

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
дисциплины  
Дифференциальная психология**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке  
**Педагогика и психология**

Квалификация выпускника  
**Педагог-психолог**

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоят в систематизированном изложении основных теорий, характеризующих источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми, в формировании прочных знаний о физиологических коррелятах индивидуально-психологических различий и методах оценки индивидуально-психологических различий, в ориентировке в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности; в развитии навыков анализа многоуровневой структуры индивидуальности человека

### **Задачи дисциплины**

- рассмотреть специфику механизмов, условий и факторов развития индивидуальности
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.
- систематизировать знания в области возрастной и дифференциальной психологии
- сформировать представления об индивидуально-психологических различиях и психологических характеристиках человека; ведущих детерминантах развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых);
- сформировать готовность использовать знания об устойчивых свойствах индивидуальности в профессиональной деятельности.

Программа курса «Дифференциальная психология», позволит сформировать современные представления об источниках индивидуальных вариаций психики, познакомит с классическими и новейшими типологиями индивидуальности.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПП**

Проблема человеческой индивидуальности является одной из центральных и актуальнейших в психологической науке. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности. Понимание индивидуально-личностных свойств человека необходимо практическому психологу в различных сферах профессиональной деятельности, от применения личностных тестов и индивидуализации коррекционного подхода в медико-профилактических и учебно-воспитательных целях, до конструирования целостного портрета человеческой индивидуальности в процессе психологического консультирования и психотерапии. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору. Таким образом, «Дифференциальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «возрастная психология», «Общая психология»:

### **«Возрастная психология»**

**Знания:**

- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- содержание основных отечественных и зарубежных подходов к анализу онтогенетического развития психики и личности;
- современные зарубежные и отечественные психологические концепции периодизации возрастного развития человека;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- сущность возрастных кризисов в различные периоды онтогенеза;
- психологические условия и факторы старения и закономерности развития психики в старости, психологические условия долголетия;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

#### **Умения:**

- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- исследовать (диагностировать) психологические особенности молодости и взрослости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;
- проводить анализ онтогенетического развития человека.

#### **Владеть:**

- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям

#### **«Общая психология»**

##### **Знания:**

- специфика и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

##### **Умения:**

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области практической деятельности.

**Владеть:** навыками проведения социально-психологического исследования.

Знания, полученные по дисциплине «Дифференциальная психология» используются в курсе «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### знать:

- этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный парадигма);
- сущность типологических подходов к изучению личности и характера (типологии темперамента и характера);
- предметно-содержательные характеристики личности (типологии черт личности)
- основные подходы к систематизации психологических типов, психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете,
- способы выявления психологических типов,
- возможности и ограничения разных видов методик их диагностики,
- способы консультирования по учету индивидуально типологических особенностей

#### уметь:

- делать выводы, высказывать собственное отношение к теоретическим концепциям;
- использовать полученные в процессе изучения курса «Дифференциальная психология» знания в практической деятельности

#### владеть:

- навыками практического применения методов дифференциальной психологии;
- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения,
- применением полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии,
- индивидуальным подходом в психолого-педагогической деятельности различного содержания

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Дифференциальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

##### Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	0,5	1	-	2	рефераты
2	Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и	0,5	1	-	2	рефераты

	структура психологических свойств					
3	Происхождение индивидуальных различий .Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик	0,5	1	-	2	рефераты
4	Общевидовая модель индивидуальности	0,5	0,5	-	2	рефераты
5	Дифференциально психологический подход к изучению когнитивной сферы	0,5	0,5	-	1	рефераты
6	Дифференциально-психологические исследования личности.	0,5	0,5	-	1	рефераты
7	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности	0,5	0,5	-	1	рефераты
8	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	0,5	1	-	1	рефераты
	ВСЕГО часов	4	6	-	12	22/зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Место дифференциальной психологии в структуре	1	1		2	рефераты

