

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Государственное и муниципальное регулирование
в сфере образования**

Квалификация выпускника

**специалист государственного и муниципального управления
в области образования**

Форма обучения

очно-заочная

Москва, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, умения принимать эффективные управленческие решения, организуя совместную деятельность управленческой команды и всего персонала для достижения практических результатов обновления и роста организации. Освоение слушателями основных типологий управленческого лидерства – инструментария системного мышления и способов эффективной коммуникации; создание благоприятной среды для профессионального образования в сфере инновационного управления образовательными процессами на базе современных моделей управления менеджмента, маркетинга и экономики;

проведение профессиональной подготовки в контексте современной специфики управления образованием в условиях процессов модернизации в России.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность/профиль подготовки «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования», квалификация (степень) – бакалавр. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016)

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н; Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов; разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (приказ Минтруда от 19 апреля 2021 года № 250н), является по характеру междисциплинарной, интегрирующей психолого-педагогические науки, теорию менеджмента, практику управления образовательными системами и образовательными процессами в организациях различного типа.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования» включает

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную

на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая:

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей научных и образовательных организаций, некоммерческих и организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях;

организационно-административное обеспечение деятельности научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая:

документационное обеспечение деятельности научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

коммуникативная:

участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

участие в организации внутренних коммуникаций;

участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления;

вспомогательно -технологическая (исполнительская):

ведение делопроизводства и документооборота в научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях;

осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов научных и образовательных организаций, некоммерческих организаций;

организационно-регулирующая:

участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих организациях;

участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;

участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;

участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

организационно-управленческая:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов

	формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

• **информационно-методическая:**

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления
ПК-8	способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

• **коммуникативная:**

Код	Содержание дисциплин
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в

	соответствии с этическими требованиями к служебному поведению
ПК-11	владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

• **вспомогательно-технологическая (исполнительская):**

Код	Содержание дисциплин
ПК-15	умением вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
ПК-16	способностью осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы)
ПК-17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями

• **организационно-регулирующая:**

Код	Содержание дисциплин
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности
ПК-19	способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-20	способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

б) В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- существующие концепции и идеи в области государственного и муниципального управления;
- основные политические и социально-экономические институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений;

- специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности;
- структуру и механизм функционирования органов государственной и муниципальной власти в России;
- основные этапы развития образования как социальной подсистемы общества, выполняющей одну из ключевых функций социализации членов общества, его стратификации, социальную структуру, основные типы факторов сферы образования, отрасли социологии, характеризующие социальные факторы развития образования;
- понятийный аппарат теории институциональной экономики;
- содержание основных теорий, концепций и методов институционального анализа в применении к социальной сфере;
- базовые институты, действующие и формирующиеся в области управления образовательными системами на всех уровнях системы (федерации, региона, района, организации);
- основы стратегирования и применимости их к формированию образовательных стратегий;
- основные направления повышения эффективности государственного управления в сфере образования;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение проверок в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования, а также устанавливающие основные требования к образовательной деятельности в Российской Федерации;
- основы теории образовательного права, основные понятия образовательного права;
- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- международно-правовые стандарты в сфере образования;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основы нормативно-правового регулирования экономических

(хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; основные источники правового регулирования труда, и ювенальной политики;

- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- сущностные признаки социальных инноваций и тенденции развития современной системы общего образования;
- принципы компетентностного подхода в сфере образования;
- структуру и главные цели новых образовательных стандартов;
- способы разработки образовательной программы и программы развития школы как инновационных программ и проектов;
- основные подходы к оценке ресурсов и условий осуществления инновационной деятельности в образовании;
- основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик;
- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;
- способы разработки образовательной программы и программы развития ОУ; критерии оценки педагогических и управленческих кадров;
- факты, принципы, процессы и общие концепции в области местного самоуправления и муниципального управления;
- общие принципы организации местного самоуправления;
- о месте и роли местного самоуправления в социально-политической и социально-экономической системах современного Российского государства и общества;
- об основных понятиях и терминах в области местного самоуправления и муниципального управления и их соотношении;
- о правовых основах местного самоуправления и муниципального управления;
- о местном самоуправлении и муниципальном управлении как объектах исследования, управления и развития;

- об институтах, организационных формах и механизмах управления в сфере местного самоуправления и муниципального управления;
- о территориальной организации местного самоуправления и базовых моделях структур органов местного самоуправления;
- об участии населения в осуществлении местного самоуправления;
- о компетенции муниципальных образований и осуществлении органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий;
- об экономической основе местного самоуправления и межмуниципальном
- сотрудничестве;
- об ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления;
- о составе и основных положениях законодательства в сфере местного самоуправления и муниципального управления, составе и структуре муниципальных правовых актов;
- об эволюционных процессах в области местного самоуправления и основных направлениях реформирования конкретных сфер муниципального управления;
- об особенностях организации местного самоуправления и муниципального управления в отдельных категориях муниципальных образований;
- о муниципальном управлении как о профессиональной деятельности;
- о составе и структуре объекта и субъекта муниципального управления, о составе и структуре муниципального хозяйства и муниципального сектора экономики;
- о принципах формирования структур муниципального управления; формах деятельности структур муниципального управления, основных методах муниципального управления;
- о концепциях, стратегиях, программах и проектах развития муниципальных образований;
- об инновационных технологиях в управлении развитием муниципальных образований;
- о кадровом, документационном и информационном обеспечении муниципального управления;
- умение и способность решать проблемы развития муниципальных образований в рамках комплексного развития территорий современными методами, технологиями и механизмами.
- существенные признаки услуги, отличительные особенности рынка образовательных услуг;
- этапы и специфику формирования цепочки добавленной стоимости для клиента;
- классические и постиндустриальные теории поведения потребителей;
- основные подходы к маркетингу услуг;

- основные понятия, позволяющие описывать CRM стратегию на различных уровнях управления в организации;
- управленческие технологии, позволяющие организовать CRM стратегию в образовательной организации;
- основные подходы к анализу личности и профессиональной деятельности менеджера образовательного учреждения;
- психологические особенности успешной самореализации личности руководителя в сфере образования;
- психологические закономерности успешного функционирования и развития образовательного учреждения;
- психологию образовательной среды;
- основные результаты новейших исследований по проблемам мониторинга развития системы образования;
- современные подходы к измерению и оценке качества образования;
- принципы, показатели и субъекты независимой оценки качества образования; российскую систему статистики образования: структуру, способы и формы сбора данных, основные источники получения статистической информации об образовании;
- особенности международной статистики образования: системы показателей и основы методологии их расчета, международные базы данных и периодические публикации;
- основные направления и приемы использования статистики образования в анализе образовательных систем и процессов в сфере образования;
- условия и факторы качества управленческих решений;
- модели, методологию и организацию процесса разработки управленческого решения;
- характер влияния разных условий окружающей среды на выбор решения;
- специфику разработки и принятия управленческих решений на разных уровнях менеджмента;
- причины и формы государственного вмешательства в экономику;
- основные понятия экономической теории общественного сектора;
- содержание теорий, концепций и современных подходов к анализу общественного сектора;
- основные пути повышения эффективности функционирования общественного сектора;
- терминологический аппарат и основные модели экономической теории;
- экономические отношения и процессы в системе образования;
- основные подходы и модели финансирования образования на современном этапе, такие как программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование и т.д.;

- методологию и методы, используемые при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании;
- экономические основы межбюджетных отношений;
- системы оплаты труда в образовании, оплату за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании;
- тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании, основные модели частного-государственного партнерства в образовании;

