

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогика и психология**

Квалификация выпускника

**Педагог-психолог**

Форма обучения

очно-заочная, заочная

Москва 2024

## 1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, степень (квалификация) – бакалавр.

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог-психолог ( психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.08 2015 г. № 514н

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий присвоение дополнительной квалификации педагог-психолог (психолог в сфере образования)

## 2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям.

**Желательно** иметь стаж работы (не менее 1 года) в должности психолога, педагога

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

## 3. Цель ДПП

Подготовка практических психологов, способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления, решать комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.

## 4. Планируемые результаты обучения

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **видами профессиональной деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уровень квалификации: 6. Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и \или подчиненных по достижению цели.

Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения и организации.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовая функция по профстандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7</p>	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);</p>	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты,</p>	<p>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,</p>

<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).</p>	<p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности          Федеральные государственные образовательные стандарты общего Образования          История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса          Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса          Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования          Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды          Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей          Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка          Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности          Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся          Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий          Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой          Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации          Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося          Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом          Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления          Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных</p>
---	---	--	--

		<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии,</p>	<p>технологий</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>
--	--	---	--

		<p>позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p>	<p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в</p>
--	--	---	---

		<p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития</p>
--	--	---	--



		<p>образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с</p>	<p>обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков</p>
--	--	---	--

		<p>обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	
--	--	---	--

## **5. Трудоемкость и форма освоения ДПП**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 576 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

Режим занятий при заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий не более 10 академических часов в день.

## 6. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Возрастная психология	22	экзамен
2.	Дифференциальная психология	22	зачет
3.	Основы педагогики	48	зачет
4.	Педагогическая психология	48	зачет
5.	Психологическая диагностика	72	экзамен
6.	Психологическая служба в образовании	48	зачет
7.	Психологическое консультирование	72	экзамен
8.	Основы психотерапии и психокоррекции	108	экзамен
9.	Методы психологической коррекции	72	экзамен
10.	Основы профориентологии	18	зачет
11.	Психология инклюзивного образования	46	зачет
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен
<b>Итого со специализацией</b>		<b>576</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» заочная форма обучения

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Возрастная психология	22	экзамен
2.	Дифференциальная психология	22	зачет
3.	Основы педагогики	48	зачет
4.	Педагогическая психология	48	зачет
5.	Психологическая диагностика	72	экзамен
6.	Психологическая служба в образовании	48	зачет
7.	Психологическое консультирование	72	экзамен
8.	Основы психотерапии и психокоррекции	108	экзамен
9.	Методы психологической коррекции	72	экзамен
10.	Основы профориентологии	18	зачет
11.	Психология инклюзивного образования	46	зачет
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен
<b>Итого со специализацией</b>		<b>576</b>	

## 7. Рабочие программы учебных дисциплин

ДПП включает в себя изучение следующих дисциплин

### Возрастная психология

- Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
- Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека
- Проблема движущих сил психического развития человека
- Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
- Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве
- Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
- Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
- Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста
- Юношеский возраст
- Психология зрелых возрастов
- Старение и старость

### Дифференциальная психология

- Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования
- Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств
- Происхождение индивидуальных различий .Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик
- Общевидовая модель индивидуальности
- Дифференциально психологический
- подход к изучению
- когнитивной сферы
- Дифференциально-психологические
- исследования
- личности.
- Взаимосвязи
- между
- психологическими
- характеристиками,
- относящимися к
- разным сферам.
- Целостный анализ
- индивидуальности
- Роль социальных
- факторов в
- формировании
- индивидуальных различий

## **Основы педагогики**

- Педагогика как наука
- Методология педагогики. Методы педагогических исследований
- Аксиологические основы педагогики
- Развитие, воспитание, формирование и социализация личности
- Педагогический процесс
- Образование как общественное явление и педагогический процесс

## **Педагогическая психология**

- Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
- Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
- Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
- Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
- Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.
- Проектировочно - конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности
- Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения
- Теории учения
- Концепции и программы познавательного развития в обучении
- Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании
- Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

## **Психологическая диагностика**

- Введение в психодиагностику
- История психодиагностики
- Основные принципы тестологии
- Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
- Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов
- Классификация методов психодиагностики
- Современные информационные технологии в психодиагностике
- Логика психодиагностической деятельности

## **Психологическая служба в образовании**

- Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи
- Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом

- Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования
- Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
- Организация труда практического психолога
- Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии
- Концепции психологической службы образовательного учреждения
- Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении
- Психологическая служба в общеобразовательном учреждении

### **Психологическое консультирование**

- Психологическое консультирование как вид психологической помощи
- Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение.
- Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе
- Консультативная беседа, принципы общения
- Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка
- Направления психологического консультирования
- Психологические модели проблем и методы их решения
- Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе

### **Основы психотерапии и психокоррекции**

- Введение в дисциплину
- История становления и развития психотерапии и консультирования
- Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии
- Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии
- Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании
- Процесс психологического консультирования
- Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию
- Личностно-центрированное консультирование и психотерапия
- Гештальтконсультирование и психотерапия
- Поведенческое консультирование и психотерапия

### **Методы психологической коррекции**

- Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
- Психодинамическое направление в психокоррекционной практике
- Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции
- Поведенческое направление в психокоррекции
- Когнитивный подход в психокоррекции
- Современные направления в психокоррекции
- Игровая терапия в системе психокоррекционной работы
- Арт-терапия и ее применение в психокоррекционном процессе
- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия
- Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми

- Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста
- Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации
- Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований
- Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте
- Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками
- Психологическая помощь семье
- Психо-коррекция детско-родительских отношений

### **Основы профориентологии**

- История развития профориентологии в России и за рубежом
- Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы.
- Планирование профориентационной работы в школе
- Современный мир профессий, тенденции в его развитии
- Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах
- Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении
- Выбор профессии: теории; принятие решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки
- Профконсультация и ее задачи
- Понятие профессиональной пригодности
- Проблема профотбора и профподбора

### **Психология инклюзивного образования**

- Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования
- Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования
- Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
- Реформирование специального образования
- Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
- Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании
- История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России
- Службы сопровождения в специальном образовании
- Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом
- Государственная политика в образовании
- Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе



- Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования .

### Примеры тестовых вопросов

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?
  - а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
  - б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
  - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
  - г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.
2. Для установления контакта с испытуемым используется:
  - а) экспериментальная беседа;
  - б) контактная беседа;
  - в) клиническое интервью;
  - г) диагностическое интервью.
3. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:
  - а) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
  - б) анонимность;
  - в) единства диагностики и коррекции;
  - г) запрет давать советы.
4. В психологической коррекции используется:
  - а) медицинская модель психотерапии;
  - б) философская модель;
  - в) социологическая модель;
  - г) психологическая модель психотерапии.
5. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?
  - а) «сверху вниз»;
  - б) «снизу вверх»;
  - в) деятельностный;
  - г) каузальный.
6. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:
  - а) специальной коррекцией;
  - б) общей коррекцией;
  - в) частной коррекцией;
  - г) смешанной коррекцией.
7. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:
  - а) для клиента;
  - б) для психолога;
  - в) для лиц из окружения клиента;
  - г) все ответы верны.
8. Единицей игры и ее центральным моментом является:
  - а) сюжет;

- б) роль;
  - в) игровые действия;
  - г) реальные отношения между играющими.
9. К функциям игры по А.И. Захарову НЕ относится:
- а) воспитывающая;
  - б) диагностическая;
  - в) обучающая;
  - г) терапевтическая.
10. Арттерапия является одним из перспективных направлений:
- а) медицинской практики;
  - б) психокоррекционной практики;
  - в) педагогической практики;
  - г) все ответы верны.
11. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:
- а) кинезитерапия;
  - б) имаготерапия;
  - в) библиотерапия;
  - г) танцтерапия.
12. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:
- а) танцтерапия;
  - б) музыкотерапия;
  - в) психогимнастика;
  - г) коррекционная ритмика.
13. Какой прием сказкотерапии является наиболее сложным в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:
- а) рисование по мотивам сказки;
  - б) анализ сказок;
  - в) постановка сказок при помощи кукол;
  - г) сочинение сказок.
14. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:
- а) в различии целей и задач;
  - б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
  - в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;
  - г) все ответы верны.
15. Наиболее сложными в изотерапии с детьми дошкольного возраста являются:
- а) предметно-тематические задания;
  - б) игры и упражнения с изобразительным материалом;
  - в) образно-символические задания;
  - г) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.
16. Процедуру холдинга осуществляет:
- а) психолог;
  - б) родители, в частности, мать;
  - в) педагог-дефектолог;
  - г) медицинский работник.
17. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:
- а) тип дизонтогенеза;
  - б) структура дефекта;
  - в) степень тяжести дефекта;
  - г) все ответы верны.
18. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
  - б) развитие мышления;
  - в) развитие речи;
  - г) развитие восприятия.
19. В качестве приемов запоминания не используется:
- а) выделение смысловых опор;
  - б) мнемотехника;
  - в) смысловое соотнесение;
  - г) рефлексия.
20. Нарушение потребности в общении является ведущим симптомом: а) олигофрении;
- б) раннего детского аутизма;
  - в) задержки психического развития;
  - г) деменции.
21. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?
- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
  - б) гармонизация внутрисемейных отношений;
  - в) оптимизация социальных контактов семьи;
  - г) все ответы верны.
22. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?
- а) этапе планирования;
  - б) этапе реализации программы;
  - в) организационном этапе;
  - г) завершающем и обобщающем этапе.
23. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:
- а) организационные;
  - б) коммуникативные;
  - в) рефлексивные;
  - г) аналитические.

### **Вариант 2**

1. Психологическая служба – это:
- а) структурное подразделение системы образования РФ, предназначенное для обеспечения прогрессивного психологического развития детей и подростков;
  - б) единая система, состоящая из структурных звеньев, которые имеются в каждом образовательном учреждении;
  - в) компонент системы образования, обеспечивающий своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала;
  - г) все ответы верны.
2. Психологическая коррекция отклоняющегося развития – это:
- а) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление и ликвидацию имеющихся у ребенка недостатков в развитии психических функций и свойств;
  - б) метод психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств;
  - в) систему психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности;
  - г) все ответы верны.

3. К принципам психокоррекционной работы не относится:
- а) единства диагностики и коррекции;
  - б) нормативности развития;
  - в) деятельностный;
  - г) каузально-генетический.
4. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?
- а) симптоматическая;
  - б) каузальная;
  - в) частная;
  - г) специальная.
5. Основным компонентом готовности психолога к психокоррекционной работе с детьми является:
- а) теоретический;
  - б) практический;
  - в) личностный;
  - г) все ответы верны.
6. Снижение чувства неполноценности является главной целью психокоррекционной работы в рамках:
- а) классического психоанализа;
  - б) аналитической индивидуальной психологии;
  - в) клиент-центрированного подхода;
  - г) экзистенциального направления.
7. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:
- а) М. Кляйн;
  - б) А. Фрейд;
  - в) Г. Гут-Гельмут;
  - г) правильны все ответы.
8. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?
- а) К. Юнг;
  - б) З. Фрейд;
  - в) А. Хилл;
  - г) К. Роджерс.
9. К функциям арттерапии относятся все, кроме:
- а) катарсической;
  - б) регуляторной;
  - в) обучающей;
  - г) коммуникативно-рефлексивной.
10. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:
- а) рецептивной музыкотерапии;
  - б) хорового пения;
  - в) вокалотерапии;
  - г) игры на музыкальных инструментах.
11. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:
- а) Г. Юнковой;
  - б) Дж. Морено;
  - в) М.И. Чистяковой;
  - г) А.И. Копытиным.
12. Какой вариант кукол рекомендуется использовать в психокоррекции детских страхов:
- а) веревочные куклы;
  - б) куклы-марионетки;
  - в) теневые куклы;

- г) пальчиковые куклы.
13. Методика рисования, в которой группы разбивается на пары и каждая рисует свой рисунок, называется:
- а) свободное рисование;
  - б) коммуникативное рисование;
  - в) дополнительное рисование;
  - г) совместное рисование.
14. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы наиболее успешно реализуется в:
- а) студийной открытой группе;
  - б) аналитической закрытой группе;
  - в) тематически ориентированной группе;
  - г) все ответы неверны.
15. Кто из исследователей использовал метод холдинга в России?
- а) А.И. Захаров;
  - б) А.С. Спиваковская;
  - в) О.С. Никольская;
  - г) Л.А. Абрамян.
16. Кто впервые предположил, что развитие нормальных детей и детей с нарушением интеллекта идет по одним законам, различия заключается лишь в способах развития?
- а) П.Я. Трошин;
  - б) В.П. Кащенко;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) Г.И. Россолимо.
17. Обучение «внимательному письму» строится на материале:
- а) текстов с ошибками;
  - б) корректурных проб;
  - в) выделения смысловых опор;
  - г) все ответы неверны.
18. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, – это:
- а) задержка психического развития;
  - б) олигофрения;
  - в) психопатия;
  - г) деменция.
19. Наиболее оптимальным типом отношения родителей к своему ребенку, имеющему отклонения в развитии можно считать:
- а) принятие ребенка и его дефекта;
  - б) реакцию отрицания;
  - в) реакцию чрезмерной защиты, опеки, охранительства;
  - г) скрытое отвержение ребенка.
20. Метод, в котором педагог ставит себя на место ребенка, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, этот ребенок испытывает в данной ситуации, называется:
- а) метод эмпатии;
  - б) метод интроспекции;
  - в) метод творчества;
  - г) метод интуиции.
21. К какому компоненту готовности относится умение применять методы психокоррекции в практической работе с детьми?
- а) теоретическому;
  - б) практическому;

- в) личностному;
  - г) волевому.
22. Психологическая коррекция отклоняющегося развития может осуществляться:
- а) педагогом-психологом;
  - б) врачом;
  - в) специальным психологом;
  - г) все ответы верны.

23. Оптимальной стратегией психологического воздействия в психокоррекционной работе с детьми является:

- а) императивное воздействие;
- б) манипулятивная стратегия;
- в) развивающая стратегия;
- г) все ответы верны.

### **Вариант 3**

1. Цель профориентации — это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

3. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

4. Безработными признаются:

- а) лица, не достигшие 16 лет;
- б) инвалиды 1 и 2 группы;
- в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста;
- б) бухгалтера;
- в) коммерсанта;
- г) брокера.

