

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования**

Квалификация выпускника

**специалист на ведение профессиональной деятельности в сфере
менеджмента в системе управления образованием**

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2017

Составитель: к.ф.н.Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Руководитель ДПП ПП: к.ф.н.Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, умения принимать эффективные управленческие решения, организуя совместную деятельность управленческой команды и всего персонала для достижения практических результатов обновления и роста организации. Освоение слушателями основных типологий управленческого лидерства – инструментария системного мышления и способов эффективной коммуникации; создание благоприятной среды для профессионального образования в сфере инновационного управления образовательными процессами на базе современных моделей управления менеджмента, маркетинга и экономики; проведение профессиональной подготовки в контексте современной специфики управления образованием в условиях процессов модернизации в России; итоговая (в конце обучения) разработка магистрантами проекта развития образовательного учреждения в условиях современной рыночной экономики, а также в условиях перехода на новые образовательные стандарты, в условиях проектирования новых образовательных практик и услуг.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность/профиль подготовки «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования», квалификация (степень) – бакалавр. Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н; Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов; Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) **Область профессиональной деятельности слушателя**, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования» включает профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных

регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая:

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей научных и образовательных организаций, некоммерческих и организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

планирование деятельности организаций и подразделений, формирование

организационной и управленческой структуры в научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях;

организационно-административное обеспечение деятельности научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая:

документационное обеспечение деятельности научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

коммуникативная:

участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

участие в организации внутренних коммуникаций;

участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления;

вспомогательно-технологическая (исполнительская):

ведение делопроизводства и документооборота в научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях; осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

организационно-регулирующая:

участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях;

участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;

участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;

участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

организационно-управленческая:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих

	ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

• *информационно-методическая:*

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления
ПК-8	способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

• *коммуникативная:*

Код	Содержание дисциплин
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

ПК-11	владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения
-------	--

• *вспомогательно-технологическая (исполнительская):*

Код	Содержание дисциплин
ПК-15	умением вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-16	способностью осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы)
ПК-17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями

• *организационно-регулирующая:*

Код	Содержание дисциплин
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности
ПК-19	способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-20	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

б) В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

существующие концепции и идеи в области государственного и муниципального управления;
основные политические и социально-экономические институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений;

специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности;

структуру и механизм функционирования органов государственной и муниципальной власти в России;

основные этапы развития образования как социальной подсистемы общества, выполняющей одну из ключевых функций социализации членов общества, его стратификации, социальную структуру, основные типы акторов сферы образования, отрасли социологии, характеризующие социальные факторы развития образования;

понятийный аппарат теории институциональной экономики;

содержание основных теорий, концепций и методов институционального анализа в применении к социальной сфере;

базовые институты, действующие и формирующиеся в области управления образовательными системами на всех уровнях системы (федерации, региона, района, организации);

основы стратегирования и применимости их к формированию образовательных стратегий;

основные направления повышения эффективности государственного управления в сфере образования;

основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение проверок в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования, а также устанавливающие основные требования к образовательной деятельности в Российской Федерации;

основы теории образовательного права, основные понятия образовательного права;

базовые категории и понятия образовательного права;

основные законодательные и нормативные акты в области образования;

международно-правовые стандарты в сфере образования;

нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

основные права ребенка и формы их правовой защиты;

основные правовые акты международного образовательного законодательства;

основные положения Программы модернизации педагогического образования;

основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; основные источники правового регулирования труда, и ювенальной политики;

перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;

основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;

закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;

основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

сущностные признаки социальных инноваций и тенденции развития современной системы общего образования;

принципы компетентностного подхода в сфере образования;

структуру и главные цели новых образовательных стандартов;

способы разработки образовательной программы и программы развития школы как инновационных программ и проектов;

основные подходы к оценке ресурсов и условий осуществления инновационной деятельности в образовании;

основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик;

основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;

сущность и виды педагогических целей;

виды образовательных стандартов;

способы разработки образовательной программы и программы развития ОУ;

критерии оценки педагогических и управленческих кадров;

факты, принципы, процессы и общие концепции в области местного самоуправления и муниципального управления;

общие принципы организации местного самоуправления;

о месте и роли местного самоуправления в социально-политической и социально-экономической системах современного Российского государства и общества;

об основных понятиях и терминах в области местного самоуправления и муниципального управления и их соотношении;

о правовых основах местного самоуправления и муниципального управления;

о местном самоуправлении и муниципальном управлении как объектах исследования, управления и развития;

об институтах, организационных формах и механизмах управления в сфере местного самоуправления и муниципального управления;

о территориальной организации местного самоуправления и базовых моделях структур органов местного самоуправления;

об участии населения в осуществлении местного самоуправления;

о компетенции муниципальных образований и осуществлении органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий;

об экономической основе местного самоуправления и межмуниципальном

сотрудничестве;
об ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления;
о составе и основных положениях законодательства в сфере местного самоуправления и муниципального управления, составе и структуре муниципальных правовых актов;
об эволюционных процессах в области местного самоуправления и основных направлениях реформирования конкретных сфер муниципального управления;
об особенностях организации местного самоуправления и муниципального управления в отдельных категориях муниципальных образований;
о муниципальном управлении как о профессиональной деятельности;
о составе и структуре объекта и субъекта муниципального управления, о составе и структуре муниципального хозяйства и муниципального сектора экономики;
о принципах формирования структур муниципального управления; формах деятельности структур муниципального управления, основных методах муниципального управления;
о концепциях, стратегиях, программах и проектах развития муниципальных образований;
об инновационных технологиях в управлении развитием муниципальных образований;
о кадровом, документационном и информационном обеспечении муниципального управления;
умение и способность решать проблемы развития муниципальных образований в рамках комплексного развития территорий современными методами, технологиями и механизмами.
сущностные признаки услуги, отличительные особенности рынка образовательных услуг;
этапы и специфику формирования цепочки добавленной стоимости для клиента; классические и постиндустриальные теории поведения потребителей;
основные подходы к маркетингу услуг;
основные понятия, позволяющие описывать CRM стратегию на различных уровнях управления в организации;
управленческие технологии, позволяющие организовать CRM стратегию в образовательной организации;
основные подходы к анализу личности и профессиональной деятельности менеджера образовательного учреждения;
психологические особенности успешной самореализации личности руководителя в сфере образования;
психологические закономерности успешного функционирования и развития образовательного учреждения;
психологию образовательной среды;
основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования;
современные подходы к измерению и оценке качества образования;
принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования;

российскую систему статистики образования: структуру, способы и формы сбора данных, основные источники получения статистической информации об образовании;

особенности международной статистики образования: системы показателей и основы методологии их расчета, международные базы данных и периодические публикации;

основные направления и приемы использования статистики образования в анализе образовательных систем и процессов в сфере образования;

условия и факторы качества управленческих решений;

модели, методологию и организацию процесса разработки управленческого решения;

характер влияния разных условий окружающей среды на выбор решения;

специфику разработки и принятия управленческих решений на разных уровнях менеджмента;

причины и формы государственного вмешательства в экономику;

основные понятия экономической теории общественного сектора;

содержание теорий, концепций и современных подходов к анализу общественного сектора;

основные пути повышения эффективности функционирования общественного сектора;

терминологический аппарат и основные модели экономической теории;

экономические отношения и процессы в системе образования;

основные подходы и модели финансирования образования на современном этапе, такие как программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушное финансирование и т.д.;

методологию и методы, используемые при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании;

экономические основы межбюджетных отношений;

системы оплаты труда в образовании, оплату за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании;

тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании, основные модели частно-государственного партнерства в образовании;

иметь представления:

- о месте управленческого решения в системе менеджмента;
- о типологии управленческих решений;
- об основных этапах процесса разработки управленческого решения;
- о распределении функций и ответственности при принятии и реализации управленческих решений;
- о качествах, необходимых менеджеру для принятия оптимальных решений.

- об осмотре и экспертизе объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий);
- о рассмотрении и экспертизе учебно-методической документации, учебной, литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса;
- об осуществлении анализа и экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам, подлежащим проверке, в том числе локальных и индивидуальных правовых актов;
- о проведении наблюдения за ходом образовательного процесса, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности, документации, литературы, иных ресурсов и средств;
- о беседах с обучающимися, воспитанниками организации, их родителями (законными представителями) и работниками организации по вопросам, подлежащим проверке, о запросе объяснения у представителей проверяемых организаций;
- об анализе, систематизации и обобщении информации, полученной при экспертизе;
- о формулировке и обосновании выводов по предмету экспертизы;
- о составлении по результатам проверки экспертных заключений;
- о практике применения образовательного и трудового законодательства, а также об основных проблемах ювенальной политики и образовательного права;

уметь:

разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти; анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика;

анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования административных структур описывать образовательные учреждения и процессы в них как взаимодействие социальных акторов с различными социально-экономическими интересами, оценивать возможность использования рабочих документов различных управленческих структур в образовании как источник социологической информации, выбирать методы сбора социологической информации, наиболее соответствующие задачам и ограничениям;

критически оценивать документы стратегического характера в области образовательной политики, образовательных реформ как на межрайонном так и на межрегиональном уровнях;

научиться анализировать и совершенствовать аналитические документы и программы развития образования с точки зрения достижения результатов

объяснять институциональное обустройство развития образовательных систем (на разных уровнях управления);
прогнозировать возможные институциональные изменения в случае реализации, а также появления новых «хороших и плохих» институтов в случае реализации собственных образовательных стратегий;
использовать основные положения и методы институционального анализа при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
использовать полученные знания в образовательной практике;
оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
выделять полное (системное) описание образовательного учреждения
оценивать потенциал инновационной идеи, прогнозировать изменения в образовательной практике учреждения, системы различного уровня управления;
строить модели управления личностными и организационными ресурсами в аспекте внедрения инноваций;
описывать образовательную систему как управляемую систему;
анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
анализировать образовательную программу и программу развития ОУ;
успешно применять полученные теоретические знания в практике местного самоуправления и муниципального управления;

применять полученные теоретические знания в практике местного самоуправления и муниципального управления;

проектировать территории муниципальных образований и модели организации местного самоуправления применительно к конкретным муниципальным образованиям;

применять требования законодательства в практике осуществления муниципального управления; проектировать организационные структуры муниципального управления и оптимальную структуру муниципального хозяйства;

осуществлять планирование деятельности органов муниципального управления, включая разработку отдельных мероприятий, текущих, оперативных и стратегических планов, комплексных, целевых и ведомственных программ;

демонстрировать углубленные знания и понимание содержания дисциплины, которые дают возможность для проявления оригинальности при разработке и применении идей в исследовательских работах;

применять свои знания для решения возникающих проблем в области муниципального управления в новых и незнакомых ранее контекстах;

аккумулировать полученные знания для последующего решения сложных задач муниципального управления в ситуациях отсутствия достаточной информации с учетом ответственности органов и выборных лиц местного самоуправления перед населением и государством;

ставить задачи, формулировать управленческие решения, делать выводы, основанные на полученных знаниях, профессиональным языком четко и непротиворечиво, понятно для специалистов и неспециалистов;

использовать современные методы разработки и принятия управленческих решений в различных ситуациях;

дифференцировать проблемы подготовки и реализации управленческих решений на разных уровнях менеджмента;

применять на практике различные методы уменьшения неопределенностей и страхования управленческих рисков;

проводить анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернативных решений.

анализировать тенденции развития экономики и изменения жизненных форматов и использовать их в формировании CRM-идеологии в образовательной организации;

анализировать процесс предоставления образовательной услуги с помощью различных средств визуализации;

использовать инструменты маркетинга услуг;

применять методики и инструменты, представленные в курсе, для оценки качества услуги;

проектировать перспективные форматы услуг и систему управления организацией в сфере услуг;

анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента; уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области; интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления. развить свои способности к письменной коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач; приобрести и отработать навыки разработки проектов и управления ими; приобрести навыки разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практическими микроисследованиями, а также осуществление развернутых исследований по выбранным темам; давать психологическую характеристику педагогическому коллективу; выделять психологический аспект управленческих проблем; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения и видеть психологические последствия управленческих решений; организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности менеджера образования. анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований; использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом; формулировать и обосновывать содержательный запрос на получение недостающей информации; использовать методы статистического анализа количественной информации; анализировать и оценивать достоверность статистических данных, формировать запрос на статистические данные, необходимые для расчета аналитических показателей; анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и теории управления, оценивать реальную ситуацию в общественном секторе и программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе; выявлять основные проблемы в экономике общественного сектора; анализировать и сравнивать различные формы и механизмы финансирования образовательных услуг и программ развития образования;

применять современные методы экономического анализа деятельности на уровнях региональной и муниципальной систем образования и образовательных учреждений;
сравнивать и оценивать различные модели финансирования образования на разных ступенях;
оценивать риски и прогнозировать экономические последствия принятых решений;

иметь навыки:

составления технических заданий на проведение социологических обследований, использования социологической информации как части материалов для обоснования управленческих решений, составления презентаций с использованием социологической информации;
использования различных методов и моделей при разработке управленческого решения;
разработки управленческого решения в условиях риска и неопределенности;
оценки качества и эффективности управленческого решения;
выявления, анализа и решения институциональных проблем в своих организациях и образовательных подсистемах;
работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования;
осуществления элементарного институционального анализа с позиций нормы и права;
выделения институциональной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
использования подходов институционального анализа в работе по описанию, прогнозированию проблемных ситуаций из управленческой практики;
работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях;
использования методологии и методики проведения мониторинга;
применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования;
количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
представления результатов мониторинга, поиска статистических данных в открытых источниках;
использования ИКТ для сбора и обработки данных, расчета показателей, анализа и представления статистической информации;
разработки статистических вопросников и создания баз данных для сбора и обработки информации;
решения экономических и управленческих задач по проблематике общественного сектора;

использования знаний микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора;
поиска и обработки информации, необходимой для анализа проблем в общественном секторе и подготовки предложений по их решению;
разработки и анализа экономических решений проблем образования на разных уровнях;
управления технологиями, обеспечивающими экономическую самостоятельность и академическую автономию образовательных организаций;
использования методов сравнительного анализа и приведения данных к сопоставимому виду;
оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов;
привлечения ресурсов и их эффективном использовании для решения задач функционирования и развития системы образования на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения;
составления финансовых планов для реализации программ развития образовательных учреждений, отдельных программ и проектов;
организации эффективного взаимодействия государства, бизнеса и семей, общественных организаций в образовании;
построения программ развития организаций с учетом направлений реформирования образования в современном мире; письменной коммуникации применительно к анализу модели продвинутых образовательных систем;
разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практических микроисследований в области развития образования (развития собственных образовательных организаций);

владеть:

навыками анализа механизма функционирования органов государственного и муниципального управления;
навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества;
методами оценки деятельности органов власти, с точки зрения адекватности; принимаемых ими мер в области социально-экономического регулирования;
методами и приемами правового управления;
способами создания условий обеспечения права ребенка и его правовой защиты в соответствии с законодательством Российской Федерации;
навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности;
навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из семейно-правовых и трудовых отношений;
методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
методами разработки программ образовательного учреждения;
методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;
методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований;
основными методами, технологиями и механизмами муниципального управления;
навыками экспертной деятельности в области оценки социальных инноваций;
приобрести опыт подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы, и опыт подготовки сообщений (реферативного характера) на научно – практических конференциях по проблеме управления образовательными системами;
русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
современными технологиями менеджмента;
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
технологией профессионального успеха менеджера образовательной сферы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по следующим специальностям и/или направлениям: Педагогическое образование, Экономика, Менеджмент, Коммерция, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика и управление на предприятии (по отраслям).

