**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Управление техносферной безопасностью

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Техносферная безопасность. Охрана труда»

Квалификация выпускника

Специалист по охране труда

Форма обучения

очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление техносферной безопасностью» является формирование у слушателей теоретических знаний об основных понятиях техносферной безопасности, основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них; научных и организационных основах безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; основных принципах анализа и моделирования надёжности технических систем и определения приемлемого риска; действующей системе нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности и системе управления безопасностью в техносфере.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- формирование у слушателей основ теоретических знаний о терминах и основных понятиях дисциплины «Управление техносферной безопасностью»;
- усвоение слушателями практических умений и навыков исследований в области управления техносферной безопасностью;
- усвоение слушателями знаний об основах управления техносферной безопасностью;
- усвоение слушателями знаний о возможных специфических особенностях воздействия техносферных загрязнений на окружающую среду;
- усвоение слушателями знаний о влиянии социально-экологических факторов на здоровье человека.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Управление техносферной безопасностью» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Надёжность технических систем и техногенный риск», «Медико-биологические основы безопасности» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

- основные понятия, основополагающие определения и принципы управления техносферной безопасностью;
- особенности системного анализа экологически чистых производств;
- формирование и синтез энергосберегающих и экологически безопасных технических и химико-технологических систем;
- основы промышленной пыле-, газоочистки и переработки отходов производства;
- экологические и экономические принципах оценки инженерной защиты;
- законодательные основы управления безопасностью, особенности их применения на промышленных объектах;
- источники техногенного загрязнения биосферы;
- процессы и аппараты для обеспечения безопасности и ресурсосберегающих технологий;
- виброакустических загрязнениях окружающей среды;
- неионизирующие и ионизирующие загрязнения (излучениях, полях) окружающей среды;
- приоритетные пути развития и реализации новых технологий, отвечающих требованиям управления техносферной безопасностью.

уметь:

- понимать роль каждого компонента окружающей среды(экосистемы);
- определять основные абиотические и биотические факторы окружающей среды(экосистемы) и методы воздействия на них;
- пользоваться в практической деятельности механизмами управления техносферной безопасностью и ее регулирования;
- применять на практике основополагающие законы и нормативные акты по охране окружающей среды.
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать методы и средства развития достоинств и устранения недостатков;

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информацией

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Управление техносферной безопасностью» составляет 22 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Лекции и	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Основы управления техносферной безопасностью	0.5	0.5	2
2	Раздел 2. Управление экологической безопасностью	0,5	0.5	2
3	Раздел 3. Управление ГОЧС	1	1	4
4	Раздел 4. Управление охраной труда	1	-	4
5	Раздел 5. Управление промышленной безопасностью	1	-	4
	Всего часов	4	2	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы управления техносферной безопасностью.

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей

техносферы и ее отдельных компонентов. Опасность и безопасность. Техносфера и техносферная безопасность. Управление и управление техносферной безопасностью. Система управления. Принципы управления. Функции управления, цикл управления. Методы управления. Формы управления. Контур управления. Структура системы обеспечения техносферной безопасности. Управление охраной здоровья населения. Управление обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Управление промышленной безопасностью.

Раздел 2. Управление экологической безопасностью

Нормативная база управления охраной окружающей среды. Экологическая политика и способы ее реализации. Экологическое законодательство в России. Российские стандарты (природоохранные стандарты, предельно допустимые концентрации, предельно допустимые выбросы (сбросы), временно согласованные выбросы (сбросы), предельно допустимые нагрузки для разных сред, стандарты экологического управления). Правовые средства реализации экологической политики. Принципы и средства экономического регулирования качества окружающей среды. Государственное управление охраной окружающей среды(2 часа). Государственные органы, уполномоченные в управлении качеством окружающей среды Структура и функции органов государственного управления охраной окружающей среды. Управление охраной окружающей среды на региональном и локальном уровнях. Региональные и локальные органы, уполномоченные в управлении качеством окружающей среды. Функции региональных органов контроля и управления охраной окружающей среды. Системы экологического управления на уровне предприятия. Экологическое сопровождения хозяйственной деятельности. Структура и цели системы управления экологической безопасностью. Методы управления экологической безопасностью. Формы управления экологической безопасностью. Функции управления экологической безопасностью. Инструменты управления экологической безопасностью. Органы управления экологической безопасностью.