7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника;
  - б) журналиста;
  - в) парикмахера;
  - г) корректора
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше, заниматься:
- а) научной деятельностью;
  - б) конкретным практическим трудом;
  - в) воспитательной работой;
  - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
  - б) организаторские способности;
  - в) счетные способности;
  - г) способности к пространственному мышлению.
10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- а) экскурсовода;
  - б) музыканта;
  - в) врача;
  - г) конструктора.
11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
  - б) холерика;
  - в) флегматика;
  - г) меланхолика.
12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
- а) терапевта;
  - б) хирурга;
  - в) окулиста (лечащего болезни глаз);
  - г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:
- а) кассира
  - б) оператора ПК (персональный компьютер);
  - в) механика;
  - г) секретаря-машинистки.
16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
- а) «человек — человек»;
  - б) «человек — художественный образ»;
  - в) «человек — техника»;
  - г) «человек — знаковая система».
17. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода;
  - б) цветовода;
  - в) медсестры;
  - г) дизайнера.
18. Специального профессионального отбора требует профессия:
- а) геолога;
  - б) летчика;
  - в) следователя;
  - г) журналиста.
19. Психолог-профконсультант:
- а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
  - б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
  - в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
  - г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.
20. Профессия — это:
- а) род трудовой деятельности;
  - б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
  - в) служебная обязанность;
  - г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.
21. Старший лаборант — это:
- а) профессия;
  - б) специальность;
  - в) должность;
  - г) общественная деятельность.
22. Безработными не признаются:
- а) инвалиды 3-й группы;
  - б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
  - в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
  - г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
23. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
- а) артистическому типу;
  - б) практическому типу;
  - в) социальному типу;
  - г) предприимчивому типу.
24. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:
- а) военного;
  - б) учителя;
  - в) геолога;
  - г) фотографа.
25. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, наиболее подходящей будет:
- а) артистическая деятельность;
  - б) административная;
  - в) организаторская;
  - г) коммерческая деятельность.
26. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:
- а) создание конкретных изделий;
  - б) обслуживание людей;



- в) научные разработки;
  - г) обработка буквенной и цифровой информации.
27. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
  - б) способности к общению;
  - в) счетные способности;
  - г) административные способности.
28. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- а) экономиста;
  - б) модельера;
  - в) столяра;
  - г) критика
29. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- а) монотонного характера;
  - б) малоподвижная;
  - в) в изоляции от людей;
  - г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
30. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
31. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- а) коммерсанта;
  - б) профессионального футболиста;
  - в) оператора ПК (персональный компьютер);
  - г) официанта.
32. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
  - б) холерика;
  - в) флегматика;
  - г) меланхолика.
33. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — природа», наиболее пригодна работа:
- а) машиниста;
  - б) биолога;
  - в) кондитера;
  - г) адвоката.
34. Профессия «парикмахер» относится к типу:
- а) «человек — человек»;
  - б) «человек — художественный образ»;
  - в) «человек — техника»;
  - г) «человек — знаковая система».
35. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:
- а) садовода;
  - б) связиста;
  - в) цветовода;
  - г) настройщика пианино.
36. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- а) гонщика;
  - б) летчика;
  - в) коммерсанта;

г) дегустатора.

37. Основные субъекты профориентации:

А) личность

Б) семья

В) школа

Г) вуз.

Д) мировая экономика.

38. Цели профориентации:

А) бескорыстные

Б) формирующие

В) коррекционные

Г) специфические цели

Д) развивающие

39. Основные профориентационные задачи:

А) дифференцирующие

Б) Индивидуальные интересы

В) профессиональные намерения.

Г) определяющие

40. Возникновение профориентации в России.

А) 1898 год

Б) 1908 год

В) 1921 год.

Г) 1930 год

41. Уровни рассмотрения трудовой деятельности (по Климову).

А) Уровень деяний

Б) Уровень макроэлементов действия

В) уровень самоопределения

Г) уровень адаптации

42. Средства информации:

А) методы формирования

Б) Методы активизации

В) методы самоконтроля

Г) методы наглядности

43. Эффекты профориентации:

А) моральные

Б) критериальные

В) реализационные

Г) перспективные

44. Основные теории Ф. Тейлора:

А) Обобщение и классификация умений и навыков всех рабочих.

Б) Равноправное разделение труда и ответственности между рабочими и управляющими.

В) Только труд в организации является мерой успеха для индивида.. Г) Поведение исполнителей на предприятии должно быть детерминировано рационально четкой схемой.

45. Главная задача в системе Ф.Тейлора.

А) реализация

Б) обеспечения

В) соединения

Г) благосостояние

46. Социалистическая концепция бюрократии Маркса Вебера.

А) Организация свободна от мировых проблем

Б) Любая организация рассматривается как безликий механизм

В) Любая организация свободна в выборе любых средств для своей устойчивости.

- Г) В организации все индивиды должны быть взаимозаменяемы.
47. Л. Гьюлик, Дж. Муни, Л. Урвик – концепция на основе трех знаменитых принципах организации производства:
- А) На предприятии должен быть приоритет общих интересов над частными.
  - Б) На предприятии должен быть реализован скалярный ступенчатый принцип (служебная лестница).
  - В) Должно быть обязательное устойчивое должностное штатное расписание.
  - Г) Широкое использование специализации.
  - Д) Развитие диапазона контроля за работой.
  - Е) Принцип единоначалия.
48. Профессиональное самоопределение (ПСО)- это
- А) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
  - Б) нахождение смыслов в самом самоопределении.
  - В) ориентирование опыта, выступающего в роли самоопределения субъекта.
  - Г) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение
49. Профессиональный выбор (ПВ)- это
- А) широкий спектр, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.
  - Б) ориентирование опыта (материальный выбор), выступающего в роли самоопределения субъекта.
  - в) решение, которое затрагивает лишь ближайшую перспективу развития, решение, которое может быть как осуществлено, так и не осуществлено.
  - Г) нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
50. Элементы профессиональной компетентности:
- А) толерантность
  - Б) эмпатия
  - В) прогнозирование
  - г) отсутствие брака
51. Социально-коммуникативная компетентность:
- а) способность к сотрудничеству
  - Б) проявление инициативы
  - В) анализ трудового процесса
  - г) толерантность
52. Компетентность самоуправления:
- а) способность к сотрудничеству
  - Б) проявление инициативы
  - В) анализ трудового процесса
  - г) толерантность
53. Показатели конкурентноспособности:
- а) способность к риску
  - Б) проявление инициативы
  - В) стрессоустойчивость
  - г) толерантность
54. Профессиональные качества:
- А) адекватное поведение
  - Б) укрепление здоровья
  - в) способы деятельности и поведения
  - г) традиции и нормы
55. Личностные качества:
- А) адекватное поведение
  - Б) укрепление здоровья
  - в) способы деятельности и поведения
  - г) креативность

