

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины**

Государственное регулирование экономики

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**Правовые и экономические основы
государственного и муниципального управления**

Квалификация выпускника
**специалист в области
государственного и муниципального управления**

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение общих принципов и основных направлений государственного регулирования экономики как самостоятельной экономической учебной дисциплины.

Основное внимание уделяется формированию системы знаний об общих положениях государственного регулирования в экономической политике в стране, государственном бюджете, способах оценки благосостояния населения, анализа статистических данных, также финансовой и налоговой политике.

Задачи дисциплины:

- Изучение места и роли государства в экономике, инструменты, формы и методы государственного регулирования экономики
- Анализ деятельности государственного сектора в системе регулирования, его особенностей, масштабов критерии эффективности, концепций управления
- Изучение социальной политики как стратегического пункта социально-экономического развития
- Знакомство с финансовой и налоговой системами с точки зрения государственного регулирования
- Рассмотрение основных макроэкономических показателей, характеризующих экономическую политику правительства и благосостояния населения
- Изучение внешнеэкономической деятельности государства, ее правовых основ, субъектов, валютно-финансовых отношений
- Исследование региональной политики России, ее общие положения, задачи, инструменты.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

«Государственное регулирование экономики» поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Государственные и муниципальные финансы», «Экономика государственного и муниципального сектора» и др.

Получаемые в ходе изучения «Государственного регулирования экономики» знания необходимы для успешного изучения таких дисциплин, как Государственная и муниципальная служба.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенции
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- дать оценку бюджетно-налоговой политики и финансовой системе;
- давать оценку инвестиционным процессам, вопросам регулирования ресурсного потенциала.
- анализировать направления государственного регулирования секторов экономики;
- определять целесообразность создания малого предприятия.

знать:

- функции государства в рыночной экономике;
- классификацию методов и инструментов государственного регулирования;
- специфику и сферы применения различных методов государственного регулирования;
- структуру органов государственного регулирования в Российской Федерации;
- функции налоговой системы в регулировании экономики;
- структуру государственных доходов и расходов;
- источники финансирования дефицита государственного бюджета и механизм управления государственным долгом;
- направления структурной политики на современном этапе;
- состояние и задачи развития ресурсного потенциала российской экономики на современном этапе;
- направления и методы антимонопольной политики в России;
- особенности управления естественными монополиями в России;
- этапы, итоги и перспективы процесса приватизации в России;
- порядок государственного регулирования процесса банкротства;
- цели и содержание регионального управления в России;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное регулирование экономики» составляет 18 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	ПЗ	
1.	Основы теории государственного регулирования экономики	1	-	4
2.	Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.	1	2	2
3.	Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики.	1	-	2
4.	Государственное регулирование секторов экономики.	1	2	2
	Итого	4	4	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	ПЗ	
1.	Основы теории государственного регулирования экономики	1	-	4
2.	Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.	1	2	2
3.	Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики.	1	-	4
4.	Государственное регулирование секторов экономики.	1	-	2
	Итого	4	2	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории государственного регулирования экономики.

Тема 1.1 Экономическая система как объект государственного регулирования.

Место и роль экономической деятельности в обществе. Понятия Экономической системы и государственного регулирования.

Теоретические предпосылки формирования различных подходов к управлению экономическими системами: теория меркантилизма, классическая теория, марксизм, кейнсианская, неоклассическая, монетаристская теории.

Типы экономических систем.

Механизм управления централизованной экономикой. Принципы функционирования рыночной экономики.

Нормативно-правовая база государственного регулирования экономики.

Тема 1.2 Методы государственного регулирования.

Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Характеристика прямого и косвенного воздействия на экономику. Административные и экономические методы, особенности их применения.

Общие, частные и специальные методы, их содержание и сферы применения. Системный метод как основа макроэкономического анализа. Роль статистических и экономико-математических методов в государственном регулировании.

Использование нормативного метода. Совокупность нормативов, устанавливаемых государством, их классификация, сфера воздействия и характеристика. Применение программно-целевого метода управления в экономике. Федеральные целевые программы как способ решения социально-экономических проблем развития экономики. Проблема сбалансированности в рыночной экономике. Балансовый метод как инструмент анализа и прогнозирования рыночного равновесия. Виды макроэкономических балансов. Методы прогнозирования экономического развития. Принципы прогнозирования. Классификация прогнозов. Экономическое содержание планирования. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое. Принципы и методы планирования. Виды планирования в зависимости от сроков.

Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.

Тема 2.1. Бюджетно-налоговая политика.

Роль финансовой системы в регулировании экономики. Структура финансовой системы Российской Федерации. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов, в регулировании отраслевых и территориальных пропорций экономики. Законодательное обеспечение бюджетно-налоговой политики в Российской Федерации. Структура государственных доходов. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налоговой системы в регулировании экономики и налоговые инструменты. Эффективность налоговых систем. Состав и направления государственных расходов. Экономическое содержание трансформационных и трансфертных расходов. Фондовая форма аккумулирования финансовых ресурсов. Назначение и состав бюджетных фондов Российской Федерации. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам Стабилизационный фонд государства. Роль государственных внебюджетных фондов в обеспечении социальной политики государства.

Проблема сбалансированности государственного бюджета. Приоритеты формирования доходной части бюджета и политики государственных расходов в Российской Федерации. Управление государственным внутренним и внешним долгом. Бюджетная стратегия, направленная на создание первичного профицита. Особенности финансирования бюджетного дефицита.

Взаимосвязь бюджетно-налоговой политики с параметрами экономического развития страны.

Тема 2.2. Денежно-кредитная политика.

Денежно-кредитная политика как инструмент воздействия на финансовые рынки и экономику в целом. Роль денежно-кредитной политики в формировании условий экономической конъюнктуры. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Особый статус Центрального банка.

Конституционные и законодательные основы осуществления денежно-кредитной политики Банка России. Взаимодействие Банка России с Министерством финансов Российской Федерации. Цели и ориентиры денежно-кредитной политики Банка России. Роль денежного программирования в реализации денежно-кредитной политики. Выбор политики валютного курса.

Инструменты денежно-кредитного регулирования в условиях стабилизации экономики и расширения финансовых рынков. Особенности трансмиссионного механизма денежно-кредитного регулирования в условиях российской экономики. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики. Оценка эффективности денежно-кредитного регулирования в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики.

Тема 3.1. Структурная политика.

Роль и задачи структурной политики в государственном регулировании экономики. Взаимосвязь между темпами роста экономики и оптимизацией ее структуры. Показатели экономической динамики и факторы экономического роста. Оценка структурных макроэкономических пропорций Российской Федерации.

Формирование отраслевой структуры экономики. Применение межотраслевого баланса в целях достижения сбалансированности и оптимизации отраслевой структуры экономики. Роль технологической структуры экономики в экономическом развитии страны. Задача перехода российского национального хозяйства от сырьевой направленности к высокотехнологичной экономике. Формирование региональной структуры на базе территориального размещения производительных сил.

Тема 3.2. Антимонопольная политика.

Антимонопольная политика как инструмент государственного регулирования структуры экономики и товарных рынков. Отличительные признаки монополии. Антимонопольное законодательство в мировой практике.

Особенности антимонопольного регулирования в российской экономике. Российское антимонопольное законодательство. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Федеральные и региональные органы государственной власти, осуществляющие контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Ведение государственного реестра объединений и предприятий-монополистов. Меры ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

Понятие и необходимость естественной монополии. Естественные монополии в Российской Федерации. Механизм управления естественными монополиями. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий. Цели и схемы реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации.

Тема 3.3. Инвестиционная политика.

Цели и задачи государственной инвестиционной политики. Законодательная база инвестиционного процесса в Российской Федерации. Органы государственного управления инвестициями. Основные понятия инвестиционного процесса. Виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционного процесса. Понятие инвестиционного института. Формирование институциональной среды инвестиционного процесса.

Тема 3.4 Инновационная политика.

Понятия инновации, научно-технического прогресса и технологического уклада общества. Проведение научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в целях создания базы инновационной деятельности. Стадии жизненного цикла инноваций. Особенности фундаментальных и прикладных исследований. Внедрение разработок в массовый производственный процесс. Использование инноваций потребителем.

Современная структура инновационной сферы в развитых странах. Доли предпринимательского и государственного секторов в инновационной сфере. Приоритет отраслей высокой технологии. Государственная поддержка венчурного бизнеса. Участие государства в создании исследовательских ассоциаций, инновационных центров и технопарков.

