

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Комплексное использование водных ресурсов

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Водоснабжение и водоотведение в городском хозяйстве»

Квалификация выпускника

Инженер

Форма обучения

очно-заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Комплексное использование водных ресурсов» является формирование у слушателей профессиональных знаний и навыков для решения практических задач комплексной оценки запасов природных вод и прогнозирования их состояния, разработке мер по сокращению непроизводительных потерь воды и проектирования сооружений для защиты водоисточников от истощения, загрязнения и засорения.

Задача освоения дисциплины:

показать связь между непрерывно развивающейся хозяйственной деятельностью и масштабами использования воды, а так же особую важность в этих условиях мероприятий по комплексному использованию водных ресурсов; роль экономических, экологических и социальных факторов на развитие отрасли водного хозяйства;

научить основным приемам расчета и методам проектирования водохозяйственных комплексов, рационально использующих водные ресурсы, разработке мероприятий по сокращению непроизводительного расхода воды, а так же правильно претворять на практике водоохранные мероприятия, направленные на защиту водных объектов.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Комплексное использование водных ресурсов» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Водоснабжение и водоотведение», «Водоподготовка», «Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения», «Гидравлика систем водоснабжения и водоотведения», «Основы промышленного водоснабжения и водоотведения», «Реконструкция систем водоснабжения и водоотведения» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительномонтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

– законы об охране окружающей природной среды, об основах градостроительства, в которых рассматриваются вопросы охраны водоемов от загрязнений;

– нормативно-технические документы (ГОСТы, СНиПы, правила и др.) которыми регламентируются условия проектирования систем водоотведения, очистных сооружений и их конструкции;

– величины и параметры, характеризующие состав и свойства сточных вод, подлежащих очистке и отведению в водоемы.

уметь:

Проектировать схемы водоотведения населенных пунктов и промышленных предприятий, водоотводящие сети различных систем и сооружений на них, а также комплексы сооружений на различную степень очистки воды из условий соблюдения норм сброса ее в водоемы, сооружения по обработке, обезвреживанию и утилизации осадков бытовых и производственных сточных вод различных категорий.

владеть:

Знаниями, позволяющими решать задачи, связанные с построением рациональной структуры водохозяйственного комплекса промышленного узла, включая оценки экономического, экологического и социального эффекта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Строительные конструкции и механизация строительства» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лек-ции	ПЗ	Сам. работа
1.	Введение. Водные ресурсы РФ	1	1	2
2.	Экологические, санитарные и социальные аспекты решения водохозяйственных проблем	1	1	2
3.	Водохозяйственный комплекс и перспективы его развития	2	1	2

4.	Водоохранные мероприятия	2	1	2
5.	Основы технико-экономического анализа при проектировании водохозяйственного комплекса	2	2	2
6.	Водное законодательство РФ. Правила пользования водными ресурсами	2	2	2
	Всего часов	10	8	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1 «Введение. Водные ресурсы РФ»

Распределение воды на земном шаре. Экономическая сущность водных ресурсов.

Роль воды в сфере человеческой деятельности как фактора повышения эффективности общественного производства. Масштабы водных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Специфика комплексного использования водных ресурсов. Воспроизводство водных ресурсов.

Государственный водный фонд России. Запасы пресной воды. Общая характеристика водных ресурсов, их распределение, регулирование и воспроизводство.

Поверхностные и подземные воды: пресные, соленые и геотермальные. Переброска стока из других бассейнов. Регулирование стока водных объектов. Использование опресненных морских вод. Расчет допустимого изъятия воды из открытых и подземных источников.

Раздел 2 «Экологические, санитарные и социальные аспекты решения водохозяйственных проблем»

Формирование и оценка качества природных вод. Физико-химические свойства природной воды. Показатели качества природной воды. Требования водопользователей к качеству воды. Факторы, воздействующие на качество воды. Влияние гидрологических и метеорологических факторов на качество воды. Фоновые воды и их качественные показатели.

Эвтрофикация водоемов. Вопросы борьбы с загрязнением окружающей среды твердыми отходами и газовыми выбросами. Ущерб, наносимый антропогенными водами.

