

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа  
дисциплины  
Экстремальная психология**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке  
**Психологическое консультирование и психодиагностика**

Квалификация выпускника  
**Психолог**

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2017

**Составитель (и): Романова Н.И.**

**Рецензент (ы): Давыдкина Е.Е.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
Протокол №1/ПС от 02.10.2017 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

сформировать у слушателей представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии экстремальных профессий и состояний, возможностях функциональных состояний и адаптивных ресурсах человека; заложить основы исследовательской работы, обучение слушателей эффективным методам психологической диагностики и коррекции экстремальных состояний, навыкам экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки.

### Задачи курса:

—познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения психологии экстремальных профессий и состояний, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

—дать содержательную характеристику психических функциональных состояний человека;

—раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер психологии экстремальных состояний и профессий;

—показать роль психологии экстремальных состояний и профессий в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Экстремальная психология является одной из ведущих областей современной психологии. Она характеризуется тесной связью развития своих фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач. Связана со всеми дисциплинами программы ДПП.

Программа включает цикл теоретических и практических занятий по психологии экстремальных профессий и состояний, а также практикум профессиографии, профессионального отбора и реабилитационных тренингов. Содержание курса знакомит слушателей с современными теоретическими концепциями психологии и психофизиологии экстремальных состояний и профессий и базисными эмпирическими и экспериментальными исследованиями в этой области. В ходе практики слушатели приобретают навыки ведения исследовательской работы, составления психологических заключений в клинических условиях и опыт практической психодиагностики лиц экстремальных профессий.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-9</b>	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

- практические задачи и функции экстремальной психологии;
- базовые представления группового взаимодействия в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском;
- психофизиологические аспекты психологии экстремальных профессий и состояний;
- признаки проявления психических отклонений в основных психических функциях и поведении;
- методы саморегуляции функционального и эмоционального статуса;

В результате изучения курса слушатели должны **уметь:**

- на основе накопленных теоретических знаний ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- эффективно использовать приобретенные знания на практике в процессе решения непосредственных практических задач психологии экстремальных профессий и состояний.

**Владеть:**

- материалом курса;
- навыками организации и анализа консультативной и коррекционной работы

в ЧС

**4. Структура и содержание**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	38
Аудиторные занятия:	22
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	зачет

### Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	38
Аудиторные занятия:	<b>12</b>
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия	<b>10</b>
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Вид итогового контроля	зачет

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	1	1		2	Рефераты
2	Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях	1	1		2	Рефераты
3	Суицидология	1	1		1	Рефераты
4	Психология утраты и горя	1	1		2	Рефераты
5	Психология терроризма и этнических конфликтов	1	1		1	Рефераты
6	Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций	1	1		1	Рефераты

7	Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений	1	1		2	Рефераты
8	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний	1	1		1	Рефераты
9	Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	1	1		1	Рефераты
10	Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях	-	1		1	Рефераты
11	Личность профессионала в работе с психической травмой	1	2		2	Рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	10	12	-	16	зачет

#### Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	1	1		2	Рефераты
2	Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях	1	1		2	Рефераты
3	Суицидология	1	1		1	Рефераты
4	Психология утраты и горя	1	1		2	Рефераты
5	Психология терроризма и этнических конфликтов	1	1		1	Рефераты

6	Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций	1	1		1	Рефераты
7	Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений	1	1		2	Рефераты
8	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний	1	1		1	Рефераты
9	Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	1	1		1	Рефераты
10	Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях	1	-		1	Рефераты
11	Личность профессионала в работе с психической травмой	2	1		2	Рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1. Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Разделы экстремальной психологии: Психоадаптология. Психотанатология. Стрессология. Виктимология. Суицидология. Подходы к определению экстремальной ситуации.

Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей.

Эпидемии. Природные катастрофы и их последствия (землетрясения, наводнения, сходы ледников, селевые потоки, тайфуны, цунами, разрушения жилищ, административных зданий, водопроводов и канализационных систем). Техногенные катастрофы: аварии на атомных станциях, взрывы газа, авиа-, железнодорожные и автокатастрофы. Влияние природных и техногенных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Социальные катастрофы: военные действия, межэтнические конфликты, теракты, захват заложников, бандитские нападения. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.

Психологический анализ конкретных случаев экстремальных ситуаций. Авария на Чернобыльской АС. Теракт в Беслане.

Физическое и психическое насилие. Насилие в семье. Изнасилование. Насилие детей. Инцест. Буллинг (школьная травля). Психологические последствия насилия. Стигматизация как элемент психического и социального насилия. Психологические последствия стигматизации.

Экономические кризисы и их последствия. Безработица. Экономическая депривация.

Социальная депривация. Дети в условиях сиротских учреждений.

Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Превышение обычного адаптивного потенциала человека: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека. Социальные и психологические последствия.

## **Тема 2. Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях**

Методы профилактики панических реакций. Анализ особенностей возникновения и течения различных форм индивидуальных и коллективных реакций страха (паники). Профотбор лиц для работы на опасных видах труда и руководителей производственных коллективов. личности с повышенным уровнем риска, склонные к созданию несчастных случаев и к неадекватным действиям в угрожающей ситуации. Обучение проблемам обеспечения безопасности и воспитательная работа по формированию в сознании людей осторожности, предупреждению и разумному поведению в аварийных и чрезвычайных ситуациях.

Сохранение спокойствия людей и быстрая разумная деятельность в ЧС и во время катастрофы. Демонстрация организованности действий окружающих лиц. Фиксация лиц, способных индуцировать страх и вовлечь людей в опасную деятельность. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.

Идентификация-обособление как технология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей – жертв экстремальных ситуаций. Индивидуальные и социально-психологические предпосылки перестройки сознания в экстремальных ситуациях.

Средства борьбы с паникой. Убеждение, категорический приказ, информация о несущественности опасности, использование силы, устранение наиболее активных паникеров. Снижение общей интенсивности эмоционального заражения. Выведение людей из-под гипнотического воздействия состояния. Рационализирование. Индивидуализация психики. Жесткое, директивное управление людьми в панические моменты в сочетании с экстренным предъявлением привычного стимула. Учет географии толпы. Ядро с аккумуляцией эффекта циркулярной реакции. Периферия.

Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Пути обеспечения позитивных морально-психологических состояний у людей в экстремальных обстоятельствах и позитивного чувства личности.

Значение включения пострадавших от чрезвычайных ситуаций в деятельность по оказанию помощи ближним. Психологические основы подготовки к выведению

пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций.

Работа практического психолога с жертвами чрезвычайных ситуаций через средства массовой информации (по В.С.Мухиной). Диалектика информационного контакта: человек в условиях воздействия информационного поля. Насилие и агрессия в СМИ. Влияние изображения насилия в масс-медиа. Суггестивная сила суждений представителей власти и средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа и суггестия отдельного человека. Необходимость учета психологических особенностей и традиций представителей разных национальностей. Феномены родовой дифференциации («Они» и «Мы») и пути преодоления этнического обособления в работе практикующего психолога в экстремальных ситуациях всех видов катастроф. Необходимость учета возможного этнического капсулирования в контексте помощи жертвам экстремальных ситуаций. Значение проектов позитивных перспектив выхода из экстремальных ситуаций реально оказываемой социальной и психологической помощи, транслируемых через средства массовой информации. Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.

### **Тема 3.Суицидология**

Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Суицидальный риск при шизофрении и биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

### **Тема 4. Психология утраты и горя**

Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Принципы общения и помощь горюющему ребенку. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии. Сопровождение умирающих, предварительное горе, работа с родственниками. Предварительное горе. Психотерапия при смерти близкого человека. Диагностика состояния. Особенности установления контакта. Работа с чувством вины, агрессией, травматическими воспоминаниями. Работа по сепарации с умершим. Простройка будущего. Работа с детьми, пережившими утрату близкого человека. Нормальная динамика горя и патологическое горе: понимание сущности психологических процессов при утрате (психоаналитический, гештальт- и экзистенциальный подходы).

### **Тема 5.Психология терроризма и этнических конфликтов**

Психологические аспекты терроризма. Определение террора.

Государственный террор. Террор в рамках официально ведущейся войны. Массовый и локальный террор. История массового террора. Террор и революции. Террор и насилие. Виды насилия. Психология геноцида и массовых убийств. Массовые убийства и геноцид как особый вид политического насилия. Групповой и индивидуальный терроризм. Психологическая структура террористической деятельности. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения. Мотивационные типологии в психологии терроризма. Предпосылки терроризма. Типология терактов. Психология террористов. Особенности личности террористов. Взаимодействие террористов с заложниками. Особенности психологии заложников. Психология ведения переговоров с террористами. Анализ личности преступников, определение стратегии и тактики дальнейшей работы, оценка приемлемости требований. Стадия проведения переговоров. Стадия освобождения заложников. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопление опыта. Анализ способов коммуникативного давления со стороны террористов: ультимативность требований, завышенные требования, срочность их исполнения, уход от конкретных предложений, ложные акценты в изложении своей позиции, принижение и оскорбление личности партнеров по переговорам, угрозы, отказ от достигнутых соглашений, двойное их толкование. Избегание в переговорном процессе отрицательно окрашенных слов, предложений. Непрерывность вербального контакта. Недопустимость психологической оценки личности террористов во время переговоров. Корректная реакция на требования террористов.

