

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Экстремальная психология**

Квалификация выпускника  
**Экстремальный психолог**

Форма обучения  
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

Составитель: Романова Н.И.  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Руководитель ДПП: Романова Н.И.  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Экстремальная психология является одной из ведущих областей современной психологии. Она характеризуется тесной связью развития своих фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач.

**Цель:** сформировать у слушателей представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии экстремальных профессий и состояний, возможностях функциональных состояний и адаптивных ресурсах человека; заложить основы исследовательской работы, обучение слушателей эффективным методам психологической диагностики и коррекции экстремальных состояний, навыкам экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 03.04.01.Клиническая психология, квалификация (степень) – специалист

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

**а) Область профессиональной деятельности слушателя,** прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «*Экстремальная психология*», включает:

исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

**б) Объектами профессиональной деятельности являются:**

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;

- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

**в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

✓ **в области научно-исследовательской деятельности:**

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

✓ **в области психодиагностической деятельности (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

✓ **в области консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство) деятельности (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды и оптимального психологического климата";
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

✓ **в области экспертной деятельности:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;
- преподавательская деятельность:
- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- разработка критериев и оценка результатов обучения;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

✓ **в области психолого-просветительской деятельности (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):**

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клиничко-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
- реализация интерактивных методов, клиничко-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;
- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

✓ **в области проектно-инновационной деятельности:**

- проведение клиничко-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- методическая и профессиональная готовность к работе надмеждисциплинарными проектами;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;
- внедрение новых методик и рекомендаций в спортивную практику с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов и тренеров в массовом спорте, спорте высших достижений, в работе с населением и болельщиками, в СМИ.

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

*Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

научно-исследовательская деятельность:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
ПК-2	готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
ПК-3	умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

психодиагностическая деятельность:

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	умением выявлять и анализировать информацию о потребностях



	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
ПК-6	владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-7	умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
ПК-8	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

<b>Код</b>	<b>Содержание дисциплин</b>
ПК-9	владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
ПК-10	умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК-11	умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-12	умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
ПК-13	владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

экспертная деятельность:

<b>Код</b>	<b>Содержание дисциплин</b>
ПК-14	владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике
ПК-15	умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
ПК-16	умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

педагогическая деятельность

<b>Код</b>	<b>Содержание дисциплин</b>
ПК-17	умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
ПК-18	владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения
ПК-19	владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
ПК-20	владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения

психолого-просветительская деятельность

<b>Код</b>	<b>Содержание дисциплин</b>
ПК-21	владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций
ПК-22	владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
ПК-23	владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в

	различных ее формах
--	---------------------

организационно-управленческая деятельность

Код	Содержание дисциплин
ПК-24	владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества
ПК-25	владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений

проектно-инновационная деятельность

Код	Содержание дисциплин
ПК-26	о-исследовательской и практической деятельности
ПК-27	готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии
ПК-28	готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-29	способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов

б) В результате освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- характеристику психологической устойчивости и профессионального здоровья, способы их формирования и поддержания;
- механизмы психологической адаптации к экстремальной ситуации;
- методы диагностики неблагоприятных психологических состояний;
- симптомы острых стрессовых расстройств и ПТСР;
- базовые представления группового взаимодействия в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском;
- психофизиологические аспекты психологии экстремальных профессий и состояний;
- признаки проявления психических отклонений в основных психических функциях и поведении;
- методы саморегуляции функционального и эмоционального статуса.

### **уметь:**

- на основе накопленных теоретических знаний ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- эффективно использовать приобретенные знания на практике в процессе решения непосредственных практических задач экстремальной психологии;
- самостоятельно анализировать последствия критических, стрессовых и кризисных ситуаций;
- осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;
- устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных обстоятельствах;
- оказывать психологическую помощь людям в овладении навыками преодоления трудных и экстремальных жизненных ситуаций;
- использовать навыки формирования и поддержания психологической устойчивости;
- применять методы психологической само- и взаимопомощи;
- самостоятельно решать задачи психологического самосовершенствования;
- использовать специальные психологические знания, навыки и умения при выполнении задач практического психолога.