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с руководством образовательным учреждением, руководством структурным подразделением образовательного учреждения. Программа предназначена для руководителей (заместителей руководителей) федерального, муниципального и регионального

уровня, а также образовательных организаций, представителей кадрового управленческого резерва, сотрудников образовательных организаций, претендующих на руководящие должности.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения данной программе – 576 часов (6 месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

для очно-заочной формы обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час	Промежуточная аттестация			
			лекции	лабораторные занятия	прак. занятия, семинары		РК, Реф*	Т*	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Основы государственного и муниципального управления	36	24	12		12	12	РК		3	
2. Социология образования	36	18	10		8	18			3	
3. Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики.	40	28	12		16	12	Реф.	Т		Э
4. Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования	40	28	12		16	12	РК	Т		Э
5. Правовые основы управления	40	28	12		16	12	Реф.	Т	3	

образованием. Современные вопросы образовательного права										
6.Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения.	40	28	12		16	12	РК Реф.			Э
7.Управление инновациями и социальными изменениями	40	28	12		16	12	Реф.		3	
8. Муниципальное управление и местное самоуправление	40	28	12		16	12	Реф. РК	Т		Э
9.Клиентоориентированные образовательные организации	36	18	10		8	18	РК	Т	3	
10.Мониторинг, оценка качества и статистика образования	36	18	10		8	18	РК			Э
11.Управление образовательными системами	40	28	12		16	12	Реф. РК			Э
12.Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ	40	28	12		16	12	РК		3	
13.Технология профессионального успеха руководителя образовательной сферы	36	18	10		8	18	РК		3	
14. Принятие и исполнение государственных решений	36	18	10		8	18	Реф.		3	
15.Экономика и финансирование системы образования	40	28	8		20	12	РК	Т		Э
Итого	576	366	166		200	210				
Итоговая аттестация	итоговый междисциплинарный экзамен									

*РК - решение задач/контрольная работа,
Реф. – реферат
Т - тесты

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Основы государственного и муниципального управления

Предмет и научные основы системы государственного управления. Организационная структура государственного управления. Формирование и реализация государственной политики. Федеральные органы государственной власти. Организация государственного управления в субъектах Российской Федерации. Основы управления экономикой, социальной и духовной сферами.

Управление конфликтными ситуациями. Теоретические основы исследования местного самоуправления и муниципального управления. Структура и организационно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Финансовые основы местного самоуправления. Система местного самоуправления: совершенствование форм и методов. Предоставление социально-значимых услуг населению - основное полномочие местного самоуправления.

Социология образования

Социологическое понимание образовательных явлений и процессов - микроуровень. Социологическое понимание образовательных явлений и процессов - макроуровень. Основные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях. Организация получения социологической информации в образовательных структурах. Обработка, представление и интерпретация результатов социологического изучения образования. Применение социологических подходов в комплексных исследованиях образовательной сферы.

Государственная политика в сфере образования.

Институциональные основы образовательной политики

Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики. Институты - как «правила игры в обществе...». Право собственности, как определяющий институт экономических отношений. Трансакционные издержки: применимость понятия в сфере образования. Феномен «государства»: институциональный подход. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование. Институциональные ловушки: возможности формирования в сфере образования. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования. Институты государственного задания и автономии образовательной организации. Институциональные предпосылки и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования

Правовой статус обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней. Выездные (инспекционные) проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства РФ в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Основы управления образовательным учреждением. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Организация и проведение контроля качества образования. Требования к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности. Основы правового регулирования сферы образования. Юридическая ответственность. Работа с обращениями граждан. Устав и система локальных актов образовательной организации. Организация работы со служебной информацией и персональными данными. Система образования Российской Федерации. Экономическая деятельность образовательного учреждения. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Документарные проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства РФ в сфере образования. Административная ответственность в сфере образования. Правовой статус образовательных организаций. Разграничение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами Федерации и муниципальными образованиями. Экспертиза деятельности образовательной организации при государственной аккредитации.

Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век). Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии.

Программа развития образовательного учреждения.

Проектирование образовательных систем. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы. Образовательные технологии. Технологический подход в образовании. Понятие и классы технологий обучения. Современные образовательные технологии. Программа развития учреждения. Проектирование содержания и структуры программы развития. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ.

Управление инновациями и социальными изменениями

Цели образовательной политики в контексте социальных изменений. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизации школы. Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений. Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия. Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты). Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне. Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании.

Муниципальное управление и местное самоуправление

Место и роль местного самоуправления и муниципального управления в социально-политической и социально-экономической системах Российского государства и общества. Основные понятия: содержание, определения и соотношение. Правовая основа местного самоуправления. Территориальная и организационная основы местного самоуправления. Гражданское участие в местном самоуправлении. Компетенция муниципальных образований. Экономическая основа местного самоуправления. Межмуниципальное экономическое сотрудничество. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Муниципальное управление как наука, учебная дисциплина и вид профессиональной деятельности: предмет, методы, принципы. Объект и субъект муниципального управления: состав и структура. Методы муниципального управления: правовое регулирование, администрирование, коммуникации. Управление муниципальным хозяйством. Управление местными финансами. Планирование и контроль в муниципальном управлении. Управление развитием муниципальных образований. Кадровое, документационное и информационное обеспечение муниципального управления.

Клиентоориентированные образовательные организации

Экономика сервиса: тенденции развития рынка услуг. Услуга как особый тип товара. Рынок образовательных услуг. Создание дополнительной ценности и фокус добавленной стоимости услуги. Стратегия внедрения клиентоориентированной идеологии в компании. Управление жизненным циклом клиента. Проектирование перспективного формата услуги.

Мониторинг, оценка качества и статистика образования

Качество образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Роль статистики в управлении образованием. Статистика в практике системы образования. Базовые понятия статистики образования: система статистики образования в РФ, статистическая отчетность, источники статистических данных. Методы

статистического анализа данных. Индикаторы и показатели – содержательная характеристика объектов и процессов в системе образования. Организация статистического обследования. Разработка вопросников и баз данных. Представление статистической информации.

Управление образовательными системами

Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Системный подход к управлению образовательными системами. Современные подходы к понятию «управление» в образовании. Виды управления. Инновационные процессы в управлении образованием. Системы образования в Российской Федерации и за рубежом. Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом. Система непрерывного образования. Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц. Содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя. Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в России и за рубежом. Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования. Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования.

Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект.

Сравнительный анализ образовательных реформ

Введение. Реформирование образования как неотъемлемая часть социального переустройства общества. Культурно-исторические основания реформ. Социально-экономические основания реформ. Реформы и содержание образования. Возможность заимствования реформ. Мировое образовательное пространство. Международные исследования в области образования. Модели успешных национальных систем образования.

Технология профессионального успеха руководителя образовательной сферы

Теоретико-методологическая основа технологии профессионального успеха руководителя образовательной сферы. Инновации в образовательной среде. Профессионально-важные качества менеджера образования как условия прогнозирования успешности деятельности. Влияние этических, нравственных и правовых норм на успешную деятельность руководителя образовательной сферы. Технология формирования деятельности-ориентированной сплоченности команды. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Технология эмоционально-волевой саморегуляции состояний в управленческой деятельности. Технология успешного межпрофессионального взаимодействия

участников образовательного процесса. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития руководителя в сфере образования.

Принятие и исполнение государственных решений

Понятие и содержание управленческого решения. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Методы и модели разработки управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Организация разработки управленческого решения. Процесс разработки решения. Анализ альтернативных действий. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Условия неопределенности и риска. Приемы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Организация выполнения решений. Контроль и ответственность руководителей за управленческое решение. Эффективность решений.

Экономика и финансирование системы образования

Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Изъяны государства. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Квази-рынки и контрактация. Проблема безбилетника. Экономические отношения в сфере образования. Образование как благо. Двойственная природа образования как общественного и частного блага (Маццола, Блауг, Самуэльсон). Образование как доверительное благо (Аузан, Кузьминов) и мериторное благо (Масгрейв). Опекаемое благо (Львов, Рубинштейн). Экономическая природа образовательных услуг. Образование как синергетический ресурс. Теория сигналов и фильтров. Теория человеческого капитала (Шульц, Беккер, Кузнец, Капелюшников). Теория начального нулевого наделения (Сабуров). Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Межбюджетные отношения. Виды межбюджетных трансфертов. Методики расчетов межбюджетных трансфертов. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ. Принципы государственного финансирования сферы образования. Сметное финансирование. Бюджетирование, ориентированное на результат. Нормативно-подушное финансирование. Образовательные ваучеры. Гранты учащимся. Образовательные кредиты. Налоговые льготы для организаций и учащихся. Эффективность использования ресурсов в сфере образования. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Результаты и эффекты образования. Экономическая эффективность и экономическая результативность. Методики оценки эффективности расходов в образовании. Новая система оплаты труда в образовании. Принципы оплаты за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.

Институты. Транзакционные издержки. Проблема принципала-агента. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Информационная асимметрия при переходе от управления затратами к управлению результатами. Изменение экономического поведения основных стейкхолдеров в образовании в условиях информационной асимметрии. Оценка рисков. Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций. Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формирование государственного (муниципального) задания. Расчетно-нормативные затраты на оказание услуг (выполнение работ) и содержание имущества. Финансирование в форме субсидии. Соглашение с учредителем. Критерии и показатели качества услуг (работ). Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании. Концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, договора простого товарищества, аутсорсинг в образовании. Инвестиции в образование. Методы финансирования развития – программное и проектное финансирование. Бюджетные инвестиции. Результаты реализации Приоритетного Национального проекта «Образование».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2. Образовательные технологии, применяемые при освоении программы. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторной работы, диспут.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

Интерактивные образовательные технологии: к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП и(или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и

промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю.

А) Основная литература

1. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Крупенков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вейхер А.А. Социология образования. Учебно-методическое пособие. НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. М., 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Заиченко Н.А. Институциональные предпосылки образовательных политик: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Н.А.Заиченко; Санкт-Петербургский филиал Нац.исслед.ун-та «Высшая школа экономики», - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ-ВШЭ-Санкт-Петербург, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебное пособие/М.И.Одинцова; Гос. Ун-т -Высшая школа экономики.-2 изд.-М.:Изд.дом ГУВШЭ, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Нормативные документы (Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение проверок в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования: федеральные законы; приказы Минобрнауки России, приказы иных ведомств):
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»);
9. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2014 № 636 «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю»;

11. Постановление Правительства России от 10.06.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
12. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
13. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2009 № 4 «Об утверждении Порядка приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования»;
14. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 № 367 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2012 N 24798);
15. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 № 370 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2012 № 24782);
16. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2013 № 65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателем лицензии или лицензиатом лицензионных требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности»;
17. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
19. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
20. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

22. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31136);
23. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137);
24. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 3 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год»;
25. Приказ Минэкономразвития РФ от 30.04.2009 № 141 (ред. от 30.09.2011) «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.05.2009 № 13915).
26. Доронина, Н.Г. Реформа науки и образования: сравнительно-правовой и экономико-правовой анализ: монография / Н.Г.Доронина, Н.М.Казанцев, Н.Г. Семилютина; под ред. Т.Я. Хабриевой. — С.-Пб.: Нестор-История, 2014. — 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>. — ЭБС «IPRbooks».
27. Гордеева, Е. В. Конкурентоспособность образовательных услуг — концептуальные подходы и отраслевая специфика : монография / Е. В. Гордеева, М. Н. Лунева. — Пермь : ОТ и ДО, 2014. — 211 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>. — ЭБС «IPRbooks»
28. Доронина, Н.Г. Реформа науки и образования: сравнительно-правовой и экономико-правовой анализ: монография / Н.Г.Доронина, Н.М.Казанцев, Н.Г. Семилютина; под ред. Т.Я. Хабриевой. — С.-Пб.: Нестор-История, 2014. — 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>. — ЭБС «IPRbooks»
29. Российское образование и наука: новое законодательство - новые проблемы и задачи / под общ. ред. О. Н. Смолина. — М. : Гуманитарий, 2014. — 290 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>. — ЭБС «IPRbooks»
30. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие., 2014. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21066>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
31. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16411>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
32. Бовин, Андрей Андреевич. Б72 Управление инновациями в организации : учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. — 3-е изд., стер. — М. : Издательство «Омега-Л», 2014. — 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>. — ЭБС «IPRbooks».

33. Лаврентьева И.П. Социальная политика и управление в социальной сфере: учебное пособие / И. П. Лаврентьева, В. В. Кузнецов, В. В. Григорьев. – Ульяновск: УлГТУ, 2014.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Крупенков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
35. Васильев А. А. Система муниципального управления: учебник. 2-е изд., испр. и доп.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
36. Широков А. Н., Юркова С. Н. Муниципальное управление: учебник, [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Ф. Аяцков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
37. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. – 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
38. Лебедев О.Е. Сборник кейсов по курсу «Управление образовательными системами» СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
39. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ.-М.: «Бизнес-книга», «ИМА-Кросс. Плюс», ноябрь 2012.- 702 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>. — ЭБС «IPRbooks».
40. Милнер Б.З. Теория организации. Учебник.-5-е изд., перераб. и доп.-М., ИНФРА-М, -480с., 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика.- М.: УРАО, 2014. — 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
42. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М, 2014.— - 427 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
43. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
44. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В.Галкин, Д.С.Зуева, А.Е.Волков, А.А.Климов, Д.С.Конанчук, П.Б.Мрдуляш; под ред. А.А.Климова. – М.: Изд-во «Дело» РАНХ, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».

