

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Мониторинг, оценка качества и статистика образования

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Мониторинг, оценка качества и статистика образования»

Квалификация выпускника
**специалист государственного и муниципального управления
в области образования**

Форма обучения
очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга качества образования и его оценки.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;
- познакомить с организацией, технологией и методиками получения данных для оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;
- сформировать навыки и умения, необходимые для организации проведения мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права, Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования, Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и

	муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-8	способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования;
- современные подходы к измерению и оценке качества образования;
- принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования; российскую систему статистики образования: структуру, способы и формы сбора данных, основные источники получения статистической информации об образовании;
- особенности международной статистики образования: системы показателей и основы методологии их расчета, международные базы данных и периодические публикации;
- основные направления и приемы использования статистики образования в анализе образовательных систем и процессов в сфере образования;

уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований;
- использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом;
- формулировать и обосновывать содержательный запрос на получение недостающей информации;
- использовать методы статистического анализа количественной информации;
- анализировать и оценивать достоверность статистических данных;
- формировать запрос на статистические данные, необходимые для расчета аналитических показателей;

иметь навыки:

- использования методологии и методики проведения мониторинга;
- применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования;

- количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- представления результатов мониторинга, поиска статистических данных в открытых источниках;
- использования ИКТ для сбора и обработки данных, расчета показателей, анализа и представления статистической информации;
- разработки статистических вопросников и создания баз данных для сбора и обработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Качество образования	1	1	3
2	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества	1	1	3
3	Организация системы оценки качества образования	2	1	3
4	Роль статистики в управлении образованием. Статистика в практике системы образования	2	2	3
5	Базовые понятия статистики образования: система статистики образования в РФ, статистическая отчетность, источники статистических данных. Методы статистического анализа данных.	2	2	3
6	Индикаторы и показатели – содержательная характеристика объектов и процессов в системе	2	1	3

образования. Организация статистического обследования. Разработка вопросников и баз данных. Представление статистической информации.			
Всего часов	10	8	18

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Качество образования

Проблемы сферы образования и значение качества образования. Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.

Основные подходы к управлению качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный, рефлексивный. Основные задачи управления качеством образования.

Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.

Показатели качества образования. Показатели качества образованности обучающихся. Показатели качества образовательного процесса. Показатели эффективности системы управления. Требования к системе показателей качества и эффективности образования, предъявляемые внешними пользователями. Требования, предъявляемые системой образования.

Тема 2. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества

Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования: Указ Президента РФ «О мерах реализации государственной политики в области образования» от 07.05.2012 № 599. Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 № 413.

Мониторинг: история, сущность, функции, принципы. Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Объект, предмет и субъекты мониторинга. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга.

Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты. Внутришкольный мониторинг качества обучения учащихся.

Тема 3. Организация системы оценки качества образования

Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования.

Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии степени сохранения и укрепления здоровья. Критерии реализации учебных планов, учебных программ, программ дополнительного образования. Критерии внедрения и использования в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания. Критерии рациональности организации учебно-воспитательного процесса. Критерии учебно-методической и материально-технической оснащенности УВП. Критерии кадровой обеспеченности образовательного процесса и его качества. Критерии степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами. Критерии реализации валеологической направленности образовательного процесса.

Унифицированный свод показателей оценки качества образования. Структура комплекса индикаторов и показателей уровня образовательного учреждения. Структура комплекса индикаторов и показателей муниципального уровня. Структура комплекса индикаторов и показателей регионального уровня. Методы оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы.

Тема 4. Роль статистики в управлении образованием. Статистика в практике системы образования

На какие вопросы может ответить статистика. Прогноз, его сценарии. Анализ тенденций. Сопоставительный анализ, рейтинги. Как сделать статистические данные полезными для принятия решений. Основные вопросы разработки системы информационного обеспечения пользователей статистическими данными.

Статистика в управлении образованием: цели, задачи. Идеальная модель образовательной статистики. Специфика статистики школ. Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения. Образовательная статистика зарубежных стран. Международная статистика образования. Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей. Поиск необходимой информации. Сетевые ресурсы. Особенности вторичного анализа информации. Оценка валидности данных статистики. Анализ структуры и функционирования образовательных учреждений на базе имеющихся статистических материалов. Проблемы, возникающие при интерпретации данных.

Тема 5. Базовые понятия статистики образования: система статистики образования в РФ, статистическая отчетность, источники статистических данных. Методы статистического анализа данных.

Основные группы пользователей статистической информации. Источники, методы сбора и систематизации статистической информации. Этапы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Виды статистической отчетности. Понятия выборки и генеральной совокупности. Точность статистического наблюдения. Особенности функционирования отрасли

«Образования» в РФ. Система международных индикаторов образования; основные международные исследовательские проекты; источники информации, находящиеся в открытом доступе; международные статистические стандарты Международной стандартной классификации образования; понятия паритета покупательной способности, эквивалентной численности и т.д. Сущность и виды средних величин, применяемых для анализа статистической информации. Использование показателей вариации для оценки степени дифференциации в значениях изучаемого показателя. Анализ изменений и изучение тенденций в развитии системы. Оценка статистических взаимосвязей и взаимозависимостей. Факторный анализ: описание метода, примеры, особенности практического применения, метод главных компонент.

