

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Охрана труда**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**«Техносферная безопасность. Охрана труда»**

Квалификация выпускника

**Специалист по охране труда**

Форма обучения

**очно-заочная**

МОСКВА, 2024

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Охрана труда» является изучение принципов организации охраны труда на предприятии, основных задач и функций службы охраны труда на предприятии, методов и способов их реализации.

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в организации безопасных условий труда;
- обучение идентификации опасных и вредных производственных факторов;
- развитие навыков разработки и реализации мер защиты человека от негативных воздействий опасных и вредных факторов;

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Охрана труда» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда», «Медико-биологические основы безопасности» и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции

| Код   | Содержание дисциплин   |
|-------|--|
| ПК-9  | готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики |
| ПК-12 | способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты                            |

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

#### **знать:**

- организацию охраны труда на предприятии,
- систему государственного управления охраной труда,
- основные направления деятельности службы охраны труда на предприятии,
- основы социального партнерства в сфере охраны труда.

#### **уметь:**

- разрабатывать инструкции по охране труда,
- организовывать обучение и проверку знаний охраны труда работников организации,
- принять участие в расследовании несчастных случаев на производстве и оказании первой помощи пострадавшим.

**владеть:**

- системой повседневного наблюдения за состоянием окружающей среды и условий труда на рабочих местах.
- методами по профилактике производственных травм и профзаболеваний.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Охрана труда» составляет 24 часа.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**очно-заочная форма обучения с применением дистанционных технологий**

| <b>Вид учебной работы</b>     | <b>Всего часов</b> |
|-------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 24                 |
| Аудиторные занятия:           | 6                  |
| Лекции (Л)                    | 4                  |
| Практические занятия (ПЗ)     | 2                  |
| Самостоятельная работа        | 18                 |
| Вид итогового контроля        | экзамен            |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|   | <b>Наименования разделов</b>  | <b>Лек-ции</b> | <b>ПЗ</b> | <b>Сам. работа</b> |
|---|---|----------------|-----------|--------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Классификация опасных и вредных производственных факторов                           | 0,5            | -         | 2                  |
| 2 | Тема 2. Условия труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест                                     | 0,5            | -         | 2                  |
| 3 | Тема 3. Трудовое законодательство. Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда | 0,5            | -         | 2                  |
| 4 | Тема 4. Обязанности и права работника и работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда | 0,5            | -         | 2                  |
| 5 | Тема 5. Виды ответственности за нарушение требований безопасности                                     | 0,5            | -         | 2                  |
| 6 | Тема 6. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований охраны труда                | 0,5            | 0,5       | 2                  |
| 7 | Тема 7. Учет и расследование несчастных случаев на производстве                                       | -              | 0,5       | 2                  |
| 8 | Тема 8. Обучение и инструктаж по технике безопасности   | -              | 0,5       | 2                  |
| 9 | Тема 9. Нормативно-техническая документация по охране труда   | -              | 0,5       | 2                  |
|   | <b>Всего часов</b>  | <b>6</b>       | <b>4</b>  | <b>18</b>          |

## 4.3. Тематическое содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы охраны труда

#### ***Тема 1. Введение. Классификация опасных и вредных производственных факторов***

Понятие охрана труда. Определение производственного фактора. Понятие опасного и вредного производственного фактора. Классификация опасных и вредных производственных факторов согласно ССБТ по природе происхождения. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Понятие – тяжесть труда, напряженность труда. Факторы, характеризующие напряженность труда. Определение требований безопасности труда.

#### ***Тема 2. Условия труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест***

Гигиенические критерии оценки классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Экспозиция. Профессиональный риск. Защита временем. Классификация условий труда – оптимальные условия труда, допустимые условия труда, вредные условия труда, опасные условия труда. Понятие – безопасные условия труда. Степени вредности. Общая оценка условий труда по степени вредности и опасности. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Основные области применения аттестации рабочих мест. «Положением о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда». Карта аттестаций рабочих мест по условиям труда. Понятие – рабочая зона. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

#### ***Тема 3. Трудовое законодательство. Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда.***

Основные законодательные акты РФ об охране труда. Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 29.02.2012). "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний". Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.07.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012). Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Гражданский кодекс РФ.

Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях. Постановление Правительства РФ от 20.11.2008 N 870 (ред. от 28.06.2012) "Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда". Постановления Госкомтруда СССР 1991г. об утвер-

ждении списка производств, работ, профессий и должностей, работа в которых дает право на дополнительный отпуск за подземные, вредные и тяжелые условия труда работникам промышленно-производственного персонала предприятий и объединений разных видов промышленности. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Выдача молока, профилактического питания или осуществление компенсационной выплаты в размере эквивалента стоимости молока.

## **Раздел 2. Обеспечение охраны труда**

### ***Тема 4. Обязанности и права работника и работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда***

Основные обязанности работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 212 ТК РФ). Основные права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 21, 214, 219). Гарантии государства на право безопасного труда. Обязанности работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Охрана труда женщин. Виды работ, на которых запрещается использовать труд женщин. Охрана труда работников в возрасте до 18 лет. Виды работ, на которых запрещено использовать труд подростков. Гарантии и права женщин, имеющих несовершеннолетних детей, многодетных матерей.

### ***Тема 5. Виды ответственности за нарушение требований безопасности***

Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение). Административная ответственность (предупреждение, административный штраф, дисквалификация, административный арест, административное приостановление деятельности предприятия на срок до 90 суток. Уголовная ответственность (штраф, лишение права занимать руководящую должность на срок до трех лет, лишение свободы на срок до трех лет).

### ***Тема 6. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований охраны труда.***

Государственный контроль. Федеральная инспекция труда (ФИТ). Обязанность инспектора ФИТ. Основные сферы деятельности Рострудинспекции. Прокуратура РФ, ее основные функции в области контроля и надзора за безопасностью труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). Основные функции Ростехнадзора.

Общественный контроль. Объединения профессиональных союзов. Правовые и технические инспекции труда. Уполномоченные (доверенные лица) по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов. Основные обязанности и права структур общественного контроля.

## **Раздел 3. Травматизм и заболеваемость на производстве**

### ***Тема 7. Учет и расследование несчастных случаев на производстве***

Классификация несчастных случаев на производстве. Производственные и

непроизводственные несчастные случаи. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Организация комиссии по расследованию несчастного случая. Участие врачебно-трудовых комиссий в определении тяжести травмы или проф. заболевания. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве. Оформление материалов расследования. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев со смертельным исходом или особо тяжкими повреждениями работника. Сроки расследования несчастных случаев. Учет по показателям производственного травматизма.

### ***Тема 8. Обучение и инструктаж по технике безопасности***

Обучение и виды инструктажей при приеме на работу. Вводный инструктаж. Оформление вводного инструктажа. Основные вопросы, освещаемые при вводном инструктаже. Первичный инструктаж. Правила оформления и проверки знаний при первичном инструктаже. Программа первичного инструктажа. Обучение и виды инструктажей в процессе трудовой деятельности. Обучение по охране труда в соответствии с ГОСТом 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда». Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж. Правила оформления и прохождения инструктажей. Разработка инструкций по охране труда.

### ***Тема 9. Нормативно-техническая документация по охране труда***

Определение нормативного акта. Виды нормативно-технической документации. Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 N 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда». Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ ССТБ). Отраслевые стандарты (ОСТ ССТБ), Санитарные правила, Санитарные нормы, СанПин, строительные нормы и правила (СНиП), нормы пожарной безопасности (НПБ), нормы радиационной безопасности (НРБ), правила и устройства электроустановок (ПУЭ), инструкции по безопасности, правила по охране труда. Основные нормативные документы по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные

симуляции;

- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

### **6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Административная ответственность за нарушение нормативных правовых актов по охране труда.
2. В чем отличие расследование несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили тяжкие повреждения здоровья?
3. Внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов.
4. Гарантии права работающих на охрану труда.
5. Как проводится расследование сокрытого несчастного случая?
6. Какие основные параметры рабочей зоны определяют при аттестации рабочих мест?
7. Кем проводится расследование несчастного случая произошедшего в результате аварии транспортного средства?
8. Кем проводится расследование несчастного случая, происшедшего в организации или на объекте, подконтрольных территориальному органу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере промышленной безопасности?
9. Лица, подлежащие обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
10. Межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Порядок их разработки и принятия.
11. Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию.

12. Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов.
13. Организация обучения и проверки знаний работающих по рабочим профессиям по вопросам охраны труда.
14. Организация работы по охране труда. Система управления охраной труда в организации.
15. Основания прекращения трудового договора.
16. Основные задачи работников служб охраны труда организации.
17. Основные разделы инструкций по охране труда, их содержание.
18. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Содержание, порядок проведения и оформление.
19. Перечень работ с повышенной опасностью. Основные требования к организации их безопасного проведения.
20. Перечислите основные обязанности работника в области безопасности труда.
21. Перечислите случаи, при которых проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций независимо от срока проведения предыдущей проверки?
22. Повторный инструктаж по охране труда, периодичность его проведения и оформления.
23. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
24. Порядок проведения и регистрации внепланового инструктажа по охране труда.
25. Порядок специального расследования несчастных случаев.
26. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по их соблюдению.
27. Приведите примеры физических факторов в системе классификации опасных и вредных производственных факторов.
28. Принципы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
29. Субъекты государственного управления охраной труда.
30. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
31. Труд молодежи. Права и гарантии несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
32. Целевой инструктаж по охране труда.
33. Чем отличается оформление внепланового и повторного инструктажа?
34. Что рекомендуется включать в раздел инструкции по охране труда «Требования охраны труда во время работы»?

## **6.2 Примерная тематика рефератов**

1. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание, организация проведения и регистрация.
2. Виды инструкций по охране труда. Порядок их разработки, согласования и утверждения.
3. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда.

4. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов.
5. Общественный контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
6. Организация обучения и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда.
7. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда.
8. Основные обязанности работающего по охране труда
9. Понятие охраны труда. Социально-экономическое значение охраны труда.
10. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
11. Трудовые и связанные с ними отношения, источники их регулирования.
12. Сущность управления охраной труда.
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих. Классификация средств защиты.

### **6.3. Примерная тематика практических занятий.**

Занятия выполняются в рабочей тетради слушателя.

#### **Занятие № 1**

Разработка инструкций по охране труда для электриков

#### **Занятие № 2**

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда

#### **Занятие №3**

Изучение порядка расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

### **Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования:**

| Оценка  | Показатели оценки                      |
|---------|--|
| Отлично | Количество правильных ответов: 100-91% |

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Хорошо              | Количество правильных ответов: 90-76% |
| Удовлетворительно   | Количество правильных ответов: 75-60% |
| Неудовлетворительно | Менее 60%                             |

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;*  
*ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;*  
*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;*  
*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:**

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 91-100 баллов   | Отлично             |
| 75-90 баллов    | Хорошо              |
| 51-75 баллов    | Удовлетворительно   |
| Менее 50 баллов | Неудовлетворительно |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Бузуев И.И. Организация работы службы охраны труда и промышленной безопасности на предприятии : учебное пособие / Бузуев И.И., Яговкин Н.Г. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90670.html>
2. Солопова В.А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Солопова В.А. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86204.html>

**Дополнительная литература**

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника : законодательные и нормативные акты с комментариями / Бобкова О.В. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 283 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1553.html>
2. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Буслаева Е.М. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1496.html>
3. Охрана труда : тесты и нормативно-правовая база / . — Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4984.html>

4. Сергеев А.Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии : учебное пособие / Сергеев А.Г., Баландина Е.А., Баландина В.В. — Москва : Логос, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-98704-653-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14321.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового

взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## **9.2. Методические указания слушателям**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.