

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины
Методы психологической коррекции**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Педагогика и психология

Квалификация выпускника
Педагог-психолог

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Методы психологической коррекции» – формирование у слушателей компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

Задачи курса:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту слушателей.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Методы психологической коррекции» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Для ее успешного освоения необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Основы педагогики», «Возрастная психология».

Дисциплина «Методы психологической коррекции» является основой для последующей практической работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;

- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

Владеть:

- навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- навыками адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	26
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	1		2	Рефераты
2	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	1	1		2	Рефераты
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
4	Поведенческое направление в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
5	Когнитивный подход в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
6	Современные направления в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
7	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	1	1		2	Рефераты
8	Арт-терапия и ее применение в психокоррекционном процессе	1	1		2	Рефераты
9	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	1	1		2	Рефераты
10	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	1	1		2	Рефераты
11	Основные направления психокоррекционно	1	1		2	Рефераты

	й работы с детьми дошкольного возраста					
12	Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	2		2	Рефераты
13	Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований	1	1		2	Рефераты
14	Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте	1	1		4	Рефераты
15	Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	1	1		2	Рефераты
16	Психологическая помощь семье	1	1		2	Рефераты
17	Психокоррекция детско-родительских отношений	1	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	18	18		36	72 \зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	-		2	Рефераты
2	Психодинамическое направление в психокоррекционно		1		2	Рефераты

	й практике					
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
4	Поведенческое направление в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
5	Когнитивный подход в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
6	Современные направления в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
7	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	0,5	1		2	Рефераты
8	Арт-терапия и ее применение в психокоррекционном процессе		1		2	Рефераты
9	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия		1		2	Рефераты
10	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	0,5	1		2	Рефераты
11	Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	1	1		2	Рефераты
12	Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации	1	1		2	Рефераты
13	Технология работы психолога с подростками с учетом их		1		2	Рефераты

	возрастных психологических новообразований					
14	Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте	1	1		4	Рефераты
15	Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	1	1		2	Рефераты
16	Психологическая помощь семье	1	1		2	Рефераты
17	Психо-коррекция детско-родительских отношений	1	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	16		36	72\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Тема 2. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике

Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа. Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения учения А.Адлера. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной

психотерапии. Техники индивидуальной психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга. Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии. Техники аналитической психотерапии: сбор материала, толкование собранного материала, обучение и трансформация. Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ. Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций. Понятие об играх по Э.Берну и их анализ. Поглаживания и удары. Понятия жизненных позиций и сценария по Э.Берну. Анализ жизненного сценария. Предписания и обратные предписания. Различные виды контрактов. Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии. Гомеостатическая модель. История метода. Цель гештальттерапии. Принципы гештальттерапии. Зоны осознания по Ф.Перлзу. Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу. Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии. Техники гештальттерапии: экспериментальный (диссоциированный) диалог, «Большой пес и щенок», совершение кругов, «Наоборот», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «У меня есть тайна», «Преувеличение», «Репетиция», проверка готового мнения.

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций». Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни. Понятие об экзистенциальном вакууме и ноогенном неврозе. Техники логотерапии: «метод дерефлексии», «метод парадоксальной интенции», «персональное осмысление жизни», «Сократовский диалог». Экзистенциальное направление (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Яс-перс и др.). Психологические и философские представления об экзистенции. Цели и задачи направления. Основные техники экзистенциального направления: «отношения со временем», «взаимоотношения между психологом и клиентом».

Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции

Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического обусловливания поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультиmodalное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции: иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции); методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонные» программы коррекции; холдинг. Техники поведенческого направления: методика «негативного воздействия», методика

«скилл-терапии»; методики формирования поведения («шейпинг», «сцепление», «фединг»); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

Тема 5. Когнитивный подход в психокоррекции

Теоретические основы когнитивно-аналитического направления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, теория Д.Келли, работы А.Риле). Цель, задачи и методы когнитивной терапии. Техники когнитивной терапии: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель». Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Модели психических процессов по А.Эллису. Схема АБВ. Техники рационально-эмотивной терапии: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх». Когнитивный подход А.Бека. Виды когнитивных ошибок по А.Беку. Понятия об автоматических мыслях по А.Беку. Реальностная терапия У.Глассера. Принципы коррекции реальностной терапии.

