

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины
Психологическая диагностика

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника
Психолог

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Романова Н.И.**

Рецензент (ы): **Давыдкина Е.Е.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол №1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с наиболее известными методами и методиками научного исследования.
2. Приобретение слушателями знаний основных методических требований, предъявляемых к различным средствам психодиагностики.
3. Развитие понимания у слушателей природы психических явлений и принципиальной возможности их оценки.
4. Развитие способности слушателей видеть основания достоверности результатов, включая требования, предъявляемые к условиям проведения психодиагностики и средствам обработки полученных результатов.
5. Сформировать у слушателей научный подход к психологическому исследованию.
6. Приобретение слушателями умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные полученные в процессе психодиагностики.
7. Сформировать умения использования предыдущего теоретического материала на практике.
8. Развитие профессиональных навыков будущих психологов - психодиагностов.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психологическая диагностика» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Дисциплина «Психологическая диагностика» является основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании» программы профессиональной подготовки «Педагогика и психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессиональноквалификационного оценивания работников;
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	26
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в психодиагностику	1	1		8	рефераты
2	История психодиагностики	4	4		4	рефераты

3	Основные принципы тестологии	1	1		4	рефераты
4	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4	4		4	рефераты
5	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов	2	2		4	рефераты
6	Классификация методов психодиагностики	2	2		4	рефераты
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	2	2		4	рефераты
8	Логика психодиагностической деятельности	2	2		4	рефераты
	ВСЕГО часов	18	18	-	36	72\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в психодиагностику	2	1		8	рефераты
2	История психодиагностики	2	2		4	рефераты
3	Основные принципы тестологии	2	2		4	рефераты
4	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4	1		4	рефераты
5	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов	4	1		4	рефераты
6	Классификация методов психодиагностики	4	1		4	рефераты
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	4	1		4	рефераты
8	Логика психодиагностической деятельности	4	1		4	рефераты

	ВСЕГО часов	26	10	-	36	72\экзамен
--	-------------	----	----	---	----	------------

4.3. Тематическое содержание дисциплины

1. Введение в психодиагностику

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

1. История психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники*.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики*. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

3. Основные принципы тестологии

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных

Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

4. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

5. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.

Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа - коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

6.Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Образцы конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики.

7.Современные информационные технологии в психодиагностике

Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Критериальноориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).

8.Логика психодиагностической деятельности

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.)*. Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования

(клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные практические задания по дисциплине

1. Продиагностировать одного ребёнка в возрасте 5-10 лет для определения уровня развития креативности и определения 4-х параметров креативности с помощью следующих методик:

- 1) «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И.
- 2) Экспресс-метод «Опросник креативности» Джонсона (адаптированный Е. Е. Туник)

2. Изучить личностные свойства одного человека, влияющие на его межличностные отношения, с помощью методики:

- 1) Калифорнийский психологический опросник личности (CPI) Дж. Гоуха
3. Оценить психологическую близость членов семьи на примере 1 супружеской пары с помощью методики:

- 1) «Суверенность психологического пространства» С. К. НартовойБочавер
4. Изучить отношения матери к ребёнку и к жизни в семье, особенности организации семейной жизни по 23 аспектам-признакам с помощью методики:

- 1) Опросник PARI Е. С. Шеффера и Р.К. Белла (адаптирован Т. В. Нещерет)
5. Изучить представления о своём будущем ребёнке, выявить смысл существования будущего ребёнка для мужчины – неженатого, бездетного, возраста ранней взрослости (1 человек) с помощью методики:

- 1) «Представления о своём ребёнке» Р. В. Манерова

6. Обследовать студента-психолога возраста ранней взрослости (1 человек), планирующего карьеру по специальности, для диагностики особенностей самопрезентации, как важной составляющей для построения межличностных и деловых отношений в профессиональной карьере практикующего психолога 1) тест самомониторинга Снайдера

6.2. Примерный перечень заданий для контрольной работы

1) Составить каталог методик по изучаемым темам и представить его в виде таблицы, состоящей из 3 столбцов: Название, автор\ Цель, основное содержание методики\ Источник, где приводится данная методика

2) В приведенных ниже ситуациях нужно определить запрос и проанализировать, как от данного запроса можно перейти к выбору методик диагностики:

Ситуация 1.

