

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Сравнительный анализ образовательных систем:
международный аспект.**

Сравнительный анализ образовательных реформ

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования»**

Квалификация выпускника
**специалист государственного и муниципального управления
в области образования**

Форма обучения
очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- **Цели изучения дисциплины:** осмысление взаимодействий в системе образования; приобретение опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами; приобретение опыта и навыков разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с моделями продвинутых образовательных систем и особенностями их развития; осмысление и выявление нового на примере национальных образовательных реформ;
приобретение опыта и навыков анализа связей между содержанием образования и его организационными и экономическими механизмами;
приобретение опыта и навыков разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Управление образовательными системами, Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения, и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик;

уметь:

- анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента;
- уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям;
- осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области;
- интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления.
- развить свои способности к письменной коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач;
- приобрести и отработать навыки разработки проектов и управления ими;
- приобрести навыки разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практическими микроисследованиями, а также осуществление развернутых исследований по выбранным темам.

владеть навыками:

- построения программ развития организаций с учетом направлений реформирования образования в современном мире; письменной коммуникации применительно к анализу модели продвинутых образовательных систем; разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практических микроисследований в области развития образования (развития собственных образовательных организаций).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ» составляет 40 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Введение	1	1	1
2	Реформирование образования как неотъемлемая часть социального переустройства общества	2	2	2
3	Культурно-исторические основания реформ	1	1	1
4	Социально-экономические основания реформ	1	2	1
5	Реформы и содержание образования	2	2	1
6	Возможность заимствования реформ	1	2	2
7	Мировое образовательное пространство.	1	2	2
8	Международные исследования в области образования	2	2	1
9	Модели успешных национальных систем образования	1	2	1
	Всего часов	12	16	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Представление курса. Цели и задачи данного курса, его место в учебной программе. Формат курса, требования к итоговой работе. Информация о расписании, формальная информация. Педагогические идеалы. Переориентация школы на новые образовательные результаты (новое качество образования). Изменение процесса учения и обучения. Изменение характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Тема 2. Реформирование образования как неотъемлемая часть социального переустройства общества.

Реформа. Профессиональное качество учителя. Возможность эффективной

работы школы, педагога, ученика вне процесса перманентного реформирования содержания образования. Эйфория реформаторов российской системы образования конца прошлого века. Процессы функционирования и развития школы как череда ответов системы на изменяющиеся запросы общества.

Тема 3. Культурно-исторические основания реформ.

Великая дидактика Коменского. Схожесть ситуаций в образовании. Невозможность жизни средств учения и обучения вне культурного и цивилизационного контекста, в котором существует школа как социальный институт. Идеологическая основа российской школы. Необходимость учитывания культурно-исторической традиции при проведении отечественных образовательных реформ.

Тема 4. Социально-экономические основания реформ

Повышение эффективности использования централизованных ресурсов и привлечение дополнительных источников финансирования в сферу образования. Необходимость изменения бюджетных потоков. Новая социально-экономическая стратегия развития системы образования. Отказ от устаревших стереотипов: новые функции, приоритеты и ориентиры.

Тема 5. Реформы и содержание образования

Перегрузка содержания образования. Избыточный объем школьных программ. Школа – конвейер знаний. Игнорирование школьниками части учебного материала. Прогрессивная концепция содержания образования. Традиции отечественной и опыт зарубежной школ. Восстановление педагогически и психологически обоснованной структуры содержания образования.

Тема 6. Возможность заимствования реформ

История советской педагогики. «Роковые ошибки» Коменского, Руссо и Песталоцци. Поиски и создание теорий. Ответы на вопросы «восемьдесят лет назад». Национальная гордость или необразованность? Возможность заимствования реформ.

Тема 7. Мировое образовательное пространство.