45. Эванс, Д. Управление качеством / Джеймс Эванс; пер. с англ. под ред. Э.М.Короткова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»
46. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2014. — 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
47. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства) - М.: ИНФРА-М, 2014.— 427 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. «Образовательная политика». Научный публицистический журнал. Издаётся с июля 2006 года. www.medialine-pressa.ru
2. 21 st Century Learning Environments / Organisation for Economic co-operation and Development. - Paris, France : OECD, 2006. - 108 p. - ISBN 9-264-00648-6.
3. Education Policy Analysis 2004 / Organisation for Economic co-operation and Development. - Paris, France : OECD, 2005. - 139 p. - ISBN 9-789264-01865-5
<http://www.contextfound.org/events/y2010/ml2/n47>
4. Seastrom M. and Russell J. Implementing and Revising NCES Statistical Standards/ National Center for Education Statistics, Washington, DC, 2010
TheLearningGap/WhyOurSchoolsAreFallingandWhatWeCanLearnfromJapaneseand ChineseTducation / Harold W. StevensonandJames W. Stigler/ NY. Touchstone, 1987
5. Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития // Отечественные записки № 40 (1), 2008.
6. Абанкина И.В. «Бюджетное финансирование вузов в регионах» - журнал «Образовательная политика» № 1, 2007 г.
7. Абанкина И.В. Филатова Л.М. Двухуровневое образование в России: анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор вуза. 2008. № 6.
8. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Белов Н.В., Вавилов А.И., Голубовский А.Б., Зиньковский К.В., Куштанова Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А.. Финансирование общеобразовательных учреждений: региональный аспект. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 227 с.
9. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Вавилов А.И., Куштанова Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А., Свешникова Е.В.. Экономика школы: нормативное финансирование, передача собственности, соучредительство – М.: Пульс, 2002. – 118 с.
10. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белов Н.В., Осовецкая Н.Я., Рудник Б.Л. «Бюджетное финансирование образования». Информационный бюллетень мониторинга экономики образования ГУ-ВШЭ. – М., 2005 г. № 4 [12].
11. Абанкина И.В., Вавилов А.И. и др. Межбюджетные отношения в российском образовании: проблемы модернизации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002 – 312

12. Абанкина И.В., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. «Экономические стратегии вузов в условиях реформ» в журнал «Экономика образования» № 3, 2010.
13. Аверкин, В. Региональная система управления образованием: мониторинг развития / В.Аверкин, С.Аверкина, Е.Карданова [и др.] // Народное образование. – 2008. - № 2. – С. 156-164.
14. Авлишина, Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса / Л.Н.Авлишина, А.Е.Луковников // Справочник заместителя директора школы. – 2007. - № 0/август. – С. 24-32.
15. Агранович М.А. «Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень // «Вопросы образования» № 2, 2005.
16. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П.Кузнецова, Е.В.Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.
17. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР/Отв. Редактор М.В.Ларионова.-М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005
18. Алчиан А., Демсец Г. Производство, информационные издержки и экономическая организация / Истоки. – Вып. 5. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – С. 166–207.
19. Андерсон К., Керр К. Менеджмент, ориентированный на потребителя: Пер. с англ. А Успенского. –М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.-288с. – (Университеты бизнеса)
20. Артюхов В.И., Борисовский В.В. Управление качеством на основе транзакционных издержек / Россия и мир: вчера, сегодня, завтра: Глобализация и перспективы социально-экономического развития / Отв. ред. Л.В. Тычинина и З.В. Ивановский. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2005. – С. 202–210.
21. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора: Учеб.пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 345с.
22. Ахметшин Р.Я. Инновационные проекты в образовательной деятельности / Р.Я. Ахметшин // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8.
23. База данных по системам образования разных стран EURYBASE <http://www.wurydice.org/Eurybase/Files/Dossier.htm>
24. Бакурадзе, А.Б. Управление развитием образовательного учреждения (по материалам проектов «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе», «Система многоуровневой оценки деятельности учащихся» и «Технология системно- деятельностной формы организации диагностики и качества обучения» / А.Б.Бакурадзе. – М.: АПКИПРО, 2004. – 34 с.
25. Баранов А.В. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14026>.— ЭБС «IPRbooks».
26. Баранова, В.В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В.Баранова // Образование в современной школе. – 2008. – № 1. – С. 3-8.

27. Барбер М. Преимущества системы ответственности и отчетности. Вопросы образования, №1, 2005, стр.11-44.
28. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
29. Бахмутский, А.Е. Мониторинг в школе: Интерпретация и использование результатов: научно-методические материалы / А.Е.Бахмутский. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
30. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е.Бахмутский. – СПб.: КАРО, 2007.
31. Бахмутский, А.Е. Школьная система оценки качества образования / А.Е.Бахмутский // Школьные технологии. – 2004. - № 1. – С. 136.
32. Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение // Беккер Г.С. Человеческое поведение :экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
33. Берталанди Л. История и статус общей теории систем. М.: Наука, 1973.
34. Беспалько, В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В.М.Беспалько. – М., 1996.
35. Болотова Е.Л. Документационное обеспечение управления образовательным учреждением. М.: Арсенал образования. 2012. 295 с.
36. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Теоретические аспекты / Т.И.Боровкова, И.А.Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 150 с.
37. Бочерашвили, В.Т. Педагогический аудит качества знаний: Из опыта работы / В.Т.Бочерашвили. – М.: АПК и ППРО, 2007.
38. Брунер Джером. Культура образования. М. : Просвещение, 2006.
39. Букалерова Л.А., Стребков Ю.П. Коррупционные преступления в сфере образования: монография. М.: НИИ СП. 2012. 156 с.
40. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов / Л.М.Булдыгина, О.Г.Красношлыкова // Информатика и образование. – 2007. - № 4. – С. 103-108.
41. Бурдакова, О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников / О.П.Бурдакова // Управление качеством образования. – 2007. - № 3. – С. 53-69.
42. Бурдые П. Социология политики: общественное мнение не существует. 1973. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/04.php
43. Бурдьё Пьер, Пассрон Жан – Клод. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
44. Бутылина, Е.В. Факторы, влияющие на качество образования / Е.В.Бутылина // Завуч. – 2005. - № 7. – С. 6.
45. Быкова, В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении / В.Г.Быкова // Завуч. – 2004. - № 5. – С. 132-144.
46. Быстрицкая, Т.Н. Мониторинг отслеживания общенаучных умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе // Педагогическая диагностика. – 2007. - № 2. – С. 117-128.и

47. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
48. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007.
49. Вайджей Говиндараджан, Крис Тримбл Обратная сторона инноваций. Harvard Business School Press, 2012. 256 с.
50. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов по спец. "Политология" / И. А. Василенко. - М.: Гардарики, 2005.
51. Вербицкая, Н. Мониторинг результативности учебного процесса / Н.Вербицкая, В.Бодряков // Директор школы. – 1997. - № 1.
52. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально - педагогическом портрете выпускника петербургской школы. – Вопросы образования, 2011, №1.
53. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. Учебно-методическое пособие. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 188 с.
54. Внутришкольный контроль в работе руководителя образовательного учреждения. – Вып. 2 / авт.-сост. Е.Л.Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2009. –
55. Вовна, В.И. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием / В.И.Вовна, В.В.Короченцев // Инновации в образовании. – 2005. - № 5.
56. Волков А.Е., Кузьминов Л.И, Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. – Вопросы образования, 2008, №1.
57. Волков, В.Н. Политика образовательного учреждения в области качества (из опыта работы школы № 619 Калининского района С.Петербурга) / В.Н.Волков // Управление качеством образования. – 2006. - № 3. – С. 165.
58. Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Г. Основы Управления муниципальным хозяйством: Учебное пособие –М.: Дело, 1998.
59. Воронина, Г. Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения / Г.Воронина // Директор школы. – 2005. - № 1.
60. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
61. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча / Т.И.Галкина, Н.П.Озерова. – Ростов н/д: Феникс, 2006. –
62. Гембл П., Стоун М., Вудкок Н. Маркетинг взаимоотношений с потребителями. М., 2002;
63. Гидденс Э. Социология. М., 2001, гл. 13 «Образование, коммуникация и средства массовой информации».
<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/gidd/13.php>
64. Гидденс Э. Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008
65. Гирба, Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности:

- учебно-методическое пособие / Е.Ю.Гирба. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 152
66. Гирба, Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации, внедряемой учителем / Е.Ю.Гирба // Практика административной работы в школе. – 2007. - № 1.
67. Гневко В.А. Государственное и муниципальное управление: Менеджмент Территорий и отраслей. СПб., 2001.
68. Головичер, Г.В. Теория и практика проведения мониторинга качества знаний обучающихся образовательных учреждений региона / Г.В.Головичер // Управление качеством образования. – 2008. - № 2. – С. 48-58.
69. Гончарова, Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности / Н.Гончарова // Педагогическая диагностика. – 2008. - № 4. – С. 94-96.
70. Горб, В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов / В.Г.Горб // Стандарты и мониторинг. – 2000. - № 5.
71. Горяйнова, В.А. Социально-экономические основы эффективности школ: взаимосвязь ресурсов и образовательных результатов: автореф. дисс. ... к.экон.н. / В.А.Горяйнова. – СПб., 2012.
72. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», утвержденного Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 3 марта 2003 года № 65-ст.
73. Государственно-частное партнерство в образовании : сущность, тенденции, социальная ответственность / Т. В. Крамин, В. А. Мальгин, А. В. Скоробогатов; Под ред. : В. Г. Тимирясов. – Казань : Познание, 2013. – 232 с.
74. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
75. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
76. Гринченко, И.С. Современное средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С.Гринченко. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
77. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В.Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
78. Гунин В.Н. и др. Управление инновациями.- М.: ИНФРА-М, 2000. - 272 с.
79. Д.Норт «Вклад институционализма в понимание проблем переходной экономики. Режим доступа, оригинальный текст - <http://www.wider.unu.edu/northpl.htm>.
80. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые

- данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
81. Данные переписи населения России в 1897 году - <http://ak.gks.ru/peep2010/DocLib3/1897.htm>
82. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006
83. Демьяненко А.Н., Обушков А.Л. Муниципальное управление: Учебное пособие –Хабаровск - Нижний Новгород, Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 1998.
84. Денисенкова, Н.Н. Политика в сфере образования США и России в начале XXI века: методологический анализ: автореф. дисс... к.пед.н. / Н.Н.Денисенкова. – М., 2009.
85. Денисова И., Карцева М. Преимущества инженерного образования: оценка отдачи на образовательные специальности в России". Препринт ГУ-ВШЭ WP3/2005/02. Серия WP3. Проблемы рынка труда.
86. Дерзкова, Н. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н.Дерзкова // Директор школы. – 1996. - № 2.
87. деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов, 2009. -
88. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. - М., 1998
89. Дик, Н.Ф. Новая настольная книга руководителей У. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения / Н.Ф.Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
90. Добренькова, Е.В. Социальная морфология образовательного дискурса: теоретико-методологический анализ: автореф. дисс.... д.соц.н. / Е.В.Добренькова. – Ростов н/Д, 2007.Доки, С.П. Мониторинг качества образования, уровневые задания и их роль в гуманизации образования / С.П.Докиш // Стандарты и мониторинг. – 2005. - № 5. – С.49.
91. Доклад Российской академии образования «О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» Под. ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова, в соавт. Москва, Просвещение 2008.
92. Доступность высшего образования в России. НИСР, М., 2004. (имеется в LMS).
93. Драфт Р. Менеджмент. 8-е издание. (Серия «Классика МВА»). – СПб.: Питер, 2010.
94. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. «Педагогика и социология». Изд. Канон. 1995
95. Дюркгейм Э. Социология образования. М. Изд. Интор. 1996.
96. Европейская информационная сеть в области образования <http://www.eurydice.org/>
97. Европейский культурный фонд <http://home.pi.net/~ecsinfo/home.html>
98. Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии

- РАН, 2013.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
99. Завлин П.Н., Васильев А.В. Оценка эффективности инноваций. — С-Пб, 1998.
100. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ
Режим доступа :<http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ>
«Об образовании в Российской Федерации. pdf (дата обращения 5 января 2014 года).
101. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).
102. Занадворов В.С., Колосницына М.В. Экономическая теория государственных финансов. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
103. Зеркин Д.П. Основы теории государственного управления. Курс лекций / Д.П. Зеркин, В.Г. Игнатов. Ростов-на-Дону: Март, 2000.
104. Золотухина, И.В. Мониторинг качества воспитательной системы школы: учебно-методическое пособие / И.В.Золотухина. — Йошкар-Ола, 2002. — 56 с.
105. Иванов С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Разработка школьной программы мониторинга качества образования (методическое пособие для администраторов школ). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
106. Иванова Е. Ю. Возможности социологического мониторинга в процессе профессиональной ориентации школьников 13-18 лет// Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие [Электронный ресурс] : Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. — М.: РОС, 2012. <http://www.isras.ru/files/File/congress2012/part20.pdf>. - С. 3158-3169 .
107. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
108. Илюшин Л.С. Вариант «три в одном» не проходит // «Учительская газета» №21 (10258) от 26 мая 2009 года
109. Илюшин Л.С. Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе. — СПб, РГПУ, 2001.
110. Илюшин Л.С. Изменение образовательной мотивации учащихся в условиях инновационных процессов в школе // Вестник СЗО РАО N 8 2003г.
111. Илюшин Л.С. Методология исследования образовательной мотивации. СПб, Изд-во РАН
112. Илюшин Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования: Монография. — СПб.: Изд-во БАН, 2002.
113. Илюшин Л.С. Современные подходы к оценке достижений учащихся // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Ч 1. Омск, 2003 г.
114. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]. Под ред. профессора, д.э.н. Л.Н. Оголевой. Учебное пособие. — URL: http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/in.med/in.med.1.htm

115. Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений / Я.И.Кузьминов, В.В.Радаев, А.А.Яковлев, Е.Г.Ясин. К 6-й международной конференции «Модернизация экономики и выращивание институтов», Москва, 2005
116. История государственного управления в России (X - XX вв.): хрестоматия / Под общ. ред. Р. Г. Пихои ; РАГС. - М.: Изд-во РАГС, 2003.
117. Казакова Е.И. Тряпицына А.П., Диалог на лестнице успеха, СПб, XXI век 1998.
118. Кайнова, Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б.Кайнова. – М., 2005.
119. Каспржак А. Г. Сравнительный анализ образовательных реформ: учебно – методические материалы к курсу / Московская высш. шк. социальных и экономических наук, Центр изучения образовательной политики; сост. А. Г. Каспржак. – М.: Логос, 2007. – 234 с.
120. Качалов, В.А. Стандарты ИСО 9000 и проблемы управления качеством в вузах (записки менеджера качества) / В.А.Качалов. – М.: ИздАТ, 2001. – 128 с. – ISBN 5-86656-117-4.
121. Качество общего образования в российской школе по результатам
122. Качество общего образования в российской школе по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г.С. Ковалёва. М.: Логос, 2006.
123. Кирилловых, А. А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный): система образования и образовательные организации, образовательный процесс и реализация образовательных программ, правовой статус субъектов образовательной деятельности, государственное регулирование качества образования, экономика образовательной деятельности, отдельные виды образования и профессионального обучения, международная деятельность в сфере образования / А. А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 351 с.
124. Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. – Университетское управление: практика и анализ, № 4, 2005.
125. Кобьелл К. Виртуозный маркетинг. – М : Альпина Бизнес Букс, 2008 – 245с
126. Ковалева, Г.С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования / Г.С.Ковалева // Народное образование. – 2008. - № 9. – Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.). Вопросы образования, №3, 2008, стр.7-60.
127. Ковалева, Г.С. Мониторинг качества образования на основе образовательных стандартов / Г.С.Ковалева // Контроль качества в образовании: материалы Международной конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.
128. Ковалева, Н. Школа в фокусе мониторинга экономики образования / Н.Ковалева // Народное образование. – 2007. - № 10. – С. 41-50.
129. Ковалева, Н.В. Мониторинг экономики образования / Н.В.Ковалева // Экономика образования. – 2007. - № 3. – С. 33-66.

130. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
131. Коджаспирова, Г. М.. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова,
132. Кодина Е. А., Широков А. Н., Юркова С. Н. Рекомендации по вопросам описания и утверждения границ муниципальных образований и порядку формирования представительных органов вновь образованных муниципальных районов. М., 2006.
133. Козлов В.В. Психологическое управление в менеджменте [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
134. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
135. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
136. Комментарии к докладу общественной палаты Российской Федерации. – Вопросы образования, 2008, № 1.
137. Компетенции в образовании. Опыт проектирования/ под ред. А.В. Хуторского. – М: «ИНЭК», 2007.
138. Конасова Н.Ю, Общественная экспертиза качества школьного образования. – СПб.: КАРО. – 2009.
139. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.). Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
140. Конвенция о правах ребенка(Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
141. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса / Г.Коннычева // Директор школы. – 2007. - № 9. – С. 21-27.
142. Константиновский Д.Л. Школа и «внешние» факторы. / Вопросы образования, 2011, № 4, сс. 245 - 267
143. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). Режим доступа <http://www.constitution.ru/>
144. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
145. Контти, Т. Самооценка в организациях / Т.Контти. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2012. – 328 с.
146. Коротаева, Е. Как организовать мониторинг / Е.Коротаева // Директор школы. – 2004. - № 6. – С. 35.
147. Корчинаская, Т.И. Измерение качества учебных достижений учащихся средствами компьютерного тестирования: автореф. дисс. ...к.пед.н. / Т.И.... Корчинаская. – Смоленск, 2008.

148. Коуз Р. Фирма, рынок и право. -Пер. с англ. -М.: "Дело ЛТД" при участии изд-ва CATALAXY" 1993
149. Кошелева, Е.А. О некоторых путях повышения качества образования / Е.А.Кошелева, С.Н.Ивченко, Е.А.Удалова // Завуч. – 2005. - № 8. – С. 5.
150. Креативный класс: люди, которые меняют будущее – Пер с англ. – М.: Издательский Дом Классика – XXI», 2005 – 421 с.
151. Крылова, О.В. Мониторинг качества знаний / О.В.Крылова // Методист. – 2004. - № 3. – С. 42.
152. Кузнецова, О.П. Мониторинг качества школьного образования / О.П.Кузнецова, И.С.Денисова, Т.С.Чернышева [и др.] // Управление качеством образования. – 2008. - № 3. – С. 45-62.
153. Куприянов, Б. Мониторинг деятельности классных руководителей: региональный вариант / Б.Куприянов // Воспитание школьников. – 2007. - № 2.
154. Курбанов, А.С. Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса / А.С.Курбанов, А.Ф.Костенко // Инновации в образовании. – 2007. - № 10. – С. 121-129.
155. Кучеренко, Е. Критерии оценки уровня обученности и качества знаний / Кучеренко // Директор школы. – 2004. - № 1. – С. 41-46.
156. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О.В.Кучмаева, Е.А.Марыганова, О.Л.Петрякова // Педагогика. – 2008. - № 3.
157. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
158. Ле Гранд Дж., Проппер К.,Смит С. Экономический анализ социальных проблем [Текст]: учеб. пособие/пер. с англ. Л.Засимовой; под науч. ред М.Г.Колосницыной; Нац. исслед.ун-т «Высшая школа экономики»-М.:Изд.дом Высшей школы экономики, 2013.
159. Лебедев О.Е. Возможности современной школы. – Народное образование, 2009, №9.
160. Лебедев О.Е. Каким быть управлению образовательным процессом в «Нашей новой школе»? Народное образование, 2010, №5.
161. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд. Просвещения, 2008, Глава 1.
162. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. Ук. изд. Глава 2.
163. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – Школьные технологии, 2004, №5.
164. Лебедев О.Е. Кто вы, директор школы? Народное образование, 2008, №4.
165. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием. – СПб: изд. АППО, 2006.
166. Лебедев О.Е. Новый взгляд на образовательные стандарты. Рецензия на кн. Загвоздкина В.К. «Теория и практика применения стандартов в образовании».
167. Лебедев О.Е. Образование как право и обязанность. – Вопросы образования, 2005, №4.
168. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020г.-Вопросы образования, 2009, №1.

169. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: учебно - методическое пособие для вузов – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.
170. Лизинский, В.М. Критерии оценки и стимулирования педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом / В.М.Лизинский // Завуч. – 2005. - № 5.
171. Липай Т.П.. Стигматизация в практике образовательных школ. Социологические исследования, 2009. № 11.С. 142-144.
172. Луговская И. Р. Параметрический подход к анализу систем школьного образования разных стран : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 393 с. РГБ ОД, 71:05-13/128
173. Лукьянова, М.И. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования / М.И.Лукьянова // Педагогическая диагностика. – 2007. - № 1. – С. 18-20.
174. Маастрихтский договор http://fmv.vse.cz/polsci/vt_top.html
175. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н.Майоров. – СПб., 1998.
176. Мак – Ларен Питер. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. – М.: Просвещение, 2007.
177. Маленкова, Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении / Л.И.Маленкова // Классный руководитель. – 2007. - № 8.
178. Малягина Н.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малягина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10806>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
179. Матвейчук, Н.П. О самооценке как механизме развития образовательного учреждения / Н.П.Матвейчук // Директор сельской школы. – 2008. - № 1. – С. 94-
180. Материалы для организации и проведения мониторинга и эксперимента / Г.С.Ковалева, С.В.Иванова. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
181. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное
182. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса /Сост.: Г.А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомирова и др.; Под ред. Г.А. Лукичева. – М.: Готика, 2004. – (Серия «Законодательство об образовании»).
183. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ / авт.-сост. Л.В.Голубева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.
184. Методические материалы по диагностике эффективности воспитательного процесса. – М.: АО ИППК РО, 2004.
185. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений / сост. И.Г.Норенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.

186. Митин А.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Митин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16794>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
187. Михайлова, Е.А. Основы бенчмаркинга / Е.А.Михайлова. – М.: Юрист, 2002. – 110 с. – ISBN 5-7975-0490-1.
188. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Стратегическое управление школой. Учебное пособие. – М: АСОУ, 2006.
189. Моисеев, А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть / А.М.Моисеев. – М.: Сентябрь, 2001. – 160 с.
190. Мокшеев, В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Мокшеев // Школьные технологии. – 2005. - № 1.
191. Молино П. Технологии CRM: Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
192. Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
193. Мониторинг индивидуального процесса учебных действий школьников / под ред. П.Г.Нежнова, Б.И.Хасанова, Б.Д.Эльконина. – Красноярск: Печатный центр КПД, 2006. – 132 с.
194. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г.П.Попова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
195. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с. – (Серия «Мониторинг. Образование. Кадры»). – ISBN-13: 978-5-317-01906-8. – ISBN – 10: 5-317-01906-
196. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы. /Под ред. К.Н. Поливановой. М: Университетская книга, 2006.
197. Мониторинг профильного обучения. Книга современного завуча / Т.И.Галкина. Н.В.Сухенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
198. Моногарова, С.Н. Мониторинг образовательного процесса в условиях модернизации школы / С.Н.Моногарова // Мастер-класс (прилож. к ж. «Методист»). – 2008. - № 6. – С. 6-10.
199. Муниципальное управление и поддержка предпринимательства: Учебное пособие / Ю.П.Алексеев, А.Н.Алисов, Н.Б. Багрова и др.; Под ред. В.П.Белянского, А.Г.Воронина, Б.Т.Пономаренко. – М.: Логос, 2001. – 392 с.
200. Муратова, В.К. Внутришкольный мониторинг качества обучения учащихся: автореф. дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / В.К.Муратова. – Саратов, 2000.
201. Мухартова, Н. Мониторинг качества образовательной среды / Н.Мухартова, Н.Лисицкая // Директор школы. – 2007. - № 4. – С. 37-40.
202. Мясников, В.А. Образование в глобальном измерении / В.А.Мясников, В.Н.Найденова, Э.И.Тагунова. – М.: ИПТИПРАО, 2009.
203. На пороге зрелости. Социальный портрет выпускника Санкт - Петербургской школы. / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб.: СПб АППО, 2010.
204. Набиева, Е.В. Мониторинг формирования научно-исследовательской

- компетентности учителя / Е.В.Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 5. – С. 13-17.
205. Найт Дж. Р. Философия и образование, часть 1,2.- СПб., 2000
206. Настольная книга завуча школы / Л.Я.Мякинченко, Т.В.Ушакова. – 2-е изд. - Ростов н/д: Феникс, 2005. – 512 с. - (Серия «Сердце отдаю детям»).
207. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. – 3-е изд., доп. И перераб. – Ростов н/д: Феникс, 2004. – 414 с. - (Серия «Сердце отдаю детям»).
208. Науменко, Ю.В. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы / Ю.В.Науменко // Мониторинг в образовании. – 2007. - № 3. – С. 20-26.
209. Наумов С.Ю. Основы теории государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Наумов С.Ю., Сергушко С.В., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2010.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1209>.— ЭБС «IPRbooks».
210. Научно-методические рекомендации по работе с нормативными правовыми актами в сфере образования периода с 1917 по 1930-е годы Авторы - Артемьева И.В., Гинзбург Ю.В., Ильина Т.Н. (2013 г.) [Электронный ресурс]. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=100
211. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В.Немова. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
212. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. В.И.Фрумина. – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2010.
213. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
214. Новая организационная структура управления качеством образования / отв. Ред. Л.Е.Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2007. – (Серия «Строим школу будущего»).
215. Новикова Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. - 2006. - № 4.- С. 104-109.
216. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/А. Литтл и др. – М.: Просвещение, 2007.
217. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М. : ЦСП и М, 2015. — 232 с.
218. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA – 2000. М.: Логос, 2004.
219. Нордстрем К., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. Стокгольмская школа экономики с СПб, 2000.
220. О международно-правовом статусе учителей и преподавательских кадров высших учебных заведений On the international legal status of teachers and higher education teachind personnel: On the international legal status of teachers and higher

- education teaching personnel / НОУ ВПО «Акад. права и упр. (ин-т)», Каф. ЮНЕСКО «Психология и педагогика высш. Образования»; авт.-сост. Н. М. Канаев. – Москва : Акад. права и упр., 2011. – 175 с.
221. О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования // Официальные документы в образовании. - 2009. - № 26.
222. Образование в США: правовые основы финансирования Автор - к.ю.н. Д. В. Корф (2010 год) [Электронный ресурс]. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=1644
223. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации. – Вопросы образования, 2007, № 4.
224. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации. // Вопросы образования, 2007, № 4. обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .-141 с.
225. Одинцова М.И. Экономика Права: учеб. пособие; Гос. Ун-т -Высшая школа экономики. М.:Изд.дом ГУВШЭ, 2007
226. Ольвинова. Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы) / Л.А.Ольвинова // Завуч. – 2007. - № 2. С. 129-143.
227. Органы государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Справочник/ Под ред.Т.М. Петрова; СПб.: Сенсор, 2000.
228. Осборн, Д. Управление без бюрократов: Пять стратегий обновления государства: Пер. с англ. / Д. Осборн, П. Пластик. - М.: Прогресс, 2001. - 536 с.
229. Основные результаты международного исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования. TIMSS-2007. – М., 2008.
230. Очеретина, Н.И. Системный мониторинг качества профессионального образования * Н.И.Очеретина // Методист. – 2008. - № 2. – С. 50-53.
231. Пашенцев Д.А. Теоретические и исторические вопросы государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26629>.— ЭБС «IPRbooks».
232. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг и педагогическая прогностика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
233. Пейн Э., Руководство по CRM. Путь к совершенствованию менеджмента клиентов. – М.: Гревцов Паблишер, 2007 г.
234. Пейн, Эдриан. Руководство по CRM: путь к совершенствованию менеджмента клиентов/ пер. с англ. С.В. Кривошеин.-Минск: Гревцов Паблишер, 2007 -384с.
235. Петряева, Е.Ю. Индивидуальная зачетная книжка гимназиста как инструмент мониторинга количественных и качественных достижений учащихся историко-правовых классов / Е.Ю.Петряева // Образование в современной школе. – 2007. - № 6. – С. 3-7.
236. Пикулькин А.В. Система государственного управления: Учебник для

вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000.

237. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России. Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

238. Пискунова Е.В. Результаты международных исследований в области образования как источник его развития // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Апрель 2009, ART 1325 . - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1325.htm>. – Гос.рег. 0420800031. - ISSN 1997-8588.

239. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 января 2000 г. № 14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».

240. Письмо Министерства экономического развития РФ от 13 октября 2009 г. № Д05-4704.

241. Письмо Минобрнауки России № 1/9427 от 09.10.2013 г., № МК-1397/12 от 11.10.2013 г «О безопасности образовательных организаций» Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3713> (дата обращения 5 января 2014 года)

242. Письмо Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 г. "О разработке показателей эффективности" (pdf, 1.9MB) Методические рекомендации по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (pdf, 116.4KB) Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3541> (дата обращения 5 января 2014 года)

243. Письмо Минобрнауки России № ВК-844/07 от 18.11.2013 г. О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3820> (дата обращения 5 января 2014 года)

244. Письмо Минобрнауки России № ИР-170/17 от 01.04.2013 г. "О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»" (pdf, 2.5MB) Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/3444> (дата обращения 5 января 2014 года)

245. Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.11.2013 г «Об организации получения образования в семейной форме». Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3775>

246. Письмо Управления контроля и оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02 июня 2008 г. № 08-337/12.