### **владеть:**

- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач в области экстремальной психологии;
- навыками психологической профилактики профессионального стресса и коррекции неблагоприятных психических состояний;
- навыками применения психологических техник и личными ограничениями при оказании помощи пострадавшим в ЧС;
- навыками психологической реабилитации.

### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**Желательно** иметь стаж работы (не менее 1 года) в должности психолога, социального педагога

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 576 часов (6 месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 1.6 Форма обучения

Очно-заочная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

для очно-заочной формы обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные занятия	прак. занятия, семинары		РК РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	108	72	30		42	36	Реф.				Э
Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях	24	14	6		8	10	Реф.			3	
Суицидология	108	72	30		42	36	Реф.				Э
Психология утраты и горя	24	14	6		8	10	Реф.			3	
Психология терроризма и этнических конфликтов	24	14	6		8	10	Реф.			3	
Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций	18	10	4		6	8	Реф.			3	
Организация деятельности службы	24	14	6		8	10	Реф.			3	

экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений															
Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний	108	72	30		42	36	Реф.								Э
Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	96	42	18		24	54	Реф.								Э
Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях	18	10	4		6	8	Реф.					3			
Личность профессионала в работе с психической травмой	24	14	6		8	10	Реф.					3			
<i>Итого</i>	576	348	146		202	228									
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>экзамен</i>													

**для заочной с применением дистанционных образовательных технологий**

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, час	Текущий контроль(шт.)			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.					РК РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен
		всего, час.	из них			всего, час.	из них								
			лекции	лабораторные занятия	прак. занятия, семинары		лекции	лабораторные занятия	прак. занятия, семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций	108	54	18		36	18	10		8	36	Реф.				Э
Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях	24	10	4		6	6	2		4	8	Реф.			3	
Суицидология	108	54	18		36	18	10		8	36	Реф.				Э
Психология утраты и	24	10	4		6	6	2		4	8	Реф.			3	

горя														
Психология терроризма и этнических конфликтов	24	10	4		6	6	2		4	8	Реф.			3
Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций	18	8	4		4	4	2		2	6	Реф.			3
Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений	24	10	4		6	6	2		4	8	Реф.			3
Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний	10 8	54	18		36	18	10		8	36	Реф.			Э
Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	96	32	10		22	10	4		6	54	Реф.			Э
Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях	18	8	4		4	4	2		2	6	Реф.			3
Личность профессионала в работе с психической травмой	24	10	4		6	6	2		4	8	Реф.			3
<i>Итого</i>	57 6	26 0	92		16 8	102	48		54	214				
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Экзамен</i>													

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### Типология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Разделы экстремальной психологии: Психопатология. Психотанатология. Стрессология. Виктимология. Суицидология. Подходы к определению экстремальной ситуации.

Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей. Психологический анализ конкретных случаев экстремальных ситуаций. Авария на Чернобыльской АС. Теракт в Беслане. Физическое и психическое насилие. Экономические кризисы и их последствия. Безработица. Экономическая депривация. Социальная депривация. Дети в условиях

сиротских учреждений. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Превышение обычного адаптивного потенциала человека: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы. Основные экстремальные факторы, воздействующие на человека. Социальные и психологические последствия.

### **Психология управления деятельностью людей в экстремальных ситуациях**

Методы профилактики панических реакций. Анализ особенностей возникновения и течения различных форм индивидуальных и коллективных реакций страха (паники). Профотбор лиц для работы на опасных видах труда и руководителей производственных коллективов. личности с повышенным уровнем риска, склонные к созданию несчастных случаев и к неадекватным действиям в угрожающей ситуации. Обучение проблемам обеспечения безопасности и воспитательная работа по формированию в сознании людей осторожности, предупреждению и разумному поведению в аварийных и чрезвычайных ситуациях. Сохранение спокойствия людей и быстрая разумная деятельность в ЧС и во время катастрофы. Демонстрация организованности действий окружающих лиц. Фиксация лиц, способных индуцировать страх и вовлечь людей в опасную деятельность. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Средства борьбы с паникой. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Пути обеспечения позитивных морально-психологических состояний у людей в экстремальных обстоятельствах и позитивного чувства личности. Значение включения пострадавших от чрезвычайных ситуаций в деятельность по оказанию помощи ближним. Психологические основы подготовки к выведению пострадавших из состояния капсулирования на переживаниях собственного стресса и переключение внимания, мотивации, деятельности на других - жертв экстремальных ситуаций. Работа практического психолога с жертвами чрезвычайных ситуаций через средства массовой информации (по В.С.Мухиной). Психологическая защита личности в условиях воздействия масс-медиа. Общая стратегия снижения страхов и агрессии населения и установление позитивного отношения к миропорядку.