Понятие этнической миграции. Предпосылки этнизации миграционных процессов в современной России. Воздействие факторов этнизации на миграционное движение в постсоветском пространстве. Критерии группировки и классификация этнических миграционных процессов. Процессы и явления социального взаимодействия этнических мигрантов и населения принимающего общества. Результаты эмпирических этнопсихологических исследований межэтнического взаимодействия представителей различных этнических групп. Индивидуально-психологические особенности детей и подростков из семей мигрантов.

### **Тема 6. Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций**

Психопатология кризисных и экстремальных состояний. Клиника и клиническая динамика психопатологических последствий экстремальных ситуаций. Синдром динамика стресса осознания. Психопатологическая эволюция личности лиц в экстремальных состояниях. Аутистическая трансформация личности. Психосоматическая и токсиманическая эволюция. Патопсихологические аспекты состояния, поведения и деятельности жертв экстремальных ситуаций. «Синдром заложника». «Синдром соучастника». «Синдром Рэмбо». Патопсихологический синдром при неврозах и невротических состояниях. Патопсихологические синдромы у психопатических личностей в экстремальных жизненных ситуациях. Стресс как пусковой механизм психоза. Манифестация шизофрении при ПТСР. Шизофреноподобные и истероформные расстройства мышления у лиц, переживших экстремальную ситуацию.

### **Тема 7. Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений**

Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи. Система организации службы экстренной психологической помощи. Взаимодействие служб экстренной помощи в ЧС. Нормативно-правовое обеспечение деятельности антикризисных подразделений. Организация и содержание деятельности сектора «Мобильная помощь». Организация и содержание деятельности сектора «Телефон доверия». Организация и содержание деятельности школьных антикризисных бригад. Психологическая безопасность в школе. Специальные технологии в деятельности антикризисных подразделений. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Информационная терапия. поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций. экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты, на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей. Особенности работы со спасателями и другим спецконтингентом, участвующим в ликвидации чрезвычайной ситуации. Психотерапия психологического стресса у спасателей и других специалистов служб экстренной помощи. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Основные психогенные факторы чрезвычайных ситуаций. Динамика психогений у жертв ЧС. Техники экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в ЧС, связанные с угрозой для жизни. ЭПП детям – жертвам насилия. Психологический дебрифинг

### **Тема 8. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний**

Теоретические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в экстремальной психологии. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Теории психологического консультирования. Активная роль клиента. Процесс психологического консультирования. Специфика этики и методологии психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Клиент в консультативном процессе. Основные навыки консультационной работы.

Психотерапия в экстремальной психологии: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия.

Психологическая коррекция в экстремальной психологии: определение, объект, предмет и задачи. Классификация и общая стратегия психокоррекционных мероприятий. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики. Психокоррекция личности. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.

Индивидуальная коррекция и психотерапия в экстремальной психологии. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Психодрама. Позитивная психотерапия. Символдрама. Арттерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.

Групповая коррекция и психотерапия в экстремальной психологии. Основы семейной психотерапии и коррекции семейных отношений. Специфика групповой формы психокоррекции. Виды и типы групповой психокоррекции. Групповые роли и роли ведущего психокоррекционных групп.

### **Тема 9. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство**

Теоретические предпосылки возникновения и развития проблемы стресса. Учение И.П.Павлова об экспериментальных неврозах. Причины, предпосылки стресса. Эмоциональная напряженность. Виды стресса. Классификация основных стрессоров. Фазы развития стресса. Системный ответ организма человека при действии стрессогенных факторов окружающей среды. Классическая теория стресса Г.Селье. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии.

Современные концепции изучения стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса. Формы проявления стресса (поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные). Объективные методы оценки уровня стресса. Субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Общие закономерности развития стресса. Последствия стресса. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Концепция информационного стресса. Информационная триада: объем информации, время переработки и уровень мотивации. Информационная патология высшей нервной деятельности. Биологическая роль информационного стресса и стадии его развития (нормостресс, гиперстресс и гипостресс). Биологически положительный и биологически отрицательный информационный стресс. Фармакологическая регуляция форм психогенного стресса. Стресс и травматический невроз.

### **Тема 10. Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях**

Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместности,

профессионального отбора. Психическое здоровье человека. Сущность психической саморегуляции. Особенности личности при пограничных состояниях. Нормы психофизиологической адаптации к экстремальным условиям. Характеристика негативных психических состояний человека.

