

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Государственная политика в сфере образования.
Институциональные основы образовательной политики**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования»**

Квалификация выпускника
**специалист государственного и муниципального управления
в области образования**

Форма обучения
очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовленности действующих или потенциальных руководителей образовательных организаций и образовательных систем (подсистем), которым предстоит практическая деятельность по формированию и реализации образовательных политик как на уровне отдельно взятой организации, так и на уровне районной и/или региональной системы образования.

Задачи изучения дисциплины заключаются в:

- осмыслении институциональной составляющей при формировании образовательной политики системы (подсистемы) на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- формировании понимания важности формальных и неформальных институтов, их взаимосвязи, взаимодействия и координации при формировании программ развития образовательных систем и учреждений;
- приобретении навыков и опыта анализа образовательной стратегии и ее реализации на различных уровнях;
- в уяснении обучающимися связи между действующими формальными и неформальными институтами, отвечающими или не соответствующим вызовам современного этапа общественного развития, и изменениями характера отношений в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Система государственных и муниципальных органов управления образованием и их компетенция, Принятие и исполнение государственных решений, Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц

	замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В результате изучения дисциплины слушатели должны

знать:

- ✓ понятийный аппарат теории институциональной экономики;
- ✓ содержание основных теорий, концепций и методов институционального анализа в применении к социальной сфере;
- ✓ базовые институты, действующие и формирующиеся в области управления образовательными системами на всех уровнях системы (федерации, региона, района, организации);
- ✓ основы стратегирования и применимости их к формированию образовательных стратегий;
- ✓ основные направления повышения эффективности государственного управления в сфере образования;

уметь:

- ✓ критически оценивать документы стратегического характера в области образовательной политики, образовательных реформ как на межрайонном так и на межрегиональном уровнях;
- ✓ научиться анализировать и совершенствовать аналитические документы и программы развития образования с точки зрения достижения результатов
- ✓ объяснять институциональное обустройство развития образовательных систем (на разных уровнях управления);
- ✓ прогнозировать возможные институциональные изменения в случае реализации, а также появления новых «хороших и плохих» институтов в случае реализации собственных образовательных стратегий;
- ✓ использовать основные положения и методы институционального анализа при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

владеть навыками:

- ✓ выявления, анализа и решения институциональных проблем в своих организациях и образовательных подсистемах.
- ✓ работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
- ✓ подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования;
- ✓ осуществления элементарного институционального анализа с позиций нормы и права;
- ✓ выделения институциональной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- ✓ использования подходов институционального анализа в работе по описанию, прогнозированию проблемных ситуаций из управленческой практики;
- ✓ работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики» составляет 40 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики.				
1	Тема 1. Институты – как «правила игры в обществе..»	1	1	1
2	Тема 2. Право собственности, как определяющий	1	1	1

	институт экономических отношений.			
3	Тема 3. Трансакционные издержки: применимость понятия в сфере образования	1	1	1
4	Тема 4. Феномен «государства»: институциональный подход.	1	1	1
5	Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.	1	1	1
6	Тема 6. Институциональные ловушки: возможности формирования в сфере образования.	1	1	1
Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации				
7	Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.	2	2	2
8	Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект	1	2	1
9	Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.	1	2	1
10	Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательной организации	1	2	1
11	Тема 11. Институциональные предпосылки и ресурсные возможности инноваций в образовании	1	2	1
	Всего часов	12	16	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики.

Тема 1.1. Институты – как «правила игры в обществе».

Понятие «института»: регулятивные принципы. Комплементарность и неоднородность институтов. Формальные и неформальные институты: основные типы взаимоотношений, различия. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказываемого лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказываемых лиц). «Эволюция – революция» институтов. Институты и организации; школа как институт и организация. Нормы как результат рационального выбора. Нормы как базовый элемент институтов, виды норм, проблемы выбора эффективных норм.

Тема 2. Право собственности, как определяющий институт экономических отношений.