Дима Х., 12 лет, живет в социально-неблагополучной семье, родители страдают алкоголизмом. Он находится в конфликтных отношениях с родителями, убегает из дома, возвращаться домой не хочет. В итоге мальчик попадет в детский приют.

Ситуация 2.

Марина К., 10 лет, родители в разводе, девочка живет с матерью, бабушкой, дедом. Мать обратилась к психологу в связи с тем, что девочка в последнее время была несколько раз уличена в воровстве, причем в разборе одного случая участвовала милиция. Там им и рекомендовали обратиться к психологу.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Диагностика самосознания.
2. Диагностика мотивационной сферы личности.
3. Диагностика межличностных отношений.
4. Школьная психодиагностика.
5. Психодиагностика готовности детей к обучению в школе.
6. Психодиагностика школьной дезадаптации.
7. Диагностика умственного развития школьников.
8. Диагностика семейных отношений.
9. Диагностика в социальной сфере.
10. Диагностика в профориентационной работе психолога.
11. Диагностика личностных особенностей детей и подростков из социально-неблагополучных семей.
12. Диагностика особенностей личности пожилых людей.
13. Диагностика профессиональных качеств и проблем у работников социальной сферы.
14. Психодиагностика профессиональных интересов.
15. Психодиагностика специальных способностей.

6.4. Примерные тестовые задания по дисциплине

Тест № 1

1. Первые диагностические исследования с использованием статистических методов провел:

- а) Гальтон
- б) А. Бине
- в) Лазурский

2. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:
- а) Гальтон
 - б) А. Бине
 - в) Лазурский
3. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил
- а) Гальтон
 - б) А. Бине
 - в) Лазурский
4. В психодиагностике выделяют разделы:
- а) общая и прикладная
 - б) общая и дифференциальная
 - в) общая и стандартизованная
5. Что из перечисленного не относится к предмету общей психодиагностики:
- а) принципы конструирования методик
 - б) способности и интеллект
 - в) принципы профотбора
 - г) мотивация и отношения
6. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
- а) практико-ориентированные
 - б) стандартизованные
 - в) биографические
7. Личность как набор свойств рассматривается в
- а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
8. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
- а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
9. Проективные методы измерения применяются в:
- а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
10. Психолог –психодиагност должен (выберите правильное):
- а) информировать клиента о всех результатах тестирования
 - б) улучшать понимание человеком самого себя
 - в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения
11. Объективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
12. Стандартизованный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
13. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом

14. В психодиагностике выделяют следующие виды способностей:
- а) общие и частные
 - б) общие и специальные
 - в) частные и специальные
15. Под интеллектом понимается способность к научению в:
- а) тестологическом подходе
 - б) экспериментально-психологическом подходе
 - в) структурном подходе
16. Под интеллектом понимается креативность в:
- а) тестологическом подходе
 - б) экспериментально-психологическом подходе
 - в) структурном подходе
17. Интеллект объясняется с позиций социально-культурного подхода в:
- а) тестологическом подходе
 - б) экспериментально-психологическом подходе
 - в) структурном подходе
18. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:
- а) Тест Векслера
 - б) Тест Амтхауэра
 - в) Кеттелла
19. К тестам креативности относится:
- а) Тест Равена
 - б) Тест Векслера
 - в) Торренса
20. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
- а) наличием интерпретаций
 - б) наличием нормы
 - в) наличием ключей
21. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
- а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
22. Границы среднего определяет:
- а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
23. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:
- а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
24. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) стенам
 - б) процентилям
 - в) возрастным нормам

Тест № 2

1. Внутренняя согласованность – это вид:

- а) надежности
- б) валидности
- в) норм

2. Метод расщепления это вид:

