

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального  
образования

**«Академия бизнеса и инновационных технологий»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.

М.П. «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

Объем программы: 108 часов

Форма обучения: очная

**Москва  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .....	3
2.Учебный план .....	9
3.Календарный учебный график .....	10
4.Содержание программы.....	10
5.Раздел «Воспитание» .....	12
6.Условия реализации программы.....	13
7.Формы подведения итогов .....	13
8.Ресурсное обеспечение программы.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные ступеньки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 75;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития

страны" (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях");

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- устав АНО ДПО «Академия бизнеса и инновационных технологий».

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные ступеньки» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на один год обучения, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), соответствует образовательным интересам и запросам детей данной возрастной категории. Образовательная программа ориентирована на использование увлекательных игр и упражнений, как основу для развития речи, математических способностей детей дошкольного возраста. Все занятия построены на занимательном и увлекательном наглядном материале.

**Цель программы** – развитие математических способностей детей, обучение основам родной речи через познание окружающего мира, художественную литературу, через игру.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Учить детей последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов; составлять описательные рассказы по картинкам; самостоятельно придумывать концовку небольшим рассказам и сказкам; загадывать и отгадывать загадки.
- Учить отвечать на вопросы в распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова.
- Заучивать и выразительно читать наизусть стихи.
- Учить отличать живое от неживого, последовательно и в разноречии называть времена года, части суток, месяцы (зимние, летние, осенние, весенние), диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб. Узнавать некоторые виды и плоды деревьев, цветов.
- Связно рассказывать о явлениях природы, объясняя их, составлять творческие рассказы и сказки.
- Продолжать знакомить детей с историей родного края, страны, достопримечательностями родного города, защитниками Отечества, великими людьми России, знать герб, флаг, гимн Москвы и России.
- Продолжать обогащать словарный запас детей, учить безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями.
- Учить звуковому анализу слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков.
- Знакомство со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания.
- Обучение чтению.
- Закреплять умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета.

- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, видя их в формах окружающих предметов.
- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Закрепить умение различать и правильно называть части суток.
- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Учить работать в тетради в клетку.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение самостоятельно применять знания о природе, при анализе ситуации, находить противоречия и их решать.
- Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей.
- Развивать распространенное мышление, общую и ручную умелость, мелкую моторику.
- Формировать умение планировать работу по реализации замысла, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Развивать глазомер, цветоощущение, чувство формы.
- Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, определять их пространственное расположение относительно друг друга.
- Развивать конструктивное воображение, мышление, смекалку, самостоятельность, умение работать сосредоточенно.
- Формировать умение понимать свое настроение и настроение других людей, развивать коммуникативные навыки.
- Продолжать расширять словарный запас детей.

#### *Воспитательные:*

- Формировать патриотические чувства.
- Воспитывать чувства гордости за свою страну.
- Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус.
- Воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимовыручки.
- Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).
- Воспитывать любовь к семье, своим близким.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### *В области развития речи к концу обучения дети:*

- умеют последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов;
- умеют составлять описательные рассказы по картинам;
- умеют самостоятельно придумывать концовку небольшим рассказам и сказкам;
- умеют загадывать и отгадывать загадки;

- умеют отвечать на вопросы в распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- заучивают и выразительно читают наизусть стихи;
- умеют отличить живое от не живого;
- называют последовательно и не последовательно времена года, части суток, месяцы;
- знают диких и домашних животных (5-6) видов;
- знают зимующих и перелетных птиц (5 -6) видов;
- знают отличительные признаки насекомых, птиц, рыб.
- знают некоторые виды и плоды деревьев, кустарников, цветов;
- знают грибы (съедобные и не съедобные);
- умеют связно рассказывать о явлениях природы, объясняя их; составлять творческие рассказы и сказки;
- имеют представление об истории родного края, страны;
- знают некоторые достопримечательности родного города;
- имеют представление о защитниках Отечества, великих людях России;
- знают герб, флаг, Москвы и России;
- умеют безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;
- умеют вместе решать поставленные задачи;
- овладевают звуковым анализом слов;
- знают буквы русского алфавита, умеют их писать;
- овладевают слоговым и слитным способом чтения.

