

Аннотации к рабочим программам дисциплин
по
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогика и психология

Квалификация выпускника
Педагог-психолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2024

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- Освоение категориального аппарата психологии развития и возрастной психологии;
- Ознакомление с различными направлениями и представителями отечественной и зарубежной психологии развития;
- Систематизация эмпирических наблюдений и знаний студентов о психологии развития и возрастной психологии;
- Анализ условий развития личности;
- Познание общих закономерностей психического развития в онтогенезе. формирование ориентировки в особенностях психического развития не только ребенка, но и взрослого человека;
- Ознакомление со спецификой детского возраста и его места в общем развитии личности человека;
- Формирование умений строить воспитание и обучение в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
- Развитие осознания студентами важности пренатального развития человека;
- Формирование у студентов бережного и чуткого отношения к людям старческого возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	0,5		-	1	рефераты
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	-	1	-	1	рефераты
3	Проблема движущих сил психического развития человека	-	0,5	-	1	рефераты
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	0,5		-	1	рефераты
5	Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве-	-	0,5	-	1	рефераты
6	Дошкольный возраст. Общая характеристика	-	1	-	1	рефераты

	социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста					
7	Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте	-	1	-	1	рефераты
8	Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста	0,5	1	-	2	рефераты
9	Юношеский возраст	0,5	1	-	1	рефераты
10	Психология зрелых возрастов	1		-	1	рефераты
11	Старение и старость	1		-	1	рефераты
	ВСЕГО часов	4	6	-	12	22\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	0,5	0,5	-	2	рефераты
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека		1	-	2	рефераты
3	Проблема движущих сил психического развития человека	0,5	0,5	-	2	рефераты
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе		1	-	1	рефераты

5	Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве	1		-	1	рефераты
6	Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста	0,5	0,5	-	-	рефераты
7	Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте	0,5	0,5	-	1	рефераты
8	Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста	1	1	-	-	рефераты
9	Юношеский возраст			-	1	рефераты
10	Психология зрелых возрастов	1	1	-	-	рефераты
11	Старение и старость	1		-	-	рефераты
	ВСЕГО часов	6	6	-	10	22/зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дифференциальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоят в систематизированном изложении основных теорий, характеризующих источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми, в формировании прочных знаний о физиологических коррелятах индивидуально-психологических различий и методах оценки индивидуально психологических различий, в ориентировке в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности; в развитии навыков анализа многоуровневой структуры индивидуальности человека

2. Задачи дисциплины

- рассмотреть специфику механизмов, условий и факторов развития индивидуальности
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.

- систематизировать знания в области возрастной и дифференциальной психологии
- сформировать представления об индивидуально-психологических различиях и психологических характеристиках человека; ведущих детерминантах развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых);
- сформировать готовность использовать знания об устойчивых свойствах индивидуальности в профессиональной деятельности.

Программа курса «Дифференциальная психология», позволит сформировать современные представления об источниках индивидуальных вариаций психики, познакомит с классическими и новейшими типологиями индивидуальности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

4. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	0,5	1	-	2	рефераты
2	Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	0,5	1	-	2	рефераты
3	Происхождение индивидуальных различий .Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик	0,5	1	-	2	рефераты
4	Общевидовая модель индивидуальности	0,5	0,5	-	2	рефераты
5	Дифференциально психологический подход к изучению когнитивной сферы	0,5	0,5	-	1	рефераты
6	Дифференциально-психологические исследования личности.	0,5	0,5	-	1	рефераты
7	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.	0,5	0,5	-	1	рефераты

	Целостный анализ индивидуальности					
8	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	0,5	1	-	1	рефераты
	ВСЕГО часов	4	6	-	12	22/зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	1	1		2	рефераты
2	Источники индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств	1	1		2	рефераты
3	Происхождение индивидуальных различий. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик	1	1		1	рефераты
4	Общевидовая модель индивидуальности	0,5	1		1	рефераты

5	Дифференциальный психологический подход к изучению когнитивной сферы	0,5	0,5		1	рефераты
6	Дифференциально-психологические исследования личности.	1	0,5		1	рефераты
7	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности	0,5	0,5		1	рефераты
8	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	0,5	0,5		1	рефераты
	ВСЕГО часов	6	6		10	22/зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы психологической коррекции»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «**Методы психологической коррекции**» – формирование у слушателей компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

2. Задачи курса:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;

- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту слушателей.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	26
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	1		2	Рефераты
2	Психодинамическое направление в	1	1		2	Рефераты

	психокоррекционн й практике					
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
4	Поведенческое направление в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
5	Когнитивный подход в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
6	Современные направления в психокоррекции	1	1		2	Рефераты
7	Игровая терапия в системе психокоррекционн й работы	1	1		2	Рефераты
8	Арт-терапия и ее применение в психокоррекционн м процессе	1	1		2	Рефераты
9	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	1	1		2	Рефераты
10	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	1	1		2	Рефераты
11	Основные направления психокоррекционн й работы с детьми дошкольного возраста	1	1		2	Рефераты
12	Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	2		2	Рефераты