Глобализация как объективный процесс развития образования. Роль образования в социальном развитии общества. Основные ценности образования в мировом сообществе. Интеграция европейских государств: образовательные программы Европейского Союза и Совета Европы. Процессы интернационализации в образовании. Образовательные проекты Совета Европы и Европейского Союза: Comett, Erasmus, Petra, Lingua, Tempus, Force, Socrates, Leonardo da Vinci и др. Особенности организации и принципы проведения европейских образовательных программ и проектов. Сохранение национальных особенностей образования как источник его стабильности. Характеристика национальных особенностей в системах образования стран мира. Деятельность национальных культурных и образовательных центров в Москве: Институт Гете, Американский

образовательный центр, Центр французского языка, Датский культурный центр и др. Программы и проекты национальных культурных и образовательных центров в России.

Реформирование образования в современном мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период: их причины, цели и задачи. Социально-культурный смысл понятия «качество образования». Меры улучшения качества школьного образования и развитие школьной образовательной политики в разных странах. Социально-экономические и социально-культурные факторы развития образования в развитых странах мира. Механизм контроля и оценки эффективности деятельности в системах образования европейских стран.

Деятельность международных организаций по развитию образования. Роль международных организаций (Совета Европы, ЮНЕСКО, ОЭСР и др.) в развитии образования. Методология изучения международными организациями проблемы качества образования. Программы ЮНЕСКО в области образования. Ежегодные доклады Всемирного банка, ЮНЕСКО, ОЭСР о развитии образования. Содержание Международных конференций и семинаров, организованных международными организациями.

Тема 8. Международные исследования в области образования.

Палитра международных исследований в области образования. Международные организации (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.) о качестве современного образования. Исследования международными организациями систем образования разных стран. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS, TEDs и др. Методология международных исследований в области образования. Развитие методологии сравнительных исследований. Модели подходов к оценке работы образовательных систем. Методы, используемые для обследования образовательных систем. Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Различные методики диагностики образовательного процесса в учебных заведениях разных стран. Оценка деятельности образовательного учреждения. Результаты международных исследований в области образования. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS, TEDs и др. Результаты международных исследований как источник развития образования. Значение исследований международных организаций для развития образования. Методология сравнительных исследований как компонент управления качеством и проектирования изменений в образовании.

Тема 9. Модели успешных национальных систем образования.

Характеристика успешных национальных систем образования. Практика организации систем образования за рубежом. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Образование в развитых странах мира. Изучается каждая страна отдельно по следующей примерной схеме:

- состояние и основы организации образования;

- современные концепции развития образования (цели, содержание, технологии);
- структура образования;
- основные особенности учебно-воспитательного процесса в школах разных стран;
- традиционные и инновационные образовательные технологии;
- профессиональная ориентация;
- межкультурное взаимодействие субъектов в образовании.

Зависимость качества образования от внешних и внутренних социально-культурных факторов развития общества. Факторы развития образования в современном мире: политические, экономические, социальные. Интеграционные процессы как фактор развития образования. Влияние факторов развития образования на повышение его качества. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Построение системы непрерывного образования в России и за рубежом. Особенности организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Альтернативные и экспериментальные учебные заведения в Западной Европе и в США. Возможности использования зарубежного опыта в отечественном образовании. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Тенденции развития российской и петербургской школы. Деятельность культурных и образовательных международных центров в России и в Москве. Использование зарубежного опыта в учебных заведениях различного типа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Как повысить эффективность использования бюджетных ресурсов, обеспечив равенство доступа к качественному образованию всех уровней?
2. Как, для чего и из каких источников следует привлекать дополнительные средства в школу?
3. Кто и чем должен управлять в принципиально обновленной системе образования?
4. Что общего в позициях авторов, в подходах к конструированию образовательных систем, в чем отличия?
5. Сравните Базисный учебный план школ РФ и основы обязательного учебного плана обязательного базового образования в Финляндии? Выделите основные, с вашей точки, противоречия, содержащиеся в этих документах, обоснуйте свою позицию.
6. Как вы думаете, в какой степени может быть заимствован чей-то опыт школой, системой образования?
7. Имеет ли смысл высказывание: «Российская школа самая лучшая в мире?». Если да, то обоснуйте ответ.
8. Что же такое содержание образования?
9. Какова роль педагогических идеалов в условиях реформирования образования?
10. Каким образом меняется при этом характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса?

6.2. Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Какова роль педагогических идеалов в условиях реформирования образования?
2. Каким образом меняется при этом характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса?
3. Прочтите тексты Даниэля Белла и Ивана Иллича.