### **Суицидология**

Суицид как явление. Психологический смысл суицида. Полимотивированность суицидального поведения. Суицидальное поведение по типу "протеста". Суицидальное поведение по типу "призыва". Суицидальное поведение по типу "избегания". Суицидальное поведение по типу «самонаказания». Суицидальное поведение по типу "отказа" от жизни. Классификация самоубийств Э. Дюркгейма. Социальные факторы суицида. Возрастные аспекты суицидологии. Суицидальный риск при шизофрении и



биполярных аффективных расстройствах. Суицидальное поведение психопатических личностей. Алкогольная и наркотическая зависимость как хронические виды самоубийства. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

### **Психология утраты и горя**

Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Принципы общения и помощь горюющему ребенку. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии. Сопровождение умирающих, предварительное горе, работа с родственниками. Предварительное горе. Психотерапия при смерти близкого человека. Диагностика состояния. Особенности установления контакта. Работа с чувством вины, агрессией, травматическими воспоминаниями. Работа по сепарации с умершим. Простройка будущего. Работа с детьми, пережившими утрату близкого человека. Нормальная динамика горя и патологическое горе: понимание сущности психологических процессов при утрате (психоаналитический, гештальт- и экзистенциальный подходы).

### **Психология терроризма и этнических конфликтов**

Психологические аспекты терроризма. Определение террора. Государственный террор. Террор в рамках официально ведущейся войны. Массовый и локальный террор. История массового террора. Террор и революции. Террор и насилие. Виды насилия. Психология геноцида и массовых убийств. Массовые убийства и геноцид как особый вид политического насилия. Групповой и индивидуальный терроризм. Психологическая структура террористической деятельности. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения. Мотивационные типологии в психологии терроризма. Предпосылки терроризма. Типология терактов. Психология террористов. Особенности личности террористов. Взаимодействие террористов с заложниками. Особенности психологии заложников. Психология ведения переговоров с террористами. Анализ личности преступников, определение стратегии и тактики дальнейшей работы, оценка приемлемости требований. Недопустимость психологической оценки личности террористов во время переговоров. Корректная реакция на требования террористов. Понятие этнической миграции. Предпосылки этнизации миграционных процессов в современной России. Воздействие факторов этнизации на миграционное движение в постсоветском пространстве. Критерии группировки и классификация этнических миграционных процессов. Процессы и явления социального взаимодействия этнических мигрантов и населения принимающего общества. Результаты эмпирических этнопсихологических исследований межэтнического взаимодействия представителей различных этнических групп. Индивидуально-психологические особенности детей и подростков из семей мигрантов.

## **Психопатология кризисных и экстремальных ситуаций**

Психопатология кризисных и экстремальных состояний. Клиника и клиническая динамика психопатологических последствий экстремальных ситуаций. Синдромодинамика стресса осознания. Психопатологическая эволюция личности лиц в экстремальных состояниях. Аутистическая трансформация личности. Психосоматическая и токсиманическая эволюция. Патопсихологические аспекты состояния, поведения и деятельности жертв экстремальных ситуаций. «Синдром заложника». «Синдром соучастника». «Синдром Рэмбо». Патопсихологический синдром при неврозах и невротических состояниях. Патопсихологические синдромы у психопатических личностей в экстремальных жизненных ситуациях. Стресс как пусковой механизм психоза. Манифестация шизофрении при ПТСР. Шизофреноподобные и истероформные расстройства мышления у лиц, переживших экстремальную ситуацию.