Тема 3.5. Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов.

Характеристика демографической ситуации в России. Типы воспроизводства населения. Роль демографической политики в формировании

трудовых ресурсов и интеллектуального потенциала страны, ее задачи и методы. Концепция демографического развития страны. Регулирование миграционных процессов. Государственная миграционная служба. Государственные программы помощи мигрантам и вынужденным переселенцам.

Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Понятие рынка труда. Факторы, влияющие на занятость. Зависимость занятости от реальной заработной платы и общей макроэкономической ситуации в стране. Соотношение спроса и предложения на рабочую силу.

Характеристика состояния сферы занятости и рынка труда в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения: структура, функции. Меры материальной и социальной помощи безработным.

Системы профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров. Развитие системы социального партнерства. Регулирование оплаты труда работников бюджетной сферы.

Тема 3.6. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Объекты природопользования. Цели рационального природопользования. Характеристика состояния экологической среды в России. Использование земельных, лесных и водных ресурсов.

Необходимость государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в рыночной экономике. Сочетание административных и экономических методов регулирования. Формирование нормативной базы природоохранного регулирования в России. Принципы и задачи экологической политики в Российской Федерации. Функции органов государственного управления по вопросам охраны окружающей среды и природопользования. Федеральные программы экологической безопасности.

Порядок взимания платы за пользование природными ресурсами, загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия. Государственные субсидии, направляемые на стимулирование экологосбалансированной деятельности. Использование экологических налогов.

Санкции, применяемые за экологические нарушения. Развитие системы экологического страхования. Оценка экономической и социальной эффективности экологических мероприятий.

Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики.

Тема 4.1 Регулирование государственного сектора экономики и территорий

Определение государственного сектора экономики. Масштабы и структура государственной собственности в России. Концепция управления государственной собственностью в России.

Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Методы и принципы приватизации. Национализация как метод преодоления негативных последствий приватизации.

Административно-территориальное деление Российской Федерации. Федеральные округа. Объекты государственного регулирования и местного самоуправления. Цели, принципы и правовой механизм региональной политики. Содержание и особенности регионального регулирования в России.

Сущность и основные проблемы местного самоуправления. Городская экономика как объект хозяйствования.

Тема 4.2. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы

Малое предпринимательство как объект государственного регулирования. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.

Лицензирование предпринимательской деятельности в рамках государственного регулирования экономики.

Социальные функции государства в рыночной экономике. Конституционные основы социальной политики в России. Дифференциация уровня жизни по группам населения и регионам. Характеристика уровня и структуры денежных доходов и расходов населения России. Понятие и классификация потребительских бюджетов.

Тема 4.3. Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика.

Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей. Увязка открытости экономики с требованиями национальной безопасности. Виды внешнеэкономической деятельности.

Проблема сырьевой направленности экспорта. Развитие интеграционных процессов на экономическом пространстве СНГ. Цели и задачи вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Государственные меры стимулирования экспорта товаров. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала.

Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса. Инструменты валютной политики. Содержание валютного регулирования и валютного контроля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерная тематика практических занятий

1. Государственное регулирование экономики как необходимость и инструмент развития социально-экономического потенциала страны
2. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система
3. Государственное регулирование денежного обращения и финансовых рынков
4. Стратегия бизнеса

5. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики
6. Направления и механизмы социальной политики государства на современном этапе
7. Государственное макроэкономическое регулирование воспроизводственных процессов
8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и механизм государственного регулирования экономики
2. Государственное регулирование денежного обращения и финансовых рынков
3. Основные направления современной структурной политики Российской Федерации
4. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства
5. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики
6. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
7. Государственное макроэкономическое регулирование воспроизводственных процессов

6.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общие признаки для государственного и муниципального управления.
2. Специфические черты для государственного управления и муниципального управления.
3. Социальные и организационно-управленческие основы государственного и муниципального управления.
4. Основные исторические этапы становления и развития государственного и муниципального управления в России.
5. Основные научные школы, изучающие государственное управление в древние и средние века.
6. Концепция «Государственной школы» в России. Концепция «Общественной школы» и развитие теории свободной общины в России.
7. Дискуссия в пореформенной России по вопросу о соотношении государственной власти и земского самоуправления.
8. Современные взгляды и концепции на сущность государственного управления.
9. Современные взгляды и концепции на сущность муниципального управления.