Раздел 3 «Водохозяйственный комплекс и перспективы его развития»

Водохозяйственный комплекс. Формирование водохозяйственного комплекса. Водопользование в промышленности и теплоэнергетике. Водоснабжение и водоотведение городов и населенных мест. Водопользование в сельском хозяйстве. Использование водной энергии. Водный транспорт и лесосплав. Рыбное хозяйство. Водные рекреации.

Водохозяйственные балансы районов, бассейнов и регионов, территориально-производственных комплексов. Расчет схем водного баланса отдельных

цехов, производств, предприятий и районов.

Распределение водных ресурсов по категориям водопотребителей. Перспективы и способы снижения удельных расходов воды. Борьба с утечками и непроизводительным расходом воды.

Раздел 4 «Водоохранные мероприятия»

Влияние антропогенной деятельности на водные ресурсы. Источники загрязнения природных вод. Допустимая антропогенная нагрузка на водные ресурсы. Условия выпуска сточных вод в водоемы. Определение степени очистки сточных вод.

Загрязнение природных вод поверхностными, промышленными и бытовыми стоками. Пути загрязнения природных вод нефтепродуктами и стоками сельскохозяйственного производства. Виды техногенного загрязнения природных вод и их оценка. Мероприятия по сохранению и восстановлению чистоты водоемов. Санитарная охрана водоемов. Водоохранные зоны водостоков. Зоны санитарной охраны.

Использование малых рек.

Пути сокращения сброса в водоемы. Бессточные водохозяйственные системы. Доочистка бытовых и промышленных стоков и использование их в техническом водоснабжении.

Прогнозирование водных ресурсов с учетом водоохранных мероприятий.

Раздел 5 «Основы технико-экономического анализа при проектировании водохозяйственного комплекса»

Основные фонды водного хозяйства. Капитальные вложения и эксплуатационные расходы. Эффективность капитальных вложений. Принципы технико-экономического анализа водохозяйственных систем. Ущерб водным ресурсам от водохозяйственной деятельности. Экономический эффект водоохраных мероприятий. Техничко-экономический анализ многофункциональных систем. Оптимизация параметров замкнутой системы водного хозяйства. Экономика оборотных систем водоснабжения. Плата за водопользование.

Раздел 6 «Водное законодательство РФ. Правила пользования водными ресурсами»

Экологическая политика. Задачи водного законодательства РФ. Водный кодекс РФ как правовая база обеспечения рационального использования, восстановления и охраны водных объектов от загрязнения и истощения. Государственный водный фонд РФ. Государственное управление и контроль в области использования и охраны вод. Пользование водными объектами. Приоритет водоснабжения населения. Сброс сточных вод. Отдельные виды водопользования. Охрана водных объектов. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных объектов. Система платежей, связанных с использованием водными объектами. Разрешение споров в сфере использования и охраны водных объектов. Ответственность за нарушение водного законодательства.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

7. Взаимосвязь водоснабжения и водоотведения. Использование доочищенных сточных вод в промышленности.
8. Виды регулирования стока.
9. Влияние антропогенной деятельности на водные ресурсы.
10. Водопользование в промышленности. Системы производственного водоснабжения.
11. Водопользование в теплоэнергетике.
12. Водопользователи, объекты и виды водопользования.
13. Водохозяйственная система промышленного узла.

14. Водохозяйственный комплекс. Составные части.
15. Воды, используемые для орошения сельскохозяйственных угодий.
16. Гидроэнергетика. Преимущества и недостатки.
17. Загрязнение водных объектов сине-зелеными водорослями.
18. Задачи водного законодательства.
19. Зоны санитарной охраны водопользования.
20. Искусственная аэрация поверхностных водоемов. Методы и качественные показатели.
21. Искусственная аэрация природных водоисточников.
22. Использование бытовых и промышленных сточных вод для орошения.
23. Использование воды предприятиями энергетики, водного транспорта и лесосплава.
24. Источники загрязнения природных вод.
25. Классификация водных ресурсов.
26. Комплексный показатель качества функционирования. Составные части и метод определения.
27. Лесомелиорация водных объектов.
28. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
29. Мероприятия по охране поверхностных вод от загрязнения пестицидами.
30. Методы доочистки сточных вод.
31. Методы очистки русла от донных отложений.
32. Методы полива сельскохозяйственных полей орошения.
33. Нормы водообеспечения для различных отраслей промышленности.
34. Общее и специальное водопользование.
35. Определение демографической емкости района.
36. Основные схемы сельскохозяйственных полей орошения.
37. Основные технико-экономические показатели функционирования водохозяйственных объектов.
38. Основные фонды водного хозяйства. Капитальные вложения и эксплуатационные расходы.
39. Основные формы контроля качества воды.
40. Основы прогнозирования эксплуатационных запасов воды.
41. Охрана прибрежных вод. Зоны санитарной охраны.
42. Поверхностные воды рек, озер и морей.
43. Поверхностные и подземные воды. Масштабы их использования в народном хозяйстве.
44. Показатели качества природной воды.
45. Последствия создания водохранилищ и возведение каналов.
46. Правовые нормы охраны вод от загрязнений.
47. Пресные и соленые воды суши. Методы опреснения вод.
48. Прогноз качества воды природных водоемов.
49. Процессы загрязнения водоемов.
50. Процессы самоочищения водоемов.
51. Рациональное использование вод в сельском хозяйстве.
52. Роль воды в жизни планеты. Распределение воды на земном шаре.