*В области развития математических способностей к концу обучения дети:*

- считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 2 до 10 из двух меньших;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры;
- называют последовательно дни недели, месяцы
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- пишут цифры от 1 до 10;
- пользуются математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу обучения у детей развивается распространенное мышление, мелкая моторика руки. Дети умеют планировать и корректировать свою работу. У детей развивается фантазия и творческий замысел.

**Актуальность программы** заключается в том, что занятия по данной программе помогают детям дошкольного возраста развивать их речь,

математические способности, помогают побудить эмоционально – духовную сущность ребенка, способность чувствовать, думать и творить, развивают в ребенке природные задатки и творческий потенциал. Программа способствует адаптации детей в окружающем мире: коллективе сверстников и взрослых.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Освоение родного языка ребенком, развитие его математических способностей развивается через игру, формируя эстетическое отношение к окружающему миру и формированию устойчивого познавательного интереса к процессу обучения.

Основной идеей программы является развитие математических способностей, речи ребенка через расширенное представление о природе, гуманное отношение к живому, восприятие художественного слова и стремление к творческому отображению познанного. Особенностью программы является то, что она рассчитана, как на «домашних» детей, тех кто не посещает детское дошкольное учреждение, так и на детей, не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, деятельно – практического, эмоционального развития.

Содержание и методы программы позволяют дать детям знания в системе, ведя обучение в игре или с использованием различных игровых приемов.

Программа «Занимательные ступеньки» способствует комплексному и разностороннему развитию детей дошкольного возраста, помогает подвести детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это в урочной форме, через игру в групповых занятиях. В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребенка о себе и об окружающем мире. На занятиях ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение, инициативу. Еще одной особенностью программы является ее ориентированность на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного и воспитательного процесса.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии у детей дошкольного возраста мотивации к познанию, эмоциональной сферы, познавательной деятельности через развитие математических способностей, развитие речи. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

#### **Организация и реализация.**

Срок обучения по программе – 1 год.

Дети занимаются с сентября по май три раза в неделю. 1 раз в неделю занятия по веселому счету и 2 раза в неделю занятия по развитию речи.

#### **Форма занятий.**

Занятия проводятся очно в малых группах с педагогом. Продолжительность занятий 45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, соревнования, самостоятельную работу. В учебном году организуется досуговые мероприятия: празднование Нового года,

Хэллоуин и др. мероприятия с мастер-классами. На праздники приглашаются дети и родители.

При реализации программы используются различные педагогические технологии:

- Лично-ориентированная – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.

- Технология индивидуализации обучения – адаптирование методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, отслеживание его продвижения в обучении, при необходимости корректировка плана обучения.

- Игровые технологии – использование различных видов игр (интеллектуальных, обучающих, развивающих и т.д) для расширения кругозора и применения ЗУН (знания, умения, навыки) на практике, для воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Подразумевается включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной составляющей, также включает общее развитие всех обучающихся, вариативность процесса обучения и индивидуальный подход. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

- Информационно-коммуникационная технология – применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- Здоровьесберегающие технологии – обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Ежемесячно проводятся родительские собрания и консультации для родителей, в том числе с помощью средств видеоконференцсвязи.

Оценка качества освоения программы производится в конце первого полугодия и в конце учебного года уровень теоретических и практических знаний проверяется на занятиях по развитию речи и веселому счету используя игры, обобщающие занятия.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные ступеньки»

Форма обучения – очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Форма контроля
			ЛЗ <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	К <sup>4</sup>	ЛЗ	СЗ	ПЗ	К	
Модуль 1. Развитие речи		70	21	-	45	-	-	-	-	4	Т/К <sup>5</sup>
1.1	Учимся рассказывать и пересказывать	10	2	-	8	-	-	-	-	-	Т/К
1.2	Заучивание стихотворений и пословиц	8	2	-	6	-	-	-	-	-	Т/К
1.3	Любимое чтение (ознакомление детей с произведениями художественной литературы)	11	3	-	8	-	-	-	-	-	Т/К
1.4	Мир вокруг нас (ознакомление с окружающим миром)	13	2	-	11	-	-	-	-	-	Т/К
1.5	В мире деревьев и растений	7	3	-	4	-	-	-	-	-	Т/К
1.6	В мире животных и птиц	6	3	-	3	-	-	-	-	-	Т/К
1.7	Мир неживой природы	6	4	-	2	-	-	-	-	-	Т/К
1.8	Этические беседы	5	2	-	3	-	-	-	-	-	Т/К
Модуль 2. Веселый счет		38	8	-	26	-	-	-	-	4	Т/К
3.1	Количество и счет	13	3	-	10	-	-	-	-	-	Т/К
3.2	Ориентировка во времени	6	1	-	5	-	-	-	-	-	Т/К
3.3	Ориентировка в пространстве	6	1	-	5	-	-	-	-	-	Т/К
3.4	Геометрические фигуры	6	2	-	4	-	-	-	-	-	Т/К
3.5	Логические задачи	3	1	-	2	-	-	-	-	-	Т/К
Общая трудоемкость		108	40	-	60	-	-	-	-	8	