10. Концепция нового государственного управления.
11. Концепция демократического государственного управления.
12. Государственно-управленческая мысль в русле организационной науки.
13. Развитие концепции государственно-частного партнерства.
14. Государственное и муниципальное управления в соотношении с государственным, региональным и муниципальным менеджментом.
15. Понятие системы государственного и муниципального управления.
16. Специфика организации системы государственного и муниципального управления.
17. Закономерности и принципы функционирования системы государственного и муниципального управления.
18. Природа, источники, ресурсы и функции публичной власти. Отличительные признаки публичной власти. Принципы организации и функционирования публичной власти в современном демократическом
19. Модель трехуровневой публичной власти. Место муниципального управления в системе публичной власти.
20. Определение государственной власти в рамках различных подходов к ее анализу: философского (универсального), институционального, социологического, процессуального, юридизированного (формализованного).
21. Понятие, структура и функции разделения властей. Исторические этапы возникновения и развития современного парламентаризма.
22. Законодательная власть. Парламент в системе государственного управления. Порядок формирования, структура, функции и полномочия парламента. Сессии парламента. Организация законодательного процесса.
23. Исполнительная власть: юридический и политологический аспекты рассмотрения. Управляющие воздействия исполнительной власти. Правительство и способы его формирования, компетенции, функции, полномочия.
24. Федеральная судебная власть: статус, компетенции, функции, полномочия.
25. Институт Президента Российской Федерации (статус, компетенции, функции, полномочия).
26. Соотношение ключевых понятий системы институционализации государственной власти в субъектах Российской Федерации: регион, автономия, суверенитет.
27. Принципы организации публичной власти на региональном уровне.
28. Специфика форм и полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
29. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: функции и модели структуры
30. Органы судебной власти в субъектах Российской Федерации.

31. Институт президентства (глав исполнительной власти) национальных республик в составе России
32. Формы прямой демократии: осуществление местным населением самоуправления и участие населения в местном самоуправлении.
33. Организационно-правовые формы муниципальной власти. Устав муниципального образования.
34. Проведение муниципальных выборов и местных референдумов. Организация публичных слушаний для обсуждения проектов муниципальных правовых актов.
35. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях на территории Российской Федерации.
36. Современный зарубежный опыт организации местного самоуправления.
37. Четыре типа германской модели организации местного самоуправления: южногерманский вариант, северогерманский вариант, бургомистерская, магистратная.
38. Органы муниципального управления и институты гражданского общества: соотношение понятий и общественных явлений

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.

11-15 баллов	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>посетил 60-40 % занятий;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет системой научных понятий.</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не усвоил суть проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>не владеет системой научных понятий.</p>

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;</p> <p>обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности;</p> <p>правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы;</p> <p>Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
16-20 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;</p> <p>в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание;</p> <p>имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
11-15 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы;</p> <p>сделаны необходимые логические выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>имеются недостатки в оформлении работы</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.</p>

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению

лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей
при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому
вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной

	литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Актуальные вопросы управления государственным и муниципальным сектором экономики : монография / Д. С. Токмаков, В. Ю. Максимов, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-9596-1918-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148181.html>
2. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-238-03389-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141630.html>
3. Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101886.html>
4. Моттаева А.Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебно-методическое пособие / Моттаева А.Б., Моттаева А.Б., Максимова Д.А. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-1938-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95537.html>

Дополнительная

1. Пикулькин А.В. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебник/ Пикулькин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15412>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ильина З.М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс]: учебник/ Ильина З.М., Мирочичкая И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28213>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Государственное регулирование факторов экономического роста [Электронный ресурс]: монография/ Т.Ю. Гавриленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61606.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы:

1 Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» <http://www.akdi.ru>.

2 Обзоры состояния экономики России (на сайте Института экономики переходного периода) <http://online.ru/sp/iet/trends/>.

3 Перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь студентам <http://referats-tv.stars.ru/link>.

Иные информационные ресурсы

Сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru>

Сайт министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru>

Сайт справочно-правовой системы Гарант <http://www.garant.ru>

Научно-практический журнал Экономист
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из

которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.