

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Правовые основы управления образованием.
Современные вопросы образовательного права**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования»**

Квалификация выпускника
**специалист государственного и муниципального управления
в области образования**

Форма обучения
очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у слушателей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины заключаются в:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также основ международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного, семейного, трудового и ювенального права и особенностей систематизации данного законодательства в РФ;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования, а так же отношения в сфере трудового, семейного и ювенального права;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений, а так же трудовых и семейных отношений в части, касающейся проблем образования и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Система государственных и муниципальных органов управления образованием и их компетенция, Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики, Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-20	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- основы теории образовательного права, основные понятия образовательного права;
- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- международно-правовые стандарты в сфере образования;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; основные источники правового регулирования труда, и ювенальной политики;

иметь представление:

о практике применения образовательного и трудового законодательства, а также об основных проблемах ювенальной политики и образовательного права;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного

спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;

владеть:

- методами и приемами правового управления;
- способами создания условий обеспечения права ребенка и его правовой защиты в соответствии с законодательством Российской Федерации
- навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности;
- навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из семейно-правовых и трудовых отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права» составляет 40 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	1	1	1
2	Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования,	1	1	2

	институциональные основы			
3	Правовые нормы нового времени российского образования (21 век)	1	1	1
4	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	1	1	1
5	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	1	2	1
6	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1	2	1
7	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	2	2	2
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	1	2	1
9	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.	1	2	1
10	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	2	2	1
	Всего часов	12	16	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 2. Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы.

Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Место образовательного права в системе Российского права. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования: трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических. Эффективность законодательства и семантический анализ законов об образовании в Российской Федерации и странах Евросоюза.

Тема 3. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век)

Содержание образовательных отношений в контексте нормативно-правовых актов 21 века. Соотношение понятий «правоотношение в сфере образования» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Статус участников образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Правовое регулирование педагогических отношений в системах дошкольного образования; в общеобразовательной школе; в системе среднего профессионального и высшего образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Тема 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 5. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования

трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Положения о соответствующих видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль соответствия деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 7. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций.

Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 9. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
15. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.

16. Основные структурные элементы системы образования.
17. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
14. Основные законодательные акты в сфере образования.
15. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
16. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
17. Виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
18. Положения и устав образовательных учреждений и организаций.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
20. Основные характеристики образовательного процесса.
21. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
22. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
23. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
24. Общая характеристика международных правовых актов.
25. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аккредитация.
26. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
27. Типы и виды образовательных программ.
28. Управление системой образования.
29. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
31. Многоуровневые образовательные модели.
32. Структура высшего образования.
33. Дополнительное профессиональное образование.
34. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
35. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
37. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
38. Программа модернизации педагогического образования.
39. Субъекты образовательного права.
40. Материальные и правовые гарантии на образование.
41. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
42. Отношение собственности в системе образования.
43. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
44. Источники финансирования образовательных учреждений.
45. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
2. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
4. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
9. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
10. Аксиоматический подход к построению системы образования.
11. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
12. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
13. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
14. Особенности становления и развития магистратуры в России.
15. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
16. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
17. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

6.3. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
Интеграционные процессы в области образования.
4. Общие требования к содержанию образования.
5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
6. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.

7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
10. Цели, содержание порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
15. Условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования. Номенклатура специальностей научных работников.
17. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
20. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
21. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
22. Основные недостатки действующего образовательного законодательства
23. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как уровень высшего профессионального образования.
24. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
25. Образовательные учреждения высшего образования, их задачи и структура. Автономия ОУ и академические свободы. Академические свободы ОУ высшего образования при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
26. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
27. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
28. Структура высшего образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования.
29. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.

31. Сопряжение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
32. Основные направления модернизации российской системы образования.
33. Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования.
34. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
35. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
36. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения. Критериальное значение показателей аккредитации.
37. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.
38. Проблемы качества дополнительного профессионального образования: количественные показатели и описательные критерии. Порядок аттестации дополнительных профессиональных образовательных программ.
39. Структура системы аккредитации США институциональная и специализированная аккредитация.
40. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне,

обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Зайцева Е.В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Зайцева Е.В., Гончарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 176 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139528>,

2. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1427-6 (кн.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101587.html>

3. Садвакасова, З. М. Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 141 с. — ISBN 9965-688-95-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134805.html>

Дополнительная литература:

1. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / Братановский С.Н., Царев Ю.Н. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9020.html>

2. Певцова Е.А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Певцова Е.А.. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34404.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных

занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые

нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.