13	Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований	1	1		2	Рефераты
14	Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте	1	1		4	Рефераты
15	Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	1	1		2	Рефераты
16	Психологическая помощь семье	1	1		2	Рефераты
17	Психокоррекция детско-родительских отношений	1	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	18	18		36	72 \зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	-		2	Рефераты
2	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике		1		2	Рефераты
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
4	Поведенческое направление в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
5	Когнитивный подход в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты

6	Современные направления в психокоррекции	0,5	1		2	Рефераты
7	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	0,5	1		2	Рефераты
8	Арт-терапия и ее применение в психокоррекционном процессе		1		2	Рефераты
9	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия		1		2	Рефераты
10	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми	0,5	1		2	Рефераты
11	Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста	1	1		2	Рефераты
12	Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации	1	1		2	Рефераты
13	Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований		1		2	Рефераты
14	Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте	1	1		4	Рефераты

15	Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	1	1		2	Рефераты
16	Психологическая помощь семье	1	1		2	Рефераты
17	Психо-коррекция детско-родительских отношений	1	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	16		36	72\зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение слушателей умению строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

2. Задачи:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей: педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- – обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателя, способствовать развитию широкой эрудиции по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания;
- дать представление об истории и современном состоянии образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	

1	Педагогика как наука	1	2		4	Рефераты
2	Методология педагогики. Методы педагогических исследований	1	2		4	Рефераты
3	Аксиологические основы педагогики	2	2		4	Рефераты
4	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	2	4		4	Рефераты
5	Педагогический процесс	2	2		4	Рефераты
6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	14		24	48 \зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Педагогика как наука	2	1		4	Рефераты
2	Методология педагогики. Методы педагогических исследований	4	2		4	Рефераты
3	Аксиологические основы педагогики	2	1		4	Рефераты
4	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	2	2		4	Рефераты
5	Педагогический процесс	2	2		4	Рефераты
6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4	Рефераты
	ВСЕГО часов	14	10		24	48 \зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы профориентологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы профориентологии»:

- сформировать у студентов целостное теоретическое представление об общих принципах и концептуальных подходах профессионального самоопределения,
- раскрыть содержание основных направлений профессиональной ориентации;
- дать представление о наиболее общих и широко распространённых формах, методах и средствах подготовки школьников к выбору профессии;
- способствовать формированию у студентов целостного представления об условиях осуществления подготовки школьников к профессиональному самоопределению в процессе организации и проведения профессиональных проб.

2. Задачи:

- в результате изучения курса слушатель должен получить представление об основных тенденциях и перспективах развития профессиональной ориентации;
- научиться анализировать и оценивать результаты своей самостоятельной работы;
- развивать способности творческого решения учебных и профессиональных проблем;
- получить представление об основных направлениях профессиональной ориентации;
- ознакомиться с основными формами, методами, средствами подготовки школьников к осознанному выбору профессии;
- иметь представление об основных путях и средствах практико- и личностно ориентированной подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности, заключающейся в развитии у школьников способности адекватной оценки Образа «Я», формировании информационной базы о современном мире труда и профессий
- знать программы и владеть технологиями проведения профессиональных проб школьников по всем пяти сферам профессиональной деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	История развития профориентологии в России и за рубежом	0,5	-		0,5	рефераты
2	Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы.	0,5	0,5		0,5	рефераты
3	Планирование профориентационной работы в школе	0,5	0,5		1	рефераты
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	0,5	-		1	рефераты
5	Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах	0,5	0,5		1	рефераты
6	Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении	0,5	0,5		1	рефераты

7	Выбор профессии: теории; принятие решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки	1	0,5		1	рефераты
8	Профконсультация и ее задачи	1	0,5		1	рефераты
9	Понятие профессиональной пригодности	0,5	0,5		1	рефераты
10	Проблема профотбора и профподбора	0,5	0,5		-	рефераты
	ВСЕГО часов	6	4		8	18\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	История развития профориентологии в России и за рубежом	1	0,5		0,5	рефераты
2	Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы.	1	0,5		0,5	рефераты
3	Планирование профориентационной работы в школе	1	0,5		1	рефераты
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	1	0,5			рефераты
5	Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах	0,5	0,5			рефераты
6	Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении	0,5	0,5		1	рефераты
7	Выбор профессии: теории; принятие	0,5			1	рефераты

	решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки					
8	Профконсультация и ее задачи	0,5			1	рефераты
9	Понятие профессиональной пригодности	1	0,5		1	рефераты
10	Проблема профотбора и профподбора	1	0,5		-	рефераты
	ВСЕГО часов	8	4		6	18\зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психотерапии и психокоррекции»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- подготовить специалиста- психолога обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога;
- подготовить специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