иметь представления:

- о месте управленческого решения в системе менеджмента;
- о типологии управленческих решений;
- об основных этапах процесса разработки управленческого решения;
- о распределении функций и ответственности при принятии и реализации управленческих решений;
- о качествах, необходимых менеджеру для принятия оптимальных решений.
- об осмотре и экспертизе объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий);
- о рассмотрении и экспертизе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса;
- об осуществлении анализа и экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам, подлежащим проверке, в том числе локальных и индивидуальных правовых актов;
- о проведении наблюдения за ходом образовательного процесса, в том числе за использованием в образовательном процессе объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности, документации, литературы, иных ресурсов и средств;
- о беседах с обучающимися, воспитанниками организации, их родителями (законными представителями) и работниками организации по вопросам, подлежащим проверке, о запросе объяснения у представителей проверяемых организаций;
- об анализе, систематизации и обобщении информации, полученной при экспертизе;
- о формулировке и обосновании выводов по предмету экспертизы;
- о составлении по результатам проверки экспертных заключений;

- о практике применения образовательного и трудового законодательства, а также об основных проблемах ювенальной политики и образовательного права;

уметь:

- разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти;
- анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика;
- анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования административных структур описывать образовательные учреждения и процессы в них как взаимодействие социальных факторов с различными социально-экономическими интересами, оценивать возможность использования рабочих документов различных управленческих структур в образовании как источник социологической информации, выбирать методы сбора социологической информации, наиболее соответствующие задачам и ограничениям;
- критически оценивать документы стратегического характера в области образовательной политики, образовательных реформ как на межрайонном так и на межрегиональном уровнях;
- научиться анализировать и совершенствовать аналитические документы и программы развития образования с точки зрения достижения результатов
- объяснять институциональное обустройство развития образовательных систем (на разных уровнях управления);
- прогнозировать возможные институциональные изменения в случае реализации, а также появления новых «хороших и плохих» институтов в случае реализации собственных образовательных стратегий;
- использовать основные положения и методы институционального анализа при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права

каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения
- оценивать потенциал инновационной идеи, прогнозировать изменения в образовательной практике учреждения, системы различного уровня управления;
- строить модели управления личностными и организационными ресурсами в аспекте внедрения инноваций;
- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- успешно применять полученные теоретические знания в практике местного самоуправления и муниципального управления;
- применять полученные теоретические знания в практике местного самоуправления и муниципального управления;
- проектировать территории муниципальных образований и модели организации местного самоуправления применительно к конкретным муниципальным образованиям;
- применять требования законодательства в практике осуществления муниципального управления; проектировать организационные структуры муниципального управления и оптимальную структуру муниципального хозяйства;
- осуществлять планирование деятельности органов муниципального управления, включая разработку отдельных мероприятий, текущих, оперативных и стратегических планов, комплексных, целевых и ведомственных программ;
- демонстрировать углубленные знания и понимание содержания дисциплины, которые дают возможность для проявления оригинальности при разработке и применении идей в исследовательских работах;
- применять свои знания для решения возникающих проблем в области муниципального управления в новых и незнакомых ранее контекстах;

- аккумулировать полученные знания для последующего решения сложных задач муниципального управления в ситуациях отсутствия достаточной информации с учетом ответственности органов и выборных лиц местного самоуправления перед населением и государством;
- ставить задачи, формулировать управленческие решения, делать выводы, основанные на полученных знаниях, профессиональным языком четко и не противоречиво, понятно для специалистов и неспециалистов;
- использовать современные методы разработки и принятия управленческих решений в различных ситуациях;
- дифференцировать проблемы подготовки и реализации управленческих решений на разных уровнях менеджмента;
- применять на практике различные методы уменьшения неопределенностей и страхования управленческих рисков;
- проводить анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернативных решений.
- анализировать тенденции развития экономики и изменения жизненных форматов и использовать их в формировании CRM-идеологии в образовательной организации;
- анализировать процесс предоставления образовательной услуги с помощью различных средств визуализации;
- использовать инструменты маркетинга услуг;
- применять методики и инструменты, представленные в курсе, для оценки качества услуги;
- проектировать перспективные форматы услуг и систему управления организацией в сфере услуг;
- анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента;
- уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям;
- осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области;
- интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления.
- развить свои способности к письменной коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач;
- приобрести и отработать навыки разработки проектов и управления ими;
- приобрести навыки разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практическими микроисследованиями, а также осуществление развернутых исследований по выбранным темам;
- давать психологическую характеристику педагогическому коллективу;
- выделять психологический аспект управленческих проблем;

- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения и
- видеть психологические последствия управленческих решений;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности менеджера образования.
- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества и эффективности образования, соотносить их со статистическими показателями;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные образовательной статистики и результатов мониторинговых обследований;
- использовать статистические данные для определения задач, планирования и управления образовательным мониторингом;
- формулировать и обосновывать содержательный запрос на получение недостающей информации;
- использовать методы статистического анализа количественной информации;
- анализировать и оценивать достоверность статистических данных,
- формировать запрос на статистические данные, необходимые для расчета аналитических показателей;
- анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и теории управления,
- оценивать реальную ситуацию в общественном секторе и программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе;
- выявлять основные проблемы в экономике общественного сектора;
- анализировать и сравнивать различные формы и механизмы финансирования образовательных услуг и программ развития образования;
- применять современные методы экономического анализа деятельности на уровнях региональной и муниципальной систем образования и образовательных учреждений;
- сравнивать и оценивать различные модели финансирования образования на разных ступенях;
- оценивать риски и прогнозировать экономические последствия принятых решений;

иметь навыки:

- составления технических заданий на проведение социологических обследований, использования социологической информации как части материалов для обоснования управленческих решений, составления презентаций с использованием социологической информации;

- использования различных методов и моделей при разработке управленческого решения;
- разработки управленческого решения в условиях риска и неопределенности;
- оценки качества и эффективности управленческого решения;
- выявления, анализа и решения институциональных проблем в своих организациях и образовательных подсистемах;
- работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
- подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования;
- осуществления элементарного институционального анализа с позиций нормы и права;
- выделения институциональной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- использования подходов институционального анализа в работе по описанию, прогнозированию проблемных ситуаций из управленческой практики;
- работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях;
- использования методологии и методики проведения мониторинга;
- применения техник и методов сбора и анализа данных для оценки качества образования;
- количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- представления результатов мониторинга, поиска статистических данных в открытых источниках;
- использования ИКТ для сбора и обработки данных, расчета показателей, анализа и представления статистической информации;
- разработки статистических вопросников и создания баз данных для сбора и обработки информации;
- решения экономических и управленческих задач по проблематике общественного сектора;
- использования знаний микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
- обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора;
- поиска и обработки информации, необходимой для анализа проблем в общественном секторе и подготовки предложений по их решению;
- разработки и анализа экономических решений проблем образования на разных уровнях;

- управления технологиями, обеспечивающими экономическую самостоятельность и академическую автономию образовательных организаций;
- использования методов сравнительного анализа и приведения данных к сопоставимому виду;
- оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов;
- привлечения ресурсов и их эффективном использовании для решения задач функционирования и развития системы образования на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения;
- составления финансовых планов для реализации программ развития образовательных учреждений, отдельных программ и проектов;
- организации эффективного взаимодействия государства, бизнеса и семей, общественных организаций в образовании;
- построения программ развития организаций с учетом направлений реформирования образования в современном мире; письменной коммуникации применительно к анализу модели продвинутых образовательных систем; разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практических микроисследований в области развития образования (развития собственных образовательных организаций);

