

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины
Возрастная психодиагностика**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

Москва, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: подготовить слушателей к научно-практической работе, углубление знаний слушателей в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

Задачи курса: ознакомить слушателей с основными методами возрастной психодиагностики и этическими проблемами тестирования.

В результате изучения курса слушатели должны уметь определять основные задачи психодиагностики на разных возрастных этапах, подбирать соответствующий психодиагностический инструментарий, проводить психодиагностическое исследование, интерпретировать и анализировать полученные результаты в соответствии с возрастной нормой.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Возрастная психодиагностика» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Дисциплина «Возрастная психодиагностика» является основой для последующего изучения дисциплин программы профессиональной подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- наиболее распространенные методы психодиагностики,
- правила проведения обследований,
- способы обработки и интерпретации результатов,

- этические нормы, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Уметь:

- оценивать качество психодиагностических методик,
- делать подбор адекватных методик, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить задачи, поставленные перед психодиагностом,
- составлять батареи психодиагностических методик,
- создавать методики, применять на практике навыки самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического исследования.

Владеть:

- системой основных понятий психодиагностики,
- теорией и практикой психодиагностических исследований;
- применением психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых,
- возможностями и ограничениями этих методик.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в возрастную психодиагностику	1				рефераты
2	Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста	1				рефераты
3	Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста	0,5	1			рефераты
4	Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста	0,5				рефераты
5	Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника		1		1	рефераты
6	Психодиагностика младших школьников		1			рефераты
7	Психодиагностика подростков	0,5				рефераты
8	Психодиагностика старших школьников	0,5				рефераты
9	Тесты успешности и успеваемости		1		1	рефераты
10	Психодиагностика взрослых		1		1	рефераты
11	Мотивация		1		1	рефераты
12	Интересы	0,5			1	рефераты
13	Личностные ценности	0,5			1	рефераты
14	Установки		1		1	рефераты
15	Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности	0,5			1	рефераты
16	Диагностика межличностных	0,5			1	рефераты

	отношений					
17	Психодиагностика лиц пенсионного возраста		1		1	рефераты
	ВСЕГО часов	6	8		10	24\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в возрастную психодиагностику	0,5				рефераты
2	Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста	0,5				рефераты
3	Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста	0,5				рефераты
4	Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста	1	0,5			рефераты
5	Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника	0,5				рефераты
6	Психодиагностика младших школьников		0,5			рефераты
7	Психодиагностика подростков	1	0,5		1	рефераты
8	Психодиагностика старших школьников	0,5			1	рефераты
9	Тесты успешности и успеваемости	0,5			1	рефераты
10	Психодиагностика взрослых	1	0,5		1	рефераты
11	Мотивация		0,5			рефераты
12	Интересы		0,5			рефераты
13	Личностные ценности	1	1		1	рефераты
14	Установки	1				рефераты
15	Использование психодиагностики для решения	0,5			1	рефераты

	проблем в сфере трудовой деятельности					
16	Диагностика межличностных отношений	1	1		1	рефераты
17	Психодиагностика лиц пенсионного возраста	0,5	1		1	рефераты
	ВСЕГО часов	10	6	-	8	24\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

1. Введение в возрастную психодиагностику

Предмет, задачи возрастной психодиагностики. Взаимосвязь с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, взрослые, пенсионеры).

2. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста

Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Таблицы развития Гезелла (1947). Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)

3. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).

4. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.

Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

5. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми

эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

6. Психодиагностика младших школьников

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

7. Психодиагностика подростков

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

8. Психодиагностика старших школьников

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками. Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности). Исследование личности в связи с задачами профориентации.

9. Тесты успешности и успеваемости

Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки. Появление тестов проверки знаний и умений: американский - Дж.М. Райе (1894): применение таблиц по проверке знаний орфографии. Г. Эббингауз, немецкий психолог (1897): использование тестов с пропусками для контроля понимания материала учебных дисциплин. Дж. Стоун (1908): первый тест по арифметике. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. 1998 - эксперимент Центра тестирования Минобробразования России по проведению централизованного абитуриентского тестирования. Тесты достижений в школьном

образовании. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам). Т.Д. как необходимый элемент реализации программ коррекционного обучения. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин. Т.Д. как средства контроля результатов усвоения индивидуальных программ. Т.Д. как инструмент сертификации достижений учеников: вступительные тестирования и тестирования в конце учебного курса.

10. Психодиагностика взрослых

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со взрослыми.

Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность). Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений. Диагностика нравственной сферы.

Изучение феноменологии личности типа А (опросник Д. Дженкинса). Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).

Диагностика психологической структуры отношения к другому человеку.

Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального). Методика анализа семейного воспитания. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина).

Тест по определению социально-психологического типа личности. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Го-лынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.

Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона

Психодинамическая диагностика личности.

