

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Техносферная безопасность. Охрана труда»

Квалификация выпускника

Специалист по охране труда

Форма обучения

очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний» является формирование у слушателей современных представлений о порядке расследования и учета производственных несчастных случаев и профессиональных заболеваниях.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- изучить законодательную правовую базу в области обеспечения безопасности труда;
- получить навыки проведения расследования несчастного случая на производстве;
- знать особенности оформления результатов расследования несчастного случая;
- уметь рассчитывать и анализировать статистические данные о несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
- получить знания о порядке компенсации ущерба, нанесенного пострадавшему в результате несчастного случая или профессионального заболевания.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда», «Специальная оценка условий труда», «Надзор и контроль в сфере охраны труда» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
ПК-9	готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
ПК-10	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
ПК-18	готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности,

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные понятия, основополагающие определения и принципы управления безопасностью труда;
- порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве;
- законодательные основы управления безопасностью труда, особенности их применения на промышленных объектах;
- порядок работы комиссии по расследованию несчастных случаев
- приоритетные пути развития и реализации новых технологий, отвечающих требованиям управления безопасностью труда.

Уметь:

- пользоваться в практической деятельности механизмами управления безопасностью труда и ее регулирования;
- применять на практике основополагающие законы и нормативные акты по охране труда при расследовании несчастных случаев.
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать методы и средства развития достоинств и устранения недостатков;

Владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информацией
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний» составляет 22 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Лек-ции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Законодательная основа проведения расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях	1	0,5	4
2	Раздел 2. Порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии	1	0,5	6
3	Раздел 3. Статистическая оценка производственного травматизма и профзаболеваний	2	1	6
	Всего часов	4	2	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Законодательная основа проведения расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях

Общие вопросы расследования несчастных случаев. Трудовой кодекс РФ. Подзаконные акты, регулирующие порядок проведения и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Понятие производственный травматизм, профзаболевание в соответствии с ГОСТ. Положение «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях». Нормативная документация по расследованию профессиональных заболеваний.

Раздел 2. Порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии

Порядок действия работодателя при возникновении несчастного случая на предприятии. Организация работы комиссии по расследованию несчастного случая. Состав комиссии при простом и сложном несчастном случае. Сроки проведения расследования. Перечень материалов расследования. Порядок их оформления.

Особенности оформления и хранения акта по форме Н-1. Порядок назначения компенсаций за ущерб, нанесенный работнику при несчастном случае. Классификация профессиональных заболеваний. Порядок расследования профессиональных заболеваний.

Раздел 3. Статистическая оценка производственного травматизма и профзаболеваний.

Порядок учета профессиональных заболеваний. Статистическая отчетность о производственном травматизме. Показатели производственного травматизма и профзаболеваний. Методы анализа производственного травматизма.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Структура государственного управления безопасностью труда
2. Функции и полномочия в области безопасности труда федеральных министерств, служб, агентств.
3. Принципы построения системы обеспечения безопасности труда
4. Законодательная основа проведения расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях
5. Общие вопросы расследования несчастных случаев.
6. Трудовой кодекс РФ. Подзаконные акты, регулирующие порядок проведения и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
7. Понятие производственный травматизм, профзаболевание в соответствии с ГОСТ.
8. Положение «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».
9. Нормативная документация по расследованию профессиональных заболеваний.
10. Порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии
11. Порядок действия работодателя при возникновении несчастного случая на предприятии.
12. Организация работы комиссии по расследованию несчастного случая.
13. Состав комиссии при простом и сложном несчастном случае.
14. Сроки проведения расследования.
15. Перечень материалов расследования.
16. Порядок их оформления материалов расследования.
17. Особенности оформления и хранения акта по форме Н-1.
18. Порядок назначения компенсаций за ущерб, нанесенный работнику при несчастном случае.
19. Классификация профессиональных заболеваний.
20. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
21. Статистическая оценка производственного травматизма и профзаболеваний.
22. Порядок учета профессиональных заболеваний.
23. Статистическая отчетность о производственном травматизме.
24. Показатели производственного травматизма и профзаболеваний.
25. Методы анализа производственного травматизма.
26. Охрана труда как объект управления
27. Субъект управления охраной труда на производстве
28. Нормативные правовые основы безопасности труда
29. Органы управления безопасностью труда
30. Надзор и контроль в сфере обеспечения безопасности труда
31. Обучение, инструктаж и проверка знаний по безопасности труда
32. Расследование и учет несчастных случаев на предприятии
33. Анализ производственного травматизма и профзаболеваний
34. Специальная оценка условий труда

35. Ответственность за нарушение требований в области безопасности труда
36. Экономический механизм и источники финансирования охраны труда
37. Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья
38. Система добровольного и обязательного страхования ответственности за причинение вреда
39. Нормативные правовые основы государственного управления в области безопасности труда
40. Надзор и контроль в области безопасности труда

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Особенности оформления и хранения акта по форме Н-1.
2. Порядок назначения компенсаций за ущерб, нанесенный работнику при несчастном случае.
3. Классификация профессиональных заболеваний.
4. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
5. Статистическая оценка производственного травматизма и профзаболеваний.
6. Порядок учета профессиональных заболеваний.
7. Статистическая отчетность о производственном травматизме.
8. Показатели производственного травматизма и профзаболеваний.
9. Методы анализа производственного травматизма.
10. Современные системы менеджмента производственной безопасности и здоровья

6.3. Примерная тематика практических и письменных работ.

1. Порядок заполнения акта формы Н-1
2. Расчет индекса вреда от возможных опасностей предприятий
3. Методы анализа производственного травматизма

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не

участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Количество правильных ответов: 100-91%
Хорошо	Количество правильных ответов: 90-76%
Удовлетворительно	Количество правильных ответов: 75-60%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на зачете не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Безопасность труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания / . — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103844.html>
2. Климова Е.В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : учебное пособие / Климова Е.В., Рыжиков Е.Н. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49721.html>

Дополнительная литература

1. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Буслаева Е.М. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1496.html>

2. Зиновьева О.М. Экспертиза безопасности: охрана труда : практикум / Зиновьева О.М., Меркулова А.М., Смирнова Н.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84431.html>

Иные информационные ресурсы

<http://window.edu.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://dlib.eastview.com>

Научный журнал «Проблемы управления рисками в техносфере»

Научный журнал «Безопасность в техносфере»

Технологии техносферной безопасности: (электронный журнал)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или

выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, ко-

торая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.