Тема 6. Индикаторы и показатели – содержательная характеристика объектов и процессов в системе образования. Организация статистического обследования. Разработка вопросников и баз данных. Представление статистической информации.

Общие определения. Направления использования индикаторов в программном/проектном управлении. Типы и виды индикаторов программ и проектов. Проблемы выбора индикаторов проектов и программ в образовании. Целевые значения индикаторов. Этапы статистического обследования. Социологический опрос как источник данных. Понятие выборки. Репрезентативная выборка. Разработка анкет для сбора необходимой информации. Специализированное программное обеспечение, размещенное в свободном доступе в сети Интернет, для сбора статистической информации. Обработка данных социологических анкет: особенности, применяемое программное обеспечение.

Информационное обеспечение процесса управления качеством образования. Структурные группы участников процесса управления качеством образования. Основное требование к информационному обеспечению. Последовательность удовлетворения информационного запроса потребителя. Нормативно-правовое сопровождение информационного обеспечения. Формы публичной отчетности. Требования, предъявляемые к аналитическим документам. Текстуальная особенность – выбор языкового стиля. Виды средств представления информации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические

занятия;

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение

проблемных ситуаций;

- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. «Качество образования» и «стандарт образования»: соотношение понятий (на основе имеющихся в литературе определений).
2. Методологические подходы и задачи управления качеством образования.
3. Соберите и систематизируйте различные определения качества образования (поиск по основным ссылкам, систематизация).
4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
5. Показатели качества образовательной деятельности образовательного учреждения.
6. Основные направления модернизации системы оценки качества образования.
7. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
8. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и старшей ступени.
9. Теоретические основы измерения качества преподавания.
10. Методы сбора информации и оценка профессиональной деятельности педагогов.
11. Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов.
12. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания США.

13. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания Великобритании.
14. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания Казахстана.
15. Сформулируйте основные характеристики национальной системы оценивания Кыргызстана.
16. Национальные системы оценивания качества образования: цели, инструменты реализации программ оценивания.
17. Влияние международных программ оценки образовательных достижений на российское образование.
18. Сформулируйте требования к национальному оцениванию: цели, формы организации и проведения, ответственные лица/институты, способ коммуникации с общественностью.

6.2. Примерная тематика эссе

- Тема «Оценка качества образования как инструмент оценки деятельности ОУ».
- Тема «Внутришкольный контроль: виды, формы, методы, объекты».
- Тема «Мониторинг деятельности педагогического коллектива ОУ по реализации программы развития «Управление качеством образования».
- Тема «Диагностика качества и результата профессиональной деятельности преподавателя».
- Тема «Модернизация системы оценивания результатов обучения».
- Тема «Приоритетные направления обеспечения качества образования».

6.3. Примерная тематика для подготовки к практическим занятиям

Практическая работа №1

Расчет аналитических показателей, применение методов сопоставительного и динамического анализа на практике.

Практическая работа №2

Формирование необходимых источников информации для ответа на информационный запрос по заданной тематике, формирование списка данных, которых не хватает для ответа на поставленный запрос.

Практическая работа №3

1. Приведение данных российской системы образования к сопоставимому на международном уровне виду с учетом требований МСКО (Международной стандартной Классификации Образования).
2. Расчет чистых и валовых коэффициентов.
3. Расчет эквивалентной численности учащихся и педагогов, используемой в международной статистике.
4. Обеспечения корректности и сопоставимости финансовой информации.

Практическая работа №4

1. Расчет разных видов средних величин, а также показателей вариации с использованием MS Excel.

2. Оценка взаимосвязей и взаимозависимостей между переменными – расчет корреляций, построение диаграмм рассеяния.
3. Оценка взаимосвязей и взаимозависимостей между переменными – регрессионный анализ – построение множественной регрессионной модели.
4. Анализ изменений и изучение тенденций в развитии системы – расчет показателей динамики.

Практическая работа №5

Работа с показателями комплексных проектов модернизации образования (по разным направлениям). Выделение разных групп показателей: показатели затрат, показатели непосредственного результата, показатели эффекта. Анализ полноты и избыточности систем показателей.

Практическая работа №6

Разработка анкет для проведения социологического опроса по заданной тематике и размещение их в сети Интернет с использованием специальных ресурсов.

Практическая работа:

Выявление специфики презентации статистической информации для различных целевых групп.

6.4. Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ документов, регламентирующих проведение мониторинга, на соответствии целям образовательного процесса.
2. Разработать материалы по управлению качеством образования ОУ.
3. Выбрать один проект/программу (или один страновой кейс) и представить его в обобщенном виде.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Жайтапова, А. А. Менеджмент качества в организации образования : учебное пособие / А. А. Жайтапова, З. М. Садвакасова, Б. А. Кабдолданова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 272 с. — ISBN 978-601-275-039-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134748.html>
2. Яковлев Б.П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Яковлев Б.П. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

Дополнительная литература:

1. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / Бурлакова И.И. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html>
2. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-1504-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44774.html>
3. Управление качеством образования : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.].. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его

пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.