11. Мотивация

Понятие мотивации. Понятие мотива. Индивидуальное проявление мотивации.

Зависимость использования функциональных ресурсов, способностей человека, интересов и устремлений от мотивации. Список личных предпочтений А. Эдвардса. Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.

Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.

12. Интересы

Интерес как форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности

глубокому и полному отражению действительности. Инвентарь интересов Стронга. Обзорные общие и профессиональные интересы Кьюдера. Таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности

Е.А. Климова. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов СЯ. Карпиловской.

13. Личностные ценности

Рост интереса психологов к измерению ценностей и ценностных ориентации в 60-х гг. XX в. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Методика ценностных ориентации М. Рокича. Тест смысло-жизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева. Опросник ценности специальностей Сьюпера.

14. Установки

Понятие «установки». Шкалы установок. Опросник личностной зрелости М. Кроза, Л.Я. Гозмана. Методики самосознания и самоотношения. Опросник самоотношения ОСО В.В. Столина, СР. Панталева. Методика самоотношения МИС СР. Панталева.

15. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности

Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профорентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

16. Диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника». Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

17. Психодиагностика лиц пенсионного возраста

Общая характеристика возраста. Проблемы при исследовании и тестировании лиц пенсионного возраста. Исследование возрастной динамики мотивов у лиц пенсионного возраста. Изучение жизненного пространства. Определение степени адаптивности старения. Когнитивные и эмоциональные особенности лиц пожилого возраста. Самооценка у пожилых людей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;

- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Сущность экспериментального метода как основы психодиагностических методик. Ф. Гальтон. В. Вундт. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов.
2. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.
3. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности поведения ребенка.
4. Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев).
5. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)
6. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления.
7. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).
8. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление).
9. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).
10. Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев).
11. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).
12. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин).
13. Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова).
14. Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева).
15. Особенности формирования учебной мотивации (Н.И. Гуткина).
16. Подобрать методики для исследования познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного).
17. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).

18. Психодиагностика старших школьников. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.
19. Исследование эмоциональной сферы старших школьников (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).
20. Исследование личности в связи с задачами профориентации.
21. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. 1998 - эксперимент Центра тестирования Минобразования России по проведению централизованного абитуриентского тестирования.
22. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам).
23. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин.
24. Психодиагностика взрослых. Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).
25. Подобрать методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность).
26. Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).
27. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального).
28. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Го-лынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.
29. Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона
30. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Методика ценностных ориентации М. Рокича.
31. Сущность теста смысловых ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева.
32. Установки. Методики самосознания и самоотношения. Опросник самоотношения ОСО В.В. Столина, СР. Пантिलеева. Методика самоотношения МИС СР. Пантिलеева.
33. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
34. Диагностика межличностных отношений. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено.

35. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

6.2. Примерная тематика контрольных работ

1. История и истоки психологической диагностики
2. Реферативный обзор по книге А. Анастаси «Психологическое тестирование».
3. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
4. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
5. Диагностика и коррекция личностной тревожности школьников.
6. Психодиагностика и психологическое консультирование.
7. Использование проективных методик в работе с детьми.
8. Значение психодиагностики и изменения представлений об интеллекте.
9. Репертуарные личностные методики - новый этап в диагностике индивидуальности.
10. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
11. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
12. Особенности группового тестирования. Понятие надежности и валидизации.
13. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, взрослые, пенсионеры).
14. Особенности психодиагностики детей. Младенческий и ранний детский возраст как период наиболее интенсивного развития.
15. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста. Общая характеристика возраста.
16. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.
17. Психодиагностика младших школьников. Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
18. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
19. Психодиагностика подростков. Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.
20. Тесты успешности и успеваемости. Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи возрастной психодиагностики.
2. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
3. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста.
4. Стадии развития детского рисунка.
5. Исследование отношений родителей (описание методик).
6. Диагностика развития младенцев.
7. Исследование познавательной сферы дошкольника (на примере памяти).

8. Исследование познавательной сферы дошкольника (на примере мышления).
9. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.
10. Исследование развития речи дошкольника.
11. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника.
12. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
13. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
14. Исследование эмоционально-нравственного развития младшего школьника.
15. Исследование эмоциональной сферы личности подростков.
16. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
17. Исследование эмоциональной сферы старших школьников.
18. Исследование личности старшего школьника в связи с задачами профориентации.
19. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого.
20. Диагностика депрессивных состояний взрослого.
21. Диагностика нравственной сферы взрослого.
22. Диагностика отношений взрослого.
23. Диагностика самооценки взрослого.
24. Психодинамическая диагностика личности.
25. Проблемы при исследовании и тестировании лиц пенсионного возраста.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения;

	посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и

зачтено	дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.
----------------	--

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/88271>.— IPR SMART, по паролю

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать

их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в

излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти

опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.