

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Академия бизнеса и инновационных технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Использование современных информационных и
коммуникационных технологий в образовательной
деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Применение информационно-коммуникационных технологий в
образовательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные
образовательные технологии»**

Форма обучения
заочная

Москва, 2024

1. Область применения программы

Рабочая программа разработана для дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности», которая входит в состав программы повышения квалификации специалистов педагогического профиля подготовки.

Изучение дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности» позволит слушателям понять каким образом современные ИКТ влияют на педагогические технологии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – сформировать у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению ИКТ в учебном процессе.

Задачи:

- раскрыть информатизацию образования как фактор развития общества;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач в обучении;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач;
- обучить слушателей использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования и экспертизы средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, включая интернет-технологии;
- сформировать устойчивые навыки разработки электронных средств обучения и контроля знаний при помощи программных инструментальных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий;
- возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих

автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

уметь:

- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

владеть:

- методикой использования ИКТ в предметной области;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества | Содержание Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. | 5 |
| | Практическое занятие Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации. | 1 |
| | Самостоятельная работа Информатизация образования как фактор развития общества | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании | Содержание Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. | 7 |
| | Практическое занятие Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. | 1 |
| | Самостоятельная работа Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. | 2 |
| Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся | Содержание Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. | 8 |
| | Практическое занятие Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 |
| Тема 4. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения | Содержание Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. | 7 |
| | Практическое занятие Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения. | |
| Тема 5. Создание дидактического пособия в среде Power Point | Содержание Используя ресурсы Интернет, учебную литературу создать дидактическое пособие в среде PowerPoint, которое будет содержать не менее семи развивающих игр. В качестве развивающих игр можно использовать игры, в которых ученику будет предложено выбрать один из вариантов ответа. | 6 |
| | Практическое занятие С использованием гиперссылок организовать переходы между слайдами, то есть при выборе верного варианта ответа, ученик с помощью гиперссылки переходит к следующему заданию. При выборе неверного ответа возвращается и еще раз пробует ответить на поставленный вопрос. Дополнительно предусмотреть: закрытие презентации по окончании выполнения и возможность перехода между слайдами только при использовании гиперссылок (без нажатия клавиши или кнопки мыши). Оформить отчет по практическому заданию. | 3 |
| | Самостоятельная работа Создание дидактического пособия в среде Power Point. | 2 |
| Тема 6. Разработка календаря работы средствами Microsoft Publisher и Power Point | Содержание Разработка календаря работы средствами Microsoft Publisher и PowerPoint. | 6 |
| | Практическое занятие Создать в приложении Microsoft Publisher буклет о вашем факультете, в котором опишите существующие на факультете кафедры, специальности по которым они готовят, условия поступления, а также дополнительную информацию, например, о спортивной жизни факультета, творческих объединениях и т.д. Создать в приложении Microsoft Office Publisher вашу визитную карточку; Создать в приложении Microsoft Office Publisher поздравительную открытку к празднику. | 3 |
| | Самостоятельная работа Создание в приложении Microsoft Publisher буклетов. | 2 |
| Тема 7. Обработка числовой информации средствами Microsoft Excel | Содержание Обработка числовой информации средствами Microsoft Excel. | 8 |
| | Практическое занятие Создать таблицу и произвести расчеты. Столбец цена заполнить самостоятельно. Для графиков сделать заголовки, подписать оси. Решение задач с использованием функции ЕСЛИ. 1. В одну из ячеек будет введено число. В другой ячейке получите ответ на вопрос, является ли введенное число отрицательным. | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>2. Торговый агент получает вознаграждение в размере некоторой доли от суммы совершенной сделки: если объем сделки до 5000 руб., то в размере 5%; если выше – 7%. Введите в ячейку A2 текст объем сделки, в ячейку A3 текст объем вознаграждения. Объем сделки в рублях будет вводиться в ячейку B2. получите в ячейке B3 размер вознаграждения.</p> <p>3. Известен рост 10 (в сантиметрах) учеников школы (таблицу с данными оформить и заполнить самостоятельно). Для каждого из учеников необходимо указать, может ли он быть включен в команду по баскетболу. Известно, что в команду включают, если рост больше 170 см.</p> <p>Построить две круговые диаграммы, которые будут отражать соотношение океанов на планете и их глубину по таблице.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа Построение графиков математических функций в электронной таблице Excel Относительная и абсолютная адресация в Excel. Построение диаграмм.</p> | 2 |
| Тема 8. Создание видеоклипа в среде Movie Marker | <p>Содержание Создание видеоклипа в среде Movie Marker</p> | 7 |
| | <p>Практическое занятие Используя ресурсы Интернет, создать видеоклип, содержащий информацию о специфике работы преподавателя в системе дистанционного обучения.</p> | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа Среда Movie Marker.</p> | 2 |
| ИТОГО | | 54 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, рефератов, решение типовых задач, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

Интерактивные образовательные технологии: к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПК и (или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: – электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> – по паролю.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине

Рекомендуемая литература

1. Дмитриев Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97724.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н.В. Федина [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-

Шанского, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-88526-941-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100917.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ковба М.В. Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / Ковба М.В., Утёмов В.В.. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 41 с. — ISBN 978-5-906642-51-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109007.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Крежевских О.В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / Крежевских О.В., Михайлова А.И.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) : сборник научных трудов / А.Х. Алиева [и др.]. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-906862-01-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59071.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47100.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС: материалы всероссийской научно-методической конференции / В.Н. Аглямова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 280 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49931.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Сальникова О.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт федерального портала «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> – Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.menobr.ru> – Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
6. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).
7. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
10. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».