

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины
Основы психотерапии**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очно-заочная, заочная

Москва, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются вооружение слушателей знанием теоретических основ психотерапевтической практики в профессиональной деятельности клинического психолога

Задачи:

- ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами к психотерапии, с требованиями, нормами и условиями психотерапевтической практики,
- овладение слушателями формами и видами психотерапии, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психотерапевтического воздействия, особенностями их применения в практике

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса слушателей к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психотерапии; формированию собственной профессиональной позиции на основе интегративной теории психотерапевтической практики. Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в контексте различных психотерапевтических подходов, курс имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов гуманистически ориентированного интегративного теоретического подхода к психотерапии, как форме психологической помощи, необходимого в современной практике специалиста. Условиями успешного прохождения курса являются: - глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ, форм и видов психотерапии, методов, приемов и техник целенаправленного психотерапевтического воздействия в условиях профессиональной деятельности клинического психолога; - умение ориентироваться в современных теоретических подходах и концепциях психотерапии; - начальные практические умения организации психотерапевтического процесса в профессиональной деятельности; - сформированные навыки «видения» психологических проблем, умения анализа проблемных ситуаций, сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, категории и теоретические концепции психотерапии;
- формы и виды психотерапевтической практике, их роль и место в структуре профессиональной деятельности клинического психолога;
- базовые механизмы, методы, приемы и техники целенаправленного психотерапевтического воздействия;
- социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения психологических проблем человека на различных стадиях жизнедеятельности.

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях психотерапии;
- грамотно анализировать психологические проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.

Владеть:

- материалом курса;
- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психотерапии;
- навыками организации и анализа психотерапевтического процесса

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	54
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Дистанционные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	4	10		4	рефераты
2	Психодинамическое направление в психотерапии	6	12		4	рефераты
3	Гуманистическое направление в психотерапии	10	10		4	рефераты
4	Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	2	4		4	рефераты
5	Личность психотерапевта	2	6		4	рефераты
6	Профессиональные компетенции	6	4		4	рефераты
7	Личность клиента	4	6		12	рефераты
	ВСЕГО часов	30	42		36	108\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	8	2		4	рефераты

2	Психодинамическое направление в психотерапии	8	4		4	рефераты
3	Гуманистическое направление в психотерапии	8	4		4	рефераты
4	Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	8	2		4	рефераты
5	Личность психотерапевта	8	2		4	рефераты
6	Профессиональные компетенции	8	2		4	рефераты
7	Личность клиента	6	2		12	рефераты
	ВСЕГО часов	54	18	-	36	108\экзамен

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Этические кодексы профессиональных сообществ, сходства и различия. Основы профессиональной этики и профессиограммы психотерапевта в России. Законы, регламентирующие деятельность психолога и психотерапевта и ключевые документы, позволяющие структурировать процесс терапии.

Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии

Авторы данного направления, причины развития направления в определенном историческом периоде и последовательное появление нескольких ключевых разветвлений внутри него. Выделение и понимание этапности направления; необходимость разделения базовых ценностей и представлений специалистов, приверженцев данной школы.

Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии

Авторы данного направления, причины развития направления в определенном историческом периоде; последовательное появление нескольких ключевых разветвлений внутри него. Выделение и понимание этапности направления; необходимость разделения базовых ценностей и представлений специалистов, приверженцев данной школы.

Тема 4. Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии

Авторы данного направления, причины развития направления в определенном историческом периоде: последовательное появление нескольких ключевых разветвлений внутри него. Выделение и понимание этапности направления; необходимость разделения базовых ценностей и представлений специалистов, приверженцев данной школы.

Тема 5. Личность психотерапевта

Понятие терапевтического процесса; ложные убеждения, влияющие на возникающие сложности в процессе работы с клиентом.

Тема 6. Профессиональные компетенции

Понятия «профессионализм» и «профессионализация», их определение и классификация в структуре психологических знаний

Тема 7. Личность клиента

Понимание личности в различных психологических школах: культурно-историческая психология, деятельностная психология, системная психология, психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивизм, гуманистическая психология – и выделить понимание личности в каждом из них.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика проектов

1. Психодинамический подход.
2. Бихевиоральный подход.
3. Экзистенциальная теория.
4. Личностно-центрированная терапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Логотерапия.
7. Когнитивно-бихевиоральная терапия.
8. Терапия реальности.
9. Транзактный анализ.
10. Семейная терапия.
11. Психообразовательный подход.
12. Консультирование по принятию решений.
13. Феминистская терапия.

В проекте должны быть освещены следующие блоки:

- Кто автор направления?
- История появления и развития направления.
- Ключевые понятия, на которых стоит направление.
- Понятие здоровой личности в направлении.
- Ключевые техники.

6.2. Примерная тематика практических работ

Самостоятельная практическая работа 1. «Анализ проблемной ситуации клиента»

Задание: Опишите в форме эссе психологическую проблему, с которой человек обратился за психологической помощью к клиническому психологу или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации,

личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Самостоятельная Практическая работа 2. «Анализ процесса психотерапии».

Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психотерапевтических бесед и ответьте на следующие вопросы:

- какая стадия психотерапевтического процесса представлена в данных фрагментах?
- какие приемы и техники применяет психотерапевт в данных сценариях?
- в чем состоит психологическая проблема клиента?
- какие эффекты целенаправленного психотерапевтического воздействия наблюдаются в данном фрагменте?
- в рамках какой психологической школы работает психотерапевт?

Самостоятельная практическая работа 3. «Анализ учебного фильма».

Задание: Просмотрев фрагменты сеансов психотерапевтических сессий ответьте на следующие вопросы:

- Какова психологическая проблема клиента; дайте ее интерпретацию в рамках «бытийной» психологии (формулируемая проблема) и с позиции теоретического подхода?
- Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса?
- какие приемы и техники применяет психотерапевт на данных стадиях?
- какие эффекты целенаправленного психотерапевтического воздействия Вы наблюдали?
- Выразите Ваше отношение к работе психотерапевта, к какому теоретическому направлению он принадлежит? обоснуйте Ваше высказывание.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
3. Концепция психотерапии классического бихевиоризма
4. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера
5. Теории социального научения
6. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
7. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
8. Подход А. Бэка, Концепция А. Эллиса, Подход Дж. Келли.
9. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
10. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
11. Концепция Л. Бинсвангера,
12. Подход В. Франкла
13. Подход Р. Мэя
14. Подход И. Ялома.
15. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.

2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.
21. Интегративный характер психотерапии
22. Проблема выбора метода терапии.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
32. Основные методы психоаналитической работы.
33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
34. Теории объектных отношений и ее варианты.
35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.

37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
38. Модели когнитивной терапии.
39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
40. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
43. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
44. К. Роджерс: базовые представления о самости.
45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
49. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения.
50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
52. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
53. Принципы и методы гештальттерапии.
54. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.
55. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
56. Теория и процесс психотерапии.
57. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
58. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.
59. Супервизия в психотерапии.
60. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. 61. Групповая психотерапия.
62. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
63. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.
64. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в различных клинических учреждениях

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных

показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.

16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов

16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

- **ОТЛИЧНО»** - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;
- **«ХОРОШО»** - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе,

правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

- «УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- «НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Карпович Т.Н. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html> (— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123795.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белопольский ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88301.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65154.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3838>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Роут Шелдон Психотерапия. Искусство постигать природу [Электронный ресурс]: монография/ Роут Шелдон— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3877>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Назлоян Г.М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс]/ Назлоян Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8.Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к

экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение.

4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).

5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и

задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.