Раздел 3. Управление ГОЧС

Техносферные опасности. Источники опасности и опасные явления в техносфере в плане возможного проявления ЧС. Нормативная база классификации ЧС и их источников. Динамика и риски ЧС. Развитие опасных явлений в чрезвычайных ситуациях. Вероятностная оценка основных факторов риска. Система управления ГОЧС. Цели, задачи и принципы ГО. Основы организации ГО. Структура системы гражданской обороны. Определение чрезвычайной ситуации. Цели мероприятия и принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Российская Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и функции управления силами ГОЧС. Принципы и требования к управлению силами ГОЧС. Управление ГОЧС на предприятии. Управление пожарной безопасностью.

Раздел 4. Управление охраной труда

Охрана труда и система охраны труда. Управление охраной труда, система управления, цели, задачи и принципы. Функции и цикл управления охраной труда. Методы управления охраной труда. Контур управления охраной труда, объект управления. Органы управления охраной труда (субъект управления). Прямые и обратные связи контура управления охраной труда. Основы нормативного управления в охране труда. Программа действий по улучшению условий и охраны труда в России. МОТ и ее функции. Международные системы регулирования вопросов безопасности труда.

Раздел 5. Управление промышленной безопасностью

Прогнозирование и регулирование техногенной безопасности. Оценка и прогноз ЧС. Механизмы государственного регулирования техногенной безопасности. Система государственного регулирования техногенной безопасностью Основные понятия управления безопасностью промышленного предприятия. Требования к современным системам промышленной безопасности. Значение квалификации персонала по обеспечению промышленной безопасности. Система добровольного и обязательного страхования ответственности за причинение вреда. Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. Сертификация продукции, технологии и производств. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах. Нормативные правовые основы государственного управления в области промышленной безопасности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

ДИСЦИПЛИНЫ.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Структура государственного управления безопасностью в техносфере
2. Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, служб, агентств.
3. Принципы построения системы обеспечения безопасности в техносфере
4. Современные системы управления техносферной безопасностью
5. Идентификация опасностей в системе управления рисками
6. Пять шагов в оценке рисков
7. Законодательная основа управления безопасностью в техносфере
8. Ответственность за нарушение законодательства и нормативных требований по обеспечению техносферной безопасности
9. Социально-психологические основы производственного менеджмента
10. Технологии принятия управленческих решений
11. Управление мотивацией в профессиональной деятельности
12. Разрешение конфликтных ситуаций и трудовых споров.
13. Прогнозирование и планирование как методы принятия управленческих решений
14. Концептуальные основы управления рисками
15. Управление рисками для различных объектов
16. Методы экономического управления безопасностью в техносфере.
17. Организационные принципы управления техносферной безопасностью
18. Аудит в системе управления безопасностью
19. Охрана труда как объект управления
20. Субъект управления охраной труда на производстве
21. Нормативные правовые основы безопасности труда
22. Организационные основы безопасности труда
23. Органы управления безопасностью труда
24. Надзор и контроль в сфере обеспечения безопасности труда
25. Обучение, инструктаж и проверка знаний по безопасности труда