## **Тема 11. Личность профессионала в работе с психической травмой**

Общепрофессиональные деформации личности. Профессиональная деструкция. Опасность глубинных нарушений психики профессионала, работающего в контакте с носителями деформированной психики, феномен сотравматизации. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»). перенос профессиональных стереотипов в непрофессиональные сферы. Причины профессиональной деформации личности: конфликты профессионального самоопределения; кризисы профессионального становления; профессиональная дезадаптация. Взаимосвязь адекватности профессионального самоопределения и синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальный, межличностный, организационный подходы к изучению синдрома эмоционального выгорания. Однофакторная, двухфакторная («голландская»), трехфакторная («американская») модели синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Стадии и симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Гендерные и возрастные различия в формировании синдрома выгорания. Специфика синдрома выгорания у представителей разных профессий: учителя, медики, сервисники, спасатели, менеджеры и руководители, психотерапевты. Внутриличностные конфликты как причина профессионально обусловленных кризисов. Феномен «выученной беспомощности». Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания». Психология «сострадательного истощения». Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерная тематика рефератов**

1. Транзитный феномен: функции и структура
2. Анализ трансгрессивных состояний в арттерапевтической работе с подростками
3. Переживание музыки и трансгрессивный опыт человека.
4. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
5. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
6. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР
7. Значение успеха и неудачи в процессах мотивации достижения
8. Гендерные особенности проявления страха успеха
9. Типология негативных эмоциональных состояний и способы их преодоления
10. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации
11. Влияние мотивации власти на эффективность деятельности руководителя
12. Трансформация переживания времени человеком в экстремальной ситуации»
13. Особенности трансформации идентичности личности после развода
14. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению
15. Механизмы и функции совладающего поведения в детском возрасте
16. Формирование мотивации запроса клиента о психологической помощи
17. Роль невербальных характеристик в прогнозировании поведения человека.
18. Значение, уровни и формы проявления эмпатии в психологической помощи.
19. Специфика работы психолога с образной сферой клиента в ходе оказания психологической помощи
20. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
21. Личностные особенности психолога, работающего в экстремальной ситуации
22. Контртрансферентные реакции у специалистов, оказывающих психологическую помощь людям с наркотической зависимостью
23. Кризисная психологическая помощь
24. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
25. Методы психоаналитической помощи.
26. Методы психодинамической терапии.
27. Особенности психологической помощи при психосоматических расстройствах
28. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации
29. Особенности экстренной психологической помощи
30. Психологический анализ феномена заботы у людей помогающих профессий.
31. Тревога и психологическая защита
32. Влечение к жизни и влечение к смерти в метапсихологии З.Фрейда

## 6.2. Примерная тематика контрольных работ

1. Аспекты первой психологической помощи, опасные для психолога.
2. Эмоционально-поведенческий субсиндром стресса – общая характеристика.
3. Активная форма ЭПСС - протекание.
4. Гиперактивизация как форма ЭПСС, ее коррекция
5. Пассивная и вторично-пассивная формы ЭПСС, их коррекция.
6. Превентивно-защитная активность организма при стрессе.
7. "Болезни стресса", их профилактика.
8. Когнитивный субсиндром стресса - общая характеристика
9. Гиперактивизация мышления при стрессе, ее коррекция.
10. Уход от решения проблемы как форма КСС, корректирующие меры.
11. Особенности восприятия в состоянии стресса.
12. Социально-психологический субсиндром - общая характеристика.
13. Групповая динамика в условиях пролонгированного стресса.
14. Факторы консолидации и дезорганизации группы.

## 6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Техники экстренной психологической помощи
2. Нервно-психические нарушения при экстремальных ситуациях
3. Помощь психолога при возникновении апатии в экстремальной ситуации
4. Помощь психолога при возникновении бреда и галлюцинаций
5. Помощь психолога при возникновении ступора и нервной дрожи
6. Помощь психолога при возникновении нервного возбуждения и истерики
7. Помощь психолога при возникновении агрессии и плача в экстремальной ситуации
8. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников
9. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях
10. Психологический дебрифинг
11. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях
12. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
13. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Общие подходы
14. Гештальт-терапия посттравматического стрессового расстройства
15. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства
16. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии посттравматического стрессового расстройства
17. ПТСР у участников военных действий
18. Тренинг по физиологической и социальной реадaptации участников боевых действий
19. Насилие над женщинами. Консультирование жертв семейного насилия
20. Консультирование жертв сексуального насилия
21. Насилие над детьми. Психические особенности детей, пострадавших от насилия
22. Групповая психотерапия с детьми. Тренинг с детьми, пережившими

насилие.

## 23. Суицидальное поведение. Факторы и индикаторы суицидального

### Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

### Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно,

	последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

### Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

### Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы;

	<p>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>
--	---

**Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>Зачтено</b>	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
<b>Не зачтено</b>	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;*

*ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**а) основная литература:**

Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ольшанский Д.В. Психология террора [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17606>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.)/ Е.А. Альтергот [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29835>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс]/ Н.В. Тарабрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс]/ Тарабрина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Е.А. Сергиенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15651>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс]/ Виртц У., Цобели Й.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

### **Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;

- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;

- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые

логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.