2. Задачи курса:

- научить будущего психолога ориентироваться в научных концепций психотерапии и психологической коррекции, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории психотерапии и психокоррекции, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;
- формирование готовности к самостоятельной исследовательской деятельности, консультативной, психотерапевтической практике

- овладение будущими психологами теоретическими знаниями основных направлений, подходов, концепций и видов психокоррекции, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методик и технологий;
- обучение будущих специалистов грамотно применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся;
- овладение наиболее перспективными и эффективными методиками и технологиями психокоррекции в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации и в других условиях жизнедеятельности; воспитание позитивного, эмпатийного отношения в процессе проведения психокоррекционных мероприятий к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; формирование у студентов готовности к самостоятельному осуществлению психокоррекционных мероприятий.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	54
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Дистанционные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	2		2	2	рефераты
2	История становления и развития психотерапии и консультирования	2		4	2	рефераты
3	Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2		6	4	рефераты
4	Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии	4		4	4	рефераты
5	Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании	2		6	4	рефераты
6	Процесс психологического консультирования	4		6	4	рефераты
7	Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию	2		4	4	рефераты
8	Личностно-центрированное консультирование и психотерапия	2		2	4	рефераты
9	Гештальтконсультирование и психотерапия	6		4	4	рефераты

10	Поведенческое консультирование и психотерапия	4		4	4	рефераты
	ВСЕГО часов	30		42	36	108\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	2	2		2	рефераты
2	История становления и развития психотерапии и консультирования	1	2		2	рефераты
3	Общетеоретические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2	4		4	рефераты
4	Методологические аспекты консультационной психологии и психотерапии	2	4		4	рефераты
5	Проблема психического здоровья и личностного роста в психотерапии и консультировании	2	4		4	рефераты
6	Процесс психологического консультирования	2	4		4	рефераты
7	Психоанализ и психоаналитический подход к консультированию	2	4		4	рефераты
8	Личностно-центрированное консультирование и психотерапия	2	4		4	рефераты

9	Гештальтконсульт ирование и психотерапия	1	4		4	рефераты
10	Поведенческое консультирование и психотерапия	2	4		4	рефераты
	ВСЕГО часов	18	36		36	108\экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Задачи дисциплины:

- дать общее представление о педагогической психологии как науке и месте педагогической психологии в системе наук;
- познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании;

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8

Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	1	2		4	рефераты
2	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	1	1		2	рефераты
3	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	1	1		2	рефераты
4	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях	1	1		2	рефераты

	обучения и воспитания					
5	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.	1	1		2	рефераты
6	Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности	1	2		2	рефераты
7	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	1	1		2	рефераты
8	Теории учения	1	1		2	рефераты
9	Концепции и программы познавательного развития в обучении	-	2		2	рефераты
10	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	1	1		2	рефераты
11	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в	1	1		2	рефераты

	обучении и воспитании					
	ВСЕГО часов	10	14		24	48\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	дистанц	семинары	самостоятельная работа	
1	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	2	1		4	рефераты
2	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	1	1		2	рефераты
3	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	1	1		2	рефераты
4	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания	1	1		2	рефераты
5	Психологический анализ	1	1		2	рефераты

	развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.					
6	Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности	1	1		2	рефераты
7	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	2	1		2	рефераты
8	Теории учения	2	1		2	рефераты
9	Концепции и программы познавательного развития в обучении	1			2	рефераты
10	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	1	1		2	рефераты
11	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	1	1		2	рефераты
	ВСЕГО часов	14	10		24	48\зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая диагностика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Задачи:

1. Ознакомить слушателей с наиболее известными методами и методиками научного исследования.
2. Приобретение слушателями знаний основных методических требований, предъявляемых к различным средствам психодиагностики.
3. Развитие понимания у слушателей природы психических явлений и принципиальной возможности их оценки.
4. Развитие способности слушателей видеть основания достоверности результатов, включая требования, предъявляемые к условиям проведения психодиагностики и средствам обработки полученных результатов.
5. Сформировать у слушателей научный подход к психологическому исследованию.
6. Приобретение слушателями умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные полученные в процессе психодиагностики.
7. Сформировать умения использования предыдущего теоретического материала на практике.
8. Развитие профессиональных навыков будущих психологов - психодиагностов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	26
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16

Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Введение в психодиагностику	1	1		8	рефераты
2	История психодиагностики	4	4		4	рефераты
3	Основные принципы тестологии	1	1		4	рефераты
4	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4	4		4	рефераты
5	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов	2	2		4	рефераты
6	Классификация методов психодиагностики	2	2		4	рефераты
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	2	2		4	рефераты
8	Логика психодиагностической деятельности	2	2		4	рефераты
	ВСЕГО часов	18	18	-	36	72\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная	