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 марта 2008 г. № 01-137/08-01.

247. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2009 г. № 06-275.

248. Познер Р. Экономический анализ права : в 2-ух т. \Пер с англ. Под ред В.Л.Тамбовцева. СПб.: Экономическая школа , 2004

249. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 250.
250. Полтерович В. Гипотеза об инновационной паузе и стратегия модернизации// Вопросы экономики №6, 2009 С. 4-22.
251. Попов, С. Диагностика качества работы в школе (Методические рекомендации) / С.Попова // Сельская школа. – 2002. - № 4. – С. 36.
252. Попова Е.С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. - Москва: Новый хронограф, 2015. - С. 421-438.
253. Попцова, М.Н. Организация и управление мониторингом образовательных услуг в школе: методические рекомендации / М.Н.Попцова. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования, 2007. – 56 с.
254. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 12 июня 2000 г. N 2 "О проекте концепции модельного Образовательного кодекса для государств - участников СНГ" (Санкт-Петербург)
255. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный санитарный врач РФ. Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
256. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях".
257. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 " Об осуществлении мониторинга системы образования" Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
258. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3538/файл/2361/13.07.10-П.582.pdf> (дата обращения 5 января 2014 года)
259. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг" Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
260. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/> (дата обращения 5 января 2014 года)
261. Построение общероссийской системы оценки качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 4. – С. 8.

262. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. Утверждены постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 (с последующими изменениями и дополнениями).
263. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики Автор Спасская В.В. - доктор юридических наук (2012 г.) [Электронный ресурс]. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=102
264. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Ф. Аяцков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Форум, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
265. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности: учебное пособие / Н.А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г.Казань). - Казань : Познание, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
266. Приказ Генерального прокурора РФ от 27 марта 2009 г. № 93 «О реализации Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
267. Приказ Минобрнауки РФ от 28 ноября 2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».
268. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации"<http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
269. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2010 г. № 454 «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2010 году».
270. Программа диагностики готовности воспитанников к профессиональному самоопределению на основе системы критериев, учитывающих особенности развития ребенка и потребности современного рынка труда / И.А.Бобылева, О.В.Заводилкина, Н.П.Иванова. – М., 2005. – 80 с.
271. Проект «Школьная система мониторинга как фактор влияния на ее эффективность» // Завуч. – 2007. - № 7. – С. 47-73.
272. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
273. Пульбере, А.И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно-ориентированного образования / А.И.Пульбере // Педагогика. – 2005. - № 9. – С.

274. Р. И. Капелюшников. Экономическая теория прав собственности (методология, основные понятия, круг проблем). Ответственный редактор д. э. н., профессор В. Н.; Кузнецов, Москва, 1990
275. Рабочая книга школьного администратора: мониторинг в школе. – Вып. 4 / авт.-сост. М.Г.Синякова, С.Л.Фоменко. – М.: АРКТИ, 2008. – 104 с.
276. Радомская, М.В. Единый государственный экзамен в обеспечении качества общего образования: автореф. дисс. ...к.пед.н. / М.В.Радомская. – Ставрополь, 2009.
277. Рачилина, М.В. Инновационные практики в структуре профессиональной деятельности преподавательского корпуса в системе общего образования: автореф. дисс. К.соц.н. / М.В.Рачилина. – Саратов, 2009.
278. Рачкова, В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования / В.А.Рачкова, Н.И.Плехова // Мастер-класс (прилож. к ж. «Методист»). – 2008. - № 6. – С. 10-11.
279. Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 года) //Документы международного права по вопросам образования /Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др.). – М.: Готика, 2003.
280. Российская школа: от PISA- 2000 к PISA – 2003. / Под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. М.: Логос, 2006.
281. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Междунар. науч. конф.«Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 3 9, <http://www.hse.ru/data/363/069/1237/education-2020.pdf>
282. Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. - Москва: Новый хронограф, 2015.
283. Руководство для школьного координатора. TIMSS-2007. Основное исследование. – М., 2007.
284. Русских, Г.А. Технология мониторинга уровня обученности / Г.А.Русских // Дополнительное образование. – 2005. - № 8.
285. Рутгайзер В.М. и др. Сфера услуг: новая концепция развития. – М.: Экономика, 2002г.
286. Рыбина, О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний / О.В.Рыбина // Образование в современной школе. – 2008. - № 9. – С. 5-8.
287. Рытов А.И., Крутова О.Э., Светенко Т.В., Рожков А.И., Абанкина И.В. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 40 с.
288. Салимова, Т.А. Самооценка деятельности организации: учебное пособие / Т.А.Салимова, Ю.Р.Еналеева. – М.: Академический Проект, 2006. – 279 с. – («Gaudeamus»). – ISBN 5-8291-0760-0 (Академический Проект).
289. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика: пер. с англ. – М.: Изд-во БИНОМ, 1997. – 800с.
290. Севрук, А.И. Информационное обеспечение качества образования на муниципальном уровне управления / А.И.Севрук // Педагогика. – 2003. - № 1. –

С.

291. Севрук, А.И. Информационный ресурс управления качеством образования / А.И.Севрук // Школьные технологии. – 2004. - № 6. – С. 11.
292. Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие / А.И.Севрук, Е.А.Юнина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –
293. Севрук, А.И. Структура информационного обеспечения управления качеством образования / А.И.Севрук // Школьные технологии. – 2004. - № 6.
294. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
295. Сергеев, И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой / И.С.Сергеев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 5. – С. 7-12.
296. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление: сборник / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак, А.А. Пинский и др.; Нац. Фонд подгот. Кадров, Всемир. Банк, Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 265с.
297. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От
298. Смолин, О. Н. Образование — для всех: философия, экономика, политика, законодательство / О. Н. Смолин. — 2-е изд., перераб. и доп.—М. : Академкнига, 2014.— 1120 с.
299. Смыслы и цели образования. Инновационный аспект/Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
300. Совет по сотрудничеству в области культуры <http://culture/coe/fr>
301. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза
302. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И.Шамова, С.Н.Белова, И.В.Ильина [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с.
303. Соколов М.М. «Спрос на образовательные услуги и экономические стратегии: почему дипломы перестают быть "рыночными сигналами", и что с этим делать?» -
304. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю.
305. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации. Национальный доклад. – М., 2009.
306. Социальная статистика. Учебник. (Пятое издания, испр. и доп./ Под ред. чл.-корр. РАН И.И.Елисеевой. М., 2009.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5013>.— ЭБС «IPRbooks».
307. Социологический мониторинг проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования / под ред. Н.Л.Смакотиной. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 80 с. – (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).
308. Социология образования: Учеб. пособие /Серия «AlmaMater». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.
309. Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева.

- Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. 300 с.
310. Статистика образования: новый инструментарий. Информационный бюллетень. – М.: ГУ-ВШЭ, НФПК, 2006. – 88 с.
311. Степанов, В.Р. Методические рекомендации по оценке качества знаний учащихся / В.Р.Степанов. – Чебоксары: Клио, 1998. – 52 с.
312. Степанова, Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки / Е.О.Степанова // Директор сельской школы. – 2008. - № 1. – С. 88-93.
313. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. М: Изд-во Московского государственного университета; ИНФРА-М, 1997.
314. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». Под. Ред. Н.А.Заиченко, ООО Береста., 2010.
315. Строкова, Т. Мониторинг педагогических нововведений / Т.Строкова // Педагогическая диагностика. – 2008. - № 3. – С. 44-56.
316. Строкова, Т.А. Мониторинг качества образования школьников / Т.А.Строкова // Педагогика. – 2003. - № 7. – С. 61.
317. Суббето, А.И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А.И.Суббето // Завуч. – 2004. - № 5. – С. 3.
318. Суперфрикономика / Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. -288 с.
319. Сусоколов А.А. Технология социологического исследования. М., ИД ГУ ВШЭ, 2007. (имеется в LMS).
320. Суханова Е. Организационные изменения и качество инновационного развития / Е. Суханова // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 73-76.
321. Сырых В.М. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание // Журн. рос. права. - 2010. - N 10. - С.69-79.
322. Тамбовцев В.Л. Основы институционального проектирования. М.: ИНФРА-М, 2004.
323. Тамбовцев В. Об экономическом росте и размерах государства / В. Тамбовцев // Вопр. экономики. – 2003. – № 6. – С. 119–121.
324. Тамбовцев В.Л. Право и экономическая теория: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005
325. Тарасюк Л.Н. Сравнение образовательных систем России и Великобритании.
326. Тезаурус европейского образования <http://culture.coe.fr/esu/eng/esused.html>
327. Титова Н.Л. Путь успеха и неудач. Стратегическое развитие российских вузов. - М.: МАКС Пресс, 2008.
328. Тлукашаова, Р.Х. Мониторинг качества знаний абитуриентов / Р.Х. Тлукашаова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 5. – С. 18-20.
329. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004
330. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые подходы // Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования / П.И.Третьяков. – М.: ООО «Издательство Скрипторий

2003», 2004. – С. 149-184.

331. Третьяков, П.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблем / П.И.Третьяков // Завуч. – 2002. - № 7. – С. 67.
332. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И.Третьяков. – М.: Новая школа, 2001. – 320 с.
333. Третьякова, Т.В. Мониторинг результатов ЕГЭ по математике и его использование в регионе и в образовательном учреждении / Т.В.Третьякова // Вопросы образования. – 2007. - № 2. – С. 188-12.
334. Трубина, И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы / И.И.Трубина // Информатика и образование. – 2005. - %.
335. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
336. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования "Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html> (дата обращения 5 января 2014 года)
337. Указ Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» от 23 мая 1996 г. № 763 (с последующими изменениями и дополнениями).
338. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г. № 314 (с последующими изменениями и дополнениями).
339. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/normativ/>(дата обращения 5 января 2014 года)
340. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
341. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А.Караковского [и др.]. - М.: Педагогическое общество России, 2000. –
342. Управление инновациями в сфере образования /Т. Воронина, О. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. 2001, №6, С.3-12.
343. Управление качеством образования / под ред. М.М.Поташника. – М., 2006.
344. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш.Матрос [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96 с.
345. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М.Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
346. Управление качеством образования: Сборник методических материалов. /Сост. О.Е. Лебедев. – М.: РОССПЭН, 2002. – 128 с.

347. Управление модернизацией в образовании: подходы и механизмы. Авт. коллектив: И.В. Абанкина, Д.А. Абанкин, Н.В. Белов, К.В. Зиньковский, П. Кастро, Н.Я. Осовецкая, И.А. Рожков, Б.В. Сазонов. М.: ГУ-ВШЭ, 2003 – 231 с.
348. Управление развитием социальной сферы муниципальных образований. Учебно-методическое пособие. Под общ. Ред. Е.В. Тишина. М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2001. – 295 с.
349. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений. /Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: - Новая школа, 1995. – 464 с. (глава VI).
350. Управление школой. Ключевые слова: Словарь- справочник руководителя школы. / Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 218 с.
351. Управление эффективностью и качеством: Модульная программа. В 2 ч. Ч. 1. Повышение эффективности и качества: концепции, процессы и методы / под ред. И.Прокопенко, К.Норта. – М.: Дело, 2001. – 800 с. – ISBN 5-215-00804-3 (русс.).
352. Управление эффективностью и качеством: Модульная программа. В 2 ч. Ч. 2. Направления деятельности с большим потенциалом повышения эффективности и качества под ред. И.Прокопенко, К.Норта. – М.: Дело, 2001. – 608 с. – ISBN 5-215-00804-3 (русс.).
353. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (Лондон, 16 ноября 1945 г.) режим доступа :http://ifapcom.ru/files/1-Ustav_UNESCO.pdf дата обращения 3 января 2014 года)
354. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. –М.: «Сентябрь», 2004.
355. Фадеева, С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация / С.А.Фадеева. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. – 152 с.
356. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. 3-е изд. СПб: ПИТЕР, 2002
357. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 г.» // Официальные документы в образовании. - 2008. - № 25. - С. 32-40; № 26. - С. 70-79; № 27. - С. 61-77.
358. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
359. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
360. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ.
361. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 18 июля 2009 г. № 178-ФЗ;

362. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
363. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
364. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 22 октября 1999 г. № 185-ФЗ).
365. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с последующими изменениями и дополнениями).
366. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
367. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
368. Федеральный закон от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ (ред. от 08 мая 2010 года) "Об автономных учреждениях" <http://www.chel-edu.ru/normativ/> (дата обращения 5 января 2014 года)
369. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" Режим доступа : <http://base.garant.ru/12175589/> (дата обращения 5 января 2014 года)
370. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ.
371. Федцов В.Г. Культура сервиса: учебно-практическое пособие, М.; 2000.
372. Флэйк-Хобсон, Кэрролл и др. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992
373. Фоменко, С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе / С.Фоменко // Народное образование. – 2007. - № 4. – С. 110-119.
374. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 1. Многоуровневая параметрическая модель: методическое пособие / Н.Б.Фомина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 80 с.
375. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методическое пособие / Н.Б.Фомина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 40 с.
376. Формирование региональной системы оценки качества образования в г. Москве / отв. ред. Л.Е.Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2007.
377. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В.Хрутова. – Волгоград: Учитель, 2008.

– 207 с.

378. Фрикономика. Мнение экономиста-диссидента о неожиданных связях между событиями и явлениями: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007 – 272 с.
379. Фуллан М. Новое понимание реформ в Образовании / Майкл Фуллан; Пер.с.англ. Е.Л.Фруминой; Моск.высш.шк.социальн. и экон. Наук.- М.:Просвещение,2006 (Образование: мировой бестселлер).
380. Фурсенко А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы/ Фурсенко А. // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 11-14.
381. Фурсенко А. Национальная инновационная система / А. Фурсенко // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 7-10.
382. Хайкин В. Л. Создание системы страхования ответственности образовательных учреждений как механизма защиты потребителей образовательных услуг : сборник методических материалов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Центр социальных исследований и инноваций; авт.-сост.: В. Л. Хайкин и др. – М. : АНО «Центр социальных исслед. и инноваций», 2010. – 312 с.
383. Харисов, Т. Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения / Т.Харисов, А.Харисова // Педагогическая диагностика. – 2008. - № 4. – С. 77-86.
384. Харрингтон, Х.Дж. Бенчмаркинг в лучшем виде! / Х.Дж.Харрингтон, Дж.С.Харрингтон; пер. с англ. под ред. Б.Резниченко. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.: ил. – ISBN 5-94723-883-7.
385. Хасевер К., Рендер Б., Рассел Р., Мердик Р. Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд./Пер. с англ. Под ред. В.В. Кулидановой.- СПб.: Питер, 2002.-752с.:-(Серия «Теория и практика менеджмента»).
386. Хвостов, Н. Управление качеством бразования / Н.Хвостов // Школьные технологии. – 2004. - № 6. – С. 23.
387. ХейнеП. Экономический образ мышления. Пер. с англ. М.: Изд-во Вильямс, 2005.— 704с.
388. Хиллман А.Л. Государство и экономическая политика. Возможности и ограничения управления. - М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2009.— 879 с.
389. Чемодурова, В.И. Мониторинг в образовательном процессе / В.И.Чемодурова // Мастер-класс (прилож. к ж. «Методист»). – 2008. - № 6. – С.
390. Черных, Т.Л. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности / Т.Л.Черных, Е.А.Шалашная // Педагогическая диагностика. – 2007. - № 2. – С. 140-160.
391. Чеха, В. В. Образовательный бизнес в России: платные образовательные услуги: вопросы организации и предоставления / В. В. Чеха. – Учеб.-методическое изд.. – М. : Русское слово, 2013. – 124 с.
392. Чивина, Н.П. Мониторинг качества воспитания / Н.П.Чивина // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 6-17.
393. Чиркин В.Е. Государственное управление. Элементарный курс. –М.:

Юрист, 2002.