Определение понятия «права собственности». Механизм возникновения прав собственности. Проблема спецификации прав собственности. Обмен как обмен пучками прав собственности. Перечень правомочий: 1) права пользования имуществом (usus); 2) права пожинать приносимые им плоды (usus fructus); 3) права изменять его форму и субстанцию (abusus) и 4) права передавать его другим лицам по взаимосогласованной цене. Степень исключительности права частной собственности: исключительность права usus fructus, исключительность права отчуждения. Понятие “размывания” прав собственности. Проблема “внешних эффектов”. Частные и социальные издержки, случаи их расхождения. Эффективное распределение прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость, однозначность, реализуемость, обмениваемость. Проблемы ограничения и разделения прав собственности. Проблема формирования набора прав собственности. Проблема сложных результатов собственности. Три системы собственности: частная, государственная, общая. Сравнительные характеристики систем собственности. Поведенческие последствия каждой из систем собственности. Типы регулирования прав собственности.

Тема 3. Транзакционные издержки: применимость понятия в деятельности по формированию образовательных политик.

Определение понятия «транзакционных издержек». Транзакционные издержки и способы их экономии. Типология транзакционных издержек: транзакции сделки, управления, рациионирования. Природа транзакционных издержек. Трансформационные и транзакционные издержки. Классификация издержек: координационные, мотивационные. Четыре уровня транзакций по О.Уильямсону:

- 1) разовый (элементарный) обмен на анонимном рынке
- 2) повторяющийся обмен массовыми товарами (в отсутствии специфичности активов)
- 3) повторяющийся контракт, связанный с инвестициями в специфические активы
- 4) инвестиции в эксклюзивные активы. Формат разных типов активов в сфере образования.

Классификация транзакций по Д.Норту и Т. Эггертсону:

- издержки поиска цены, товара, продавца, покупателя
- издержки ведения переговоров
- издержки составления контрактов
- издержки мониторинга
- издержки на принуждение

издержки по защите прав собственности.

Роль информационных издержек, издержек согласования и роль неоднородности институциональной среды в формировании транзакционных издержек. Матрица соглашений индивидов, виды соглашений: рыночное; индустриальное; традиционное; гражданское; общественного мнения; творческой деятельности; экологическое. Оппортунистическое поведение:

издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения. Применимость теории ТРИЗ при анализе реализации образовательных политик (стратегий).

Тема 4. Феномен «государства» : институциональный подход.

Основные подходы к определению природы государства. Функции и роль государства. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества образовательных услуг. Оппортунистическое поведение и роль “третьей стороны” государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. “Провалы” государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы “ вмешательства” государства в сделки. Проблема “принципала - агента”при выборе образовательных стратегий. Государство - гарант сделок: контрактное государство, предпосылки существования. Эксплуататорское государство - как модель “стационарного бандита”. Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. Проблемы системы власти как проблема неразвитости институтов власти. Формы «неразвитых институтов власти» и последствия их существования.

Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.

Сущность, сравнения, различия понятий «устойчивое развитие», «модернизация», «реформирование». Эволюция теории модернизации применительно к системе образования. Стабильность институциональной структуры институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений. Институциональные изменения и образовательная политика. Роль «исторической памяти» в развитии институтов образования. Формы зависимости от предшествующего пути развития. Принципы и методология стратегирования образовательных политик.

Тема 6. Институциональные ловушки образовательных стратегий

Понятие институциональных ловушек. Нормообразующие факторы. Эффекты координации, обучения, сопряжения и культурной инерции ответственны за формирование институциональных ловушек. Институциональные ловушки, как «тормоз» реформ. Эффективность норм и институциональные ловушки. Институциональные ловушки экономики образования и образовательных реформ. Внелегальная экономика образования. Ловушки законодательных норм в системе образования. Несовершенство контрактов и «контрактные ловушки». Цена входа и выхода из ловушки. Проектные материалы нового закона «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек». Роль государства в процессе

институциональных изменений. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы). Институциональные изменения в современной России.

Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации

Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.