26. Расследование и учет несчастных случаев на предприятии
27. Анализ производственного травматизма и профзаболеваний
28. Специальная оценка условий труда
29. Ответственность за нарушение требований в области безопасности труда
30. Экономический механизм и источники финансирования охраны труда
31. Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья
32. Модель системы менеджмента производственной безопасности и здоровья
33. Политика и цели организации в системе менеджмента производственной безопасности
34. Организационные мероприятия как элемент СУОТ по ГОСТ 12.0.230-2007
35. Планирование и применение СУОТ по ГОСТ 12.0.230-2007
36. Оценка результативности в СУОТ по ГОСТ 12.0.230-2007
37. Действия по совершенствованию как элемент СУОТ по ГОСТ 12.0.230-2007
38. Государственное регулирование вопросов обеспечения безопасности труда.
39. Политика в области безопасности труда и охраны здоровья по ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007
40. Планирование в области БТиОЗ по ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007
41. Внедрение и функционирование в области БТиОЗ по ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007.
42. Система проверок БТиОЗ по ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007
43. Система добровольного и обязательного страхования ответственности за причинение вреда
44. Декларирование безопасности опасных производственных объектов
45. Нормативные правовые основы государственного управления в области промышленной безопасности
46. Надзор и контроль в области промышленной безопасности
47. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
48. Финансирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС
49. Управление природопользованием и экологической безопасностью
50. Надзор и контроль в сфере экологической безопасности

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Экспертные методы принятия управленческих решений
2. Принципы принятия решений об управлении рисками
3. Требования, предъявляемые к СУОТ на промышленном предприятии.
4. Система управления охраной труда в организации в соответствии в ГОСТ 12.0.230-2007. Основные элементы.
5. Модель системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья по ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007. Основные требования к системе менеджмента.
6. Лицензирование промышленной деятельности
7. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах

8. Нормативные правовые основы государственного управления в области защиты населения и территорий в ЧС.
9. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
10. Горизонтальная и вертикальная ветви управления охраной труда на предприятии
11. Локальные нормативные акты по обеспечению безопасности труда на предприятии.
12. Сертификация продукции, технологии и производств
13. Оценка и минимизация экологических рисков

6.3. Примерная тематика практических занятий.

1. Метод комплексной оценки профессионального риска предприятия
2. Управление профессиональными рисками. Пять шагов в оценке риска.
3. Расчет индекса вреда от возможных опасностей предприятий
4. Оценка эффективности внедрения профилактических мероприятий для устранения опасных и вредных производственных факторов

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Количество правильных ответов: 100-91%
Хорошо	Количество правильных ответов: 90-76%
Удовлетворительно	Количество правильных ответов: 75-60%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91-100 баллов	Отлично
75-90 баллов	Хорошо
51-75 баллов	Удовлетворительно
Менее 50 баллов	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бойко Г.М. Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : практикум / Бойко Г.М. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103329.html>
2. Горшенина Е.Л. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие для СПО / Горшенина Е.Л. — Саратов : Профобразование, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4488-0610-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92187.html>
3. Зиновьева О.М. Законодательные и нормативные основы обеспечения техносферной безопасности: промышленная безопасность : практикум / Зиновьева О.М., Меркулова А.М., Смирнова Н.А. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129729.html>
4. Леган, М. В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие / М. В. Леган, Г. И. Дьяченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7782-3604-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91485.html>
5. Основы регулирования техносферной безопасности : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92723.html>
6. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие / И. Ю. Сергеев, М. Б. Шмырёва, Г. А. Николаев, С. П. Бояринова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 194 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130582.html>
 7. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие / Ю.А. Суворова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2021-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99801.html>
 8. Щербаков Ю.С. Управление техносферной безопасностью : практикум / Щербаков Ю.С.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90602.html>

Дополнительная литература

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника : законодательные и нормативные акты с комментариями / Бобкова О.В. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 283 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1553.html>
2. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Буслаева Е.М. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1496.html>
3. Горев В.А. Надежность технических систем и техногенный риск : учебно-методическое пособие к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Горев В.А. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7264-1911-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80627.html>
4. Управление техносферной безопасностью. Управление безопасностью производственных процессов : учебное пособие / составители Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин, Г. Н. Яговкин, под редакцией Г. Н. Яговкина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-7964-1968-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90966.html>
5. Шмаков, С. Л. Сборник расчётных работ и задач по материаловедению : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению

«Техносферная безопасность» / С. Л. Шмаков. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04593-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99041.html>

Иные информационные ресурсы

1. Научный журнал «Проблемы управления рисками в техносфере»
2. Научный журнал «Безопасность в техносфере»
3. Технологии техносферной безопасности: (электронный журнал)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование

семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию,

целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к

занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.