

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
дисциплины  
Основы психотерапии и психокоррекции**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке  
**Педагогика и психология**

Квалификация выпускника  
**Педагог-психолог**

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

- подготовить специалиста- психолога обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога;
- подготовить специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

### Задачи курса:

- научить будущего психолога ориентироваться в научных концепций психотерапии и психологической коррекции, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории психотерапии и психокоррекции, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;
- формирование готовности к самостоятельной исследовательской деятельности, консультативной, психотерапевтической практике
- овладение будущими психологами теоретическими знаниями основных направлений, подходов, концепций и видов психокоррекции, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методик и технологий;
- обучение будущих специалистов грамотно применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся;
- овладение наиболее перспективными и эффективными методиками и технологиями психокоррекции в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации и в других условиях жизнедеятельности; воспитание позитивного, эмпатийного отношения в процессе проведения психокоррекционных мероприятий к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;

- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; формирование у студентов готовности к самостоятельному осуществлению психокоррекционных мероприятий.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Основы психотерапии и психокоррекции» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при освоении дисциплин «Психологическая диагностика», «Возрастная психология». Дисциплина является предшествующей для изучения курса «Методы психологической коррекции».

Дисциплина «Основы психотерапии и психокоррекции» является основой для будущей практической деятельности

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

### Знать

- Историю становления психотерапии и психологической коррекции.
- Сущность, виды, этапы, методы психологического консультирования и психотерапии.
- Основные задачи психолога на различных этапах консультирования и психотерапии, психокоррекции.
- Требования профессиональной этики к работе с клиентами. влияния личности психолога на процесс психотерапии и психокоррекции.
- Основные теории психотерапии и психокоррекции, их различия, используемые в них понятия, процедуры и последовательность развития процесса взаимодействия психолога и клиента.

### Уметь

- Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности.
- применять основные методы психологического исследования;
- практически
- вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения;
- готовить и практически вести частично стандартизированную беседу;

#### **Владеть:**

- Навыками применения классических и современных процедур измерения порогов чувствительности;
- использования процедуры получения и описания эмпирических данных;
- применения стандартных способов обработки и представления данных;
- навыками применения основных методов психологического исследования.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

##### **Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	54
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Дистанционные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

#### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего
-------	-------------------	---	----------------

		трудоемкость (в часах)				контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	2		2	2	рефераты
2	История становления и развития психотерапии и консультирования	2		4	2	рефераты
3	Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2		6	4	рефераты
4	Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии	4		4	4	рефераты
5	Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании	2		6	4	рефераты
6	Процесс психологического консультирования	4		6	4	рефераты
7	Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию	2		4	4	рефераты
8	Личностно-центрированное консультирование и психотерапия	2		2	4	рефераты
9	Гештальтконсультирование и психотерапия	6		4	4	рефераты
10	Поведенческое консультирование и психотерапия	4		4	4	рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>36</b>	<b>108\экзамен</b>

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	

1	Введение в дисциплину	2	2		2	рефераты
2	История становления и развития психотерапии и консультирования	1	2		2	рефераты
3	Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2	4		4	рефераты
4	Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2	4		4	рефераты
5	Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании	2	4		4	рефераты
6	Процесс психологического консультирования	2	4		4	рефераты
7	Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию	2	4		4	рефераты
8	Личностно-центрированное консультирование и психотерапия	2	4		4	рефераты
9	Гештальтконсультирование и психотерапия	1	4		4	рефераты
10	Поведенческое консультирование и психотерапия	2	4		4	рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>108\экзамен</b>

### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в дисциплину “

Цели, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психосоциальной практики. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и консультирования.

**Тема 2. История становления и развития психотерапии и консультирования**

Предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии. История становления социальной работы. Возникновение психосоциального подхода.

### **Тема 3. Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии**

Понятие психологической помощи. Место психологического консультирования и психотерапии в системе психологической помощи. Разведение понятий “медицинская психотерапия”, “психологическая психотерапия”, “психокоррекция”, “психологическое консультирование”. Сущность психологического консультирования и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии. Принципы психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Понятия “психотерапевтическое вмешательство” и “психотерапевтический процесс”. Общие факторы психологического консультирования и психотерапии. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы.

### **Тема 4. Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии**

Что такое теория и почему она нужна практическому психологу? Функции теории психотерапии и психологического консультирования. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, культурно-историческая теории и деятельностный подход в психологической практике. Психотехническая теория (терапевтическая и консультативная психология) как запрос практической деятельности психолога. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта. Обращение психолога-практика к психоаналитической, бихевиоральной и гуманистической теориям для обоснования своих действий. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитическое, бихевиоральное и гуманистическое): по основным теоретическим принципам, по целям консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом. Обоснуйте необходимость обращения психолога к культурно-исторической теории Л.С.Выготского и деятельностному подходу А.Н.Леонтьева для объяснения феноменов и психологических механизмов психотерапии и психологического консультирования.

### **Тема 5. Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании**

Понятие “Психологическое здоровье” в работах И.В. Дубровиной. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения (В.А. Ананьев). Сопоставление психологического здоровья человека и психологической зрелости личности. Полноценное психическое развитие и становление личности человека на всех этапах онтогенеза. Дискуссионная позиция – взаимосвязь психического здоровья и духовности человека, богатства личности и содержания, ориентация на истину, красоту, добро. Психологическое здоровье – как система,

включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Задачи психологического консультирования и психокоррекции

Факторы риска нарушения психологического здоровья –внутренние и внешние, материальные и социальные.