владеть:

- навыками анализа механизма функционирования органов государственного и муниципального управления;
- навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества;
- методами оценки деятельности органов власти, с точки зрения адекватности; принимаемых ими мер в области социально-экономического регулирования;
- методами и приемами правового управления;
- способами создания условий обеспечения права ребенка и его правовой;
- защиты в соответствие с законодательством Российской Федерации;
- навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности;
- навыками применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из семейно-правовых и трудовых отношений;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;

- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения; развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;
- методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований;
- основными методами, технологиями и механизмами муниципального управления;
- навыками экспертной деятельности в области оценки социальных инноваций;
- приобрести опыт подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы, и опыт подготовки сообщений (реферативного характера) на научно – практических конференциях по проблеме управления образовательными системами;
- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- современными технологиями менеджмента;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными,
- этическими и правовыми нормами;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые
- знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения
- участников образовательного процесса;
- технологией профессионального успеха менеджера образовательной сферы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с руководством образовательным учреждением, руководством структурным подразделением образовательного учреждения. Программа предназначена для руководителей (заместителей руководителей) федерального, муниципального и регионального уровня, а также образовательных организаций, представителей кадрового управленческого резерва, сотрудников образовательных организаций, претендующих на руководящие должности.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения данной программе – 576 часов (6 месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

для очно-заочной формы обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час	Промежуточная аттестация			
			лекции	лабораторные занятия	прак. занятия, семинары		РК, Реф*	Т*	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Основы государственного и муниципального управления	36	24	12		12	12	РК		3	
2. Социология образования	36	18	10		8	18			3	
3. Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы	40	28	12		16	12	Реф.	Т		Э

образовательной политики.										
4. Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования	40	28	12		16	12	РК	Т		Э
5. Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права	40	28	12		16	12	Реф.	Т	3	
6. Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения.	40	28	12		16	12	РК Реф.			Э
7. Управление инновациями и социальными изменениями	40	28	12		16	12	Реф.		3	
8. Муниципальное управление и местное самоуправление	40	28	12		16	12	Реф. РК	Т		Э
9. Клиентоориентированные образовательные организации	36	18	10		8	18	РК	Т	3	
10. Мониторинг, оценка качества и статистика образования	36	18	10		8	18	РК			Э
11. Управление образовательными системами	40	28	12		16	12	Реф. РК			Э
12. Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ	40	28	12		16	12	РК		3	
13. Технология профессионального успеха руководителя образовательной сферы	36	18	10		8	18	РК		3	
14. Принятие и исполнение государственных решений	36	18	10		8	18	Реф.		3	
15. Экономика и финансирование системы образования	40	28	8		20	12	РК	Т		Э
<i>Итого</i>	576	366	166		200	210				
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>итоговый междисциплинарный экзамен</i>									

*РК - решение задач/контрольная работа,

Реф. – реферат

Т - тесты

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Основы государственного и муниципального управления

Предмет и научные основы системы государственного управления. Организационная структура государственного управления. Формирование и реализация государственной политики. Федеральные органы государственной власти. Организация государственного управления в субъектах Российской Федерации. Основы управления экономикой, социальной и духовной сферами. Управление конфликтными ситуациями. Теоретические основы исследования местного самоуправления и муниципального управления. Структура и организационно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Финансовые основы местного самоуправления. Система местного самоуправления: совершенствование форм и методов. Предоставление социально-значимых услуг населению - основное полномочие местного самоуправления.

Социология образования

Социологическое понимание образовательных явлений и процессов – микроуровень. Социологическое понимание образовательных явлений и процессов – макроуровень. Основные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях. Организация получения социологической информации в образовательных структурах. Обработка, представление и интерпретация результатов социологического изучения образования. Применение социологических подходов в комплексных исследованиях образовательной сферы.

Государственная политика в сфере образования.

Институциональные основы образовательной политики

Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики. Институты – как «правила игры в обществе..». Право собственности, как определяющий институт экономических отношений. Трансакционные издержки: применимость понятия в сфере образования. Феномен «государства»: институциональный подход. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование. Институциональные ловушки: возможности формирования в сфере образования. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования. Институты государственного задания и автономии образовательной организации. Институциональные предпосылки и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования

Правовой статус обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней. Выездные (инспекционные)

проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства РФ в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Основы управления образовательным учреждением. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Организация и проведение контроля качества образования. Требования к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности. Основы правового регулирования сферы образования. Юридическая ответственность. Работа с обращениями граждан. Устав и система локальных актов образовательной организации. Организация работы со служебной информацией и персональными данными. Система образования Российской Федерации. Экономическая деятельность образовательного учреждения. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Документарные проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства РФ в сфере образования. Административная ответственность в сфере образования. Правовой статус образовательных организаций. Разграничение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами Федерации и муниципальными образованиями. Экспертиза деятельности образовательной организации при государственной аккредитации.

Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век). Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения.

Проектирование образовательных систем. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы. Образовательные технологии. Технологический подход в образовании. Понятие и классы технологий обучения. Современные

образовательные технологии. Программа развития учреждения. Проектирование содержания и структуры программы развития. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ.

Управление инновациями и социальными изменениями

Цели образовательной политики в контексте социальных изменений. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизация школы. Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений. Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия. Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты). Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне. Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании.

Муниципальное управление и местное самоуправление

Место и роль местного самоуправления и муниципального управления в социально-политической и социально-экономической системах Российского государства и общества. Основные понятия: содержание, определения и соотношение. Правовая основа местного самоуправления. Территориальная и организационная основы местного самоуправления. Гражданское участие в местном самоуправлении. Компетенция муниципальных образований. Экономическая основа местного самоуправления. Межмуниципальное экономическое сотрудничество. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Муниципальное управление как наука, учебная дисциплина и вид профессиональной деятельности: предмет, методы, принципы. Объект и субъект муниципального управления: состав и структура. Методы муниципального управления: правовое регулирование, администрирование, коммуникации. Управление муниципальным хозяйством. Управление местными финансами. Планирование и контроль в муниципальном управлении. Управление развитием муниципальных образований. Кадровое, документационное и информационное обеспечение муниципального управления.

Клиентоориентированные образовательные организации

Экономика сервиса: тенденции развития рынка услуг. Услуга как особый тип товара. Рынок образовательных услуг. Создание дополнительной ценности и фокус добавленной стоимости услуги. Стратегия внедрения клиентоориентированной идеологии в компании. Управление жизненным циклом клиента. Проектирование перспективного формата услуги.

Мониторинг, оценка качества и статистика образования

Качество образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Роль статистики в управлении образованием. Статистика в практике системы образования. Базовые понятия статистики образования: система статистики образования в РФ, статистическая отчетность, источники статистических данных. Методы статистического анализа данных. Индикаторы и показатели – содержательная характеристика объектов и процессов в системе образования. Организация статистического обследования. Разработка вопросников и баз данных. Представление статистической информации.

Управление образовательными системами

Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Системный подход к управлению образовательными системами. Современные подходы к понятию «управление» в образовании. Виды управления. Инновационные процессы в управлении образованием. Системы образования в Российской Федерации и за рубежом. Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом. Система непрерывного образования. Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц. Содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя. Системы управления образованием в Российской Федерации и за рубежом. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в России и за рубежом. Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования. Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования.

Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект.