394. Шаталов, А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики / А.Шаталов, В.Афанасьев, И.Афанасьева [и др.] // Педагогическая диагностика. – 2008. - № 4. – С. 28-39.
395. Шилина, Е.В. Развитие образования в России в XXI веке: автореф. дисс. ... к.ист.н. / Е.В.Шилина. – М., 2007.
396. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е.Шишов, В.А.Калней. – М.: Российское педагогическое общество, 1998. – 354 с.
397. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е.Шишов, В.А.Калней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
398. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. Гл. 1 «Общество как социальная система» - http://www.hse.ru/news/hse_pubs/43462480.html
399. Шкатулла В. И- Образовательное право: Учебник для ву- ИН66 Зйв. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 688 с. [Электронный ресурс]. http://distant.msu.ru/pluginfile.php/26349/mod_resource/content/3/%5BShkatulla_V_I.%5D_Obrazovatelnoe_pravo._Uchebnik_dl%28BookFi.org%29.pdf
400. Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. П. Сенге и др. – М.: Просвещение, 2010.
401. Штомпка Пётр. Социология социальных изменений / Пер, с англ, под ред. В.А. Ядова. — М.: Аспект Пресс — 1996 г.
402. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
403. Щеглова, С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга / С.Щеглова // Воспитательная работа в школе. – 2007. - № 1. – С. 97-107.
404. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки / из архива Г.П. Щедровицкого Т.7. М.: Путь. 2004 – 400 с (имеется в LMS)
405. Эффективное управление школой в современных условиях: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 272 с.
406. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
407. Ягофаров, Д. А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования: монография / Д.А. Ягофаров, И.Д. Ягофарова.— Екатеринбург: Урал. ин-т коммерции и права, 2014. — 157 с.
408. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб, Интерсоцис, 2009.
409. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.— 367с.
410. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А.Ясвин. – М., 2000.

Словарно-справочные издания

1. Справочник руководителя образовательного учреждения. Охрана труда / Департамент образования города Москвы; сост. : В. А. Илюхина и др. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 573 с.
2. Справочник руководителя образовательного учреждения. Контроль и надзор / Департамент образования г. Москвы; сост. И. М. Калинина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 143 с.
3. Справочник руководителя образовательного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности / Департамент образования г. Москвы; сост. : И. М. Калинина, И. И. Тараданова, Т. Ю. Федотова. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 143 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1999.
5. Управление школой. Ключевые слова: Словарь- справочник руководителя школы. / Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 218 с.
1. Справочник администрации школы по организации учебного процесса. В 3 ч. Ч. 3. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
2. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
3. Блейхер, В.М. Толковый словарь психологических терминов / В.М.Блейхер, И.В.Крук. – М.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
5. Краткий словарь руководителя образовательного учреждения / авт.-сост. В.А.Мижериков; гл. ред. спец. Корр. Госдумы РФ Ю.А.Глазков // Б-ка ж. «Вестник образования России». – 2008. - № 9.
6. Оценка качества: Словарь терминов и понятий / А.А.Киричук, А.П.Грузков, Н.А.Акатов, Ю.С.Захир [и др.]. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.
7. Словарь-справочник для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями / под ред. Л.Г.Гусляковой, С.Г.Чудовой. – М.
8. Классики менеджмента: энциклопедия / под ред. М.Уорнера; пер. с англ. под ред. Ю.Н.Каптуревского. – СПб.: Питер, 2001. – 1168 с.: ил. – (Серия «Бизнес-класс»). - ISBN 5-318-00126-2.

в) Журналы

1. «Вопросы государственного и муниципального управления». <http://ecsocman.hse.ru/vgu/>
2. «Вопросы образования». <http://vo.hse.ru>
3. «Журнал исследований социальной политики». <http://www.jsps.ru/>
4. «Народное образование»
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908&code=01306928
- 5.

6. «Образовательная политика». Научный публицистический журнал. Издаётся с июля 2006 года. www.medialine-pressa.ru
7. «Проблемы теории и практики управления». <http://www.uptp.ru/?Lang=RU>
8. «Экономический журнал Высшей школы экономики». <http://ucpr.arbicon.ru/ejvs97.html>
9. Journal of Institutional Studies («Журнал институциональных исследований») <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
10. Вопросы экономики <http://vopreco.ru/>
11. Вопросы экономики <http://vopreco.ru/>
12. Российский экономический интернет журнал. <http://www.e-rej.ru/>

г) Иные информационные ресурсы

- «Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>
- «Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - <http://www.lslg.ru/>
- About.com Sociology – <http://sociology.about.com/od/Disciplines/a/Sociology-Of-Education.htm>
- Children's Rights: Germany [Электронный ресурс]. URL: <http://www.loc.gov/law/help/child-rights/germany.php>
- Claude Durand- Prinborgne. Le droit de l'education: Enseignementsscolaires. Traitetheorique et pratique. Paris, 1998. ISBN: 2-01-170557-6.
- FelisaTibbitts. What it means to have a «school-based approach to human rights education» and a «human rights-based approach to schooling» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.amnestyusa.org/education/hrschooling.html>
- http://cecsi.ru/coach/innovation_systemic.html портал Системное управление инновациями
- <http://centero.ru/expert/kara-murza?tab=2> Центр изучения кризисного общества
- <http://corruption.rsuh.ru> – Центр по изучению нелегальной экономической деятельности при РГГУ.
- http://council.gov.ru/kom_home/kom_nau/ сайт Комитета Совета Федерации по образованию и науке
- <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономии.
- <http://ecn.econ.ru.ru> – Санкт-Петербургский государственный университет, экономический факультет.
- <http://education-events.ru/tag/innovacii-v-obrazovanii/> Портал Технологии в образовании
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
- <http://gtmarket.ru/news/state/2009/07/10/2242> доклад Всемирного Банка о качестве государственного управления в странах мира 1996-2008
- <http://iet.ru/> - Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара
- <http://i-gorod.ru/> сайт наукограда Сколково
- <http://induc.ru/> Портал ИННОВАЦИИ

<http://institutional.boom.ru> – материалы по институциональной экономике.
<http://institutional.narod.ru/> сайт по институциональной экономике
<http://interlaw.dax.ru/student/666/1.html> – Юридический портал InterLaw.
Правоведение.
<http://iro.hse.ru/> - Институт развития образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
http://irost45.ru/innov_vestnik/ Институт развития образования и социальных
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
<http://memo.hse.ru> - Мониторинг экономики образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://pravovedenie.h16.ru/> – Сайт online-тестирований, посвящённых курсу правоведения.
<http://pravovedenie-jurnal.spb24.net/> – журнал «Правоведение».
<http://rosatomschool.ru/ra/welcome> Школа РОСАТОМА
<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
<http://soc.lib.ru/> Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления
<http://stat.edu.ru> - Сайт "Статистика российского образования"
<http://vo.hse.ru/> - Журнал «Вопросы образования» Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20264769~menuPK:613701~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,0.html> - Economics of Education (The World Bank)
http://wikieducator.org/SOCIOLOGY_OF_EDUCATION
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://www.flogiston.ru> - Педагогическая библиотека
<http://www.arbitr.ru/> – официальный сайт Арбитражного суда Российской Федерации.
<http://www.cefir.ru/> - Центр экономических и финансовых исследований и разработок при Российской экономической школе
<http://www.cemi.rssi.ru> – Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).
<http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России (УИС Россия).
<http://www.consultant.ru/> – сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс».
<http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
<http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://www.econline.edu.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики (г. Москва): учебник, кейсы, задачи и тесты по институциональной экономике.
<http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и

торговли Российской Федерации.

<http://www.economy.gov.ru/mines/main> сайт Министерства экономического развития РФ

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

<http://www.edchoice.org/> - The Friedman Foundation for Educational Choice

<http://www.eduhelp.info> новости мира образования

<http://www.eenee.de> - European Expert Network on Economics of Education

<http://www.eurekanet.ru/> ЭВРИКА. Инновационная образовательная сеть

<http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

<http://www.garant.ru/> – сайт справочной правовой системы «Гарант»

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

<http://www.gosuslugi.ru/ru/> - справочно-информ. портал - Государственные услуги;

<http://www.ido.nstu.ru> – Образовательный портал Новосибирского государственного технического университета (НГТУ)

<http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).

<http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.

<http://www.in-exp.ru/proekt/720--q-1-2015.html> Электронный журнал Инновации и эксперимент в образовании

<http://www.isnie.org/> Международная организация по новой институциональной экономике

<http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

<http://www.libertarium.ru> – Библиотечка Либертариума, материалы по экономической тематике.

<http://www.minregion.ru> - сайт Министерства регионального развития РФ

<http://www.minzdravsoc.ru/> - сайт Минсоцразвития России

<http://www.nber.org> - National Bureau of Economic Research

<http://www.pgu.spb.ru> - информационный портал - Государственные услуги в Санкт-Петербурге;

<http://www.psychology.ru> - Психологическая библиотека

<http://www.rg.ru/> – официальный сайт «Российской газеты».

<http://www.roskazna.ru> - Федеральное казначейство

<http://www.ug.ru/article/814> Учительская газета

http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

NCES Statistical Standards (Стандарты проведения представительных опросов Национального Центра Образовательной Статистики США) -

<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2003601>

www.aspe.spb.ru - Ассоциация исследователей экономики общественного сектора

www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации

www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

WWW.I-U.RU Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета.

www.kpmo.ru – Комплексные проекты модернизации образования

www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации

www.minregion.ru - Министерство регионального развития Российской Федерации

www.pravoteka.ru/enc/4596.html – Правотека.ру Портал правовой помощи.

Всероссийские переписи населения 2002 2010 годов – микроданные всех жителей РФ -<http://std.gmcrosstata.ru/webapi/jsf/tableView/customiseTable.xhtml>

Данные всех международных обследований качества обучения - <http://nces.ed.gov/surveys/international/>

Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

Интернет-портал «Тематическое сообщество «Муниципал» (<http://www.municipal-sd.ru>).

Информационный банк по образованию США за 2010 год - <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011015>

Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург www.ltontief.ru/

Международная Ассамблея столиц и крупных городов - <http://www.e-gorod.ru/>

Международный образовательный форум - обсуждение Европейской стратегии развития образовательной сферы и Стратегии развития образования России до 2020 года

Межрегиональный фонд информационных технологий -<http://www.mfit.ru/>

Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru>.

Менеджмент муниципальных услуг -<http://www.tacis-muse.ru/>

Местное самоуправление - <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>

Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>

Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

Н.Аберкромби, С.Хилл, Б.С.Тернер. Социологический словарь. 2-е изд., перераб. и дополн. енное. 2004. <http://library-institute.ru/books/aberkrombi-hil-terner-sociologich-slovar.pdf>

Официальные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года, т. 3 «Образование»,

Официальные сайты муниципальных образований.

Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти.

Официальный сайт Bostoncollegelawschool [Электронный ресурс]. URL: http://www.bc.edu/schools/lsoe/academics/departments/eahe/graduate/dual_law/faq_law_ed.html

Официальный сайт The Ohio State University. Michael E. Moritz College of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://moritzlaw.osu.edu/academics/courses1011.php?ID=729>

Официальный сайт The University of Texas School of Law [Электронный ресурс]. URL: http://utdirect.utexas.edu/loreg/clap.WBX?ccyys=20099%20%20%20&class_unique_number=29318

Официальный сайт UC BerkeleySchoolofLaw [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/courseCategoryList.php?catID=13&termCode=B&termYear=2011> (дата обращения: 09.12.2010).

Официальный сайт University of California, Irvine School of Law [Электронный ресурс]. URL: http://law.uci.edu/registrar/curriculum_upper_level.html

Официальный сайт University of Florida Levin College of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.ufl.edu/> ; <http://lic.law.ufl.edu/studentaffairs/11springcoursedescriptions.pdf>

Официальный сайт University of Pittsburgh School of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.pitt.edu/course/5136/21115957>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/40161.shtml [Страны БРИКС инвестируют в образование: ответ на глобальные вызовы и социальные изменения. Отчет о симпозиуме в ЮАР - Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»]

Послание Президента Федеральному Собранию на 2013 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Различные толкования одного и того же термина социологии http://mirslovarei.com/soc_a

Сайт «Энциклопедия местного самоуправления» (<http://emsu.ru>).

Сайт ВСМС (<http://www.vsmsinfo.ru>).

Сайт журнала «Муниципальная служба» (<http://emsu.ru/ms/>)

Сайт журнала «Практика муниципального управления» (<http://www.gkh.ru/journals/2487/>).

Сайт журнала «Проблемы местного самоуправления» (<http://www.samoupravlenie.ru>).

Сайты ассоциаций (советов) муниципальных образований.

Самоуправление и федерализм <http://www.epicenter.ru/Themes/SG/index.html>

Специализированный образовательный портал инновации в образовании. – Режим доступа: <http://sinncom.ru>.

Статистика российского образования. - Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.

Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

Стратегия развития России до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: www.gks.ru.

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/404/>

Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

Форум местного экономического развития - <http://led.org.ua/>

Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах международного сравнительного исследования PIRLS, PISA, TIMSS. - Режим доступа: www.centeroko.ru.

Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков разрабатываются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые вопросы и др.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе по переподготовке «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования» направлена на оценку качества подготовки выпускника и овладения им компетенциями.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Задачами экзамена является оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций выпускника.

К экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Содержание экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ дисциплин, предусмотренных учебным планом: Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики
Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования

Правовые основы управления образованием. Современные вопросы
образовательного права
Управление образовательными системами

4.1. Примерная тематика вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

4.1.1. Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики

*Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику
образовательной политики.*

Тема 1.1. Институты – как «правила игры в обществе».

Понятие «института»: регулятивные принципы. Комплементарность и неоднородность институтов. Формальные и неформальные институты: основные типы взаимоотношений, различия. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказываемого лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказывающих лиц). «Эволюция – революция» институтов. Институты и организации; школа как институт и организация. Нормы как результат рационального выбора. Нормы как базовый элемент институтов, виды норм, проблемы выбора эффективных норм.

*Тема 2. Право собственности, как определяющий институт экономических
отношений.*

Определение понятия «права собственности». Механизм возникновения прав собственности. Проблема спецификации прав собственности. Обмен как обмен пучками прав собственности. Перечень правомочий: 1) права пользования имуществом (usus); 2) права пожинать приносимые им плоды (usus fructus); 3) права изменять его форму и субстанцию (abusus) и 4) права передавать его другим лицам по взаимосогласованной цене. Степень исключительности права частной собственности: исключительность права usus fructus, исключительность права отчуждения. Понятие “размывания” прав собственности. Проблема “внешних эффектов”. Частные и социальные издержки, случаи их расхождения. Эффективное распределение прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость, однозначность, реализуемость, обмениваемость. Проблемы ограничения и разделения прав собственности. Проблема формирования набора прав собственности. Проблема сложных результатов собственности. Три системы собственности: частная, государственная, общая. Сравнительные характеристики систем собственности. Поведенческие последствия каждой из систем собственности. Типы регулирования прав собственности.

Тема 3. Трансакционные издержки: применимость понятия в деятельности по формированию образовательных политик.

Определение понятия «трансакционных издержек». Трансакционные издержки и способы их экономии. Типология трансакционных издержек: трансакции сделки, управления, рациионирования. Природа трансакционных издержек. Трансформационные и трансакционные издержки. Классификация издержек: координационные, мотивационные. Четыре уровня трансакций по О.Уильямсону:

- 1) разовый (элементарный) обмен на анонимном рынке
- 2) повторяющийся обмен массовыми товарами (в отсутствии специфичности активов)
- 3) повторяющийся контракт, связанный с инвестициями в специфические активы
- 4) инвестиции в эксклюзивные активы. Формат разных типов активов в сфере образования.

Классификация трансакций по Д.Норту и Т. Эггертсону:

- издержки поиска цены, товара, продавца, покупателя
 - издержки ведения переговоров
 - издержки составления контрактов
 - издержки мониторинга
 - издержки на принуждение
- издержки по защите прав собственности.

Роль информационных издержек, издержек согласования и роль неоднородности институциональной среды в формировании трансакционных издержек. Матрица соглашений индивидов, виды соглашений: рыночное; индустриальное; традиционное; гражданское; общественного мнения; творческой деятельности; экологическое. Оппортунистическое поведение: издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения. Применимость теории ТРИЗ при анализе реализации образовательных политик (стратегий).

Тема 4. Феномен «государства» : институциональный подход.

Основные подходы к определению природы государства. Функции и роль государства. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества образовательных услуг. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки. Проблема «принципала - агента» при выборе образовательных стратегий. Государство - гарант сделок: контрактное государство, предпосылки существования. Эксплуататорское государство - как модель «стационарного бандита». Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных

расходов; способы финансирования бюджетного дефицита. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. Проблемы системы власти как проблема неразвитости институтов власти. Формы «неразвитых институтов власти» и последствия их существования.

Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.

Сущность, сравнения, различия понятий «устойчивое развитие», «модернизация», «реформирование». Эволюция теории модернизации применительно к системе образования. Стабильность институциональной структуры институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений. Институциональные изменения и образовательная политика. Роль «исторической памяти» в развитии институтов образования. Формы зависимости от предшествующего пути развития. Принципы и методология стратегирования образовательных политик.

Тема 6. Институциональные ловушки образовательных стратегий

Понятие институциональных ловушек. Нормообразующие факторы. Эффекты координации, обучения, сопряжения и культурной инерции ответственны за формирование институциональных ловушек. Институциональные ловушки, как «тормоз» реформ. Эффективность норм и институциональные ловушки. Институциональные ловушки экономики образования и образовательных реформ. Внелегальная экономика образования. Ловушки законодательных норм в системе образования. Несовершенство контрактов и «контрактные ловушки». Цена входа и выхода из ловушки. Проектные материалы нового закона «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек». Роль государства в процессе институциональных изменений. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы). Институциональные изменения в современной России.

Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации

Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.

Понимание процесса стратегирования на уровне федерации, региона. Основные функции системы государственного стратегического планирования. Функции образовательной политики. Институциональная среда образовательной политики, характеристики институциональной среды. Возможности форсайта. Институциональные «агенты влияния» на образовательную политику региона: стратегия развития РФ, стратегия инновационного развития РФ, президентская инициатива «Наша новая школа», новые федеральные государственные

стандарты, стратегия развития региона, стратегия развития региональной системы образования, федеральное законодательство и «взаимоотношения» с системой образования, институт кадровой политики в образовании, политика доступа к среднему образованию. Проблема институциональных разрывов.

Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект.

Бюджетная и внебюджетная схемы финансирования системы образования. Приватизация в системе образования: совершенствование отношений собственности. Эволюция института субсидиарной ответственности. Новые механизмы финансирования образования: образовательные кредиты, именные финансовые обязательства, бюджетные сертификаты на повышение квалификации, образовательные субсидии. Сметное и формульное финансирование: международный опыт. Финансирования образования в России ретроспективе 19-20 вв. Институт нормативного финансирования образования в России: особенности действия.

Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.

1. Российская модель рынка труда: ценовое измерение. «Зарплатная» и «незарплатная» составляющая затрат на рабочую силу. Минимальная заработная плата: мировой опыт и российская практика. Формирование зарплаты работников бюджетной сферы: институциональные механизмы. Сравнительная характеристика моделей оплаты труда работников образования по регионам.

2. Дихотомия «эффективности» и «качества» образования. Учителя средней школы: дефицит, профессиональная идентичность, проблема повышения квалификации. Качество труда работников образования и решение задачи его стимулирования.

3. Отдачи на уровни, типы и качество образования: теория человеческого капитала.

Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательного учреждения.

Государственное задание на образовательные услуги, как предпосылка институциональных изменений в управлении образованием. Культура и механизмы формирования государственного задания: влияние неформальных институтов.

Роль общественно- профессиональных институтов в управлении образованием. Основные институты автономии образовательной организации: законодательные основы. Особенности функционирования: казенные, бюджетные, автономные организации. Десять шагов в автономию: схема перехода. Необходимость существования неформальных институтов в автономных организациях.

Тема 11. Институциональные основания и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Технологии форсайта. Источники изменений в образовании. Типы и виды инноваций. Специфика инновационной деятельности в образовании. Проблемы «инновационной перегрузки»: миф или реальность. Общая проблема смысла изменений и смысла инноваций: причины и процессы. Институционализация инноваций. Фасилитаторы изменений. Эффекты от «внешних стимуляторов» инноваций и проблемы «инновационной симуляции». Учитель, как фундаментальный ресурс инноваций: международный анализ факторов влияния на качество труда учителя. Школа как институт и организация: институциональный подход. Базовые принципы культурологического подхода к образованию по Дж. Брунеру: культурной относительности; внешних и внутренних ограничений; конструктивизма; взаимодействия; экстериоризации; инструментализма. Образовательные антиномии как проблема многообразия целей по Брунеру. Антиномии образовательной деятельности по А.Ашкерову. Институт «экспертократии» в управлении знаниями. Образовательные системы – как правила для искусства образовывания человека. Цели образования и цели культуры (по С.Гессену). Модернизация общества и система ценностей (по Е.Ясину).

4.1.2. Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования

Тема 1. Основы правового регулирования сферы образования.

Понятие права, виды источников права в России, структура и содержание системы права России. Характеристика системы федерального законодательства об образовании, порядок принятия и вступления в силу федеральных законов и подзаконных нормативных актов.

Тема 2. Разграничение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами федерации и муниципальными образованиями; система органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Общие теоретические знания о государственном устройстве Российской Федерации, принципах разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, принципах определения вопросов местного значения и разграничения государственных и муниципальных полномочий, установленной сферы компетенции образовательных учреждений, принципов построения системы органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Тема 3. Система образования Российской Федерации.

Общая характеристика системы образования Российской Федерации и образовательных учреждений, общие требования к системе образования,

определяемые Законом РФ «Об образовании». Сущностные особенности реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и профессиональных образовательных программ.

Тема 4. Основы управления образовательным учреждением.

Основополагающие функции управления: целеполагание, планирование, организация исполнения, мотивация труда работников, принятие управленческих решений, коммуникация и контроль.

Тема 5. Правовой статус образовательных организаций.

Правовое положение образовательных организаций как юридических лиц, их организационно-правовые формы, действующая типология образовательных организаций, особенности правового статуса бюджетных и автономных учреждений как типов государственных (муниципальных) учреждений. Правовая регламентация создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций, а также статус их филиалов и иных структурных подразделений.

Тема 6. Экономическая деятельность образовательного учреждения.

Вопросы оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, привлечение внебюджетных средств в форме пожертвований от физических и юридических лиц.

Тема 7. Устав и система локальных актов образовательной организации. Понятие, признаки и виды локальных актов, принципы организации системы локальных актов образовательной организации, порядок их принятия (утверждения). Правовое значение, содержание, порядок принятия, утверждения и регистрации устава образовательной организации.

Тема 8. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней.

Рассмотрение прав, обязанностей и ответственности обучающихся образовательных учреждений различных типов и видов. Пределы дееспособности обучающихся, порядок приема, перевода и отчисления обучающихся, права и обязанности родителей (иных законных представителей) при получении образования их детьми.

Тема 9. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, включая проведение единого государственного экзамена. Формы государственной (итоговой) аттестации, порядок проведения аттестации лиц, освоивших программы основного общего образования, проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Организационные вопросы проведения аттестаций, права и обязанности участников аттестаций, порядок рассмотрения апелляций.

Тема 10. Требования к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности. Знания, необходимые для проведения экспертизы условий ведения образовательной деятельности, предлагаемых соискателями лицензии на право ведения образовательной деятельности в части требований к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности (в части оснащенности зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и направленности, требований к численности и образовательному цензу педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня и направленности).

Тема 11. Экспертиза деятельности образовательной организации при государственной аккредитации.

Изучение процедуры проведения аккредитационной экспертизы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Понятие экспертизы, педагогической экспертизы и проведения аккредитационной экспертизы.

Тема 12. Организация и проведение контроля качества образования. Нормативно-правовая регламентация осуществления государственного контроля качества образования. Организация, объект, предмет, формы проведения контроля качества образования, органы, уполномоченные на проведение контроля. Правовая регламентация проведения проверок, а также вопросы ответственности образовательных учреждений (научных организаций) за невыполнение федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований

Тема 13. Юридическая ответственность.

Понятие юридической ответственности, цели, функции и принципы юридической ответственности, понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений и юридической ответственности, элементы состава правонарушения, основания исключения юридической ответственности и освобождения от юридической ответственности.

Тема 14. Выездные (инспекционные) проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основания и порядок проведения плановых и внеплановых выездных (инспекционных) проверок, полномочия и ответственность проверяющих,

правовая регламентация оформления результатов проверки, а также контроль над исполнением выданных предписаний.

Тема 15. Документарные проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основания и порядок проведения плановых и внеплановых документарных проверок, полномочия и ответственность проверяющих. Правовая регламентация оформления результатов проверки, а также контроля над исполнением выданных предписаний.

Тема 16. Лицензирование образовательной деятельности.

Принципы лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации, цели и задачи лицензирования, порядок лицензирования образовательной деятельности, организация контроля за соблюдением лицензионных условий, случаи и правила приостановления и аннулирования лицензии, порядок применения мер ответственности за ведение образовательной деятельности без лицензии.

Тема 17. Организация работы со служебной информацией и персональными данными.

Основы правового регулирования в сфере информации и обработки персональных данных, гарантии прав граждан и организаций в сфере информации и обработки персональных данных, документирование информации и ее особенности в сфере образования. Ответственность за правонарушения в сфере информации, обработки и защиты персональных данных.

Тема 18. Работа с обращениями граждан.

Порядок приема, регистрации и рассмотрения поступивших обращений. Правовая регламентация работы с отдельными видами обращений, а также вопросы ответственности за нарушение законодательства об обращениях граждан.

Тема 19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.

Понятия аккредитации, нормативное правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных учреждений, уполномоченные на осуществление аккредитации органы государственной власти, их права и обязанности, порядок проведения и содержание предшествующей аккредитации экспертизы.

Тема 20. Административная ответственность в сфере образования.

Понятия административного правонарушения и оснований привлечения к административной ответственности. Состав административных правонарушений, протоколы, которые вправе составлять должностные лица

органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере образования, порядок производства по делам об административных правонарушениях в сфере образования.

4.1.3. Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 2. Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы.

Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Место образовательного права в системе Российского права. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования: трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических. Эффективность законодательства и семантический анализ законов об образовании в Российской Федерации и странах Евросоюза.

Тема 3. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век)

Содержание образовательных отношений в контексте нормативно-правовых актов 21 века. Соотношение понятий «правоотношение в сфере образования» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Статус участников образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Правовое регулирование педагогических отношений в системах дошкольного образования; в общеобразовательной школе; в системе среднего профессионального и высшего образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Тема 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 5. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Положения о соответствующих видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль соответствия деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного

учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 7. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 9. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.

Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

4.1.4. Управление образовательными системами

Тема 1. Системный подход к управлению образовательными системами

Понятие «система». Признаки системы. Целостность. Иерархичность структуры. Связь со средой. Множественность описаний. Виды систем. Структурные и функциональные компоненты. Специфика моделирования систем в образовании.

Методологическое значение понятия образовательной системы для решения управленческих задач. Общее понятие системы. Понятие образования как ключевое понятие для раскрытия особенностей образовательной системы. Взгляды на возможности образования. Формальное, неформальное, информальное образование. Система образования. Структура системы образования. Связи и отношения между элементами системы образования. Социальные функции и социальная роль системы образования. Потенциал системы образования. Уровни возможностей системы образования: теоретические, педагогические, реальные. Основные характеристики системы образования: релевантность (доступность и качество) и эффективность. Типология систем образования. Виды систем образования. Смысл управления образовательными системами: развитие и реализация их потенциала. Внесистемные и внутрисистемные факторы, определяющие потенциал системы образования. Сложности управления образовательными системами; проблема повышения их надёжности. Методы исследования проблем управления образовательными системами (генетический, системный, сравнительный, процессуальный). Теоретическая модель системы образования как управляемой образовательной системы.