	психологическое знание и предмет ее исследования					
2	Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	1	1		2	рефераты
3	Происхождение индивидуальных различий. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик	1	1		1	рефераты
4	Общевидовая модель индивидуальности	0,5	1		1	рефераты
5	Дифференциальный психологический подход к изучению когнитивной сферы	0,5	0,5		1	рефераты
6	Дифференциальные психологические исследования личности.	1	0,5		1	рефераты
7	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности	0,5	0,5		1	рефераты

8	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	0,5	0,5		1	рефераты
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>22/зачет</b>

#### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

##### **Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**

Индивидуально-психические различия как предмет дифференциальной психологии. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. История становления дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. История возникновения дифференциально-психологических исследований (В. Штерн, Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский). Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Развитие дифференциальной психологии за рубежом. Отечественные школы дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Направления дифференциально-психологических исследований. Понятие психологической нормы. Основные направления исследований дифференциальной психологии (В. Штерн). Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы:

##### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств**

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Понятия личность, индивид, индивидуальность. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (подходы И.П. Павлова, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына). Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов). Функциональная межполушарная асимметрия как психофизиологическая основа индивидуально-психологических различий. Асимметрия полушарий и ее проявления. Психологические типы. Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Э. Кречмера). Объединение типологий Э. Кречмера и К. Юнга. Соматотипирование. Черты как элементы индивидуальности. Понятие черт. Способы выделения черт. Концептуализация. Выделение черт на основании семантического сходства. Факторно-аналитическое выделение черт. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Теории множественности



интеллектов. Темперамент и личность. Структура свойств темперамента. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии. Сопоставление результатов разных исследований. Исследование структуры личностных свойств. Когнитивные стили. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Полезависимость-полenezависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Исследования рефлексивности-импульсивности. Психологическое содержание когнитивных стилей. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

### **Тема 3. Происхождение индивидуальных различий .Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик**

Групповые различия. Половые различия. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Причины половых различий в психологических характеристиках. Расовые различия. Различия в социальном положении. Социально-экономическое положение и интеллект. Структура семьи и интеллект. Объяснение результатов, получаемых при исследованиях групповых различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей. Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта. Исследования личности и темперамента. Содержательный анализ психологических характеристик при исследовании генотип-средовых соотношений. Взаимодействие генотипа и среды. Варианты взаимодействия генотипа и среды. Причинно-следственные связи между генотипом и средой. Взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Индивидуальные различия и развитие. Стабильность и изменение в процессе развития.

Понятие типологического подхода. Требования к научной классификации. Классификация признаков по В. Штерну. Индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям. Особенности регуляции и саморегуляции субъектов с различными типологическими особенностями Понятие черты и типа личности Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Психологические теории черт личности (теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла, Модель Большой Пятерки) Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств,

различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).

#### **Тема 4. Общевидовая модель индивидуальности**

Многообразие подходов к индивидуальности: С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный. Модель полиморфной индивидуальности. Типологический фундамент полиморфной индивидуальности: западные и отечественные подходы. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный. Значение типологического анализа видовой структуры индивидуально-

#### **Тема 5. Дифференциально- психологический подход к изучению когнитивной сферы**

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших *R*-технику и *P*-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и

#### **Тема 6. Дифференциально- психологические исследования личности.**

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

#### **Тема 7. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности**

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально- детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский). Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния.

Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).

## **Тема 8. Дифференциально - психологические исследования личности. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий**

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория)

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерная тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1.**

##### **1 вариант.**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Основные проблемы дифференциальной психологии
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий.
5. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.

##### **2 вариант**

1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики

2. Задачи дифференциальной психологии
3. История дифференциальной психологии (общий очерк).
4. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.
5. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

### **Контрольная работа №2.**

#### **1 вариант.**

1. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?
2. Назовите теории развития, относимые к двухфакторным.
3. Как соотносятся и чем различаются индивид, индивидуальность и личность?
4. Уточните предмет дифференциальной психологии.
5. В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?

