

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины
Возрастно-психологическое консультирование**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

Москва, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, включающие знания о специфике возрастно-психологического консультирования как самостоятельного вида деятельности педагога-психолога, и умение применять их для осуществления консультативной практики по вопросам воспитания и развития детей.

Задачи дисциплины:

- усвоение системы понятий, составляющих предметную область возрастно-психологического консультирования;
- формирование интереса к возрастно-психологическому консультированию как виду консультативной работы педагога-психолога;
- усвоение модели возрастно-психологического консультирования по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков;
- обеспечение ориентации в основных направлениях оказания психологической помощи ребенку.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к числу базовых курсов учебного плана, для успешного его прохождения необходимы знания в области дифференциальной психологии, основ общей психологии.

Данный курс направлен на развитие научного психологического мышления слушателей; он формирует умение анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого человека; за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

иметь представление:

- о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста;

- о диагностических методах и приемах, соответствующих разным возрастам;
- о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования, приобрести первичные навыки проведения психологической консультации.

знать:

- основные категории и понятия дисциплины;
- теоретические основы возрастно-психологического консультирования;
- специфику психологического консультирования в отдельные возрастные периоды;
- типологию консультативных случаев;
- специфику психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей;
- основные задачи, формы и содержание коррекции в консультативной практике педагога-психолога.

уметь:

- проводить психологический анализ особенностей развития психики человека на разных возрастных этапах;
- психологически компетентно осуществлять выбор форм и методов диагностики и коррекции в рамках консультативной практики;
- выбирать и реализовывать определенную модель и стратегию психологического сопровождения развития в каждом конкретном случае;
- самостоятельно выполнять профессиональные действия, оценивать результаты своего труда.

владеть:

- методами и методиками консультативной практики;
- навыками работы с информацией из различных источников;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24

Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в проблематику возрастнопсихологического консультирования	1	2		2	рефераты
2	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах	1	2		2	рефераты
3	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	2	2		2	рефераты
4	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте	2	2		4	рефераты
	ВСЕГО часов	6	8		10	24\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в проблематику	2	1		2	рефераты

	возрастно-психологического консультирования					
2	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах	4	1		2	рефераты
3	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	2	2		2	рефераты
4	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте	2	2		2	рефераты
	ВСЕГО часов	10	6		8	24\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблематику возрастно-психологического консультирования

Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Проблема возраста, структура и динамика развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие психологического диагноза и прогноза. Расхождение в понимании природы психического развития, его движущих сил и механизмов, в отечественной и зарубежной психологии. Понятие нормального детства и его психологические проблемы. Кризисная ситуация в жизни ребёнка и устойчивое нарушение поведения как основные показатели для оказания психологической помощи детям. Неблагоприятные тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, в том числе влияние социально-экономических условий на психическое развитие детей. Школа как источник разнообразных психологических проблем, ослабление органических предпосылок психического развития. Психологические и педагогические проблемы детей с выраженными положительными особенностями: яркая одарённость в какой-либо сфере, ускоренный темп общего психического развития и т. д. Методическое обеспечение консультативной практики.

Раздел 2. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах

Психологические трудности дошкольника, связанные с их возрастными или индивидуально-психологическими особенностями. Незнание родителями возрастных норм развития как причина обращения за консультационной помощью. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе и явления психогенной школьной дезадаптации. Психологические трудности младшего школьника: трудности с новым режимом дня, адаптации к новому коллективу, построения взаимоотношений с учителем, трудности обусловленные изменением домашней

ситуации ребёнка. Леворукие дети как группа, требующая особого внимания и психологического контроля. Неуспеваемость и её причины. Обращения родителей, не имеющие конкретного содержания. Проблемы младшего подросткового возраста: готовность детей к обучению в средней школе и особенности проявления психогенной школьной дезадаптации в подростковом возрасте; особенности взаимоотношений с учителями и учащимися. Особенности протекания подросткового кризиса и его содержание. Особенности восприятия родителями сложностей протекания кризисного периода.

Раздел 3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Задачи и общие рекомендации к обследованию. Последовательность работы психолога в каждом конкретном случае. Общая схема возрастно-психологического анализа. Тестовое и клиническое обследование ребёнка. История развития ребёнка. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Схема анализа игровой деятельности. Детское словесное творчество в возрастном консультировании. Анализ сказки. Рисунок как средство детского выражения мира. Анализ процесса и результата рисования. Лепка в консультировании.

Раздел 4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте

Основные задачи коррекции психического развития в детском возрасте. Формы коррекции. Проблемы коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Теоретическая основа принципов организации коррекционной работы в отечественной психологии. Выбор целей и направления коррекции. Основные принципы организации коррекции психического развития: принцип «нормативности», принцип коррекции «сверху вниз» и принцип системности развития психической деятельности. Принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц к реализации целей коррекции как тактический принцип организации психологической помощи. Формулирование условно-вариантного

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные зарубежные подходы к психологическому консультированию.