56. Педагогические способности:
- А) психологические
  - Б) мыслительные
  - в) экспрессивные
  - г) конструктивные
57. Стадия предигры (до 3-х лет)-
- а) восприятие
  - Б) самоконтроль,
  - в) движение
  - г) приобщение к труду
58. Стадия игры (3-7 лет )
- а) сюжетно- ролевые игры
  - Б) моральные оценки
  - в) движение
  - г) приобщение к труду
59. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:
- а) эмоционально-импровизационным
  - б) рассуждающее - импровизационным
  - в) рассуждающее - методическим
  - г) эмоционально - методическим
60. К закономерностям воспитания не относится:
- а) формирование в структуре личности социально -психологических новообразований
  - б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
  - в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
  - г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности
61. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:
- а) обусловленную любовь
  - б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
  - в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
  - г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка
62. Материал, который должен быть усвоен называется:
- а) учебным действием; б) действием оценки; в) учебной задачей; г) учебным заданием.
63. К типа воспитания по Г.Крацг не относится
- а) авторитетный; б) гуманистический; в) либеральный; г) авторитарный
64. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал
- а) Л.П. Божович; б) С.Л. Рубинштейн; в) Я.А. Коменский; г) А.С. Макаренко
65. Наблюдение называется включенным, если педагог:
- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
  - б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
  - в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
  - г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции
66. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его
- а) отсутствию какой – либо аппаратуры
  - б) отсутствию целенаправленной подготовки
  - в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
  - г) доступности и отсутствию специального оборудования

67. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:
- а) способы взаимодействия; б) любовь к детям; в) направленность; г) успешность
68. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является
- а) Л.С. Выготский; б) Л.И. Божович; в) А.Н. Леонтьев; г) В.В. Давыдов
69. Одним из компонентов учебной деятельности является
- а) выполнение домашних заданий; б) контрольная работа
  - в) учебная ситуация; г) учебное действие
70. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- а) ведущей роли практических умений;
  - б) обучения на высоком уровне сложности
  - в) наглядности
  - г) работы над развитием отстающих учащихся
71. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:
- а) Тест Векслера
  - б) Тест Амтхауэра
  - в) Кеттелла
72. К тестам креативности относится:
- а) Тест Равена
  - б) Тест Векслера
  - в) Торренса
73. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
- а) наличием интерпретаций
  - б) наличием нормы
  - в) наличием ключей
74. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
- а) норма
  - б) валидность
  - в) надежность
75. Границы среднего определяет:
- а) норма
  - б) валидность
  - в) надежность
76. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:
- а) норма
  - б) валидность
  - в) надежность
77. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) стенам
  - б) процентилям
  - в) возрастным нормам
78. Наиболее разработана школьная психологическая служба в:
- а) Англии
  - б) США
  - в) Франции
  - г) России
79. Диагностика психологической готовности к обучению, психологическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднее звено, в подростковом возрасте – задачи, решаемые психологом, работающим в:
- а) детском саду

- б) общеобразовательной школе
  - в) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)
  - г) детском доме, интернате
80. Психологические заключения, коррекционные карты, протоколы, психологические характеристики относятся к документации:
- а) нормативной
  - б) методической
  - в) специальной
  - г) организационной

#### Примерная тематика рефератов

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Специальная психокоррекция.
5. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
6. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
7. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
10. Логотерапия В.Франкла.
11. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
12. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
13. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
14. Поведенческое направление в психокоррекции.
15. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
16. Теория когнитивного научения.
17. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
18. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
19. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
20. Когнитивный подход в психокоррекции.
21. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
22. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
23. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
24. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
25. Когнитивный подход А.Бека.
26. Гештальттерапия Ф.Перлза.
27. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
28. Игротерапия в психоанализе.
29. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
30. Метод психогимнастики для детей.
31. Психодрама в работе с детьми.
32. Методы поведенческой коррекции.
33. «Жетонные» программы коррекции.
34. Холдинг как метод коррекции.
35. Имаго-метод в психокоррекции.
36. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
37. Арт-терапевтические методы в работе психолога.

38. Психокоррекция детско-родительских отношений.
39. Образование как социальный институт
40. Особенности воспитания в современной семье.
41. Конфессиональное воспитание в современной России.
42. Педагогический менеджмент.
43. Принципы управления педагогическими системами.
44. Одаренные дети: педагогические проблемы
45. . Гуманизация и гуманитаризация образования.
46. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути
47. Профессия как социально-экономическое явление
48. Методы изучения профессий в исторической ретроспективе
49. Автобиографический метод изучения и описания профессий
50. Классификационные модели рынка профессий
51. Типы профконсультационных бесед
52. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом
53. Использование профориентационных игр в работе по профконсультации
54. Роль рекламы профессий в становлении субъекта профессионального выбора
55. Диагностика мотивационной сферы личности.
56. Диагностика межличностных отношений.
57. Школьная психодиагностика.
58. Диагностика в социальной сфере.
59. Диагностика личностных особенностей детей и подростков из социально-неблагополучных семей.
60. Возникновение психологической службы в России.
61. Принципы работы психолога в системе образования, его права и обязанности. Статус педагога-психолога.
62. Современное состояние психологической службы в образовании (стаж работы психологов, основные клиенты школьных психологов, реальные проблемы психологической службы образования).
63. Основные направления и формы работы педагога-психолога с родителями школьников.
64. Требования, предъявляемые к оформлению и хранению психологической документации.
65. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
66. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
67. Педагогические основы инклюзивного образования.
68. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
69. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно- педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно- воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
70. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.

### Примерная тематика практических заданий

1. Подготовка и описание батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/раннего/дошкольного возраста.
2. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста.
3. Разработка принципов психологического сопровождения лиц пожилого возраста, форм и методов его практической реализации.
4. Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях отдельных периодов онтогенеза.
5. Разработка тематического плана психопрофилактических занятий для молодых семей, ожидающих ребенка.
6. Разработка и описание батареи диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
7. Разработка практических рекомендаций для родителей ребенка, проходящего период адаптации к школьному обучению.
8. Разработка разделов программы коррекционной помощи ребенку с нарушениями психологического развития и описание методов психологической коррекции, применяемых в практической психологии.
9. Анализ ситуации 1

Студентка 1-го курса жалуется психологу, что ее не понимают родители, и из-за этого она хочет убежать из дома. Родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00, контролируют все ее поступки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно перед однокурсниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Отношения с однокурсниками нормальные, но она побаивается, что узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями она категорически отклоняет, боясь, что они устроят ей дома скандал. Учится хорошо. Старается придерживаться семейных правил и избегать конфликтов. Спрашивает психолога, что ей делать? Она единственный ребенок в семье, по результатам тестов у нее повышенная тревожность и пониженная самооценка.

10. Анализ ситуации 2 Мать привела к школьному психологу сына Женьку, второклассника. «Мой сын - вор...», - сдерживая слезы сказала она. Оказалось, что у нескольких детей пропали из портфелей деньги во время физкультуры, когда Женька оставался один в классе, он был временно освобожден от занятий. Учительница заподозрила его, проверила портфель, карманы. Денег не нашла. Женька отрицал, что брал деньги. На следующий день учительница вызвала маму и показала ей пакетик с деньгами, которые уборщица нашла утром в уборной, деньги были завернуты в листки из Женькиной тетрадки по математике. После этого сын признался ей, что это он взял деньги. Учительница сказала, что мальчик очень серьезный, аккуратный, настойчивый, его поступок для нее - полнейшая неожиданность. Она предложила этот случай не разглашать, а пойти с мальчиком на консультацию к психологу. Мать не рассказала ни о чем и мужу. Она переживает ужасное чувство стыда за сына. Ее вопрос к психологу: как быть?.. Семья у Женьки весьма разобщенная, два раза дело доходило до развода, отец вспыльчивый, может побить Женьку. Мечта Женьки заработать деньги и купить свою квартиру. В семье все озабочены вопросом о деньгах, других интересах и какой-то совместной жизни практически нет.