#### **2 вариант**

1. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?
2. В чем проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
3. Какие методы используют для определения церебрального доминирования?
4. Какие подходы к пониманию темперамента вам известны?
5. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации?

#### **3 вариант**

1. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?
2. Приведите литературные и исторические примеры различного темперамента.
3. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и а) полом человека, б) чертами личности, в) направленностью личности.
4. Что такое характер человека?
5. Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся?

#### **4 вариант**

1. Разные подходы к описанию личности? В чем состоят преимущества и ограничения каждого из них?
2. Что такое черты личности и каковы процедурных выделения?
3. Чем отличаются понятия интроверсии—экстраверсии в теории К.-Г. Юнга и в теории Г. Айзенка?
4. Что такое общие черты и диспозиции?
5. Что такое психотизм и невротизм?

#### **5 вариант**

1. Как используется близнецовый метод при изучении влияния среды и наследственности на проявление черт личности?
2. Что такое «Модель Большой Пятерки»?
3. Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.
4. Почему у лиц со слабой нервной системой позже проявляются состояния монотонии и утомления?
5. Каковы соотношения между задатками и способностями?

#### **6 вариант**

1. Каковы соотношения между одаренностью и способностями?
2. Каковы соотношения между способностями и склонностями?
3. Основные факторы, определяющие темперамент в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.
4. Что такое «общие» и «парциальные» свойства нервной системы?
5. Основные факторы, определяющие темперамент в школе В.С. Мерлина.

#### **7 вариант**

1. Может ли стиль деятельности компенсировать недостающие способности?
2. Какую роль в профессиональном отборе играет дифференциальная психология?
3. Можно ли по скорости профессионального обучения прогнозировать успешность профессиональной деятельности?
4. С какими типологическими особенностями происходит более успешная профессиональная адаптация?
5. Какие типологические особенности влияют на надежность деятельности человека в экстремальных условиях?

### **6.2. Примерные тестовые задания**

1. Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:
  1. Ф. Гальтоном;
  2. В. Штерном;
  3. В.Д. Небылицыным;
  4. Б.М. Тепловым;
  5. И.П. Павловым.
2. Термин «дифференциальная психофизиология» был введен в 1963 г.:
  1. Ф. Гальтоном;
  2. В. Штерном;
  3. В.Д. Небылицыным;
  4. Б.М. Тепловым;
  5. И.П. Павловым.
3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:
  1. Психология развития;
  2. Общая психология;
  3. Индивидуальная психология;
  4. Сравнительная психология;
  5. Этническая психология.
4. Задачи дифференциальной психологии:

1. Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
  2. Разработка теоретических основ психодиагностических исследований;
  3. Разработка теоретических основ психокоррекционных программ;
  4. Анализ возрастных особенностей человека.
5. Предпосылками возникновения дифференциальной психологии выступили:
1. Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
  2. Внедрение в психологию эксперимента;
  3. Внедрение генетических методов исследования;
  4. Внедрение математических методов.
6. Этот исследователь изучал большие группы и обратил внимание на ритмичность социальных процессов, на основании чего им была создана многократно критикуемая отечественными психологами теория «среднего человека»:
1. Ф. Гальтон;
  2. В. Штерн;
  3. В.Д. Небылицын;
  4. Б.М. Теплов;
  5. А. Кетле.
7. Этот исследователь сосредоточивался не на средних характеристиках, а на супернормальных значениях, особых способностях:
1. Ф. Гальтон;
  2. В. Штерн;
  3. В.Д. Небылицын;
  4. Б.М. Теплов;
  5. А. Кетле.
8. Найдите соответствие:
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Отрасль психологического знания     |  |
| Предмет изучения                    |  |
| 1. Дифференциальная психология      | А. Особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы, опирается на данные зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания. |
| 2. Общая психология                 | Б. Общие закономерности психики (включая психику животных).  |
| 3. Сравнительная психология         | В. Особенности психического развития людей, находящихся на разных возрастных стадиях.  |
| 4. Возрастная психология            | Г. Особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой.  |
| 5. Социальная психология            | Д. Происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль среды и генотипа в их формировании.  |
| 6. Психогенетика                    | Е. Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы.   |
| 7. Дифференциальная психофизиология |  |

Ж. Индивидуальные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности (профессиональной, учебной, общения и др.).