### **Тема 6. Процесс психологического консультирования**

Консультирование как особый вид отношений помощи. Теории консультирования. Потенциальные негативные аспекты теорий консультирования

### **Тема 7. Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию**

Личная история основателя психоанализа З.Фрейда. Цели и основополагающие принципы проведения аналитической группы. Ключевые понятия: влияние прошлого, бессознательное, тревога, защитные механизмы, сопротивление, перенос, контрперенос. Особенности группового процесса в аналитической группе. Роль и функции группового психотерапевта, консультанта, особенности руководства группой на различных этапах анализа. Базовые техники: исследование тревоги в групповой ситуации, свободные ассоциации, интерпретация, анализ сновидений, инсайт и проработка, альтернативная сессия и др. Сильные стороны и ограничения психоаналитического подхода к группе. Применение психоанализа и психоаналитического консультирования в психосоциальной работе.

### **Тема 8. Личностно-центрированное консультирование и психотерапия**

История происхождения и развития личностно-центрированного подхода к группе. Теоретико-концептуальные основы личностно-центрированного подхода к группе. Основные понятия: доверие в групповом процессе, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения личностно-центрированных групп. Стадии развития группы и роль и функции руководителя группы. Основные техники, используемые руководителем группы: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование, самораскрытие и др. Сильные стороны и ограничения личностно-центрированных групп. Применение личностно-центрированных групп в психосоциальной работе.

### **Тема 9. Гештальтконсультирование и психотерапия**

История и развитие гештальт-подхода к работе с группами. Теоретико-концептуальные основы гештальт-групп. Особенности организации гештальт-групп. Основные принципы гештальт-групп: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я -ТЫ”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп. Роль и функции группового терапевта, консультанта на различных стадиях развития группы. Основные процедуры, используемые в работе гештальтгрупп: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др. Сильные стороны и ограничения гештальт-групп. Применение гештальт-групп в психосоциальной работе.

### **Тема 10. Поведенческое консультирование и психотерапия**

Теоретико-концептуальные основы групп бихевиоральной ориентации. Цели, задачи, особенности групп бихевиоральной ориентации. Стадии развития группы и роль и функции руководителя группы. Методы, используемые в группах бихевиоральной ориентации. Обучение самонаблюдению. Шкалы и контрольные перечни объективного анализа проблем клиентов. Опросники, используемые



для выявления степени уверенности в себе у участников группы. Методики “подкрепление”, “контракт”, “моделирование”, “репетиция поведения”, “инструктирование”, “релаксационный тренинг”, “заигранная пластинка”, “игра в туман”, “домашнее задание” и др. Сильные стороны и ограничения групп бихевиоральной ориентации. Применение групповой бихевиоральной практики в психосоциальной работе.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные этапы возникновения и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом.
2. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования.
3. . Понятие психологической помощи
4. Раскройте принципы психотерапии и психологического консультирования. Характеристика средств психологического консультирования и психотерапии.
5. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
6. Подходы и особенности к психологическому консультированию в зарубежной психологии
7. Этические нормы психотерапии.
8. Теоретико-концептуальные основы психоанализа и психоаналитических подходов к психотерапии.
9. Базовые техники психоанализа
10. Основные положения гуманистического направления в психологическом консультировании и психотерапии.
11. Особенности и принципы клиентцентрированной психотерапии.
12. Особенности и принципы гештальттерапии
13. Особенности и принципы логотерапии В. Франкла.
14. Этапы рационально-эмоциональной психотерапии.
15. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
16. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

17. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
18. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
19. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
20. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
21. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
22. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
23. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
24. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
25. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
26. Особенности комплектования группы.
27. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
28. Фазы развития группы.
29. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
30. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
31. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
32. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
33. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
34. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
35. Психопрофилактика и ее основные принципы.
36. Психологическая коррекция детей в ДОУ: принципы и показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
37. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.
38. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОУ. Этапы коррекции.
39. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
40. Механизм психологической защиты у детей.
41. Профилактика детских проблем.
42. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
43. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
44. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
45. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
46. Музыкалотерапия в детском возрасте.
47. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
48. Основные виды и формы игротерапии.

## 6.2. Тематика рефератов

1. История становления индивидуальной психотерапии
2. История становления индивидуального консультирования
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
4. Этические аспекты деятельности консультанта (психотерапевта) в различных формах индивидуальной работы с клиентом.
5. Проблема переноса и контрпереноса в индивидуальной психотерапии и консультировании.
6. Особенности эволюции решения проблемы клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
7. Особенности начальной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
8. Особенности продуктивной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования
9. Особенности заключительной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
10. Личностный рост клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
11. Особенности фокуса воздействия в различных направлениях психотерапии и консультирования
12. Особенности поведенческой психотерапии и консультирования.
13. Особенности клиент-центрированной психотерапии и консультирования.
14. Особенности гештальттерапии и консультирования.
15. Особенности психоаналитически ориентированных направлений в психотерапии и консультировании

### Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий;

	свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;  испытывает затруднения в практическом применении знаний;  посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;  испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий  не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

### Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы;

	работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий студентов**

**при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

- **ОТЛИЧНО»** - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;
- **«ХОРОШО»** - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;
- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в

ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Карпович Т.Н. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html> (— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123795.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белопольский ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88301.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65154.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3838>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].—



Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Роут Шелдон Психотерапия. Искусство постигать природу [Электронный ресурс]: монография/ Роут Шелдон— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3877>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Назлоян Г.М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс]/ Назлоян Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс]/ Макаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36325>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 514 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование

письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

### **Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-

практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.