#### 11. Анализ ситуации 4

Второклассница пожаловалась психологу на то, что ее мучают кошмарные видения, которые приходят к ней перед сном. Страшные картины бывают у нее часто. Стоит ей остаться в темной комнате, как появляются образы, похожие на те, которые она видела в мультфильмах, о которых читала в сказках. Родителям ее страхи кажутся очередным капризом, так как возникли они не так давно. С детства девочка была веселой,



разговорчивой, любила рассказывать обо всем, что видела. Больше никаких жалоб ни со стороны девочки, ни со стороны родителей, не было. С 7-ми лет девочка пошла в школу, с обучением у нее проблем не было. Видения ее пугают, но они такие яркие интересные. Смотришь как в кино, иногда мурашки по телу бегают, но хочется увидеть продолжение.

#### 12. Анализ ситуации 5

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, всегда с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может, дает обещание пойти в школу - и не идет, как только подходит к ней, поворачивается и бежит куда глаза глядят. Ничего не может с собой поделывать. Родители провожали его до школы, и все равно убегает. Семья дружная, есть младший сын - противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать теплая, отзывчивая женщина, замученная страхами и переживаниями за старшего, тревожная, гиперсоциализирующая, не знает, какую позицию занять по отношению к учителям, которые считают ребенка больным и так ему об этом и говорят при всем классе.

#### 13. Анализ ситуации 6.

Родители хотели мальчика и потому эмоциональность, чувствительность дочери, ее желание приласкаться - такое естественное для девочки - их раздражало. Они были чересчур строги и даже физически наказывали ребенка, особенно этим отличался отец, считавший себя неполноценным из-за рождения дочери, т.е. оба родителя относились к девочке так, словно она была непослушным и упрямым мальчишкой. К тому же в семье жила деспотичная бабушка, изматывающая внука своими бесчисленными советами и предписаниями. Постепенно девочка, по словам родителей, становилась все более возбудимой, капризной, нетерпеливой и упрямой. С 4-х летней дочкой родители обратились в консультацию. При беседе девочка не считала их строгими и не испытывала к ним недружелюбных чувств. Но она обнаруживала в игре панический страх перед Бабой Ягой и Кощеем, а из животных продолжала как и раньше, бояться волка. На вопрос, почему же она не боится медведя, отвечала, что он добрый. Остальные сказочные персонажи были в ее представлении недобрыми, жестокими, что непроизвольно связывалось с подобным отношением к ней в семье.

#### 14. Анализ ситуации 8

Отец мальчика 15 лет жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

#### 15. Анализ ситуации 9

Из рассказа матери: «Моему сыну было восемь лет, когда возвращаясь из школы, он увидел, как старшеклассники что-то требовали у младших детей. Не получив нужного, они жестоко побили их на глазах у других детей. Сын очень перепугался и прибежал домой. С тех пор он боится ходить сам в школу, на улицу, мотивируя это тем, что его побьют те самые ребята. Я его долго убеждала, ходила вместе с ним на улицу, провожала в школу. С тех пор прошло уже 2 года. Сын самостоятельно ходит в школу, на улицу, но как только я посылаю его в магазин, находящийся недалеко возле дома, или еще куда-нибудь, он начинает плакать и говорить, что боится встречи с теми ребятами. Как вы посоветуете действовать: а) не посылать сына в магазин, не давать ему поручений, вынуждающих идти на улицу; б) считать его отказ симуляцией и требовать выполнить задание?»

#### 16. Анализ ситуации 10

Из рассказа матери: «Моя семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему братику. Когда он был совсем маленьким, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Стоит ей сделать какое-то замечание, как она ноет: «Ты меня не любишь, любишь только своего Сашу». Я начинаю себя ловить на том, что лишь возьму младшего на руки, так и опускаю, а вдруг дочь снова приревнует. При ней стараюсь меньше обращать внимания на сына. Но часто слышу: «Мама, почему ты ему положила большой кусок торта?!», «Ты снова с ним играешься, а кто будет играть со мной?..» и т.д. Как избавиться от детской ревности?»

#### 17. Анализ ситуации 11

Дима попал на консультацию к психологу в возрасте 14 лет. Он постоянно демонстративно нарушал дисциплину на уроках, пытаясь всеми средствами привлечь к себе внимание. Классный руководитель охарактеризовал его как нетерпеливого, нервного, высокомерного, доминантного, склонного вступать в пререкания учащегося, которому не очень симпатизируют одноклассники, так как с ним трудно иметь дело. Несмотря на то, что его коэффициент интеллекта был очень высок, учился он гораздо ниже своих возможностей. Физически был явно недостаточно развит: его рост соответствовал среднему росту 10-летнего мальчика, по всем признакам он еще находился на пороге пубертата. Эта задержка в физическом развитии и была по мнению психолога, основной причиной отклонений в его поведении, ибо, несмотря на то, что вначале он отрицал свое беспокойство по поводу низкого роста и общей физической незрелости организма, на следующих сеансах психотерапии выяснилось, что эти факторы вызывают у него сильнейшее чувство собственной неадекватности наряду с чувством отверженности.

#### 18. Анализ ситуации 12

Наиболее часто встречающийся запрос родителей школьному психологу звучит примерно так: «У нас проблема с сыном (дочерью). Никак не можем усадить его (ее) за подготовку домашних заданий. Главное, ходит-ходит, занимается чем-то другим, оттягивает время или перекладывает задания со дня на день. И пока не покричишь, не перенервничаешь, не возьмется за работу. А стоит взяться - за час - два управится. Неужели нельзя было сделать все без принуждения, без нервов».

#### 19. Анализ ситуации 13.

12-летний мальчик симпатизировал своей однокласснице, с которой сидел на одной парте. Однажды на классном собрании педагог, славящаяся своим «острым» языком, высмеяла его дружбу с девочкой. Мальчик стал бояться этой учительницы. При одной мысли о том, что ему придется отвечать на ее уроках, он покрывался потом, краснел, терял дар речи, подкатывался комок к горлу и перехватывалось дыхание. У мальчика возник настоящий страх речи в присутствии этой учительницы. Стоило ей вызвать его к доске, как он не мог произнести ни звука. Он хотел говорить, пытался говорить, успокаивал себя и мучился от того, что дал своему страху покорить себя, но ничего поделать не мог. Как только он садился за парту, страх исчезал, речь возвращалась. Учительница его высмеивала: «За партой болтаешь, а у доски слова вымолвить не можешь. Притворяешься значит». От этого мальчик еще больше страдал и боялся эту учительницу. Через несколько месяцев страх речи стал проявляться не только в ее присутствии, но и в присутствии других учителей. Проявлялся страх речи либо в виде молчания, либо в виде заикания, Мальчик очень страдал из-за своего расстройства. К тому же он был отличником, всегда знал материал, но из-за страха речи отвечал на некоторых уроках плохо, а потом вообще перешел на письменные ответы.

