

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа
дисциплины**

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Давыдкина Е.Е.**

Рецензент (ы): **Романова Н.И.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол №1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

- формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений,
- определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования;
- установление основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования,
- овладение конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Усвоение слушателями теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;
- Формирование у слушателей профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
- Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
- Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на курсах «Психологическая диагностика», «Возрастная психология». Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально- адаптационные и общеобразовательные системы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- подбирать, использовать и при необходимости модифицировать и адаптировать различные диагностические методики при изучении психофизического развития детей;
- вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	10

Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи- ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2	2		2	Рефераты
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	2		2	Рефераты
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	1	2		4	Рефераты
4	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и	1	2		2	Рефераты

консультации						
ВСЕГО часов	6	8		10		зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2	1		2	Рефераты
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	1		2	Рефераты
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	4	2		2	Рефераты
4	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	2	2		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	6	-	14	зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

История развития психолого-педагогических методов диагностики. История развития психолого-педагогических методов за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Методологические основы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход к изучению с лиц ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое изучение. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы, методы психологического изучения. Экспериментально – психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к изучению. Личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Правила построения программ исследования.

2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Особенности психолого-педагогического изучения детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития ребёнка первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года) с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития ребёнка данного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития ребёнка данного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития ребёнка данного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития подростков возраста. Особенности психолого- педагогического изучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при

обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха. Теоретическое основы организации обследования детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением слуха. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями слуха. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретическое основы организации обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллекта. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Теоретическое основы организации обследования детей с нарушениями интеллекта. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением интеллекта. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями интеллекта. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Теоретическое основы организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Процедура психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями развития. Характеристика детей со сложными нарушениями развития. Теоретическое основы организации обследования детей со сложными нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц со сложными нарушениями развития. Процедура психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в

образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПк). Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического обследования детей в ПМПк. Методы экспериментально-психологического изучения детей в ПМПк. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
3. Естественный эксперимент.
3. Положения Л.С.Выготского об изучении зоны ближайшего развития» детей.
4. Положения Л.С.Выготского о соотношении первичного и вторичного дефектов развития.
5. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
6. Современные представления о нарушениях развития у детей.
7. Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.

11. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы, методы психологического изучения.
12. Экспериментально – психологическое изучение детей с нарушениями развития.
13. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья.
14. Нейропсихологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Подходы к изучению личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
16. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Правила построения программ исследования. Морально-этические требования к проведению психодиагностики детей и подростков.
18. Особенности развития ребёнка первого года жизни.
19. Психолого-педагогическое изучению детей первого года жизни.
20. Особенности развития ребёнка раннего (1 до 3 года) возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
22. Особенности развития детей дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
25. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности развития подростков с ограниченными возможностями здоровья.
27. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.
30. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
32. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением слуха. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды.
33. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями слуха. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями слуха.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

36. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Специфика обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
38. Специфика логопедического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
40. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды.
41. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями интеллекта. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта.
42. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
43. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.
44. Процедура психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
45. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков со сложными нарушениями развития.
46. Теоретические основы организации обследования детей со сложными нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц со сложными нарушениями развития.
47. Процедура психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.
48. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк.
49. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПк). Методы психолого-педагогического обследования детей в ПМПк.
50. Консультативно-диагностическая работа. Методы экспериментально-психологического изучения детей в ПМПк.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Принципы и основные положения психолого – педагогической диагностики.
3. Методологические основы получения психодиагностических данных.
4. Классификации психодиагностических методов.
5. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
6. Этика психологического исследования.
7. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
8. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования.
9. Этапы диагностической процедуры.

10. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультимодальный анамнез.

11. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики.

12. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования.

13. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз.

6.3. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...

А. конструирующего подхода;

В. гностического подхода;

С. помогающего подхода;

Д. практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

А. Прогностической;

В. Консультационной;

С. Просветительской;

Д. Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

А. Принцип конкретности;

В. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;

С. Принцип выявления индивидуальности;

Д. Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...

А. психологическим тестом;

В. психологическим диагнозом;

С. психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...

А. объективным методам;

В. субъективным методам;

С. методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...