2. Особенности отечественной консультативной практики.
3. Задачи возрастного-психологического консультирования.
4. Этика психолога-консультанта.
5. Краткая история и современное состояние возрастного-психологического консультирования.
6. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования (источники, движущие силы, условия развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования).
7. Задачи и общие рекомендации к обследованию.
8. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных возрастных этапах.
9. Актуальные проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
10. Психологические трудности дошкольника.
11. Проблемы готовности ребёнка к обучению в школе.
12. Проблемы младшего школьного возраста.
13. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка.
14. Детские неврозы в практике возрастного-психологического консультирования.
15. Консультирование родителей соматически ослабленных детей.
16. Проблема детской инвалидизации и психологического консультирования детей-инвалидов.
17. Стратегия сотрудничества психологов-консультантов с психиатрами, патопсихологами, невропатологами и др. специалистами.
18. Методы психологического обследования ребёнка в практике консультирования.
19. История развития ребёнка.
20. Метод беседы в возрастном-психологическом консультировании, основные типы используемых в консультативной практике бесед.
21. Этапы психологического обследования ребёнка. Наиболее типичные ошибки.
22. Характеристика действий психолога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.
23. Особенности консультирования по вопросам развития в младенчестве.
24. Консультирование по проблемам развития в раннем детском возрасте.

6.2. Примерные задания для контрольной работы

Задание 1

Обсудите в группе цели консультативной помощи, сформулированные К. Роджерсом. Очертите круг теоретических знаний, каким, на Ваш взгляд, должен обладать профессиональный консультант для достижения этих целей?

Задание 2

В некоторых случаях, когда клиент ограничен в средствах описания своего внутреннего мира (например, ребенок, подросток), использование графических приемов, опосредующих его взаимодействие с консультантом, является просто необходимым для структурирования беседы, сбора достаточных и конкретных сведений. Познакомьтесь с методическим приемом графического опосредования беседы «Радости и огорчения моей жизни» (Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании, 2002). Проведите графическую беседу с подростком или старшеклассником. По итогам работы представьте протокол беседы с подростком, анализ материалов, имеющих диагностическую ценность. Проанализируйте свой опыт применения графической беседы: удачные,

по вашему мнению, этапы ее проведения, возникавшие затруднения, возможные пути их преодоления.

Задание 3

В возрастно-психологическом консультировании при сборе материала о сложившихся у подростка межличностных отношениях используют проективный рисуночный тест «*Модель личностной сферы*» Р. Шмидека. Рассмотрите «модели личностной сферы» одного-двух подростков 13 лет, обучающихся в общеобразовательной школе. Проанализируйте эти рисунки по параметрам:

— доминирование сфер отношений: «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник», «ребенок – дело (занятие, увлечение, деятельность)»;

— количество выделяемых объектов отношений в разных сферах (многообразие – бедность);

— иерархия отношений по степени важности (мера отдаленности от «Я» на рисунке).

Соотнесите данные анализа со знанием нормы возрастного (кризисного) развития подростка. Выскажите предположение о возможном содержании запроса на психологическую помощь этих подростков или их родителей.

Задание 4

Познакомьтесь с работой К. Роджерса «Эмпатия» (1984), изучите схему анализа уровня эмпатического взаимодействия. Опираясь на предложенную схему анализа уровня эмпатического взаимодействия, определите уровень и тип ответной реакции в ситуации, требующей психологической поддержки. Обоснуйте вариант ответа.

6.3. Примерная тематика заданий для контрольной работы

Задание 1: При обсуждении с подростком его отношений с родителями он жалуется консультанту, что с трудом находит с ними общий язык. Он вспомнил последний случай, когда рассказывал отцу о несправедливости: «Мне так обидно, что учительница поставила мне тройку за сочинение, оно ведь вдвое больше, чем у других». Отец его так «поддержал», что они до сих пор не разговаривают. В то же время не все родители не понимают своих детей. Определите, чей родительский ответ можно считать поддерживающим, а чей – нет.

Задание 2

Сформулируйте эмпатический ответ в ряде ситуаций, опираясь на предложенную схему анализа (на уровне не ниже второго).

А) Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

Б) Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

Задание 3

Составить каталог семейных историй в контексте взаимоотношений с «прародителями». Следует обратить внимание на особенности развития структуры семьи на разных этапах становления семьи. Как меняются системы и подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Каковы отношения с родительской семьей на каждом из этапов. Как все эти обстоятельства генеза семьи учитываются в консультативной практике.

Задание 4

Проведите «Первичную анкету для родителей дошкольников». Проанализируйте их. Подготовьте вопросы, которые вы хотели бы задать родителю по анкете.

Задание 5

Познакомьтесь с сочинениями родителей. Проанализируйте сочинения.

Классифицируйте их в соответствии с выделенными жанровыми формами.

Продумайте стратегию и тактику работы с авторами этих сочинений.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
2. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
3. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
4. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
5. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
6. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
7. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
8. Беседа (интервью) как основной источник информации.
Использование тестов и проективных методов в
9. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание);
10. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);
11. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
12. Анализ детско-родительских взаимодействий.
13. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
14. Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.
15. Запрос родителей и проблема ребенка.
16. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий.
17. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка
19. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации.
20. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
21. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил

	учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения;

	не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--	--

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> (— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю)

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7408>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при

конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных

ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками,

периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.