Понимание процесса стратегирования на уровне федерации, региона. Основные функции системы государственного стратегического планирования. Функции образовательной политики. Институциональная среда образовательной политики, характеристики институциональной среды. Возможности форсайта. Институциональные «агенты влияния» на образовательную политику региона: стратегия развития РФ, стратегия инновационного развития РФ, президентская инициатива «Наша новая школа», новые федеральные государственные стандарты, стратегия развития региона, стратегия развития региональной системы образования, федеральное законодательство и «взаимоотношения» с системой образования, институт кадровой политики в образовании, политика доступа к среднему образованию. Проблема институциональных разрывов.

Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект.

Бюджетная и внебюджетная схемы финансирования системы образования. Приватизация в системе образования: совершенствование отношений собственности. Эволюция института субсидиарной ответственности. Новые механизмы финансирования образования: образовательные кредиты, именные финансовые обязательства, бюджетные сертификаты на повышение квалификации, образовательные субсидии. Сметное и формульное финансирование: международный опыт. Финансирования образования в России ретроспективе 19-20 вв. Институт нормативного финансирования образования в России: особенности действия.

Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.

1. Российская модель рынка труда: ценовое измерение. «Зарплатная» и «незарплатная» составляющая затрат на рабочую силу. Минимальная заработная плата: мировой опыт и российская практика. Формирование зарплаты работников бюджетной сферы: институциональные механизмы. Сравнительная характеристика моделей оплаты труда работников образования по регионам.

2. Дихотомия «эффективности» и «качества» образования. Учителя средней школы: дефицит, профессиональная идентичность, проблема повышения квалификации. Качество труда работников образования и решение задачи его стимулирования.

3. Отдачи на уровнях, типы и качество образования: теория человеческого

капитала.

Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательного учреждения.

Государственное задание на образовательные услуги, как предпосылка институциональных изменений в управлении образованием. Культура и механизмы формирования государственного задания: влияние неформальных институтов.

Роль общественно- профессиональных институтов в управлении образованием. Основные институты автономии образовательной организации: законодательные основы. Особенности функционирования: казенные, бюджетные, автономные организации. Десять шагов в автономию: схема перехода. Необходимость существования неформальных институтов в автономных организациях.

Тема 11. Институциональные основания и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Технологии форсайта. Источники изменений в образовании. Типы и виды инноваций. Специфика инновационной деятельности в образовании. Проблемы «инновационной перегрузки»: миф или реальность. Общая проблема смысла изменений и смысла инноваций: причины и процессы. Институционализация инноваций. Фасилитаторы изменений. Эффекты от «внешних стимуляторов» инноваций и проблемы «инновационной симуляции». Учитель, как фундаментальный ресурс инноваций: международный анализ факторов влияния на качество труда учителя. Школа как институт и организация: институциональный подход. Базовые принципы культурологического подхода к образованию по Дж. Брунеру: культурной относительности; внешних и внутренних ограничений; конструктивизма; взаимодействия; экстерииоризации; инструментализма. Образовательные антиномии как проблема многообразия целей по Брунеру. Антиномии образовательной деятельности по А.Ашкерову. Институт «эксперткратии» в управлении знаниями. Образовательные системы – как правила для искусства образовывания человека. Цели образования и цели культуры.(по С.Гессену).

Модернизация общества и система ценностей (по Е.Ясину).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;

- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?
5. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
8. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
9. Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?
10. Основные направления развития национальной образовательной инициативы НАША НОВАЯ ШКОЛА, утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010г.
11. Какие аспекты включает в себя развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

12. Какие аспекты включает в себя сохранение и укрепление здоровья школьников, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

13. Какие механизмы стимулирования заложены в Приоритетный национальный проект «Образование»?

14. Что является целью осуществления поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование"?

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Эволюция формальных институтов в образовании.

2. Формальные и неформальные правила жизни Школы: что важнее.

3. Уклад жизни школы: кто формирует и как.

4. Эволюционный и революционный пути развития институтов образования.

5. Школа – как организация и школа – как институт.

6. Контракт и его полезность для менеджеров образования

9. Контракт в образовательной организации: как уберечься от оппортунистического поведения педагогов.

10. Постконтрактный оппортунизм в образовательной организации и как с ним бороться (проблема морального риска и моральной угрозы).

11. Права собственности в образовании: проблемы гарантий и ответственности.