## 8. Учебно-методическое обеспечение программы:

Дисциплина	Пособия, включаемые в изучение дисциплины	Вспомогательная литература
Возрастная психология	<p>1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-9292-0016-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140976.html">https://www.iprbookshop.ru/140976.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110032.html">https://www.iprbookshop.ru/110032.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110048.html">https://www.iprbookshop.ru/110048.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6328">http://www.iprbookshop.ru/6328</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8867">http://www.iprbookshop.ru/8867</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9057">http://www.iprbookshop.ru/9057</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10804">http://www.iprbookshop.ru/10804</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса,</p>

		<p>2012.— 129 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12702">http://www.iprbookshop.ru/12702</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22309">http://www.iprbookshop.ru/22309</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24926">http://www.iprbookshop.ru/24926</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2010.— 313 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36341">http://www.iprbookshop.ru/36341</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Дифференциальная психология</p>	<p>1. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:</p>	<p>1. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15564">http://www.iprbookshop.ru/15564</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-</p>

	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru/88396.html">https://www.iprbookshop.ru/88396.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.html">https://www.iprbookshop.ru/99179.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О.С. Белова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109240.html">https://www.iprbookshop.ru/109240.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2017.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/321">http://www.iprbookshop.ru/321</a></p>	<p>интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15608">http://www.iprbookshop.ru/15608</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32161">http://www.iprbookshop.ru/32161</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	---

	61.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
Основы педагогики	<p>1. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84398.html">https://www.iprbookshop.ru/84398.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81035.html">https://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107276.html">https://www.iprbookshop.ru/107276.html</a>— Режим</p>	<p>1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11095">http://www.iprbookshop.ru/11095</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11400">http://www.iprbookshop.ru/11400</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29868">http://www.iprbookshop.ru/29868</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа:</p>

	<p>доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85831.html">https://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/81550">https://ipr-smart.ru/81550</a>.— IPR SMART, по паролю</p> <p>6. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/142678.html">https://www.iprbookshop.ru/142678.html</a>— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»,</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32080">http://www.iprbookshop.ru/32080</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	--

	по паролю	
Педагогическая психология	<p>1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81039.html">https://www.iprbookshop.ru/81039.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145658.html">https://www.iprbookshop.ru/145658.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101008.html">https://www.iprbookshop.ru/101008.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]</p>	<p>1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27407">http://www.iprbookshop.ru/27407</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32844">http://www.iprbookshop.ru/32844</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36467">http://www.iprbookshop.ru/36467</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36466">http://www.iprbookshop.ru/36466</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2002.— 529 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36431">http://www.iprbookshop.ru/36431</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Львова С.В. Педагогическая психология</p>



	<p>; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Савин, Е. Ю.</p> <p>Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145946.html">https://www.iprbookshop.ru/145946.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Федекин И.Н.</p> <p>Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97123.html">https://www.iprbookshop.ru/97123.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551">http://www.iprbookshop.ru/26551</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
Психологическая диагностика	<p>1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 400 с.— Режим</p>	<p>1. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1136">http://www.iprbookshop.ru/1136</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>

	<p>доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/88271">https://ipr-smart.ru/88271</a>. — IPR SMART, по паролю</p> <p>2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13">https://www.iprbookshop.ru/13</a></p>	<p>2. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3813">http://www.iprbookshop.ru/3813</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3874">http://www.iprbookshop.ru/3874</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092">http://www.iprbookshop.ru/11092</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14189">http://www.iprbookshop.ru/14189</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный</p>
--	---	---

	<p>7765.html 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a> 1. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22268">http://www.iprbookshop.ru/22268</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22269">http://www.iprbookshop.ru/22269</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8880">http://www.iprbookshop.ru/8880</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Психологическая служба в образовании</p>	<p>1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122078.html">https://www.iprbookshop.ru/122078.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование,</p>	<p>1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29992">http://www.iprbookshop.ru/29992</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей/ Федоренко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19404">http://www.iprbookshop.ru/19404</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном</p>

	<p>2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79626.html">https://www.iprbookshop.ru/79626.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О.В. Акулова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-8064-2697-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98621.html">https://www.iprbookshop.ru/98621.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131739.html">https://www.iprbookshop.ru/131739.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>учреждении [Электронный ресурс]/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7433">http://www.iprbookshop.ru/7433</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32099">http://www.iprbookshop.ru/32099</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36510">http://www.iprbookshop.ru/36510</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768">http://www.iprbookshop.ru/42768</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
Психологическое консультирование	1. Абрамова, Г. С. Психологическое	1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебное

	<p>консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94513.html">https://www.iprbookshop.ru/94513.html</a> (— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86461.html">https://www.iprbookshop.ru/86461.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110003.html">https://www.iprbookshop.ru/110003.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Психологическое консультирование :</p>	<p>пособие для вузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 142 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7408">http://www.iprbookshop.ru/7408</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21837">http://www.iprbookshop.ru/21837</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22267">http://www.iprbookshop.ru/22267</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36514">http://www.iprbookshop.ru/36514</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7415">http://www.iprbookshop.ru/7415</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.—</p>
--	---	---

	<p>хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90576.html">https://www.iprbookshop.ru/90576.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89682.html">https://www.iprbookshop.ru/89682.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29992">http://www.iprbookshop.ru/29992</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3829">http://www.iprbookshop.ru/3829</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Основы психотерапии и психокоррекции</p>	<p>1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125838.html">https://www.iprbookshop.ru/125838.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие /</p>	<p>1. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3834">http://www.iprbookshop.ru/3834</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3836">http://www.iprbookshop.ru/3836</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос</p>

	<p>Карпович Т.Н. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84887.html">https://www.iprbookshop.ru/84887.html</a> (— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123795.html">https://www.iprbookshop.ru/123795.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.html">https://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон,</p>	<p>Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 149 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3838">http://www.iprbookshop.ru/3838</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3850">http://www.iprbookshop.ru/3850</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3858">http://www.iprbookshop.ru/3858</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анастасопулос Димитрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 199 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3864">http://www.iprbookshop.ru/3864</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3865">http://www.iprbookshop.ru/3865</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Роут Шелдон Психотерапия. Искусство постигать природу [Электронный</p>
--	--	---

	<p>Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белополюский ; под редакцией В. И. Белополюского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88301.html">https://www.iprbookshop.ru/88301.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82449.html">https://www.iprbookshop.ru/82449.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Эмиль, Франкль Страндания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65154.html">https://www.iprbookshop.ru/65154.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>ресурс]: монография/ Роут Шелдон— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 346 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3877">http://www.iprbookshop.ru/3877</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3913">http://www.iprbookshop.ru/3913</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>10. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 608 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7427">http://www.iprbookshop.ru/7427</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>11. Назлоян Г.М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс]/ Назлоян Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 240 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7452">http://www.iprbookshop.ru/7452</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>12. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8866">http://www.iprbookshop.ru/8866</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>13. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15231">http://www.iprbookshop.ru/15231</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>14. Макаров В.В. Избранные</p>
--	---	--