9. Господство \_\_\_\_\_ парадигмы свидетельствует о зрелости научной дисциплины и отмечается не только в науках об обществе и человеке, но и в науках о природе: \_\_\_\_\_

10. Методы, используемые дифференциальной психологией, можно условно разделить на следующие группы:

1. Общенаучные;
2. Психогенетические;
3. Исторические;
4. Собственно психологические;
5. Математические.

11. Эти методы предназначены для изучения психофизиологических основ человеческого поведения, использовались в исследованиях школы Б.М. Теплова; требуют лабораторных условий и специальных приборов; в практической психодиагностике используются редко:

1. Интроспективные методы;
2. Психофизиологические (аппаратные) методы;
3. Социально-психологические методы;
4. Возрастно-психологические методы «поперечных» и «продольных»

срезов;

5. Анализ продуктов деятельности (творчества);
6. Тестирование;
7. Психосемантические методы.

12. Автором одной из первых типологий (IV в. до н.э.), оказавшей влияние на европейскую гуманистическую философию, стал:

1. Аристотель;
2. Вундт;
3. Феофраст;
4. Жан де Лабрюйер;
5. Гиппократ.

13. Вклад Вундта в развитие представлений о темпераменте заключается в следующем:

1. Уход от чисто описательных типологий темперамента;
2. Введение двух психологических характеристик, которые могут быть объектом

экспериментального исследования;

3. Анализ не только крайних проявлений психологических характеристик, свойственных

разным типам темперамента;

4. Все ответы верны.

14. Автор системы соматотипирования:

1. У. Шелдон;
2. Э. Кречмер;
3. Г.С. Айзенк;
4. Дж. Кеттелл;

5. К.Г. Юнг.

15. Черта – это:

1. Качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;
2. Особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;
3. Особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.

16. Черты выявляются следующими способами:

1. Посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов;
2. Благодаря использованию L-, Q- и T-данных;
3. Семантически, посредством факторного анализа и концептуализации.

17. Два классических примера, демонстрирующих эмпирический смысл факторного анализа:

1. Семантический дифференциал;
2. Тест личностных конструктов;
3. «Коробка Терстона»;
4. «Шар Кеттелла»;
5. Тест Векслера.

18. «Языковую личность» представляют следующие наиболее устойчиво определяемые факторы:

1. Экстраверсия (вовлеченность);
2. Доброжелательность (приятность);
3. Добросовестность (надежность);
4. Психотизм – сила Суперэго;
5. Эмоциональная стабильность;
6. Культурность, открытость к опыту.

19. Первая работа, в которой была предпринята попытка проанализировать структуру свойств интеллекта, появилась в 1904 г. Ее автор:

1. Сирил Берт;
2. Чарльз Спирман;
3. Филип Вернон;
4. Раймонд Кэттелл;
5. Льюис Терстон.

20. По мнению А. Адлера, к факторам, предрасполагающим ребенка к ошибочному жизненному стилю, относятся следующие:

1. Базовое доверие,
2. Неполноценность ребенка,
3. «Испорченность» ребенка,
4. Отверженное положение ребенка,
5. Скрытые биологически обусловленные мотивы.

21. В России изучение отдельных сторон проявления стиля человека активно ведется на методологической основе, включающей элементы:

1. Психологии отношений В.Н. Мясищева;
2. Деятельностной парадигмы А.Н. Леонтьева;
3. Концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина;



4. Типологического подхода к анализу свойств нервной системы; разрабатываемого в школе

Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына;

5. Концепции человекознания Б.Г. Ананьева.