12. Проблемы определения правомочий в казенных, бюджетных, автономных учреждениях.

13. Как институт доверия уменьшает трансакционные издержки в образовательных организациях.

14. Почему возникают "институциональные ловушки" в образовании: разбор полетов.

15. Полезность "институциональных ловушек": примеры педагогических практик.

16. Правила школьной жизни и зависимость от траектории развития: пример из жизни школы.

17. Внелегальная экономика российской школы: почему это возможно (институциональный подход).

18. Спецификация прав собственности в образовании: выигравшие и проигравшие.

19. Внешние эффекты инноваций в образовании: можно ли их измерить?

20. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир.

21. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

22. "Импортные" институты в российском образовании.

6.3. Примерные задания для семинарских занятий

Семинар №1 Институты – как «правила игры в обществе...».

Вариант 1. Семинар №1

Тема «Институты: базовые основы»

Форма: работа в малых группах (подгруппах), на каждое задание – смена состава

групп

Оценивание: оценка дается в баллах на каждое задание, балл является суммарным для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. 1.1. цена задания – 4 балла. Привести примеры, когда

- неформальные правила расширяют (продолжают) формальные) – 1 балл
- неформальные правила являются источником формирования и изменения формальных правил - 2 балла
- неформальные правила могут противоречить формальным – 1 балл

Задание. 1.2. цена задания – 2 балла. Привести пример эволюционного развития института в сфере образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института.

Задание. 1.3. цена задания – 3 балла. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:

- институт переносится с теоретической модели в практику
- институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции
- институт импортируется по образцам других стран

Задание. 1.4. цена задания – 6 баллов.

Известно, что государство с помощью законов может повлиять на социальный смысл неформального правила (например, «борьба государства с практикой дуэлей в истории американского юга...») Привести мысленный пример возможного «влияния» государства на изменение социального смысла «негативного неформального правила»

Вариант 2. Семинар №1

Тема. «Основные типы ситуаций, приводящие к появлению институтов».

Форма: лекционно-практическое занятия, работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 2.1.цена задания – 3 балла на моделирование одной ситуации, мах 9 баллов.

Преподаватель задает три типа ситуаций, формирующих институты: 1) Ситуация типа «дилеммы заключенных» (план А- «невидимая рука», План В- дилемма заключенных моделирование по игре «два пулеметчика») 2) Ситуация координации (моделирование по «координационной игре») 3) Ситуация неравенств (моделирование по игре «два пастуха»).

Группа делится на 3 малых подгруппы, каждая из которых придумывает

примеры формальных и неформальных институтов, регулирующих каждый их трех типов ситуаций и защищает свои примеры.

Семинар №2.

Тема. «Проблемы эффективного распределения прав собственности», 4 часа

Форма: кейс- метод в малых группах . Малые группы (до 5 чел.) составляют кейс самостоятельно (или готовят заранее с примером из СМИ) о контракте между сторонами по поводу определенного объекта собственности и анализируют проблемы «размывания» прав или их разделения по модели правомочий А.Оноре (Таблица 1.).

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 2.1.цена задания – мах 6 баллов.

Приведите в качестве примера ситуацию, описывающую взаимоотношения двух субъектов права собственности по отношению к одному объекту, знаком «плюс» отметьте те правомочия, которыми соответствующий субъект обладает в описанной ситуации. Третьим субъектом взаимоотношений будет выступать государство.

Таблица 1.

Правомочие	субъекты права собственности		
			Государство
1 право владения			
2 право пользования			
3 право распоряжения			
4 право присвоения			
5 право на капитальную стоимость			
6 право на безопасность			
7 право на наследование			
8 право на бессрочность			
9 право на запрещение вредного использования			
10 ответственность в виде взыскания			
11 остаточный характер			

Семинар № 3.