Тема 6. Современные направления в психокоррекции

Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП. Пять принципов хорошо сформулированного результата. Последовательность действий в работе с клиентом. Техники НЛП: взмах, изменение убеждений, работа с субмодальностями, взрыв. Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан). Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии. Техники НЛП и позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей. История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа. Вегетотерапия В.Райха. Биоэнергетика А.Лоуэна. Биоэнергетические методики. Основные приемы: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Структурная интеграция И.Рольф.

Тема 7. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы

История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн). Виды игровой терапии. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Игра как элемент культуры социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.

Тема 8. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальт-ориентированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии. Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.). Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Нейрологические основы эффективности метафоры. Классификация терапевтических метафор. Этапы построения основной метафорической истории. Специфика использования метафор в работе с маленькими детьми. Образное сознание. Ауто-символизм. Три группы методов имажотерапии. Активное воображение К.Юнга. Четырехфазный подход Р.Джонсона. Медитативная техника К.Хаппиха. Метод направленного воображения Р.Дезойля. Метод кататимного переживания образов (КПО) Х.Лейнера. Стандартные мотивы в КПО. Психотерапия по методу КПО.

Тема 9. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия

История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии. История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Метод Янова.

Тема 10. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждения, внушения). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, оценка эффективности программы. Специфика групповой психокоррекции. Показания и

противопоказания к групповой коррекции. Преимущества групповой формы работы. Размеры и критерий группы. Руководство и стили руководства. Групповая динамика. Виды коррекционной группы.

Тема 11. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционно-развивающее направление в работе психолога дошкольного учреждения. Психологические особенности ребенка-дошкольника. Характеристика компонентов готовности к школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая). Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Работа психолога с агрессивными детьми. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Факторы, влияющие на возникновение агрессии. Основные направления в работе с агрессивными детьми (развитие умения понимать состояние другого человека; развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме; обучение ауторелаксации; обучение способам снятия напряжения; развитие навыков общения; формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений). Основные методы и технические приемы в работе психолога с детьми дошкольного возраста (занятия психогимнастикой; игры и этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; игры и этюды релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения). Использование элементов арт-терапии в работе с агрессивными детьми (игры с водой, песком и др., различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями). Основные направления в работе с родителями агрессивного ребенка (изменение негативной установки по отношению к ребенку; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений). Работа с гиперактивными детьми. Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Причины СДВГ. Работа с родителями гиперактивного ребенка; рекомендации по воспитанию. Организация работы с гиперактивными детьми. Этапы работы. Основные направления, приемы и технологии работы с гиперактивными детьми (обучение приемам саморегуляции; обучение самомассажу; игры для развития быстроты реакции, координации движений; игры на тактильные взаимодействия; пальчиковые игры; игры на развитие внимания; психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния; работа с глиной, водой и песком). Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Определение объекта, предмета и основных направлений коррекционной работы. Непопулярность ребенка. Симптом малообщительности. Дефекты операциональной стороны игровой деятельности. «Дети-нелюдимы». Доминирование авторитарных, эгоистических тенденций. Комплекс «Золушки». Симптом открыто конфликтного поведения. Симптом антилидерства. Симптом усталости. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития социально-эмоциональной сферы личности (А.В.Запорожец, Л.А.Абрамян). Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений (затруднения в общении со сверстниками и взрослыми и особенности внутреннего мира ребенка). Характеристика уровней социально-

эмоционального развития детей (низкий, средний, высокий). Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). Три направления программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, Е.В.Субботский); основные методы и принципы. Детские страхи; основные методы их коррекции.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Основные направления и коррекционные цели работы психолога в начальной школе. Структурные компоненты психокоррекционной работы (мотивационно-целевой блок; операционно-регулятивный блок). Психологические особенности младшего школьного возраста. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации. Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили. Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников. Особенности психологической коррекции учащихся начальных классов. Предметное обучение как форма коррекционно-развивающей работы. Игры как форма коррекционной работы. Тренинг и психотерапия в работе с учащимися младших классов.