Тема 2. Современные подходы к понятию «управление» в образовании.

Виды управления.

Понятие «управление» в образовании. Управление по целям. Управление по результатам. Программно-целевое управление. Концептуальное управление. Прагматическое управление. Классификация видов педагогического управления. Стили управления. Управляемость/неуправляемость образовательным процессом. Эффективность процесса и результата управления. Система образования как динамическая система. Изменения как

фактор развития системы. Риски гиперустойчивых и перманентно неустойчивых систем. Система как узел пересечения противоположных процессов. Адаптационные и бифуркационные механизмы развития систем. Сопротивление изменениям. Агенты социального контроля и агенты социальных изменений. Изменения социальных функций системы образования как «пусковой механизм». Проблемы социализации личности («рождение гражданина», жизнь в поликультурном обществе, обучение досугу). Подготовка к профессиональному выбору в условиях возрастания значимости профессионального универсализма. Проблемы индивидуализации личности. Социальный присмотр и социальная защита. Виды процессов в системе образования. Образовательный процесс. Сущность образовательного процесса, его структура и этапы. Обеспечивающие и управленческие процессы. Инерционные и трансформационные процессы в системе образования. Управляемые и неуправляемые процессы. Отношения в системе образования как узел пересечения управляемых и неуправляемых процессов. Проблемы управления трансформационными процессами в системе образования. Инновационные процессы в системе образования и её модернизация. Виды управленческих задач.

Тема 3. Инновационные процессы в управлении образованием

Технологизация управления. Классификация технологий. Технологии управления образовательным процессом. Разноуровневость в управлении образовательными системами. Уровни управления. Толерантность в управлении образовательными системами в поликультурной образовательной среде. Переход от досоветской к советской системе образования. Изменения в типах и видах образовательных учреждений. Изменения в содержании образования, образовательном процессе, ресурсном обеспечении, управлении качеством образования. Ценностные основы советской системы образования и её кризис. Попытки совершенствования системы образования. Переход от советской к постсоветской системе образования. «Четвёртая школьная реформа в России» (Э.Д. Днепров), её основные принципы: демократизация; плюрализм; народность и национальный характер; открытость; регионализация; гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; развивающий, деятельностный характер образования; непрерывность. Судьба реформы. Трансформационные процессы в сфере образования. Диверсификация образовательных учреждений. Формирование рынка учебной литературы и его сужение. Технологизация образовательного процесса. Информатизация образования. Изменения в системе итоговой аттестации учащихся. Модернизация образования на основе перехода на новые образовательные стандарты. Латентные процессы в сфере образования. Распространение квазирыночных отношений. Отчуждение учащихся от школы. Изменения в составе родителей и их позиции. Имитационные процессы в сфере образования. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы. Социальный заказ на образование и его интерпретация. Образовательная политика. Соотношение централизации и децентрализации в управлении

образованием. Тенденции бюрократизации управления образованием. Необходимость изменений в управлении образовательными системами. Ориентации на «управление по результатам».

Тема 4. Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом.

Система непрерывного образования. Понятие «образовательная система». Виды и иерархия образовательных систем в Российской Федерации. Понятие «непрерывное образование». Система непрерывного образования. Виды образовательных систем в индустриально-развитых странах. Образовательные системы в странах бывшего СНГ и Балтии. Образовательные системы в странах Центральной и Восточной Европы. Понятие результата в образовании, его значение для управления образовательным процессом. Различия в задачах повышения качества образования и достижения нового качества образования. Образовательные результаты и цена их достижения. Незамечаемые и неоцениваемые результаты. «Знаниевый» подход к проектированию образовательного процесса: определение целей, планирование образовательного процесса, требования к уроку, оценка успеваемости учащихся, показатели эффективности деятельности школы. Противоречия между «знаниевым» подходом и новыми социальными запросами в сфере образования в условиях перехода от «грамотного» к «образованному» обществу. Компетентность как уровень образованности, достаточный для решения определённого класса задач в ситуации неопределённости. Возможность анализа реальных образовательных результатов с позиций компетентностного подхода. Ключевые и специальные компетентности. Структура компетентности как интегративного результата образовательной деятельности (мотивационный, ориентационный, операционный и когнитивный компоненты). Уровни элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, допрофессиональной и методологической компетентности. Компетентностный подход к определению целей, формированию учебных программ, организации образовательного процесса, оцениванию образовательной деятельности. Значение реализации компетентностного подхода для преодоления кризиса в системе образования.

Тема 5. Образовательное учреждение как система и объект управления.

Функциональные обязанности должностных лиц.

Виды образовательных учреждений разных уровней системы непрерывного образования. Образовательные учреждения системы дошкольного образования. Образовательные учреждения системы начального образования. Образовательные учреждения среднего образования. Образовательные учреждения системы профессионального образования. Специфика функционирования образовательных учреждений системы НПО. Особенности функционирования образовательных учреждений системы СПО. Специфика функционирования образовательных учреждений системы ВПО. Особенности функционирования образовательных учреждений системы дополнительного

образования. Функциональные обязанности руководителей образовательных систем всех уровней системы непрерывного образования. Целеполагание как основа реализации компетентного подхода. Педагогическое целеполагание как сочетание управляемого и неуправляемого процессов. Декларируемые и реальные цели. Скрытый учебный план как совокупность реальных целевых ориентаций школы. Образовательная среда, уклад жизни школы как факторы, определяющие скрытый учебный план школы. Проблемы управления педагогическим целеполаганием. Сущность педагогических целей. Соотношение и связь целей и результатов. Цели и задачи образовательной деятельности. Иерархический характер системы целей. Проблемы связи целей образования, его отдельных ступеней, учебных предметов, их разделов, уроков. Проблемы декомпозиции общих целей образования и способы их решения. «Лестница целей». Динамический характер системы целей. Изменения в целях на разных этапах образовательного процесса и на разных этапах развития системы образования. Вариативный характер системы целей. Сходство и возможное различие в педагогических целях в разных учреждениях образования и в разных классах одной и той же школы. Возможности персонификации целей урока.

Пути управления педагогическим целеполаганием: формирование общей педагогической позиции, обучение технологии целеполагания, «управленческие сигналы» о приоритетных задачах. Формирование «корпоративных норм» как смысл управления педагогическим целеполаганием.

Тема 6. Содержание практической управленческой деятельности в Образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя

Понятие «функция управления». Планирование. Организация. Руководство. Контроль. Понятие «принцип управления». Общие принципы управления. Принцип системности и целостности. Принцип единства единоначалия и коллегиальности. Принцип демократизации и гуманизации. Принцип объективности и полноты информации. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации. Принципы управления образовательным процессом. Принцип технологичности. Принцип цикличности. Принцип интенсивности. Принцип разноразмерности. Принцип экономичности. Принцип результативности. Принцип диагностичности. Механизм управления образовательным процессом. Основные компоненты управленческой культуры. Аксиологический компонент. Личностно-творческий компонент. Технологический компонент. Харизма личности руководителя как важный атрибут управления. Харизматическое управление. Архетипы управления. Роль образовательных стандартов в управлении педагогическим целеполаганием. Стандарты условий, стандарты содержания и стандарты результатов. Виды стандартов результатов: минимальные, средние, максимальные. Влияние разных видов стандартов результатов на образовательный процесс. Стандарты как инструмент распределения ответственности между участниками образовательного процесса. Соотношение требований стандартов и

индивидуальной оценки образовательных достижений учащихся. Значение стандартов «на выходе» для решения задач «на входе». Российский опыт формирования образовательных стандартов. Основные виды образовательных результатов в стандартах второго поколения. Проблемы достижения метапредметных образовательных результатов и пути их решения. Формирование умения учиться как главный метапредметный результат общего образования. Этапы формирования умения учиться. Надпредметные программы развития умения учиться. «Уровневые» программы по учебным предметам. Индивидуальные образовательные программы. Переход к гибкой организации образовательного процесса. Взаимосвязи аудиторной и домашней работы. Формирование системы домашних заданий как ресурс повышения качества образовательного процесса. Отличия в формировании «академических умений» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Уроки обучения планированию образовательной деятельности, работа с различными источниками образовательной информации, устным и письменным сообщением, работа в группах, различным формам обсуждения общих проблем. Перспективные изменения в системе оценивания образовательной деятельности учащихся. Образовательная программа школы как программа реализации образовательных стандартов в условиях конкретного учебного заведения. Идея общественного договора. Формирование образовательной программы школы на основе переговорного процесса. Смысл переговорного процесса – анализ и оценка особенностей состава учащихся, культурно – образовательной среды, педагогического потенциала школы и условий его реализации. Зарубежный опыт самооценки школ: характеристика школы; мнения заинтересованных лиц; успеваемость и уровень; индивидуальное усовершенствование и условия обучения; качество образования; руководство и управление; эффективность и результативность. Информационная база самооценки. Формы презентации результатов выполнения образовательной программы. Возможности внутришкольных и межшкольных конкурсов, олимпиад, выставок.

Тема 7. Государственно-общественная система управления образованием.

Органы управления образованием в России и за рубежом.

Государственно-общественная система управления образованием в Российской Федерации. Государственные органы управления образованием в Российской Федерации. Общественные органы управления образованием в Российской Федерации. Системы управления образованием в Странах Центральной и Восточной Европы. Системы управления образованием в индустриально развитых странах. Системы управления образованием в странах бывшего СНГ и стран Балтии. Системы управления образованием в странах с переходной экономикой. Государственные органы управления образованием за рубежом. Общественные органы управления образованием за рубежом. Развитие образовательного учреждения как процесс перехода от возможности к действительности. Соотношение сущего, возможного и должного в сфере образования. Способы выявления и оценки возможного. Уровни возможностей. Условия перехода от возможного к действительному (образовательный

процесс, ресурсы, общественная поддержка, позиции участников образовательного процесса, управление). Развитие школы как изменение локальной образовательной системы. Глубина (реформирование, модернизация, совершенствование), масштабы (целостная система, её элементы, связи и отношения), темпы изменений. Сопротивление изменениям. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения на основе определения степени амбициозности задач развития. Перспективный образ школы в проекте «Наша новая школа». Анализ достижений школы как основа стратегического планирования. Виды достижений, их связь с образовательными, обеспечивающими и управленческими процессами. Проблема «следующего шага». Роль авангардных школ в развитии системы образования. Организационные процедуры формирования программы развития образовательного учреждения. Экспертиза и публичная защита программы. Отчёт о выполнении программы. Соотношение программы развития и образовательной программы школы.

Тема 8. Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

Система повышения квалификации руководителей в системе непрерывного образования. Повышение квалификации преподавателей в системе непрерывного образования. Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО). Модернизация региональных систем дополнительного образования. Квалификация педагогического коллектива и администрации школы, сформированность их общей педагогической позиции и характер взаимоотношений как основная особенность образовательного учреждения, отражающая стадию его развития. Признаки успешного педагогического коллектива (М. Фуллан). Регламентация прав, обязанностей и сферы ответственности участников образовательного процесса как инструмент управления формированием «внутришкольных» отношений, её возможности и пределы. Корпоративные нормы школы. Портрет «хорошего учителя». Показатели квалификации учителей: взаимодействие с учащимися, взаимодействие с коллегами, взаимодействие с социумом, вклад в развитие школы. Уровни квалификации. Утраченные квалификации. Динамика требований к уровню квалификации руководителей школы. «Школы, которые учатся» (П. Сенге). Общественный престиж учителя и факторы, его определяющие. Массовый характер учительской профессии. Дифференцированный подход к оценке педагогических достижений учителей. Возможности педагогических конкурсов. Создание условий для реализации педагогического потенциала разных групп учителей как задача управления образовательными системами.

Тема 9. Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

Аттестация руководителей в системе непрерывного образования. Аттестация преподавателей в системе непрерывного образования. Организация и сроки

проведения аттестации. Аттестационная комиссия, ее состав и регламент. Реализация решений аттестационной комиссии.

4.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2.	Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3.	Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4.	Основные принципы государственной политики в сфере образования?
5.	Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
6.	Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
7.	Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?
8.	Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
9.	Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
10.	Лицензионный контроль в сфере образования
11.	Проверка наличия материально-технического обеспечения образовательной деятельности
12.	Экспертиза образовательных программ. Проверка наличия печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов
13.	Федеральный государственный надзор в сфере образования
14.	Проверка соблюдения порядка приема на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
15.	Проверка соблюдения законодательства РФ в области образования в части порядка оказания платных образовательных услуг
16.	Проверка соблюдения законодательства РФ в области образования в части проведения итоговой государственной аттестации и порядка выдачи документов об образовании и/или квалификации
17.	Федеральный государственный контроль качества образования.
18.	Проверка соответствия структуры основных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям ФГОС
19.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

20.	Понятия предмет и метод образовательного права.
21.	Образовательные правоотношения.
22.	Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
23.	Источники законодательства об образовании.
24.	Право на образование: проблемы его реализации.
25.	Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
26.	Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
27.	Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.
28.	Основные структурные элементы системы образования.
29.	Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
30.	Основные законодательные акты в сфере образования.
31.	Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
32.	Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
33.	Виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
34.	Положения и устав образовательных учреждений и организаций.
35.	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
36.	Основные характеристики образовательного процесса.
37.	Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
38.	Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
39.	Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
40.	Общая характеристика международных правовых актов.
41.	Структура системы государственного контроля в сфере образования.
42.	Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
43.	27. Типы и виды образовательных программ.
44.	Управление системой образования.
45.	Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
46.	Многоуровневые образовательные модели.
47.	Структура высшего образования.
48.	Дополнительное профессиональное образование.
49.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
50.	Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
51.	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
52.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

53.	Программа модернизации педагогического образования.
54.	Субъекты образовательного права.
55.	Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
56.	В чем сущность непрерывности системы образования?
57.	Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
58.	Дайте определение понятию «управление» в образовании.
59.	Какие виды управления вы знаете?
60.	Дайте определение понятию «функциональный компонент».
61.	Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
62.	Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
63.	Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
64.	Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
65.	Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
66.	14. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
67.	Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
68.	Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
69.	Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
70.	Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
71.	Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем.
72.	Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
73.	Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
74.	Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
75.	Перечислите функции районных органов управления образования.

4.3. Критерии оценки государственного экзамена:

«Отлично» - слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и последовательно, логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и

дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к профессиональной деятельности; обосновывает и аргументирует ответ; делает выводы и обобщения, свободно владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Хорошо» - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы, владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Удовлетворительно» - слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали; вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения; частично владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Неудовлетворительно» - слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета; не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет категорийно-понятийным аппаратом.