Сравнительный анализ образовательных реформ

Введение. Реформирование образования как неотъемлемая часть социального переустройства общества. Культурно-исторические основания реформ. Социально-экономические основания реформ. Реформы и содержание образования. Возможность заимствования реформ. Мировое образовательное пространство. Международные исследования в области образования. Модели успешных национальных систем образования.

Технология профессионального успеха руководителя образовательной сферы

Теоретико-методологическая основа технологии профессионального успеха руководителя образовательной сферы. Инновации в образовательной среде. Профессионально-важные качества менеджера образования как условия прогнозирования успешности деятельности. Влияние этических, нравственных и правовых норм на успешную деятельность руководителя образовательной

сферы. Технология формирования деятельностно-ориентированной сплоченности команды. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Технология эмоционально-волевой саморегуляции состояний в управленческой деятельности. Технология успешного межпрофессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития руководителя в сфере образования.

Принятие и исполнение государственных решений

Понятие и содержание управленческого решения. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Методы и модели разработки управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Организация разработки управленческого решения. Процесс разработки решения. Анализ альтернативных действий. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Условия неопределенности и риска. Приемы разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Организация выполнения решений. Контроль и ответственность руководителей за управленческое решение. Эффективность решений.

Экономика и финансирование системы образования

Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Изъяны государства. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Квази-рынки и контрактация. Проблема безбилетника. Экономические отношения в сфере образования. Образование как благо. Двойственная природа образования как общественного и частного блага (Маццола, Блауг, Самуэльсон). Образование как доверительное благо (Аузан, Кузьминов) и мериторное благо (Масгрейв). Опекаемое благо (Львов, Рубинштейн). Экономическая природа образовательных услуг. Образование как синергетический ресурс. Теория сигналов и фильтров. Теория человеческого капитала (Шульц, Беккер, Кузнец, Капелюшников). Теория начального нулевого наделения (Сабуров). Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Межбюджетные отношения. Виды межбюджетных трансфертов. Методики расчетов межбюджетных трансфертов. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ. Принципы государственного финансирования сферы образования. Сметное финансирование. Бюджетирование, ориентированное на результат. Нормативно-подушевое финансирование. Образовательные ваучеры. Гранты учащимся. Образовательные кредиты. Налоговые льготы для организаций и учащихся. Эффективность использования ресурсов в сфере образования. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Результаты и

эффекты образования. Экономическая эффективность и экономическая результативность. Методики оценки эффективности расходов в образовании. Новая система оплаты труда в образовании. Принципы оплаты за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России. Институты. Транзакционные издержки. Проблема принципала-агента. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Информационная асимметрия при переходе от управления затратами к управлению результатами. Изменение экономического поведения основных стейкхолдеров в образовании в условиях информационной асимметрии. Оценка рисков. Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций. Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формирование государственного (муниципального) задания. Расчетно-нормативные затраты на оказание услуг (выполнение работ) и содержание имущества. Финансирование в форме субсидии. Соглашение с учредителем. Критерии и показатели качества услуг (работ). Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании. Концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, договора простого товарищества, аутсорсинг в образовании. Инвестиции в образование. Методы финансирования развития – программное и проектное финансирование. Бюджетные инвестиции. Результаты реализации Приоритетного Национального проекта «Образование».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2. Образовательные технологии, применяемые при освоении программы. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно - развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторной работы, диспут.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

Интерактивные образовательные технологии: к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд

укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП и(или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам:
- электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю.

А) Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации») (действующая редакция);
2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (действующая редакция);
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2014 № 636 «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю»;
4. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Б) Основная литература

1. Актуальные вопросы управления государственным и муниципальным сектором экономики : монография / Д. С. Токмаков, В. Ю. Максимов, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-9596-1918-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148181.html>
2. Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99044.html>

3. Аскарбек кызы К. Развитие системы образования в условиях цифровой экономики : монография / Аскарбек кызы К., Халилова М.В., Гусева В.И.. — Бишкек : Издательство КРСУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-9967-19-998-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135227.html>

4. Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 томах. Т.1 : курс лекций / И. Н. Барциц. — Москва : Дело, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-7749-1397-8 (т.1), 978-5-7749-1396-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95125.html>

5. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

6. Донеv, Д. Д. Формирование информационной компетентности в профессиональной подготовке менеджеров государственного и муниципального управления : монография / Д. Д. Донеv, Ф. Х. Киргуева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-98935-221-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109349.html> (

7. Ершова Н.А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Ершова Н.А., Сергеева Н.В. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-901-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117249.html>

8. Жайтапова, А. А. Менеджмент качества в организации образования : учебное пособие / А. А. Жайтапова, З. М. Садвакасова, Б. А. Кабдолданова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 272 с. — ISBN 978-601-275-039-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134748.html>

9. Зайцева Е.В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Зайцева Е.В., Гончарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 176 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139528>

10. Заруба, Н. А. Методы принятия управленческих решений: государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Н. А. Заруба.

— Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-00137-288-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128419.html>

11. Коблева, А. Л. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-907161-21-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117430.html>

12. Козлова, А. Т. Методика внедрения интегрированной системы менеджмента в образовательную организацию высшего образования : монография / А. Т. Козлова, К. А. Рабинович, Д. А. Степанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-4497-3987-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146219.html>

13. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1427-6 (кн.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101587.html>

14. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html>

15. Косоруков А.А. Цифровые технологии в системе государственного и муниципального управления : учебник / Косоруков А.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2511-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134011.html>

16. Кожамкулова, Н. С. Менеджмент в образовании : монография / Н. С. Кожамкулова, Д. Т. Танирбергенова. — Алматы : KEMEL KИТАП, 2024. — 296 с. — ISBN 978-601-269-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140717.html>

17. Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г.. — Москва : Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94418.html>

18. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145431.html>

19. Лазарева, В. В. Стратегический подход в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / В. В. Лазарева, Д. В. Енина, В. Н. Дьяченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-3705-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143769.html>

20. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145420.html>

21. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html>

22. Садвакасова, З. М. Организационный менеджмент в образовании: схемы и таблицы : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 141 с. — ISBN 9965-688-95-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134805.html>

23. Система государственного управления : учебное пособие / Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133772.html>

24. Система муниципального управления : учебное пособие / Н.В. Мирошниченко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121701.html>

25. Скрынченко, Б. Л. Государственное и муниципальное управление: введение в специальность : курс лекций (учебное пособие) / Б. Л. Скрынченко ;

под редакцией А. В. Тараканова. — Москва : Дашков и К, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-394-05579-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136453.html>

26. Трубицын, К. В. Государственная и муниципальная служба : практикум / К. В. Трубицын, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111609.html>

27. Цибулькинова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 465 с. — ISBN 978-5-4263-0439-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145853.html>

28. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146103.html>

29. Яковлев Б.П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Яковлев Б.П. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

В) Дополнительная литература

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В.. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70864.html>
2. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / Братановский С.Н., Царев Ю.Н.. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9020.html>
3. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.. — Саратов : Электронно-

- библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html>
4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / Бурлакова И.И. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html>
 5. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования / Карпенко О.М., Бершадская М.Д.. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 244 с. — ISBN 978-5-8323-0580-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16949.html>
 6. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85426.html>
 7. Певцова Е.А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Певцова Е.А.. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34404.html>
 8. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-905916-90-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html>
 9. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-1504-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44774.html>
 10. Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97593.html>

11. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48345.html>
12. Управление качеством образования : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>
13. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков разрабатываются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые вопросы и др.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе по переподготовке «Государственное и муниципальное регулирование в сфере образования» направлена на оценку качества подготовки выпускника и овладения им компетенциями.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Задачами экзамена является оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций выпускника.

К экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Содержание экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ дисциплин, предусмотренных учебным планом: Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики
Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования
Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права
Управление образовательными системами

4.1. Примерная тематика вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

4.1.1. Государственная политика в сфере образования. Институциональные основы образовательной политики

Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики.

Тема 1.1. Институты – как «правила игры в обществе».

Понятие «института»: регулятивные принципы. Комплементарность и неоднородность институтов. Формальные и неформальные институты: основные типы взаимоотношений, различия. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказываемого лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказываемых лиц). «Эволюция – революция» институтов. Институты и организации; школа как институт и организация. Нормы как результат рационального выбора. Нормы как базовый элемент институтов, виды норм, проблемы выбора эффективных норм.

Тема 2. Право собственности, как определяющий институт экономических отношений.

Определение понятия «права собственности». Механизм возникновения прав собственности. Проблема спецификации прав собственности. Обмен как обмен пучками прав собственности. Перечень правомочий: 1) права пользования имуществом (usus); 2) права пожинать приносимые им плоды (usus fructus); 3) права изменять его форму и субстанцию (abusus) и 4) права передавать его другим лицам по взаимосогласованной цене. Степень исключительности права частной собственности: исключительность права usus fructus, исключительность права отчуждения. Понятие “размывания” прав собственности. Проблема “внешних эффектов”. Частные и социальные издержки, случаи их расхождения. Эффективное распределение прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость,

однозначность, реализуемость, обмениваемость. Проблемы ограничения и разделения прав собственности. Проблема формирования набора прав собственности. Проблема сложных результатов собственности. Три системы собственности: частная, государственная, общая. Сравнительные характеристики систем собственности. Поведенческие последствия каждой из систем собственности. Типы регулирования прав собственности.

Тема 3. Трансакционные издержки: применимость понятия в деятельности по формированию образовательных политик.

Определение понятия «трансакционных издержек». Трансакционные издержки и способы их экономии. Типология трансакционных издержек: трансакции сделки, управления, рациионирования. Природа трансакционных издержек. Трансформационные и трансакционные издержки. Классификация издержек: координационные, мотивационные. Четыре уровня трансакций по О.Уильямсону:

- 1) разовый (элементарный) обмен на анонимном рынке
- 2) повторяющийся обмен массовыми товарами (в отсутствии специфичности активов)
- 3) повторяющийся контракт, связанный с инвестициями в специфические активы
- 4) инвестиции в эксклюзивные активы. Формат разных типов активов в сфере образования.

Классификация трансакций по Д.Норту и Т. Эггертсону:

- издержки поиска цены, товара, продавца, покупателя
- издержки ведения переговоров
- издержки составления контрактов
- издержки мониторинга
- издержки на принуждение

издержки по защите прав собственности.

Роль информационных издержек, издержек согласования и роль неоднородности институциональной среды в формировании трансакционных издержек. Матрица соглашений индивидов, виды соглашений: рыночное; индустриальное; традиционное; гражданское; общественного мнения; творческой деятельности; экологическое. Оппортунистическое поведение: издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения. Применимость теории ТРИЗ при анализе реализации образовательных политик (стратегий).

Тема 4. Феномен «государства»: институциональный подход.

Основные подходы к определению природы государства. Функции и роль государства. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества образовательных услуг. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. «Провалы» государства: несоответствие

доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы “вмешательства” государства в сделки. Проблема “принципала - агента” при выборе образовательных стратегий. Государство - гарант сделок: контрактное государство, предпосылки существования. Эксплуататорское государство - как модель “стационарного бандита”. Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. Проблемы системы власти как проблема неразвитости институтов власти. Формы «неразвитых институтов власти» и последствия их существования.

Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.

Сущность, сравнения, различия понятий «устойчивое развитие», «модернизация», «реформирование». Эволюция теории модернизации применительно к системе образования. Стабильность институциональной структуры институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений. Институциональные изменения и образовательная политика. Роль «исторической памяти» в развитии институтов образования. Формы зависимости от предшествующего пути развития. Принципы и методология стратегирования образовательных политик.

Тема 6. Институциональные ловушки образовательных стратегий

Понятие институциональных ловушек. Нормообразующие факторы. Эффекты координации, обучения, сопряжения и культурной инерции ответственны за формирование институциональных ловушек. Институциональные ловушки, как «тормоз» реформ. Эффективность норм и институциональные ловушки. Институциональные ловушки экономики образования и образовательных реформ. Внелегальная экономика образования. Ловушки законодательных норм в системе образования. Несовершенство контрактов и «контрактные ловушки». Цена входа и выхода из ловушки. Проектные материалы нового закона «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек». Роль государства в процессе институциональных изменений. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы). Институциональные изменения в современной России.

Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации

Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.

Понимание процесса стратегирования на уровне федерации, региона. Основные функции системы государственного стратегического планирования. Функции образовательной политики. Институциональная среда образовательной политики, характеристики институциональной среды. Возможности форсайта. Институциональные «агенты влияния» на образовательную политику региона: стратегия развития РФ, стратегия инновационного развития РФ, президентская инициатива «Наша новая школа», новые федеральные государственные стандарты, стратегия развития региона, стратегия развития региональной системы образования, федеральное законодательство и «взаимоотношения» с системой образования, институт кадровой политики в образовании, политика доступа к среднему образованию. Проблема институциональных разрывов.

Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект.

Бюджетная и внебюджетная схемы финансирования системы образования. Приватизация в системе образования: совершенствование отношений собственности. Эволюция института субсидиарной ответственности. Новые механизмы финансирования образования: образовательные кредиты, именные финансовые обязательства, бюджетные сертификаты на повышение квалификации, образовательные субсидии. Сметное и формульное финансирование: международный опыт. Финансирования образования в России ретроспективе 19-20 вв. Институт нормативного финансирования образования в России: особенности действия.

Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.

1. Российская модель рынка труда: ценовое измерение. «Зарплатная» и «незарплатная» составляющая затрат на рабочую силу. Минимальная заработная плата: мировой опыт и российская практика. Формирование заработной платы работников бюджетной сферы: институциональные механизмы. Сравнительная характеристика моделей оплаты труда работников образования по регионам.

2. Дихотомия «эффективности» и «качества» образования. Учителя средней школы: дефицит, профессиональная идентичность, проблема повышения квалификации. Качество труда работников образования и решение задачи его стимулирования.

3. Отдачи на уровни, типы и качество образования: теория человеческого капитала.

Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательного учреждения.

Государственное задание на образовательные услуги, как предпосылка институциональных изменений в управлении образованием. Культура и механизмы формирования государственного задания: влияние неформальных институтов.

Роль общественно- профессиональных институтов в управлении образованием. Основные институты автономии образовательной организации: законодательные основы. Особенности функционирования: казенные, бюджетные, автономные организации. Десять шагов в автономию: схема перехода. Необходимость существования неформальных институтов в автономных организациях.

Тема 11. Институциональные основания и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Технологии форсайта. Источники изменений в образовании. Типы и виды инноваций. Специфика инновационной деятельности в образовании. Проблемы «инновационной перегрузки»: миф или реальность. Общая проблема смысла изменений и смысла инноваций: причины и процессы. Институционализация инноваций. Фасилитаторы изменений. Эффекты от «внешних стимуляторов» инноваций и проблемы «инновационной симуляции». Учитель, как фундаментальный ресурс инноваций: международный анализ факторов влияния на качество труда учителя. Школа как институт и организация: институциональный подход. Базовые принципы культурологического подхода к образованию по Дж. Брунеру: культурной относительности; внешних и внутренних ограничений; конструктивизма; взаимодействия; экстерииоризации; инструментализма. Образовательные антиномии как проблема многообразия целей по Брунеру. Антиномии образовательной деятельности по А.Ашкерову. Институт «экспертотократии» в управлении знаниями. Образовательные системы – как правила для искусства образовывания человека. Цели образования и цели культуры (по С.Гессену). Модернизация общества и система ценностей (по Е.Ясину).