Тема 13. Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований

Психологическое развитие в подростковом возрасте. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования центральной нервной системы на поведение подростка. Принципы и организация психологической коррекции. Основные формы коррекционной работы. Особенности психологической коррекции подростков. Характеристика когнитивной сферы подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте: мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Школьные проблемы подростков. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей подростков. Пик интеллектуального развития. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции. Концепции развития человека и достижения взрослости (Э.Эриксон, Р.Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении. Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности. Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и личностного роста подростка. Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки. Специфика общения подростка. Смена социальной ситуации в подростковом возрасте. Смена ведущей деятельности у младшего

подростка: учение – общение. Коммукативный тренинг как метод психопрофилактики нарушений в межличностном общении. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. Принцип диалога. Телефон доверия как одна из форм психокоррекционной помощи подросткам. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии подростка. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психокоррекции в подростковом возрасте. Работа психолога с одаренными детьми.

Тема 14. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте

Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков. Причины и факторы девиантного поведения. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Акцентуации характера. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера. Подростковая агрессия. Пути предупреждения развития агрессии. Самооценка и агрессивность. Аутоагрессия и ее профилактика. Коррекция агрессивных проявлений. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте. Возрастные факторы риска. Аддиктивная личность. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. Стадии формирования зависимого поведения. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте. Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками

Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы. Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Тема 16. Психологическая помощь семье

Определение и функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Семья как целостная система. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения, конфликты в семье. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.

Тема 17. Психокоррекция детско-родительских отношений

Семья как многоуровневая многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Уровень протекции, заботы и внимания родителей. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников и др.). Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты; их содержание и количество; способы контроля; санкции; родительский мониторинг. Степень устойчивости и противоречивости семейного воспитания. Родительская позиция. Сиблинговая позиция как фактор развития личности. Типы семейного воспитания. Нарушенные типы воспитания (А.Личко и Э.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов): попустительство, гиперконтроль, обожествление, отвержение, социально-ориентированное воспитание, неприятие ребенка и др. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания в семье. Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения (аддиктивное поведение, побеги из дома, уход в религиозные секты, аутоагрессивное поведение). Общие принципы организации и проведения семейной психотерапии. Методики семейной психотерапии. Исследование использования семейных ритуалов. Четыре основных типа ритуалов. Виды ритуалов. Семейные фотографии. Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей. Проигрывание ролей друг друга.

Психотерапевтические игры по А.Б.Добрович. Взаимосвязь семейной терапии с другими видами помощи семье и ребенку с проблемами в развитии личности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).

22. Скилл-терапия.
23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Когнитивный подход в психокоррекции.
25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.
33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Примитивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.
45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.
47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
57. Психокоррекция детско-родительских отношений.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Гештальттерапия: история метода.
2. Психологические защитные механизмы по З.Фрейду.
3. Психодрама Я.Лорено.
4. Психоанализ З.Фрейда. Психоаналитическая психотерапия.
5. Способы работы со сказками.
6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.

7. Кататимно-имагинативная психотерапия Х.Лейнера.
8. Психотерапия и психокоррекция. Основные психотерапевтические направления и методы.
9. Использование серийного рисования в психокоррекции.
10. Когнитивное направление в психокоррекции.
11. Методы поведенческой коррекции.
12. Основные положения логотерапии.
13. Арт-терапевтические техники в психокоррекции.
14. Этапы психокоррекционной работы в нейролингвистическом программировании.
15. Сущность и формы психокоррекционного воздействия.
16. Основные инстинкты. Психосексуальные стадии развития по З.Фрейду.
17. Методы танцевальной терапии.
18. Структура личности по К.Юнгу.
19. Виды терапии искусством.
20. Гештальттерапия Ф.Перлза.
21. Психогимнастика (Г.Юнова, М.И.Чистякова).
22. Техники, используемые в гештальттерапии.
23. Основные положения учения А.Адлера.
24. Формы арт-терапевтической работы.
25. Теория оперантного обусловливания Б.Скиннера. Метод систематической десенсибилизации Д.Вольпе.
26. Социально-психологический тренинг. Этапы построения основной метафорической истории.
27. Структура личности по Э.Берну.
28. Три группы методов имаготерапии.
29. Позитивная психотерапия.
30. Методы телесной терапии.
31. Анализ игр и сценария (по Э.Берну).
32. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы.
33. Трансакции; их анализ.
34. Структурированная игровая терапия Г.Хембиджа.
35. Поведенческое направление в психокоррекции.
36. Психологическая коррекция и психотерапия. Позии психолога и клиента.
37. Терапия, центрированная на клиенте К.Роджерса.
38. Сказкотерапия.
39. Группы встреч К.Роджерса. Требования к руководителю групп.
40. Недирективная игровая терапия.
41. Основные понятия нейролингвистического программирования. Модель изменения по методу нейролингвистического программирования.
42. Игровая терапия. Психоаналитическое направление (А.Фрейд, М.Кляйн).
43. Техники нейролингвистического программирования.
44. Использование образов в психокоррекции.
45. Цели, задачи и методы когнитивной терапии.
46. Методы имаготерапии (медитативная техника Хаппиха, метод исправленного воображения Дезойля, метод активного воображения).
47. Принципы терапии по К.Роджерсу.
48. Использование метафор в психокоррекции.