		<p>лекции по психотерапии [Электронный ресурс]/ Макаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 428 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/36325">http://www.iprbookshop.ru/36325</a>.  — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>15. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/36514">http://www.iprbookshop.ru/36514</a>.  — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>16. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 514 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/36531">http://www.iprbookshop.ru/36531</a>.  — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Методы психологической коррекции</p>	<p>1. Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-92-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128240.html">https://www.iprbookshop.ru/128240.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>1. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/29991">http://www.iprbookshop.ru/29991</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.—</p>

	<p>2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/145793.html">https://www.iprbookshop.ru/145793.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / Калугин А.Ю. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104172.html">https://www.iprbookshop.ru/104172.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79">https://www.iprbookshop.ru/79</a></p>	<p>М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15592">http://www.iprbookshop.ru/15592</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21837">http://www.iprbookshop.ru/21837</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22288">http://www.iprbookshop.ru/22288</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15592">http://www.iprbookshop.ru/15592</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	--

	<p>626.html — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88293.html">https://www.iprbookshop.ru/88293.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	
<p>Психология инклюзивного образования</p>	<p>1. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83879.html">https://www.iprbookshop.ru/83879.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-</p>	<p>1. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Грифф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44988">http://www.iprbookshop.ru/44988</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21235">http://www.iprbookshop.ru/21235</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Ранняя комплексная</p>

	<p>6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115774.html">https://www.iprbookshop.ru/115774.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84679.html">https://www.iprbookshop.ru/84679.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство</p>	<p>помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26581">http://www.iprbookshop.ru/26581</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27407">http://www.iprbookshop.ru/27407</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32844">http://www.iprbookshop.ru/32844</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36467">http://www.iprbookshop.ru/36467</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 224 с.— Режим доступа:</p>
--	---	--

	<p>«Тимченко О.Г.», 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907425-32-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128262.html">https://www.iprbookshop.ru/128262.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143052.html">https://www.iprbookshop.ru/143052.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/36466">http://www.iprbookshop.ru/36466</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>9. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2002.— 529 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36431">http://www.iprbookshop.ru/36431</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>10. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551">http://www.iprbookshop.ru/26551</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Основы профориентологии</p>	<p>1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a> — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110">http://www.iprbookshop.ru/110</a></p>	<p>1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27409">http://www.iprbookshop.ru/27409</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебединская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 155 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44839">http://www.iprbookshop.ru/44839</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. 8-11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс]: игры, упражнения, опросники/ Пряжников Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 288 с.— Режим доступа:</p>

	<p>46.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/887">http://www.iprbookshop.ru/887</a></p> <p>9.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/26350">http://www.iprbookshop.ru/26350</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36422">http://www.iprbookshop.ru/36422</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Степанов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36505">http://www.iprbookshop.ru/36505</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9127">http://www.iprbookshop.ru/9127</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	--

## 9. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное, или высшее образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г.).

- Педагогический работник (преподаватель) должен иметь стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года; а при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н).

- При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому курсу, дисциплине (модулю) – необходим опыт работы в области

профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н).

Требования к материально-техническим условиям:

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

**Интерактивные образовательные технологии:** к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП и (или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю.

## 10. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств – далее ФОС)

Модели контролируемых компетенций с указанием уровней и этапов их формирования

Компетенции	Уровень, этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
<p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22</p>	Базовый	ЗНАТЬ	особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности
			индивидуально-специфические особенности представлений, установок, ценностей, поведенческих реакций, характерных для определенного возрастного периода
		УМЕТЬ	организовывать внутригрупповое взаимодействие детей с учетом возрастных, социально-культурных, личностных особенностей отдельных членов группы
			взаимодействовать с детьми для выполнения задач в области организации совместной познавательной деятельности
		ВЛАДЕТЬ	способностью применять личностно-ориентированный подход при организации совместной деятельности
			различными техниками и приемами, используемыми для решения проблем в межличностном пространстве при взаимодействии с детьми
	Повышенный	ЗНАТЬ	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
			возрастные и индивидуальные особенности детей; способы организации их совместной и индивидуальной деятельности, наиболее приемлемые для конкретного возрастного периода
		УМЕТЬ	разрабатывать и реализовывать совместные мероприятия и индивидуальные формы работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития
			проектировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями
ВЛАДЕТЬ		навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
		Навыками правильной интерпретации конкретных проявления коммуникативного поведения детей в различных ситуациях общения	
готовность применять утвержденные	Базовый	ЗНАТЬ	основные стандартные методики, позволяющие решать диагностические задачи в работе с детьми дошкольного возраста



стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-23			Особенности психологического развития в различные возрастные периоды
		УМЕТЬ	характеризовать методы исследования психики ребенка
			статистически обрабатывать и анализировать данные
		ВЛАДЕТЬ	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми		
	Повышенный	ЗНАТЬ	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
			теорию обучения и воспитания, теорию диагностирования социальных проблем
		УМЕТЬ	ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики ребенка
			выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие личности
		ВЛАДЕТЬ	навыками анализа конкретной ситуации, выявления закономерностей и психологического обоснования;
Навыками реализации эффективных путей решения социально-психологических проблем			
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-24	Базовый	ЗНАТЬ	закономерности использования эмпирических методов психологии
			Основные методы обработки данных
		УМЕТЬ	осуществлять сбор информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
			проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ВЛАДЕТЬ	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
		навыками качественной и количественной обработки результатов исследования	
	Повышенный	ЗНАТЬ	возможности проведения психологического обследования детей младшего школьного и подросткового возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение
			основы проведения дифференциальной диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста

		УМЕТЬ	<p>проводить психологическое обследование детей младшего школьного и подросткового возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение</p> <p>организовать проведение дифференциальной диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста</p>	
		ВЛАДЕТЬ	<p>Как современными так и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор информации</p> <p>технологией проведения психологического обследования детей младшего школьного и подросткового возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение</p>	
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-25	Базовый	ЗНАТЬ	<p>понятие рефлексии как междисциплинарной категории;</p> <p>значение рефлексии в психолого- педагогической деятельности, в профессионально-личностном развитии специалиста</p>	
			УМЕТЬ	<p>осуществлять рефлексии оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить рефлексии совместных действий с педагогами и другими специалистами ОУ по совершенствованию образовательного процесса</p>
		ВЛАДЕТЬ	<p>методиками рефлексии</p> <p>опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности</p>	
			ЗНАТЬ	<p>формы и типы рефлексии, особенности их использования в психолого-педагогической деятельности</p> <p>роль рефлексии в саморазвитии специалиста</p>
	Повышенный	УМЕТЬ	<p>по итогам рефлексии корректировать свои действия, осуществлять поиск новых способов, формулировать новые профессиональные задачи и задачи саморазвития</p> <p>оценивать свои потребности и возможности в соответствии с требованиями психолого- педагогической деятельности</p>	
			ВЛАДЕТЬ	<p>Методами анализа своих действий и их результатов в условиях учебных занятий, имитационного и игрового моделирования профессиональной деятельности</p> <p>Навыками обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности</p>
		ЗНАТЬ	<p>основы психологического просвещения</p> <p>особенности и технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>	
			ЗНАТЬ	<p>основы психологического просвещения</p> <p>особенности и технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>
	способность осуществлять психологическое просвещение	Базовый	ЗНАТЬ	<p>основы психологического просвещения</p> <p>особенности и технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>

педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ПК-26		УМЕТЬ	осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
			применять современные технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
		ВЛАДЕТЬ	методами и методиками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
			профессиональными умениями и готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
	Повышенный	ЗНАТЬ	способы повышения психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
			методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности, направленной на просвещение по вопросам психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста
УМЕТЬ		организовывать работу с педагогами и родителями с целью просвещения по вопросам психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста	
		повышать психологическую культуру педагогов и родителей, формировать запрос на психологические услуги и обеспечивать информацией по психологическим проблемам	
ВЛАДЕТЬ	способами, задачами, средствами, формами работы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста.		
	Навыками просвещения педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации к школе		
способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности ПК-27	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы взаимодействия
			теории коллектива, модели развития отношений между членами коллектива
		УМЕТЬ	подбирать методики, направленные на изучение особенностей развития коллектива
			управлять собственной деятельностью, предварительно выстроив систему собственных действий, направленных на организацию взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами
	ВЛАДЕТЬ	методами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	
		Навыками планирования и анализа программы взаимодействия членов коллектива	
Повышенный	НАТЬ	модели развития отношений в коллективе;	

			основные направления деятельности участников образовательного процесса
		УМЕТЬ	реализовывать собственную программу взаимодействия участников коллектива прогнозировать развитие сотрудничества на основе анализа его эффективности
		ВЛАДЕТЬ	Навыками педагогического мониторинга в деятельности участников образовательного процесса включения специалистов в проектирование, организацию и управление в коллективе
способность способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы развития личности ребенка
			развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		УМЕТЬ	сравнивать и обосновывать выбор развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
			выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в типовых условиях по представленному алгоритму действий
		ВЛАДЕТЬ	Навыками применения психологических методов (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях
			Навыками выявления особенностей деятельности и психического развития ребенка, осуществления процесса обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка
	Повышенный	ЗНАТЬ	основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути,
			психологические новообразования каждого возрастного периода;
		УМЕТЬ	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, самостоятельно планируя процесс профессиональной деятельности
			на основе исследовательской деятельности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ВЛАДЕТЬ	Навыками самостоятельного анализа и оценки качества выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка		
	Навыками творческого моделирования развивающих учебных ситуаций		
способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-29	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы готовности к профессиональной деятельности
			основные закономерности профессиональной деятельности
		УМЕТЬ	использовать методы общения, совместной деятельности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

	Повышенный	ВЛАДЕТЬ	подбирать и применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		
			навыками работы с личностью и группой способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности		
		ЗНАТЬ	технологии построения и организации различных видов психолого- педагогической деятельности		
			феноменологию становления личности: возрастную периодизацию соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития		
		УМЕТЬ	подбирать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия;		
			Реализовывать самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики		
		ВЛАДЕТЬ	технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды		
			навыками решения инновационных задач		
		готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы проектно-исследовательской деятельностью школьников
					основы проектной деятельности
УМЕТЬ	разрабатывать проекты, оказывать помощь обучающимся в работе над проектами				
	выделять основные компоненты проектной деятельности учащихся				
ВЛАДЕТЬ	основами разработки социальных проектов				
	Навыками решения проблемы проектирования учебных задач с опорой на предметные сведения учащихся				
Повышенный	ЗНАТЬ		теоретические и методологические основы проектной деятельности;		
			методику организации проектной деятельности обучающихся		
	УМЕТЬ		Самостоятельно и творчески разрабатывать проекты		
			руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся		
ВЛАДЕТЬ	технологией проектной деятельности,				
	методикой проектирования				
способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-31	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы психологии труда		
			структурные компоненты профиограммы, типы профиограмм, понятие профессионально важные качества		
		УМЕТЬ	выделять и соотносить в профиограмме ведущие и базовые профессионально важные качества субъекта труда		
			анализировать современный рынок труда и выделять наиболее востребованные и перспективные профессии		
А Д Е	навыками сбора информации о профессиях				

	Повышенный	ЗНАТЬ	навыками описания социально-экономических и производственных характеристик профессиональной деятельности
			особенности профессиональной деятельности в различных сферах производства; закономерности установления соответствия между человеком и профессией
		УМЕТЬ	принципы и алгоритм построения профессиограммы; методы и средства сбора данных для разработки профессиограмм; специфику профессиограмм с учетом ее целей и задач
			обрабатывать полученные как теоретические, так и эмпирические данные о психологических особенностях профессии, анализировать и обобщать их в виде законченных профессиограмм
ВЛАДЕТЬ	строить профориентационную работу с учетом потребностей на рынке труда и требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям человека		
	навыками сравнения и анализа уровня выраженности индивидуальных возможностей человека и требований профессии к субъекту труда		
	Базовый	ЗНАТЬ	методами и методиками психологической диагностики по определению уровня выраженности профессионально значимых качеств.
			теоретические основы профессиональной ориентации
способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32	Повышенный	УМЕТЬ	виды тренинговой работы; принципы организации и проведения консультаций, беседы и тренингов
			подобрать упражнения для занятий
		ВЛАДЕТЬ	организовать групповую работу
			организаторскими и коммуникативными умениями для организации работы в группе
ЗНАТЬ	навыками проведения групповой работы		
	специфику групповых форм работы, в том числе и тренингов		
УМЕТЬ	закономерности профессионального самоопределения, его факторы и условия; правила проведения консультативной работы и собеседования по вопросам профессионального самоопределения		
	творчески и осознанно подходить к решению проблемы профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей каждого, в соответствии с этим выстраивать консультативную деятельность		
ВЛАДЕТЬ	обозначать цель тренинговых занятий и в соответствии с ней подбирать задания и упражнения		
	навыками консультативной работы, организации собеседования по определению жизненных и профессиональных планов старшеклассников		
			разнообразными способами и техниками консультирования и собеседования по вопросам профессионального самоопределения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.



Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Элемент аттестации	Компетенции		Показатели оценивания компетенций (учебные и внеучебные действия)	Критерии оценивания компетенций	Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций
	Уровень (этапы)	Код			
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Базовый	ПК-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный				Темы рефератов Практические задания
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Базовый	ПК-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный				
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Базовый	ПК-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный				



	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовые задания</li> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
		Повышенный	ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовые задания</li> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
		Повышенный	ПК-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовые задания</li> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
		Повышенный	ПК-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовые задания</li> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>
		Повышенный	ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы рефератов</li> <li>Практические задания</li> </ul>

	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
		Повышенный	ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>
	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
		Повышенный	ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>
	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
		Повышенный	ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>
	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
		Повышенный	ПК-32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных психологических понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Оценка	Характеристики ответа слушателя на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа слушателя на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой психологических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, знает о современных достижениях научной психологической мысли;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой психологических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил учебный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой психологических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части учебного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой психологических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.</li> </ul>