- а) надежности
- б) валидности
- в) норм

Процентиль – это вид:

- а) надежности
- б) валидности
- в) норм

3. Тест Кеттелла направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

4. Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

5. Тест Леонгарда направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

6. Тест Личко направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

7. Тест Будасси направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

8. Шестнадцать черт личности выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

9. На основе теории типов темперамента построил свою типологию:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

10. Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

11. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

- а) Кеттелла
- б) ММРІ

в) Личко

12.Определение “Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека” принадлежит:

а) Личко

б) Ленгарду

в) Айзенку

13.Определение “акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации” принадлежит:

а) Личко

б) Ленгарду

в) Айзенку

14.В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:

а) сангвиник

б) амбоверт

в) флегматик

15.В тесте Кеттелла в шкалах используются:

а) стены

б) возрастные нормы

в) процентиля

16.В стенированных шкалах значения измеряются:

а) от 1 до 100

б) от 0 до 50

в) от 1 до 10

17.В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале:

а) выше 12

б) выше 10

в) от 1 до 10

18.В социометрии используются:

а) стенированные шкалы

б) психолог сам составляет текст методики

в) используется проективный подход

19.Тест Лири направлен на диагностику:

а) особенностей взаимоотношений с другими людьми

б) поведения к конфликтных ситуациях

в) уровня самооценки

20.Тест Томаса направлен на диагностику:

а) особенностей взаимоотношений с другими людьми

б) поведения к конфликтных ситуациях

в) уровня самооценки

21. Проективные методы базируются на

а) психоанализе

б) теории личностных черт

в) теории Маслоу

22.Стимульный материал в проективных методиках:

а) невербальный

б) малоструктурированный

в) отсутствует

23. Ответы в проективных методиках:

- а) заданы заранее
- б) любые
- в) фиксируются невербальные реакции

24. Обработка и интерпретация результатов в проективных методах

- а) стандартная
- б) базируется на интуиции и опыте психолога
- в) проводится совместно с испытуемым

25. Проективные методы основаны на:

- а) качественном подходе
- б) количественном подходе

26. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:

- а) наличием интерпретаций
- б) наличием нормы
- в) наличием ключей

27. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:

- а) норма
- б) валидность
- в) надежность

28. Границы среднего определяет:

- а) норма
- б) валидность
- в) надежность

29. Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

30. Стандартизованный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

31. Проективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

32. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в

- а) идеографическом подходе
- б) в номотетическом подходе

33. Проективные методы измерения применяются в:

- а) идеографическом подходе
- б) в номотетическом подходе

34. Личность как набор свойств рассматривается в

- а) идеографическом подходе
- б) в номотетическом подходе

35. Что из перечисленного не относится к предмету общей психодиагностики:

- а) принципы конструирования методик

- б) способности и интеллект
- в) принципы профотбора
- г) мотивация и отношения

36. В психодиагностике выделяют разделы:

- а) общая и прикладная
- б) общая и дифференциальная
- в) общая и стандартизованная

37. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

- а) Кеттелла
- б) ММРІ
- в) Личко

38. Тест Лири направлен на диагностику:

- а) Черт личности
- б) Особенности взаимоотношений с другими людьми:
- в) Типа акцентуации
- г) Поведение в конфликте

39. Тест Томаса направлен на диагностику:

- а) Черт личности
- б) Особенности взаимоотношений с другими людьми
- в) Уровень самооценки
- г) Поведение в конфликте

40. В опроснике Шмишека черта характера является акцентуированной, если значения по шкале:

- а) 0-11 баллов
- б) 12-18 баллов
- г) 19-24 балла

41. Опросник Мехрабиана направлен на диагностику:

- а) Особенности взаимоотношений с другими людьми
- б) Уровень самооценки
- в) Типа акцентуации
- г) Преобладающей мотивации поведения

42. Тест Люшера относится к:

- а) Объективным методикам
- б) Субъективным методикам
- в) Проективным методикам

43. Понятия интернальность, экстернальность ввёл:

- а) Кеттелл
- б) Роттер
- в) Айзенк
- г) Юнг Тест

44. ММРІ направлен на диагностику:

- а) Черт личности
- б) Типа характера
- в) Тип психической патологии
- г) Ценностных ориентаций

45. Тест Спилбергера направлен на диагностику:

- а) Тревожности

б) Уровня самооценки

в) Уровня притязаний

г) Мотивации

46. В тесте Кеттелла в шкалах используются:

а) стены

б) возрастные нормы

в) процентиля

47. Прогрессивные матрицы Равенна направлены на диагностику:

а) Вербального интеллекта

б) Невербального интеллекта

в) Социального интеллекта

г) Креативности

48. Коэффициента интеллекта определяется по формуле:

$IQ = \frac{\text{Умственный возраст}}{\text{Хронологический возраст}} \cdot 100\%$ Среднее значение коэффициента интеллекта:

а) 90-110 баллов

б) 80-100 баллов

в) 80-120 баллов

49. Отметьте способы устранения социальной желательности:

а) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, факторный анализ;

б) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, проверка на надёжность;

в) введение шкал лжи, проверка на надёжность;

г) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией.

50. Какие виды диагнозов могут быть поставлены в рамках психодиагностической работы:

а) диагноз на основании констатации наличия – отсутствия какого-либо признака или соотношение его с нормой или критерием;

б) диагноз, позволяющий определить место испытуемого или группы на отрезке континуума по выраженности тех или иных качеств;

в) диагноз о существовании какой-либо психопатологии.

6.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Диагностика креативности у детей и подростков. Набор креативных тестов Ф. Вильямса

2. Диагностика креативности у детей и подростков. Тесты креативности П. Торранса и Гилфорда

3. Психодиагностика межличностных отношений. «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского

4. Психодиагностика межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI) Дж. Гоуха

5. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные методики диагностики

6. Психодиагностика супружеских отношений. «Психологическая дистанция в браке» Ю. В. Курбаткиной

7. Психодиагностика супружеских отношений. «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер

8. Психодиагностика супружеских отношений. «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) А. Н. Волковой
9. Психодиагностика супружеских конфликтов. «Межличностный семейный конфликт» (1987) В. П. Левкович, О. Э. Зуськовой и «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской
10. Психодиагностика детско-родительских отношений. Проективные методики диагностики: КРС, САТ, «Выбери нужное лицо»
11. Психодиагностика детско-родительских отношений. PARI Е. С. Шеффер и Р.К. Белл и «Анализ семейных взаимоотношений» (АВС) Э. Г. Эйдемиллера
12. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. «20 утверждений самоотношения» М. Куна и Т. Мак-Партленда и методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантеева
13. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. Биографический опросник по изучению биографии, семейных отношений, нарушений поведения (BIV) Бётшер, Янгер, Лишер и Биографическая анкета личностно-смысловой сферы отцовства Р. В. Манерова
14. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины. «Представления о своём ребёнке» Р. В. Манерова
15. Диагностика патохарактера. Диагностический тест личностных расстройств В. П. Дворщенко
16. Диагностика патохарактера. (ММРІ) С. Хатауэй и Дж. Маккинли и (СМИЛ) Собчик Л.Н.
17. Диагностика патохарактера. (ПДО) Личко А. Е., Ивановой Н. Я. и «Чернильные пятна» Г. Роршаха
18. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. «Цикл управленческих умений» Вилсона
19. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Биографический опросник (BIV) Бётшер, Янгер, Лишер и «Якоря карьеры» Э. Шейна
20. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Тест самомониторинга Снайдера и Методика оценки способностей Дж. Фланагана
21. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога. Анкета по изучению организационных условий А. Майера и опросник ограничений управленческого потенциала М. Вудкок, Д. Фрэнсис.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно,

	последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--------------------	---

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

- **ОТЛИЧНО»** - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

- **«ХОРОШО»** - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,

2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутаuchi Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Опеевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Опеевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы

им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.