Тема. «Матрица соглашений»

Форма: работа в малых группах (подгруппах), на каждое задание – смена состава групп

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 1. цена задания 3 балла. Выбрать любых три типа соглашений из семи, представленных в перечне и ПРИВЕСТИ примеры по выбранным соглашениям

1. Рыночное
2. Индустриальное
3. Традиционное
4. Гражданское
5. Общественного мнения
6. Творческой деятельности
7. Экологическое

Задание 2. цена задания 3 балла. Многие сферы деятельности человека находятся на стыке соглашений, именно в этой точке (на стыке) возникает неопределенность или конфликты, увеличивающие транзакционные издержки совершения сделок. Привести примеры потенциальных конфликтов «на стыке» соглашений для трех выбранных типов, объяснить почему в этих точках касания увеличиваются ТРИЗы.

Задание 3.3. цена задания 4 балла. Привести примеры возможных реальных соглашений в вариантах:

ЭКСПАНСИЯ	КАСАНИЕ	КОМПРОМИСС
Нормы одного из соглашений «поглощают» нормы другого (других) ранее господствующих соглашений	Одно и то же взаимодействие может быть осуществлено на основе взаимоисключающих норм	Синтетические нормы снимают противоречие между требованиями различных соглашений

Семинар № 4.

Тема. «Роль государства в решении проблемы справедливости»

Форма: мини-конференция, выступления по заданным темам. По одной теме готовятся три человека – один выступает с докладом до 10 минут, второй- с дискуссионным вопросом к докладчику, третий- рецензент.

Оценивание: оценка дается закрытым голосованием всеми участниками группы в баллах по 10- балльной шкале каждой «тройке». Каждая тройка самостоятельно распределяет полученный балл по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. цена задания 10 баллов. Темы для мини докладов- выступлений:

1. Оптимум Парето: в чем справедливость?
2. Оптимум Ролза: кто выигрывает?
3. Оптимум Калдора: добровольность или принуждение?
4. Сфера образования: каковы критерии справедливости?
5. Сфера образования: против кого дружим?
6. Школа и государство: присутствие фактора насилия и можно ли с ним бороться.

Семинар № 5. .

Тема. «Проблемы реформирования системы образования»

Форма: коллоквиум, обсуждение нормативных документов, влияющих на институциональные изменения в сфере образования.

Оценивание: оценка дается преподавателем, индивидуально по каждому выступающему с аргументацией.

Задание. макс цена задания 5 баллов. Подготовка аналитических записок. Слушатели самостоятельно выбирают по сайтам в перечне электронных ресурсов нормативно- правовые акты, требующие с их точки зрения обсуждения. Выделяют проблемы и противоречия в анализируемых документах, самостоятельно выбирают разделы (пункты) в документах, требующие обсуждения, аргументируют причины выбора данного акта и возможные негативные (позитивные) последствия его применения в практике. По одному документу готовятся два человека – один выступает с позитивной оценкой последствий применения, другой – с негативной.

Семинар №6.

Форма: проектирование «институциональных ловушек» в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. макс цена задания 10 баллов. Институциональное проектирование.

Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из: бартер; неуплата налогов; коррупция \\\ взятка; нарушение правил дорожного движения; списывание \\\ использование шпаргалок на экзамене; «технологическая» подготовка к ЕГЭ и другое...

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

Семинар №7.

Форма: деловая игра «Окно в будущее»: работа в малых группах по стратегированию.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. макс цена задания 10 баллов. Группа предлагает организационную модель школы 2050 года. Выделяет основные признаки школы будущего, аргументирует наличие институциональных изменений и степень возможности (или невозможности) реализации своего фантазийного проекта.

1. ли мечты» -это обязательные расходы государства, а какие- иных возможных инвесторов...
2. С позиций «справедливого устройства мира» - правильно ли финансировать «статусные» школы в большем объеме, чем другие? Почему? Какими должны быть правила этого финансирования? Или следует дополнительные средства вкладывать в «успешные» школы для

выравнивания... ? В чем виноваты дети или учителя ... или родители или школьный менеджмент «неуспешных» школ ???

3. Что необходимо включать в договор с родителями в детском саду - в школе. Почему...Ваши аргументы..

Семинар №8.