## **Организация деятельности службы экстренной психологической помощи и антикризисных подразделений**

Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи. Система организации службы экстренной психологической помощи. Взаимодействие служб экстренной помощи в ЧС. Нормативно-правовое обеспечение деятельности антикризисных подразделений. Организация и содержание деятельности сектора «Мобильная помощь». Организация и содержание деятельности сектора «Телефон доверия». Организация и содержание деятельности школьных антикризисных бригад. Психологическая безопасность в школе. Специальные технологии в деятельности антикризисных подразделений. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Информационная терапия. поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций. экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты, на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей. Особенности работы со спасателями и другим спецконтингентом, участвующим в ликвидации чрезвычайной ситуации. Психотерапия психологического стресса у спасателей и других специалистов служб экстренной помощи. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Основные психогенные факторы чрезвычайных ситуаций. Динамика психогений у жертв ЧС. Техники экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в ЧС, связанные с угрозой для жизни. ЭПП детям – жертвам насилия. Психологический дебрифинг

## **Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия экстремальных состояний**

Теоретические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в экстремальной психологии. Теории

психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Клиент в консультативном процессе. Основные навыки консультационной работы.

Психотерапия в экстремальной психологии: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия.

Психологическая коррекция в экстремальной психологии: определение, объект, предмет и задачи. Классификация и общая стратегия психокоррекционных мероприятий. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики. Психокоррекция личности. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.

Индивидуальная коррекция и психотерапия в экстремальной психологии. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Психодрама. Позитивная психотерапия. Символдрама. Арттерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.

Групповая коррекция и психотерапия в экстремальной психологии. Основы семейной психотерапии и коррекции семейных отношений. Специфика групповой формы психокоррекции. Виды и типы групповой психокоррекции. Групповые роли и роли ведущего психокоррекционных групп.

### **Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство**

Теоретические предпосылки возникновения и развития проблемы стресса. Учение И.П.Павлова об экспериментальных неврозах. Причины, предпосылки стресса. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни стрессовой этиологии. Современные концепции изучения стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса. Формы проявления стресса (поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные). Объективные методы оценки уровня стресса. Субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Общие закономерности развития стресса. Последствия стресса. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Концепция информационного стресса. Информационная триада: объем информации, время переработки и уровень мотивации. Информационная патология высшей нервной деятельности. Биологическая роль информационного стресса и стадии

его развития (нормостресс, гиперстресс и гипостресс). Биологически положительный и биологически отрицательный информационный стресс. Фармакологическая регуляция форм психогенного стресса. Стресс и травматический невроз.

### **Развитие личности и группообразование в экстремальных условиях**

Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместимости, профессионального отбора. Психическое здоровье человека. Сущность психической саморегуляции. Особенности личности при пограничных состояниях. Нормы психофизиологической адаптации к экстремальным условиям. Характеристика негативных психических состояний человека.

### **Личность профессионала в работе с психической травмой**

Общепрофессиональные деформации личности. Профессиональная деструкция. Опасность глубинных нарушений психики профессионала, работающего в контакте с носителями деформированной психики, феномен сотравматизации. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»). Перенос профессиональных стереотипов в непрофессиональные сферы. Причины профессиональной деформации личности: конфликты профессионального самоопределения; кризисы профессионального становления; профессиональная дезадаптация. Взаимосвязь адекватности профессионального самоопределения и синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальный, межличностный, организационный подходы к изучению синдрома эмоционального выгорания. Однофакторная, двухфакторная («голландская»), трехфакторная («американская») модели синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Стадии и симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Гендерные и возрастные различия в формировании синдрома выгорания. Специфика синдрома выгорания у представителей разных профессий: учителя, медики, сервисники, спасатели, менеджеры и руководители, психотерапевты. Внутриличностные конфликты как причина профессионально обусловленных кризисов. Феномен «выученной беспомощности». Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания». Психология «сострадательного истощения». Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

### 3.2. Образовательные технологии, применяемые при освоении программы. Учебно-методическое обеспечение программы

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов, Кейс-метод
- разбор проблемных ситуаций;

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

- интерактивные: вебинары, чат, форумы, интернет-конференции, компьютерные симуляции, мультимедийной презентации и т.п.;
- самостоятельная работа слушателей.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

### **Основная литература.**

- Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс]/ Виртц У., Цобели Й.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Ольшанский Д.В. Психология террора [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.)/ Е.А. Альтергот [и др.].— Электрон.текстовые данные.—

Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29835>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Е.А. Сергиенко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15651>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17606>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурно М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012.— 800 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/36380>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2015.— 222 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/36748>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс]/ Берн Э.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 320 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/36609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература.**

Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 2. Бланки методик [Электронный ресурс]/ Тарабрина Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/15604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика/ Тарабрина Н.В.— Электрон.текстовые данные.—



М.: Институт психологии РАН, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс]/ Н.В. Тарабрина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15290>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков разрабатываются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые вопросы и др.