6.3. Примерные тестовые задания по дисциплине

Вариант 1

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;

б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Для установления контакта с испытуемым используется:

а) экспериментальная беседа;

б) контактная беседа;

в) клиническое интервью;

г) диагностическое интервью.

3. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

а) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;

б) анонимность;

в) единства диагностики и коррекции;

г) запрет давать советы.

4. В психологической коррекции используется:

а) медицинская модель психотерапии;

б) философская модель;

в) социологическая модель;

г) психологическая модель психотерапии.

5. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

а) «сверху вниз»;

б) «снизу вверх»;

в) деятельностный;

г) каузальный.

6. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

а) специальной коррекцией;

б) общей коррекцией;

в) частной коррекцией;

г) смешанной коррекцией.

7. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

а) для клиента;

- б) для психолога;
 - в) для лиц из окружения клиента;
 - г) все ответы верны.
8. Единицей игры и ее центральным моментом является:
- а) сюжет;
 - б) роль;
 - в) игровые действия;
 - г) реальные отношения между играющими.
9. К функциям игры по А.И. Захарову НЕ относится:
- а) воспитывающая;
 - б) диагностическая;
 - в) обучающая;
 - г) терапевтическая.
10. Арттерапия является одним из перспективных направлений:
- а) медицинской практики;
 - б) психокоррекционной практики;
 - в) педагогической практики;
 - г) все ответы верны.
11. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:
- а) кинезитерапия;
 - б) имаготерапия;
 - в) библиотерапия;
 - г) танцтерапия.
12. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:
- а) танцтерапия;
 - б) музыкотерапия;
 - в) психогимнастика;
 - г) коррекционная ритмика.
13. Какой прием сказкотерапии является наиболее сложным в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:
- а) рисование по мотивам сказки;
 - б) анализ сказок;
 - в) постановка сказок при помощи кукол;
 - г) сочинение сказок.
14. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:
- а) в различии целей и задач;
 - б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
 - в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;
 - г) все ответы верны.
15. Наиболее сложными в изотерапии с детьми дошкольного возраста являются:
- а) предметно-тематические задания;
 - б) игры и упражнения с изобразительным материалом;
 - в) образно-символические задания;
 - г) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.

16. Процедуру холдинга осуществляет:

- а) психолог;
- б) родители, в частности, мать;
- в) педагог-дефектолог;
- г) медицинский работник.

17. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

- а) тип дизонтогенеза;
- б) структура дефекта;
- в) степень тяжести дефекта;
- г) все ответы верны.

18. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
- б) развитие мышления;
- в) развитие речи;
- г) развитие восприятия.

19. В качестве приемов запоминания не используется:

- а) выделение смысловых опор;
- б) мнемотехника;
- в) смысловое соотнесение;
- г) рефлексия.

20. Нарушение потребности в общении является ведущим симптомом:

- а) олигофрении;
- б) раннего детского аутизма;
- в) задержки психического развития;
- г) деменции.

21. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.

22. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- а) этапе планирования;
- б) этапе реализации программы;
- в) организационном этапе;
- г) завершающем и обобщающем этапе.

23. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- а) организационные;
- б) коммуникативные;
- в) рефлексивные;
- г) аналитические.

