

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии.
Программа развития образовательного учреждения.**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования»**

Квалификация выпускника
специалист государственного и муниципального управления
в области образования

Форма обучения
очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины «Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения» сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
3. предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
4. выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Мониторинг, оценка качества и статистика образования, Управление образовательными системами, Управление инновациями и социальными изменениями и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-8	способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учеб-

ных программ, учебных авторских курсов и др.;

- методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования» составляет 40 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
Проектирование образовательных систем				
1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	1	1	2
2	Виды и функции образовательных систем	2	2	1
3	Создание и описание проекта образовательной системы	1	2	1
4	Структура проекта образовательной системы	2	2	1
Образовательные технологии				
5	Технологический подход в образовании	1	2	1
6	Понятие и классы технологий обучения	1	1	2
7	Современные образовательные технологии	2	2	1
Программа развития учреждения				
8	Проектирование содержания и структуры программы развития	1	2	2

9	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	1	2	1
	Всего часов	12	16	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел I. Проектирование образовательных систем

Тема 1.1 Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

Тема 1.2 Виды и функции образовательных систем

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

Тема 1.3 Создание и описание проекта образовательной системы

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Тема 1.4 Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Раздел II. Образовательные технологии

ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Системный подход. Образовательная система.
2. Признаки образовательной системы.
3. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
4. Обязательные компоненты образовательной системы.
5. Характеристика компонентов образовательной системы.
6. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
7. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
8. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
9. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы
10. Проектирование как процесс. Основные черты проектирования.

11. Основные направления проектирования образовательной системы.
12. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
13. Педагогический проект и проект образовательной системы.
14. Цели проекта образовательной системы.
15. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы.
16. Задачи проекта образовательной системы
17. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
18. Начальная фаза проекта образовательной системы.
19. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования.
20. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта.
21. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта.
22. Фаза завершения проекта образовательной системы.
23. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
24. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
25. Направления технологизации: технизация и технологический подход.
26. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.
27. Причины развития технологического подхода в образовании.
28. Направления развития технологического подхода в образовании.
29. Процесс реализации технологического подхода.
30. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.
31. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
32. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Внутренняя дифференциация образовательного процесса при использовании технологий обучения и воспитания.
33. Проектирование использования образовательной технологии.
34. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
35. Классы образовательных технологий. Характеристика классов.
36. Принципы образовательных технологий.
37. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания.
38. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития.
39. Условия успешного осуществления программы развития ОУ.
40. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.
41. Концепция и миссия образовательного учреждения.

42. Разработка плана действий.
43. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
44. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.
45. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы педагогического проектирования, технологии исследования
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
3. Технология организации проектной деятельности.
4. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков технология постановки цели, проблемное обучение
5. Субъекты проектной деятельности.
6. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе
7. Технология постановки цели, проблемное обучение
8. Виды педагогических проектов в образовании
9. Интерактивные технологии
10. Выбор темы проекта и его обоснования.
11. Определение спектра социально-значимых проблем.
12. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
14. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях
15. Интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»)
16. Требования к участникам педагогического проектирования интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»)
17. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

6.3. Примерные задания для самостоятельной работы

Задания №1

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. На основе содержания лекций схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

Задания №2

1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
2. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы (содержание заданий для самостоятельной работы и краткие рекомендации по их выполнению см. в разделе 5.2).

Задания №3

1. На основе содержания лекций и собственного опыта работы ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?».
2. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Задания №4

1. Построив схему «Модель обучения», докажите, что образовательная технология относится к верхнему ярусу схемы – дидактической основе (методам и формам) модели обучения (схему см. в разделе 5.2).
2. Составьте сравнительную таблицу классов образовательных технологий, охарактеризовав их по четырем параметрам: учебный период, методы обучения, организационные формы, средства диагностики.

Задания №5

1. Ознакомьтесь со списком образовательных технологий (список см. в разделе 5.2).
2. Опишите поэтапно, пользуясь любой из предложенных таблиц, одну из указанных в списке образовательных технологий или технологию, выбранную вами самостоятельно (таблицы см. в разделе 5.2).

Задания №6

Разработать цели и задачи программы развития ОУ (на конкретном примере).
Сформулировать миссию ОУ (на конкретном примере).

Задания №7

Провести индивидуальную экспертизу программы развития ОУ, в котором вы работаете.

6.5. Примерные планы практических занятий

Практическое занятие 1. «Анализ образовательных систем»

Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам и представление результатов работы групп (план проведения практического занятия см. в разделе 5.2).

Практическое занятие 2. «Обзор современных образовательных технологий»

Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп.

Практическое занятие 3. «Проект содержания и структуры программы развития»

Групповая разработка проекта содержания и структуры программы развития ОУ.

Практическое занятие 4. «Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ»

Экспертиза предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа).

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145431.html>
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие., 2014.— 94 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/21066>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова - М.: Издательский центр «Академия», 2013.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16411>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMRT : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70864.html>
2. Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькинова В.Е. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения

специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.