53. Рыбохозяйственное водопользование.
54. Сельскохозяйственное водопользование.
55. Составляющие водохозяйственного баланса.
56. Судохозяйство и лесосплав. Методы охраны водных ресурсов.
57. Технологические, санитарно-технические и эстетические функции водных ресурсов.
58. Требования к качеству воды, используемой в промышленности.
59. Требования водопотребителей и водопользователей к качеству воды.
60. Требования к качеству водных объектов, используемых для рекреации.
61. Условия сброса сточных вод в водоемы.
62. Учет ущерба водным ресурсам от хозяйственной деятельности.
63. Физико-химические свойства воды.
64. Физические и химические свойства воды в водоисточниках. Интегральные показатели качества воды.
65. Характеристика водных ресурсов РФ, их распределение и воспроизводство.
66. Экология пресных поверхностных вод.

6.2 Примерная тематика контрольных работ

Вопросы к контрольной работе № 1

1. Понятие водного баланса
2. Элементы водного баланса
3. Качество природных вод
4. Антропогенное воздействие на водные ресурсы
5. Виды водопользования
6. Понятие водных ресурсов
7. Уравнение водного баланса бассейна
8. Испарение с водной поверхности
9. Инфильтрация дождевой воды в почву
10. Проблемы урбанизации
11. Вековые запасы водных ресурсов

Вопросы к контрольной работе № 2

1. Мониторинг и управление качеством вод
2. Понятие водного кадастра
3. Понятие водного реестра
4. Планирование рационального использования водных ресурсов России.
5. Договоры водопользования.
6. Случаи использования водных объектов без договоров и решений.
7. Состояние водных ресурсов и водное законодательство.
8. Территориальное деление, пункты наблюдения и потоки информации.
9. Водные объекты общего пользования.
10. Цели, виды, способы водопользования.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Количество правильных ответов: 100-91%
Хорошо	Количество правильных ответов: 90-76%
Удовлетворительно	Количество правильных ответов: 75-60%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нагибина И.Ю. Основные направления рационального использования природных ресурсов : учебное пособие / Нагибина И.Ю., Реховская Е.О. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-8149-3529-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131214.html>

2. Помогаева, В. В. Комплексное использование водных объектов : учебно-методическое пособие / В. В. Помогаева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-1053-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127232.html>

Дополнительная литература

1. Комплексное использование водных ресурсов [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсового проекта для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270800 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30343>.

2. Алоян Р.М. Комплексное использование и охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алоян Р.М., Виноградова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Арсеньев Г.С. Основы управления водными ресурсами водохранилищ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньев Г.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17955>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Арсеньев Г.С. Основы управления гидрологическими процессами. Водные ресурсы [Электронный ресурс]: учебник/ Арсеньев Г.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12511>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет ресурсы

1. Некоммерческое партнерство инженеров по отоплению, вентиляции, кондиционированию воздуха. Теплоснабжению и строительной физике <http://www.abok.ru/>

2. <http://www.iwp.ru/content/zhurnal-vodnye-resursy> - Журнал "Водные ресурсы"

3. <http://www.c-o-k.ru/> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

4. <http://book-gu.ru/> электронная библиотека технической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекци-

онного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.