4. Попробуйте ответить на вопросы:
5. Какие представления о человеческой природе, роли государства семьи, общества и государства лежат в основе этих текстов?
6. Что общего и в чем отличаются их взгляды на образование, современную школу, в чем «нерв» их дискуссии?
7. Сформулируйте свое собственное отношение к ниже приведенным цитатам:
8. «Школа как средство образования была для меня просто пустым местом» Чарлз Дарвин.
9. «В нашем мире есть только два заведения, где главным фактором является срок, а не проделанная работа, - это школа и тюрьма. В других местах важна работа, а не то, сколько на нее ушло времени» Уильям Глассер, слова учителя.
10. «Из всего, что предназначается на земле для людей невинных, самое ужасное – это школа». Бернارد Шоу.
11. «Я хочу делать большое дело, только большое. Что умеют делать все, то я делаю хуже всех» Выписано Мейерхольдом из писем Пушкина в момент своих размышлений по вопросу своих неудач в гимназическом образовании.
12. «Я думаю, что Андрею Дмитриевичу Сахарову повезло. Был он слаб здоровьем и, потому, получал до шестого класса семейное образование». Из выступления доверенного лица Андрея Дмитриевича перед школьниками.
13. «Я думаю, что детей лучше топить, чем заключать в современные школы» Мария Кюри.
14. «И, несмотря на все наши усилия, дети все-таки чему-то учатся». В.В. Давыдов.
15. Как вы относитесь к такой «критике» П.Каптерева:
16. «Ошибочно утверждение Каптерева, будто в образовательном процессе нельзя на первый план выдвигать учителя, а нужно поставить центром ученика (влияние педоцентризма американской педагогики). Ошибочно утверждение, будто сущность школьного образования и воспитания заключается в самообразовании и самовоспитании» (влияние Спенсера, американской педагогики и теории «свободного воспитания»). Неправильна трактовка образовательного процесса, как «выражения внутренней самодеятельности человеческого организма», стремление Каптерева связать обоснование образовательного процесса с религией и национализмом и т.д.»
17. Зачем была нужна такая «критика»? К чему она вела и на что была направлена?
18. Как повысить эффективность использования бюджетных ресурсов, обеспечив равенство доступа к качественному образованию всех уровней?
19. Как, для чего и из каких источников следует привлекать дополнительные средства в школу? Кто и чем при этом должен управлять в принципиально обновленной системе образования?
20. Попробуйте ответить на вопрос: «Что общего в позициях авторов, в подходах к конструированию образовательных систем, в чем отличия?»
21. Сравните Базисный учебный план школ РФ и основы обязательного учебного плана обязательного базового образования в Финляндии. Выделите три

основных, с вашей точки противоречия, содержащиеся в этих документах, обоснуйте свою позицию.

22. Познакомьтесь с образцами заданий исследования PISA. Попробуйте провести сравнение с учебными заданиями, которые используются в отечественной школе.

23. Попробуйте ответить на вопрос: «Что же такое содержание образования?».

24. Как вы думаете, в какой степени может быть заимствован чей-то опыт школой, системой образования?

25. Имеет ли смысл высказывание: «Российская школа самая лучшая в мире?». Если да, то обоснуйте ответ.

6.3. Примерные темы эссе

Подготовка письменных и устных эссе, посвященных анализу:

- Основных тенденций развития современной зарубежной школы.
- Отдельных современных концепций воспитания и обучения в зарубежных странах;
- Актуальных проблем развития современной российской школы (разработка рекомендаций их решения с учетом отечественного и зарубежного опыта);
- Отдельных фактов и явлений в зарубежной педагогической практике (и их критическое осмысление);
- Отдельных педагогических проблем теории и практики российской и зарубежной систем образования;
- Деятельности в Москве культурных и образовательных международных центров;
- Деятельности в Москве учебных заведений, активно использующих зарубежный опыт в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html>
2. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования / Карпенко О.М., Бершадская М.Д.. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 244 с. — ISBN 978-5-8323-0580-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16949.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется

интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную

структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.

3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.