Форма: дискуссия, работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Максимальная цена задания 10 баллов. На дискуссионный «лот» выставляются несколько тем (вопросов) по проблемам финансирования образования. Темы известны участникам дискуссии. Каждая тема имеет свою цену в баллах, но цена вопросов будет объявлена на семинаре. Игроки покупают темы (вопросы) и готовятся к ее презентации по определенному сценарию. Оценивание проводится всеми участниками путем закрытого голосования. В качестве итоговой выставляется значение среднее арифметическое. Темы:

1. Один из мифов «ФЗ-83» - опасность возможной приватизации государственных школ и детских садов. Возможно ли это? ДА-НЕТ-Почему?
2. Один мифов «ФЗ-83» - полная имущественная ответственность директора школы вплоть до конфискации личного имущества, за возможную финансовую несостоятельность учреждения. Так это возможно? ДА-НЕТ-Почему???
3. Что выгоднее школе - финансироваться по смете или финансироваться «по формуле»? И в каких случаях это (или то) выгоднее???

Сравните две модели: действующую модель (в Вашем регионе) подушевого финансирования школьного образования и «модель мечты» с теми статьями расходов, которые, по Вашему мнению, должны были бы входить в «подушевой норматив»... Аргументируйте- какие расходы в «модели»

Семинар №9.

Вариант 1. Форма: деловая игра «Новая система оплаты труда».

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Максимальная цена задания 8 баллов. Подгруппы разрабатывают собственные модели оплаты труда учителя. Модель должна включать разделы: цели и задачи; какая проблема решается; критерии оплаты (коэффициенты): сравнение с действующей моделью в Санкт-Петербурге и преимущества предлагаемой модели.

Вариант 2. Форма: Работа в малых группах. До семинара слушатели знакомятся с материалами Методики оценки качества труда учителя, разработанными в Санкт-Петербурге (далее Методика).

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в

выполнении задания.

Задание. Максимальная цена задания 8 баллов. В малых группах слушатели обсуждают критерии оценки, перечисленные в Методике. Каждая группа должна дать собственную оценку критериям оценки качества труда учителя, обосновать критику, предложить дополнительные критерии, дать обоснованные предложения по изменениям существующих критериев.

Семинар №10.

Форма: контрольная работа в форме тестовых заданий.

Оценивание: оценка дается в баллах (1 балл на 1 правильный ответ) и является персональной.

Задание. Тестовое задание состоит из 25 закрытых вопросов с вариантами ответов. На выполнение предложено 30 минут. Проверка работ, разбор ответов и консультирование по заданиям дается преподавателем непосредственно на семинаре.

Семинар №11.

Вариант 1. Форма: Работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Максимальная цена задания 6 баллов. Предложить идеи для сферы образования, которые соответствовали бы четырем типам типа инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Объяснить актуальность и возможность их применения, мультипликации.

Вариант 2. Форма: конференция с презентацией индивидуальных или групповых докладов, проектов, идей.

Оценивание: оценка дается в баллах и является индивидуальной для персональных докладчиков и суммарной для докладов групп. В случае групповой презентации суммарный балл распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Темы докладов предлагаются слушателями самостоятельно в контексте темы №13 данного курса. Регламент доклада – 10 минут. Вопросы. 5 мин.

Примерные темы докладов:

1. Культура в Школе: институты влияния.
2. Школа для культуры: институты влияния.
3. Ценности Школы вчера и сегодня.
4. Что составляет институциональную среду школы?
5. Как создаются институциональные ловушки – примеры школьной жизни.
6. Почему мы не хотим «уходить в автономию»: рассуждения «институционалиста»
7. Смыслы инноваций в образовании: продукт или метод.
8. Что изменит новый закон «Об Образовании»?
9. Проблема «собственности» в образовании: традиции и новации.

10. Проблемы адаптации Школы к импортируемым институтам.
11. Культура школы: компромисс традиций и новаций.
12. Как формируется институт доверия?
13. Почему, чем больше перемен, тем больше все остается по-прежнему?

6.4. Примеры тестовых заданий

1. Господин X делает заявление: «Для истинного джентльмена потеря репутации дороже богатства...». Вероятнее всего, для этого господина:

- а) формальные институциональные рамки важнее неформальных;
- б) неформальные институциональные рамки важнее формальных;
- в) институциональные рамки выбираются спонтанно;
- г) отсутствуют какие бы то ни было институциональные рамки.