4.1.2. Основы осуществления контроля и надзора в сфере образования

Тема 1. Основы правового регулирования сферы образования.

Понятие права, виды источников права в России, структура и содержание системы права России. Характеристика системы федерального законодательства об образовании, порядок принятия и вступления в силу федеральных законов и подзаконных нормативных актов.

Тема 2. Разграничение полномочий в сфере образования между Российской Федерацией, субъектами федерации и муниципальными образованиями; система органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Общие теоретические знания о государственном устройстве Российской Федерации, принципах разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, принципах определения вопросов местного значения и разграничения государственных и муниципальных полномочий, установленной сферы компетенции

образовательных учреждений, принципов построения системы органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Тема 3. Система образования Российской Федерации.

Общая характеристика системы образования Российской Федерации и образовательных учреждений, общие требования к системе образования, определяемые Законом РФ «Об образовании». Сущностные особенности реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и профессиональных образовательных программ.

Тема 4. Основы управления образовательным учреждением.

Основополагающие функции управления: целеполагание, планирование, организация исполнения, мотивация труда работников, принятие управленческих решений, коммуникация и контроль.

Тема 5. Правовой статус образовательных организаций.

Правовое положение образовательных организаций как юридических лиц, их организационно-правовые формы, действующая типология образовательных организаций, особенности правового статуса бюджетных и автономных учреждений как типов государственных (муниципальных) учреждений. Правовая регламентация создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций, а также статус их филиалов и иных структурных подразделений.

Тема 6. Экономическая деятельность образовательного учреждения.

Вопросы оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, привлечение внебюджетных средств в форме пожертвований от физических и юридических лиц.

Тема 7. Устав и система локальных актов образовательной организации.

Понятие, признаки и виды локальных актов, принципы организации системы локальных актов образовательной организации, порядок их принятия (утверждения). Правовое значение, содержание, порядок принятия, утверждения и регистрации устава образовательной организации.

Тема 8. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней.

Рассмотрение прав, обязанностей и ответственности обучающихся образовательных учреждений различных типов и видов. Пределы дееспособности обучающихся, порядок приема, перевода и отчисления обучающихся, права и обязанности родителей (иных законных представителей) при получении образования их детьми.

Тема 9. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, включая проведение единого государственного экзамена. Формы государственной (итоговой) аттестации, порядок проведения аттестации лиц, освоивших программы основного общего образования, проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Организационные вопросы проведения аттестаций, права и обязанности участников аттестаций, порядок рассмотрения апелляций.

Тема 10. Требования к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности. Знания, необходимые для проведения экспертизы условий ведения образовательной деятельности, предлагаемых соискателями лицензии на право ведения образовательной деятельности в части требований к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам различного уровня и направленности (в части оснащённости зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и направленности, требований к численности и образовательному цензу педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня и направленности).

Тема 11. Экспертиза деятельности образовательной организации при государственной аккредитации.

Изучение процедуры проведения аккредитационной экспертизы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Понятие экспертизы, педагогической экспертизы и проведения аккредитационной экспертизы.

Тема 12. Организация и проведение контроля качества образования. Нормативно-правовая регламентация осуществления государственного контроля качества образования. Организация, объект, предмет, формы проведения контроля качества образования, органы, уполномоченные на проведение контроля. Правовая регламентация проведения проверок, а также вопросы ответственности образовательных учреждений (научных организаций) за невыполнение федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований

Тема 13. Юридическая ответственность.

Понятие юридической ответственности, цели, функции и принципы юридической ответственности, понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений и юридической ответственности, элементы состава

правонарушения, основания исключения юридической ответственности и освобождения от юридической ответственности.

Тема 14. Выездные (инспекционные) проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основания и порядок проведения плановых и внеплановых выездных (инспекционных) проверок, полномочия и ответственность проверяющих, правовая регламентация оформления результатов проверки, а также контроль над исполнением выданных предписаний.

Тема 15. Документарные проверки соблюдения образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Основания и порядок проведения плановых и внеплановых документарных проверок, полномочия и ответственность проверяющих. Правовая регламентация оформления результатов проверки, а также контроля над исполнением выданных предписаний.

Тема 16. Лицензирование образовательной деятельности.

Принципы лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации, цели и задачи лицензирования, порядок лицензирования образовательной деятельности, организация контроля за соблюдением лицензионных условий, случаи и правила приостановления и аннулирования лицензии, порядок применения мер ответственности за ведение образовательной деятельности без лицензии.

Тема 17. Организация работы со служебной информацией и персональными данными.

Основы правового регулирования в сфере информации и обработки персональных данных, гарантии прав граждан и организаций в сфере информации и обработки персональных данных, документирование информации и ее особенности в сфере образования. Ответственность за правонарушения в сфере информации, обработки и защиты персональных данных.

Тема 18. Работа с обращениями граждан.

Порядок приема, регистрации и рассмотрения поступивших обращений. Правовая регламентация работы с отдельными видами обращений, а также вопросы ответственности за нарушение законодательства об обращениях граждан.

Тема 19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.

Понятия аккредитации, нормативное правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных учреждений, уполномоченные на

осуществление аккредитации органы государственной власти, их права и обязанности, порядок проведения и содержание предшествующей аккредитации экспертизы.

Тема 20. Административная ответственность в сфере образования.

Понятия административного правонарушения и оснований привлечения к административной ответственности. Состав административных правонарушений, протоколы, которые вправе составлять должностные лица органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере образования, порядок производства по делам об административных правонарушениях в сфере образования.

4.1.3. Правовые основы управления образованием. Современные вопросы образовательного права

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 2. Методологические основы образовательного права, эволюция правовых основ образования. Эффективность законодательства в сфере образования, институциональные основы.

Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Место образовательного права в системе Российского права. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования: трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических. Эффективность законодательства и семантический анализ законов об образовании в Российской Федерации и странах Евросоюза.

Тема 3. Правовые нормы нового времени российского образования (21 век)

Содержание образовательных отношений в контексте нормативно-правовых актов 21 века. Соотношение понятий «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Статус участников образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Правовое регулирование педагогических отношений в системах дошкольного образования; в общеобразовательной школе; в системе среднего профессионального и высшего образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Тема 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 5. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Положения о соответствующих видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой

статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль соответствия деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 7. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций.

Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 9. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

4.1.4. Управление образовательными системами

Тема 1. Системный подход к управлению образовательными системами

Понятие «система». Признаки системы. Целостность. Иерархичность структуры. Связь со средой. Множественность описаний. Виды систем. Структурные и функциональные компоненты. Специфика моделирования систем в образовании.