					работа	
1	Введение в психодиагностику	2	1		8	рефераты
2	История психодиагностики	2	2		4	рефераты
3	Основные принципы тестологии	2	2		4	рефераты
4	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4	1		4	рефераты
5	Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов	4	1		4	рефераты
6	Классификация методов психодиагностики	4	1		4	рефераты
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	4	1		4	рефераты
8	Логика психодиагностической деятельности	4	1		4	рефераты
	ВСЕГО часов	26	10	-	36	72\экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого- педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	1	2		1	Рефераты
2	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	1	2		1	Рефераты

3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	1	2		4	Рефераты
4	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	1	2		4	Рефераты
5	Организация труда практического психолога	1	2		2	Рефераты
6	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	1	1		2	Рефераты
7	Концепции психологической службы образовательного учреждения	1	4		4	Рефераты
8	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении	1	4		4	Рефераты
9	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении	2	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	14		24	48\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	2	1		1	Рефераты
2	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	2	2		1	Рефераты

3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	2	1		4	Рефераты
4	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	2	1		4	Рефераты
5	Организация труда практического психолога	2	1		2	Рефераты
6	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	1	1		2	Рефераты
7	Концепции психологической службы образовательного учреждения	4	1		4	Рефераты
8	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении	4	1		4	Рефераты
9	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении	1	1		2	Рефераты
	ВСЕГО часов	14	10		24	48\зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются комплексная подготовка слушателей в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности.

Задачами курса являются:

- освоение основных понятий психологического консультирования;
- ознакомление с основными подходами, существующими в психологическом консультировании;
- ознакомление с основными типами проблем клиентов;
- получение представления о критериях эффективной работы психолога-консультанта;
- формирование начальных умений, необходимых психологу-консультанту, таких, как активное слушание, уточнение запроса, формулирование позитивных целей

клиентом и др.

- умение ориентироваться в литературе по проблемам психологического консультирования школьников
- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная консультативная работа психолога;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах консультирования;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базовых навыков совладания с основными проблемами, возникающими у начинающих психологов-консультантов;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса;
- формирование мотивации к практической и исследовательской работе в сфере консультативной психологии и выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	26
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Дистанционные занятия	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи- ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	2	2		4	Рефераты
2	Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение.	2	2		4	Рефераты
3	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	2	2		4	Рефераты
4	Консультативная беседа, принципы общения	2	2		4	Рефераты
5	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка	2	2		4	Рефераты
6	Направления психологического консультирования	2	2		4	Рефераты
7	Психологические модели проблем и методы их решения	2	2		4	Рефераты
8	Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста	2	2		4	Рефераты
9	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе	2	2		4	Рефераты
	ВСЕГО часов	18	18		36	72/экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	2	2		4	Рефераты
2	Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение.	1	2		4	Рефераты
3	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	1	2		4	Рефераты
4	Консультативная беседа, принципы общения	1	2		4	Рефераты
5	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка	1	1		4	Рефераты
6	Направления психологического консультирования	1	1		4	Рефераты
7	Психологические модели проблем и методы их решения	1	2		4	Рефераты
8	Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста	1	2		4	Рефераты
9	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе	1	2		4	Рефераты
	ВСЕГО часов	10	16		36	экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология инклюзивного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок,
- предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов
- организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определении эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	46
Аудиторные занятия:	20
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	26
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	46
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	26
Вид итогового контроля	зачет

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	-	1		2	рефераты
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	-	1		2	рефераты
3	Общие вопросы обучения и	1	1		2	рефераты

	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде					
4	Реформирование специального образования	0,5	1		2	рефераты
5	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	1		1	рефераты
6	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1		2	рефераты
7	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	0,5	1		2	рефераты
8	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	1		2	рефераты
9	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России	0,5	1		2	рефераты
10	Службы сопровождения в специальном образовании	0,5	1		2	рефераты
11	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в	0,5	1		2	рефераты

	России и за рубежом					
12	Государственная политика в образовании	0,5	1		1	рефераты
13	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе	0,5	1		2	рефераты
14	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования .	0,5	1		2	рефераты
	ВСЕГО часов	8	12		26	46\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	2	1		2	рефераты
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1	1		2	рефераты
3	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	0,5			2	рефераты
4	Реформирование специального образования	0,5	1		2	рефераты

5	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	1			1	рефераты
6	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1			2	рефераты
7	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1			2	рефераты
8	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	1			2	рефераты
9	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России	1			2	рефераты
10	Службы сопровождения в специальном образовании	1	1		2	рефераты
11	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	1	0,5		2	рефераты
12	Государственная политика в образовании	1	0,5		1	рефераты
13	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного	1	0,5		2	рефераты

	образования на современном этапе					
14	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования .	1	0,5		2	рефераты
	ВСЕГО часов	14	6		26	46\зачет