночной экономике. Кейнсианская теория выхода из экономического кризиса. Инфляция. Безработица. Проблема занятости и безработицы в России. Экономический рост. Инфраструктура и экономический рост.

Раздел 7. Государственные финансы и государственное регулирование экономики

Регуляторы национального хозяйства. Смешанная система управления национальным хозяйством. Государственные финансы. Государственный бюджет. Государственный долг. Государственная фискальная политика и экономическое развитие.

Раздел 8. Мировая экономика

Современное мировое хозяйство. Международная (внешняя) торговля. Теория международной торговли. Теория глобализации. Свободная торговля и протекционизм. Эффективность внешней торговли. Валюта. Платежный баланс и его структура. Внешнеэкономическая политика России в переходной экономике.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Введение в экономическую теорию. Экономика, предмет и сущность.
2. Методы исследования в экономической науке. Макроэкономический и микроэкономический уровни анализа.
3. Типы и формы собственности.
4. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.
5. Основные цели приватизации государственных и муниципальных предприятий, их осуществление в России.
6. Факторы производства, их совершенствование под влиянием научно-технического прогресса. Производительность общественного труда
7. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства.
8. Формы организации общественного производства: натуральная и товарная. Общие основы товарного хозяйства
9. Экономические системы, их типы и модели
10. Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.
11. Становление рыночной системы в России.
12. Система рынков по экономическому назначению. Инфраструктура рынка.
13. Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных.
14. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.
15. Понятие эластичности спроса и предложения.
16. Понятие конкуренции. Типы и виды конкуренции в рыночной экономике.
17. Основные типы рынков в зависимости от степени конкуренции.
18. Организационные формы монополий.
19. Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
20. Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние.
21. Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.

22. Виды доходов в рыночной экономике.
23. Прибыль, её формы и функции.
24. Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
25. Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
26. Национальное богатство страны, его структура и источники роста.
27. Совокупный спрос и совокупное предложение. Достижение макроэкономического равновесия.
28. Потребление и сбережения, их функции и влияние на объем национального производства.
29. Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
30. Безработица и её типы. Экономические и моральные последствия безработицы.
31. Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия.
32. Причины и источники инфляции.
33. Экономические функции государства в рыночной экономике. Концепции классической, кейнсианской школ по проблемам экономической роли государства.
34. Кредитно-банковская система, её структура в современной экономике.
35. Сущность кредита, его формы и функции
36. Финансовая система. Государственный бюджет. Проблемы профицита и дефицита государственного бюджета. Государственный долг.
37. Деньги, их происхождение, функции. Современные денежные средства и их агрегаты.
38. Налоговая система и налоговая политика в России.
39. Фискальная политика, механизм её действия.
40. Возникновение и становление всемирного хозяйства. Важнейшие формы международных экономических отношений
41. Международное разделение труда, его особенности на современном этапе.
42. Вывоз капитала и его формы как проявление интернационализации хозяйственной жизни.
43. Международная торговля.
44. Международная валютная система и валютный курс.
45. Интернационализация и глобализация международных экономических отношений.

6.2. Примерные темы докладов

1. Ресурсы и потребности – основа любой экономики;
2. Мировая экономика: тенденции развития, глобализация и специализация производства;
3. Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике.
4. Рыночная экономика: достоинства и недостатки. Пути совершенствования.
5. Натуральное и товарное производство. Факторы производства.
6. Виды конкуренции: совершенная и несовершенная конкуренция. Сравнитель-

ный анализ.

7. Система макроэкономических показателей.

8. Ценные бумаги: виды, особенности их приобретения и хранения.

9. Спрос и предложение труда. Структура трудовых ресурсов

10. О государственном бюджете.

11. Деньги: понятие, сущность, функции. Причины появления денег. Формы денег.

12. Новое в налогообложении.

6.3. Примеры тестовых заданий

1. Что из перечисленного относится к типам воспроизводства?

Ответ:

- расширенное;
- суженое;
- + все перечисленное;
- простое.

2. Какой валютный курс показывает, сколько единиц иностранной валюты можно получить за единицу отечественной?

Ответ:

- фиксированный;
- плавающий;
- + обменный;
- девизный.

3. Как называется неопределенность результатов деятельности фирмы?

Ответ:

- + риск;
- неэффективность;
- неопределенность внешней среды;
- убыточность.

4. Что из перечисленного не относится к несовершенной конкуренции?

Ответ:

- + чистая конкуренция;
- монополия;
- олигополия;
- монополистическая конкуренция.

5. Какой из перечисленных типов инфраструктуры характерен для современной России?

Ответ:

- + запаздывающий;
- опережающий;
- одновременный.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность,

умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно

применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дробышева Л.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14632>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон.текстовые дан-

ные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Симоненко В.И. Экономика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко В.И., Махотина М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru/>
Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения

специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;

- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.