Методологическое значение понятия образовательной системы для решения управленческих задач. Общее понятие системы. Понятие образования как ключевое понятие для раскрытия особенностей образовательной системы. Взгляды на возможности образования. Формальное, неформальное, информальное образование. Система образования. Структура системы образования. Связи и отношения между элементами системы образования. Социальные функции и социальная роль системы образования. Потенциал системы образования. Уровни возможностей системы образования: теоретические, педагогические, реальные. Основные характеристики системы образования: релевантность (доступность и качество) и эффективность. Типология систем образования. Виды систем образования. Смысл управления образовательными системами: развитие и реализация их потенциала. Внесистемные и внутрисистемные факторы, определяющие потенциал системы образования. Сложности управления образовательными системами; проблема повышения их надёжности. Методы исследования проблем управления образовательными системами (генетический, системный, сравнительный, процессуальный). Теоретическая модель системы образования как управляемой образовательной системы.

Тема 2. Современные подходы к понятию «управление» в образовании.

Виды управления.

Понятие «управление» в образовании. Управление по целям. Управление по результатам. Программно-целевое управление. Концептуальное управление. Прагматическое управление. Классификация видов педагогического управления. Стили управления. Управляемость/неуправляемость образовательным процессом. Эффективность процесса и результата управления. Система образования как динамическая система. Изменения как фактор развития системы. Риски гиперустойчивых и перманентно неустойчивых систем. Система как узел пересечения противоположных процессов. Адаптационные и бифуркационные механизмы развития систем. Сопротивление изменениям. Агенты социального контроля и агенты социальных изменений. Изменения социальных функций системы образования как «пусковой механизм». Проблемы социализации личности («рождение гражданина», жизнь в поликультурном обществе, обучение досугу). Подготовка к профессиональному выбору в условиях возрастания значимости профессионального универсализма. Проблемы индивидуализации личности. Социальный присмотр и социальная защита. Виды процессов в системе образования. Образовательный процесс. Сущность образовательного процесса, его структура и этапы. Обеспечивающие и управленческие процессы. Инерционные и трансформационные процессы в системе образования. Управляемые и неуправляемые процессы. Отношения в системе образования как узел пересечения управляемых и неуправляемых процессов. Проблемы управления трансформационными процессами в системе образования. Инновационные процессы в системе образования и её модернизация. Виды управленческих задач.

Тема 3. Инновационные процессы в управлении образованием

Технологизация управления. Классификация технологий. Технологии управления образовательным процессом. Разноуровневость в управлении образовательными системами. Уровни управления. Толерантность в управлении образовательными системами в поликультурной образовательной среде. Переход от досоветской к советской системе образования. Изменения в типах и видах образовательных учреждений. Изменения в содержании образования, образовательном процессе, ресурсном обеспечении, управлении качеством образования. Ценностные основы советской системы образования и её кризис. Попытки совершенствования системы образования. Переход от советской к постсоветской системе образования. «Четвёртая школьная реформа в России» (Э.Д. Днепров), её основные принципы: демократизация; плюрализм; народность и национальный характер; открытость; регионализация; гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; развивающий, деятельностный характер образования; непрерывность. Судьба реформы. Трансформационные процессы в сфере образования. Диверсификация образовательных учреждений. Формирование рынка учебной литературы и его

сужение. Технологизация образовательного процесса. Информатизация образования. Изменения в системе итоговой аттестации учащихся. Модернизация образования на основе перехода на новые образовательные стандарты. Латентные процессы в сфере образования. Распространение квазирыночных отношений. Отчуждение учащихся от школы. Изменения в составе родителей и их позиции. Имитационные процессы в сфере образования. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы. Социальный заказ на образование и его интерпретация. Образовательная политика. Соотношение централизации и децентрализации в управлении образованием. Тенденции бюрократизации управления образованием. Необходимость изменений в управлении образовательными системами. Ориентации на «управление по результатам».

Тема 4. Понятие «образовательная система». Виды образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом.

Система непрерывного образования. Понятие «образовательная система». Виды и иерархия образовательных систем в Российской Федерации. Понятие «непрерывное образование». Система непрерывного образования. Виды образовательных систем в индустриально-развитых странах. Образовательные системы в странах бывшего СНГ и Балтии. Образовательные системы в странах Центральной и Восточной Европы. Понятие результата в образовании, его значение для управления образовательным процессом. Различия в задачах повышения качества образования и достижения нового качества образования. Образовательные результаты и цена их достижения. Незамечаемые и неоцениваемые результаты. «Знаниевый подход к проектированию образовательного процесса: определение целей, планирование образовательного процесса, требования к уроку, оценка успеваемости учащихся, показатели эффективности деятельности школы. Противоречия между «знаниевым» подходом и новыми социальными запросами в сфере образования в условиях перехода от «грамотного» к «образованному» обществу. Компетентность как уровень образованности, достаточный для решения определённого класса задач в ситуации неопределённости. Возможность анализа реальных образовательных результатов с позиций компетентностного подхода. Ключевые и специальные компетентности. Структура компетентности как интегративного результата образовательной деятельности (мотивационный, ориентационный, операционный и когнитивный компоненты). Уровни элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, допрофессиональной и методологической компетентности. Компетентностный подход к определению целей, формированию учебных программ, организации образовательного процесса, оцениванию образовательной деятельности. Значение реализации компетентностного подхода для преодоления кризиса в системе образования.

Тема 5. Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц.

Виды образовательных учреждений разных уровней системы непрерывного образования. Образовательные учреждения системы дошкольного образования. Образовательные учреждения системы начального образования. Образовательные учреждения среднего образования. Образовательные учреждения системы профессионального образования. Специфика функционирования образовательных учреждений системы НПО. Особенности функционирования образовательных учреждений системы СПО. Специфика функционирования образовательных учреждений системы ВПО. Особенности функционирования образовательных учреждений системы дополнительного образования. Функциональные обязанности руководителей образовательных систем всех уровней системы непрерывного образования. Целеполагание как основа реализации компетентностного подхода. Педагогическое целеполагание как сочетание управляемого и неуправляемого процессов. Декларируемые и реальные цели. Скрытый учебный план как совокупность реальных целевых ориентаций школы. Образовательная среда, уклад жизни школы как факторы, определяющие скрытый учебный план школы. Проблемы управления педагогическим целеполаганием. Сущность педагогических целей. Соотношение и связь целей и результатов. Цели и задачи образовательной деятельности. Иерархический характер системы целей. Проблемы связи целей образования, его отдельных ступеней, учебных предметов, их разделов, уроков. Проблемы декомпозиции общих целей образования и способы их решения. «Лестница целей». Динамический характер системы целей. Изменения в целях на разных этапах образовательного процесса и на разных этапах развития системы образования. Вариативный характер системы целей. Сходство и возможное различие в педагогических целях в разных учреждениях образования и в разных классах одной и той же школы. Возможности персонификации целей урока.

Пути управления педагогическим целеполаганием: формирование общей педагогической позиции, обучение технологии целеполагания, «управленческие сигналы» о приоритетных задачах. Формирование «корпоративных норм» как смысл управления педагогическим целеполаганием.

*Тема 6. Содержание практической управленческой деятельности в
Образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя*

Понятие «функция управления». Планирование. Организация. Руководство. Контроль. Понятие «принцип управления». Общие принципы управления. Принцип системности и целостности. Принцип единства единоначалия и коллегиальности. Принцип демократизации и гуманизации. Принцип объективности и полноты информации. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации. Принципы управления образовательным процессом. Принцип технологичности. Принцип цикличности. Принцип интенсивности. Принцип разноуровневости. Принцип экономичности. Принцип результативности. Принцип диагностичности. Механизм управления образовательным процессом. Основные компоненты управленческой культуры.