Вариант 2

1. Психологическая служба – это:

а) структурное подразделение системы образования РФ, предназначенное для обеспечения прогрессивного психологического развития детей и подростков;

б) единая система, состоящая из структурных звеньев, которые имеются в каждом образовательном учреждении;

в) компонент системы образования, обеспечивающий своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала;

г) все ответы верны.

2. Психологическая коррекция отклоняющегося развития – это:

а) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление и ликвидацию имеющихся у ребенка недостатков в развитии психических функций и свойств;

б) метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств;

в) систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности;

г) все ответы верны.

3. К принципам психокоррекционной работы не относится:

а) единства диагностики и коррекции;

б) нормативности развития;

в) деятельностный;

г) каузально-генетический.

4. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?

а) симптоматическая;

б) каузальная;

в) частная;

г) специальная.

5. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:

а) теоретический;

б) практический;

в) личностный;

г) все ответы верны.

6. Снижение чувства неполноценности является главной целью психокоррекционной работы в рамках:

а) классического психоанализа;

б) аналитической индивидуальной психологии;

в) клиент-центрированного подхода;

г) экзистенциального направления.

7. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:

а) М. Кляйн;

б) А. Фрейд;

в) Г. Гут-Гельмут

г) правильны все ответы.

8. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?

а) К. Юнг;

б) З. Фрейд;

в) А. Хилл;

г) К. Роджерс.

9. К функциям арттерапии относятся все, кроме:

а) катарсической;

б) регуляторной;

в) обучающей;

г) коммуникативно-рефлексивной.

10. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

а) рецептивной музыкотерапии;

б) хорового пения;

в) вокалотерапии;

г) игры на музыкальных инструментах.

11. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

а) Г. Юновой;

б) Дж. Морено;

в) М.И. Чистяковой;

г) А.И. Копытиным.

12. Какой вариант кукол рекомендуется использовать в психокоррекции детских страхов:

а) веревочные куклы;

б) куклы-марионетки;

в) теневые куклы;

г) пальчиковые куклы.

13. Методика рисования, в которой группы разбивается на пары и каждая рисует свой рисунок, называется:

а) свободное рисование;

б) коммуникативное рисование;

в) дополнительное рисование;

г) совместное рисование.

14. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы наиболее успешно реализуется в:

а) студийной открытой группе;

б) аналитической закрытой группе;

в) тематически ориентированной группе;

г) все ответы неверны.

15. Кто из исследователей использовал метод холдинга в России?

а) А.И. Захаров;

б) А.С. Спиваковская;

в) О.С. Никольская;

г) Л.А. Абрамян.

16. Кто впервые предположил, что развитие нормальных детей и детей с нарушением интеллекта идет по одним законам, разница заключается лишь в способах развития?
- а) П.Я. Трошин;
б) В.П. Кащенко; в) Л.С. Выготский; г) Г.И. Россолимо.
17. Обучение «внимательному письму» строится на материале: а) текстов с ошибками; б) корректурных проб; в) выделения смысловых опор; г) все ответы неверны.
18. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, – это: а) задержка психического развития; б) олигофрения; в) психопатия; г) деменция.
19. Наиболее оптимальным типом отношения родителей к своему ребенку, имеющему отклонения в развитии можно считать: а) принятие ребенка и его дефекта; б) реакцию отрицания; в) реакцию чрезмерной защиты, опеки, охранительства; г) скрытое отвержение ребенка.
20. Метод, в котором педагог ставит себя на место ребенка, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, этот ребенок испытывает в данной ситуации, называется: а) метод эмпатии; б) метод интроспекции; в) метод творчества; г) метод интуиции.
21. К какому компоненту готовности относится умение применять методы психокоррекции в практической работе с детьми? а) теоретическому; б) практическому; в) личностному; г) волевому.
22. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться: а) педагогом-психологом; б) врачом; в) специальным психологом; г) все ответы верны.
23. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является: а) императивное воздействие; б) манипулятивная стратегия; в) развивающая стратегия; г) все ответы верны.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом,

сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;

	испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

- **ОТЛИЧНО»** - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

- **«ХОРОШО»** - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и

др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-92-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128240.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / Калугин А.Ю. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79626.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88293.html> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [1.

Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то

необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.