Итоговая аттестация по программе **Экстремальная психология** включает в себя экзамен.

Цель экзамена – установление степени профессиональной подготовки слушателя по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне. На экзамене слушатель подтверждает знания в области изученных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену:**

1. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в экстремальной ситуации
2. Особенности травматического опыта у беспризорников
3. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий
4. Специфика мотивации человека в экстремальной ситуации
5. Феномен подростковой экстремальности
6. Травматический стресс в детском возрасте
7. Смысловая работа личности с экстремальным опытом
8. Компulsive повторение как переживание травматического опыта.
9. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов
10. Механизмы преодоления при травматическом стрессе
11. Позитивные последствия после утраты близкого человека
12. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений
13. Рисковое поведение у подростков
14. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
15. Классификация экстремальных стрессоров у военнослужащих
16. Классификация экстремальных факторов существования в мегаполисе
17. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близки
18. Специфика нарративной работы личности в ситуации утраты
19. Феномен работы горя.
20. Психологическая помощь при утрате близкого человека
21. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста
22. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
23. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения
24. Конструктивная работа личности с травматическим опытом
25. Транзитный феномен: функции и структура

26. Анализ трансгрессивных состояний в арттерапевтической работе с подростками
27. Переживание музыки и трансгрессивный опыт человека.
28. Конструирование самоидентичности личности в процессе нарративной психологической помощи
29. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
30. Проблемы трансформации самоидентичности при ПТСР
31. Значение успеха и неудачи в процессах мотивации достижения
32. Гендерные особенности проявления страха успеха
33. Типология негативных эмоциональных состояний и способы их преодоления
34. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации
35. Влияние мотивации власти на эффективность деятельности руководителя
36. Трансформация переживания времени человеком в экстремальной ситуации»
37. Особенности трансформация идентичности личности после развода
38. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению
39. Механизмы и функции совладающего поведения в детском возрасте
40. Формирование мотивации запроса клиента о психологической помощи
41. Роль невербальных характеристик в прогнозировании поведения человека.
42. Значение, уровни и формы проявления эмпатии в психологической помощи.
43. Специфика работы психолога с образной сферой клиента в ходе оказания психологической помощи
44. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
45. Личностные особенности психолога, работающего в экстремальной ситуации
46. Контртрансферентные реакции у специалистов, оказывающих психологическую помощь людям с наркотической зависимостью
47. Кризисная психологическая помощь
48. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
49. Методы психоаналитической помощи.
50. Методы психодинамической терапии.
51. Особенности психологической помощи при психосоматических расстройствах
52. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации
53. Особенности экстренной психологической помощи
54. Психологический анализ феномена заботы у людей помогающих профессий.

55. Тревога и психологическая защита
56. Влечение к жизни и влечение к смерти в метапсихологии З.Фрейда
57. Изучение характера самопрезентации психолога в интернет-консультировании
58. Технологии психологической помощи людям с Интернет-зависимостью.
59. Особенности психологической помощи в форме он-лайн консультирования
60. Учет партнерами культурно обусловленных особенностей коммуникации в экстремальных ситуациях
61. Сепарация/индивидуация в становлении этнической идентичности
62. Психологические особенности развития идентичности в условиях виртуальной реальности
63. Идентичность человека в социальных сетях
64. Проблема идентичности в мультикультурном и полиэтническом обществе
65. Разрушение и создание идентичности в мультикультуральных процессах и иммиграции
66. Российская мультикультурная идентичность
67. Мультикультурный город как пространство национальной идентичности
68. Этничность как фактор идентичности в мультикультурном пространстве
69. Влияние защитных механизмов Эго на процесс выздоровления госпитализированных больных
70. Сновидение как внутренняя работа личности с темпоральным опытом

#### **Критерии оценки экзамена:**

- **ОТЛИЧНО**» - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;
- **«ХОРОШО**» - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;
- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;
- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» -если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.