Аксиологический компонент. Личностно-творческий компонент. Технологический компонент. Харизма личности руководителя как важный атрибут управления. Харизматическое управление. Архетипы управления. Роль образовательных стандартов в управлении педагогическим целеполаганием. Стандарты условий, стандарты содержания и стандарты результатов. Виды стандартов результатов: минимальные, средние, максимальные. Влияние разных видов стандартов результатов на образовательный процесс. Стандарты как инструмент распределения ответственности между участниками образовательного процесса. Соотношение требований стандартов и индивидуальной оценки образовательных достижений учащихся. Значение стандартов «на выходе» для решения задач «на входе». Российский опыт формирования образовательных стандартов. Основные виды образовательных результатов в стандартах второго поколения. Проблемы достижения метапредметных образовательных результатов и пути их решения. Формирование умения учиться как главный метапредметный результат общего образования. Этапы формирования умения учиться. Надпредметные программы развития умения учиться. «Уровневые» программы по учебным предметам. Индивидуальные образовательные программы. Переход к гибкой организации образовательного процесса. Взаимосвязи аудиторной и домашней работы. Формирование системы домашних заданий как ресурс повышения качества образовательного процесса. Отличия в формировании «академических умений» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Уроки обучения планированию образовательной деятельности, работа с различными источниками образовательной информации, устным и письменным сообщением, работа в группах, различным формам обсуждения общих проблем. Перспективные изменения в системе оценивания образовательной деятельности учащихся. Образовательная программа школы как программа реализации образовательных стандартов в условиях конкретного учебного заведения. Идея общественного договора. Формирование образовательной программы школы на основе переговорного процесса. Смысл переговорного процесса – анализ и оценка особенностей состава учащихся, культурно – образовательной среды, педагогического потенциала школы и условий его реализации. Зарубежный опыт самооценки школ: характеристика школы; мнения заинтересованных лиц; успеваемость и уровень; индивидуальное усовершенствование и условия обучения; качество образования; руководство и управление; эффективность и результативность. Информационная база самооценки. Формы презентации результатов выполнения образовательной программы. Возможности внутришкольных и межшкольных конкурсов, олимпиад, выставок.

Тема 7. Государственно-общественная система управления образованием.

Органы управления образованием в России и за рубежом.

Государственно-общественная система управления образованием в Российской Федерации. Государственные органы управления образованием в Российской Федерации. Общественные органы управления образованием в Российской Федерации. Системы управления образованием в Странах Центральной и

Восточной Европы. Системы управления образованием в индустриально развитых странах. Системы управления образованием в странах бывшего СНГ и стран Балтии. Системы управления образованием в странах с переходной экономикой. Государственные органы управления образованием за рубежом. Общественные органы управления образованием за рубежом. Развитие образовательного учреждения как процесс перехода от возможности к действительности. Соотношение сущего, возможного и должного в сфере образования. Способы выявления и оценки возможного. Уровни возможностей. Условия перехода от возможного к действительному (образовательный процесс, ресурсы, общественная поддержка, позиции участников образовательного процесса, управление). Развитие школы как изменение локальной образовательной системы. Глубина (реформирование, модернизация, совершенствование), масштабы (целостная система, её элементы, связи и отношения), темпы изменений. Сопротивление изменениям. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения на основе определения степени амбициозности задач развития. Перспективный образ школы в проекте «Наша новая школа». Анализ достижений школы как основа стратегического планирования. Виды достижений, их связь с образовательными, обеспечивающими и управленческими процессами. Проблема «следующего шага». Роль авангардных школ в развитии системы образования. Организационные процедуры формирования программы развития образовательного учреждения. Экспертиза и публичная защита программы. Отчёт о выполнении программы. Соотношение программы развития и образовательной программы школы.

Тема 8. Повышение квалификации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

Система повышения квалификации руководителей в системе непрерывного образования. Повышение квалификации преподавателей в системе непрерывного образования. Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО). Модернизация региональных систем дополнительного образования. Квалификация педагогического коллектива и администрации школы, сформированность их общей педагогической позиции и характер взаимоотношений как основная особенность образовательного учреждения, отражающая стадию его развития. Признаки успешного педагогического коллектива (М. Фуллан). Регламентация прав, обязанностей и сферы ответственности участников образовательного процесса как инструмент управления формированием «внутришкольных» отношений, её возможности и пределы. Корпоративные нормы школы. Портрет «хорошего учителя». Показатели квалификации учителей: взаимодействие с учащимися, взаимодействие с коллегами, взаимодействие с социумом, вклад в развитие школы. Уровни квалификации. Утраченные квалификации. Динамика требований к уровню квалификации руководителей школы. «Школы, которые учатся» (П. Сенге). Общественный престиж учителя и факторы, его определяющие. Массовый характер учительской профессии.

Дифференцированный подход к оценке педагогических достижений учителей. Возможности педагогических конкурсов. Создание условий для реализации педагогического потенциала разных групп учителей как задача управления образовательными системами.

Тема 9. Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования

Аттестация руководителей в системе непрерывного образования. Аттестация преподавателей в системе непрерывного образования. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестационная комиссия, ее состав и регламент. Реализация решений аттестационной комиссии.

4.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2.	Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3.	Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4.	Основные принципы государственной политики в сфере образования?
5.	Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
6.	Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
7.	Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?
8.	Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?
9.	Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?
10.	Лицензионный контроль в сфере образования
11.	Проверка наличия материально-технического обеспечения образовательной деятельности
12.	Экспертиза образовательных программ. Проверка наличия печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов
13.	Федеральный государственный надзор в сфере образования
14.	Проверка соблюдения порядка приема на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
15.	Проверка соблюдения законодательства РФ в области образования в части порядка оказания платных образовательных услуг

16.	Проверка соблюдения законодательства РФ в области образования в части проведения итоговой государственной аттестации и порядка выдачи документов об образовании и/или квалификации
17.	Федеральный государственный контроль качества образования.
18.	Проверка соответствия структуры основных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям ФГОС
19.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
20.	Понятия предмет и метод образовательного права.
21.	Образовательные правоотношения.
22.	Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
23.	Источники законодательства об образовании.
24.	Право на образование: проблемы его реализации.
25.	Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
26.	Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
27.	Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений.
28.	Основные структурные элементы системы образования.
29.	Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
30.	Основные законодательные акты в сфере образования.
31.	Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
32.	Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
33.	Виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
34.	Положения и устав образовательных учреждений и организаций.
35.	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
36.	Основные характеристики образовательного процесса.
37.	Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
38.	Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
39.	Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
40.	Общая характеристика международных правовых актов.
41.	Структура системы государственного контроля в сфере образования.
42.	Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
43.	Типы и виды образовательных программ.
44.	Управление системой образования.

45.	Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
46.	Многоуровневые образовательные модели.
47.	Структура высшего образования.
48.	Дополнительное профессиональное образование.
49.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
50.	Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
51.	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
52.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
53.	Программа модернизации педагогического образования.
54.	Субъекты образовательного права.
55.	Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
56.	В чем сущность непрерывности системы образования?
57.	Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
58.	Дайте определение понятию «управление» в образовании.
59.	Какие виды управления вы знаете?
60.	Дайте определение понятию «функциональный компонент».
61.	Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
62.	Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
63.	Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
64.	Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
65.	Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
66.	14. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
67.	Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
68.	Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
69.	Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
70.	Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
71.	Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем.
72.	Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
73.	Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.

74.	Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
75.	Перечислите функции районных органов управления образования.

4.3. Критерии оценки государственного экзамена:

«Отлично» - слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и последовательно, логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к профессиональной деятельности; обосновывает и аргументирует ответ; делает выводы и обобщения, свободно владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Хорошо» - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы, владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Удовлетворительно» - слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали; вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения; частично владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Неудовлетворительно» - слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета; не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет категорийно-понятийным аппаратом.