2. Если цена актива при альтернативном использовании, практически не изменилась, этот актив относится к:

- а) неспецифическим активам
- б) идиосинкратическим активам
- в) специфическим активам
- г) интерспецифическим активам

3. «Если в обществе уплата налогов является нормой, то будет улучшаться технология заполнения деклараций и осуществления платежа» - данный тезис характеризует явление, которое относится к

- а) эффекту сопряжения
- б) эффекту обучения
- в) эффекту координации
- г) эффекту экстерналий

4. Учитель – инноватор и уникальный программный продукт, который он использует при проведении своих уроков, являются примером

- а) интерспецифических активов;
- б) специфических активов;
- в) активов общего назначения ;
- г) взаимозаменяемых активов. .

5. Издержки по защите прав собственности:

- а) Могут выражаться в утере некоторых прав собственности;
- б) Носят только денежный характер;
- в) Носят только неденежный характер;
- г) Связаны с нечестным поведением вашего партнера.

6. Рассмотрим случай с положительными экстерналиями. В многоквартирном доме живут 100 семей, каждая из которых оценивает выгоды от строительства детской площадки около дома в 1000 руб. Издержки по строительству равны 150 000 руб. Есть информация о том, что 20 семей из «сталинского» дома напротив категорически не желают вырубать деревья для строительства детской площадки и оценивают свои потенциальные потери в случае строительства в 2000 рублей каждая. Будет ли построена детская площадка ?

а) Будет; б) Не будет; в) Недостаточно данных для расчета.

7. Открытый вопрос: Проанализируйте два пути к снижению транзакционных издержек: совершенствование юридической системы и персонификацию отношений. Оцените преимущества и недостатки этих путей.

8. Спецификация прав собственности на лесные угодья в стране приведет:

- а) к истощению лесных угодий;
- б) сначала к улучшению состояния лесных угодий потом к истощению;
- в) к улучшению состояния лесных угодий;
- г) никак не скажется на состоянии лесных угодий.

9. Как правило, российские предприниматели стараются избегать участия родственников в своем бизнесе. Конфликтом, между какими соглашениями можно объяснить подобную позицию?

- а) индустриальным и рыночным
- б) рыночным и общественного мнения
- в) традиционным и индустриальным
- г) гражданским и традиционным

10. Лицо становится «полным» собственником только тогда, когда оно располагает возможностью:

- а) извлекать полезность из блага;
- б) распределять доступ к благу;
- в) исключать других из доступа к благу;
- г) не допускать вредного для других использования блага.

6.5. Вопросы для самоконтроля самостоятельной работы

№1 Привести пример эволюционного развития института в системе образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института (2 балла за каждый пример)

2). Привести примеры революционного развития институтов: (по 1 баллу за каждый пример)

- институт переносится с теоретической модели в практику
- институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции
- институт импортируется по образцам других стран

№2. Изучить самостоятельно тему «Нормы : результат рационального выбора.» Понимать и учитывать, при выполнении дом. Задания, что «экономика соглашений» рассматривает «НОРМУ» в качестве предпосылки для взаимной интерпретации намерения и предпочтения участниками сделки ...»

№3. Составить кейс .

3.1. Выбрать для работы 3 типа соглашений (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает соглашение.

3.2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера), которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение транзакционных издержек...)

3.3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая транзакционные издержки совершения сделки....

Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «На стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношения соглашений в вариантах:

- экспансии
- касания
- компромисса

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки...

НА СЕМИНАРЕ - индивидуальная защита КЕЙСа. Оценивается по 10-балльной шкале (60% оценки – кейс; 40% оценки – защита)

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная

сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 томах. Т.1 : курс лекций / И. Н. Барциц. — Москва : Дело, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-7749-1397-8 (т.1), 978-5-7749-1396-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95125.html>
2. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146103.html>
3. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html>

Дополнительная литература:

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70864.html>
2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85426.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении

лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных

положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.