22. Попытки обобщить данные, полученные в факторно-аналитических исследованиях, и на основании этих данных создать структуру психологических характеристик, относящихся к разным психологическим сферам (интеллектуальной, личностной, мотивационной и т.д.) получили название:

23. В выраженности каких факторов Большой Пятерки существуют половые различия:

1. Экстраверсия (вовлеченность);
2. Доброжелательность (приятность);
3. Добросовестность (надежность);
4. Эмоциональная стабильность;
5. Культурность, открытость к опыту.

24. Согласно данной парадигме, показатель наследуемости, который в генетике поведения рассматривается как часть фенотипической вариативности, связанная с аддитивной генетической вариативностью, на самом деле испытывает влияние и жизненных событий, и средовых условий развития:

1. Биогенетическая;
2. Социогенетическая;
3. Персоногенетическая;
4. Био-экологическая.

25. К идиографическим методам можно отнести:

1. Анализ профилей психологических черт;
2. Биографический метод;
3. Обобщение документальных материалов;
4. Этологическое исследование;
5. Феноменологические методы описания индивидуальности;
6. Все ответы верны.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социоэкономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.

12. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
13. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
14. Стилиевые особенности сознания.
15. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
16. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
17. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
18. Концепции личностных черт.
19. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
20. Стили реагирования на сложные ситуации.
21. Формы индивидуальной дезадаптации.
22. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
23. Свойства сложившегося характера.
24. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
25. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
26. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
27. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
28. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
29. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
30. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.
31. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.

#### **6.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и структура дифференциальной психологии
2. История становления дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии
3. Направления дифференциально-психологических исследований. Понятие психологической нормы
4. Методы дифференциальной психологии
5. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности
6. Понятия личность, индивид, индивидуальность
7. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (подходы И.П. Павлова, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына)
8. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)

9. Функциональная межполушарная асимметрия как психофизиологическая основа индивидуально-психологических различий
10. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик. Классификация как научный метод
11. Классификация признаков по В. Штерну
12. Понятие черты и типа личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт
13. Психологические теории черт личности (теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла, Модель Большой Пятерки)
14. Индивидуальные различия внимания
15. Индивидуальные различия в сфере восприятия
16. Индивидуальные особенности памяти
17. Дифференциальные характеристики воображения
18. Темперамент как психобиологическая основа личности. История изучения темперамента
19. Сущность и содержание темперамента в современной дифференциальной психологии (представление о природе, сущности и структуре темперамента в работах Я. Стреляу, В.С. Мерлина)
20. Структура темперамента в теории В.М. Русалова
21. Влияние темперамента на формирование других индивидуальных свойств (связь темперамента с характером и стилем). Влияние темперамента на профессиональную деятельность
22. Психология характера. Понятие характера и история его исследования (представления о характере в работах Теофраста, Стюарта Милля, З. Фрейда, представителей бихевиоризма)
23. Место характера в структуре индивидуальности. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, Г. Хейманс, Е. Вирсм, Р. Ле-Сенн)
24. Классификации акцентуированных и патологических характеров (представления об акцентуированных характерах в работах К. Леонгарда, А.Е. Личко, представления о патологических характерах в работах Ф.Б. Березина)
25. Структура характера с позиции иерархической теории индивидуальности
26. Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к понятию способностей, структура и характеристика способностей
27. Теоретические подходы к исследованию интеллектуальных способностей
28. Интеллект. Изучение интеллектуального развития и его диагностика
29. Одаренность и гениальность
30. Творчество и креативность
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля

### **Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**

**Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы,

активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

### **Критерии оценки самостоятельной работы слушателей**

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил

	учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

### Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

### Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний;

	не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--	---

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>Зачтено</b>	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
<b>Не зачтено</b>	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;*

*ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

зачтено	25-50 баллов
Не зачтено	0-24 баллов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная:**

1. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88396.html>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О.С. Белова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109240.html>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2017.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *Дополнительная:*

1. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференциционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.



Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать

текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

### **Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в

излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти

опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.