А. стандартную шкалу;

В. шкалу лжи;

С. шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п. ?

А. субъективной;

В. проективной;

С. личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

А. К ошибкам наблюдения;

В. К ошибкам регистрации;

С. К инструментальным ошибкам;

Д. К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...

А. инструментальной ошибкой;

В. ошибкой атрибуции;

С. познавательным радикализмом;

Д. познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...

А. субъективной;

В. проективной;

С. личностно-ориентированной.

11. Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике?

А. Тест ММРІ;

В. Тест интеллекта Амтхауера;

С. 16-ти факторный опросник Кеттелла;

Д. Тест школьной тревожности Филлипса.

12. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике?

А. Тест школьной тревожности Филлипса;

В. «Школьный тест умственного развития»;

С. Тест «Корректирующая проба» Бурдона;

Д. Тест на опосредованную память «Пиктограммы».

13. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

А. Опросник самооценки активности и настроения (САН);

В. Тест «Несуществующее животное»;

С. Цветовой тест Люшера;

D. Тест «Дом-дерево-человек».

14. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

A. «Рисунок семьи»;

B. Тест «Несуществующее животное»;

C. Цветовой тест Люшера;

D. Тест «Дом-дерево-человек».

15. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

A. «Геометрические фигуры»;

B. Тест «Несуществующее животное»;

C. Цветовой тест Люшера;

D. «Рисунок семьи».

16. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

A. «Геометрические фигуры»;

B. тест «Несуществующее животное»;

C. тест ММРІ;

D. тест «Корректирующая проба» Бурдона.

17. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

A. «Геометрические фигуры»;

B. «Школьный тест умственного развития»;

C. тест «Корректирующая проба» Бурдона;

D. тест «Пиктограммы».

18. В диагностике психических состояний используются:

A. опросник самооценки активности и настроения (САН);

B. «Школьный тест умственного развития»;

C. Цветовой тест Люшера;

D. тест ситуативной тревожности.

19. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

A. опросник самооценки активности и настроения (САН);

B. тест Рокича «Ценностные ориентации»;

C. тест СЖО Д.Леонтьева;

D. Тест Роттера «Локус контроля».

20. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

A. тест «Несуществующее животное»;

B. тест Рокича «Ценностные ориентации»;

C. «Геометрические фигуры»;

D. тест «Дом-дерево-человек».

21. Признание того, что психологической диагностике свойственна своеобразная психотерапевтическая функция, относится к позициям _____ подхода в понимании сущности психодиагностики.

22. Определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ..ослабление эмоционального напряжения,

внутриличностных и межличностных конфликтов на основании полученных диагностических данных относится к _____ функции психолога.

23. Диагностика личностных особенностей и скрытых мотивов по речи или почерку относится к _____ методам проективной диагностики.

24. Организация и проведение психодиагностического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, анализ и интерпретация полученного диагностического материала, составление психологического заключения относится к _____ функции психолога.

25. Предъявление слабоструктурированного материала, например, чернильного пятна, которому испытуемый должен придать смысл, относится к _____ методам проективной диагностики.

26. Признание за психодиагностикой способности в распознавании психической реальности лежит в основе _____ подхода в понимании сущности психодиагностики. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.

27. С позиций принципа _____, человек, как объект психодиагностики, рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой, поскольку с изменением этих условий меняется и специфика психических проявлений человека.

28. Проективные методики и психосемантические техники относятся к _____ подходу в диагностике личности.

29. Тенденция к переоценке рабочих гипотез и нежелание искать другие решения относится к ошибке _____ в постановке психологического диагноза.

30. Требование, что психодиагностическое обследование должно выполняться всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование, относится к _____ принципу _____ в психодиагностике.

31. Показателями эффективности психодиагностического инструментария являются: _____

32. Основной особенностью психодиагностического метода является _____

33. Под _____ тестом _____ понимается _____

34. Психологический _____ диагноз _____ - _____

35. Под _____ измерением _____ в _____ психодиагностике _____ понимается _____

36. Тест _____ считается _____ валидным, _____ если _____

37. Если тест стандартизирован, _____ то _____ это _____ позволяет _____

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель

	освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ Захарова И.Ю., Моржина

Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый

институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8.Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к

экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение.

4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).

5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и

задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.