<sup>1</sup> Лекционные занятия

<sup>2</sup> Семинарские занятия

<sup>3</sup> Практические занятия

<sup>4</sup> Консультации

<sup>5</sup> Текущий контроль

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательные ступеньки»**

**Цель:** развитие математических способностей детей, обучение основам родной речи через познание окружающего мира, художественную литературу, через игру.

**Срок освоения программы** – 108 академических часов

**Форма обучения** – очная

Модуль обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Развитие речи	22	70	3 раза в неделю по 45 мин. в день
Модуль 2. Веселый счет	12	38	3 раза в неделю по 45 мин. в день

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия по развитию речи состоят из нескольких частей. В первой части занятия дети знакомятся с природой, окружающим миром, составляют рассказы по картинкам, знакомятся с произведениями художественной литературы, заучивают стихи. Во второй части занятия дети знакомятся со звуками и буквами русского языка и правилами их написания, развивают фонематический слух, приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В разделе «Учимся рассказывать и пересказывать» в теоретической части проводится словарная работа, дети слушают рассказ и пересказ педагога (образец), в практической части занятия дети составляют рассказы и пересказывают по теме занятия.

В разделе «Заучивание стихотворений и пословиц» педагог проводит словарную работу, читает стихотворение, предварительно сосредоточив внимание на его содержании. В практической части занятия дети заучивают стихотворение по частям и проводится работа над выразительностью.

В разделе «Любимое чтение» в теоретической части дети знакомятся с писателями, фольклором, проводится словарная работа. В практической части дети знакомятся с литературным произведением и отвечают на вопросы по содержанию.

В разделе «Мир вокруг нас» в теоретической части дети знакомятся с окружающим миром по предметам и иллюстрациям (посудой, обувью, одеждой, транспортом, мебелью, головными уборами, городом и деревней, государством, флагами России, Москвы, Зеленограда). В практической части занятия дети отвечают на вопросы по содержанию, составляют описательные рассказы.

В разделе «В мире деревьев и растений» в теоретической части дети знакомятся по иллюстрациям и плакатам с внешним видом деревьев, кустарников, цветов,

узнают об их пользе. В практической части занятия дети учатся называть их отличительные особенности, сравнивать друг с другом, составлять описательные рассказы.

В разделе «В мире животных и птиц» в теоретической части дети знакомятся по иллюстрациям и плакатам с внешним видом животных, птиц (домашних, диких), насекомых, рыб (речных и морских), узнают об их пользе, жизни в природе в разных климатических поясах и разное время года. В практической части занятия дети учатся называть их отличительные особенности, сравнивать друг с другом, составлять описательные рассказы.

В разделе «Мир неживой природы» в теоретической части дети знакомятся с ее признаками в разное время года, проводится словарная работа. В практической части занятия дети составляют описательные рассказы по иллюстрациям, отвечают на вопросы педагога.

В разделе «Этические беседы» в теоретической части дети знакомятся с содержанием этических сказок, проводится словарная работа. В практической части дети отвечают на вопросы по содержанию, высказывают свои суждения о прочитанном.

Занятия по развитию речи проводятся два раза в неделю и один раз в неделю по развитию элементарных математических представлений (веселый счет).

На занятиях по развитию элементарных математических представлений (веселому счету) через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся в разделе «Количество и счет» в теоретической части с количеством и цифрами до 10, математическими знаками, используя демонстрационный материал. В практической части показывают цифру, обозначающую нужное количество, составляют примеры, неравенства и задачи, используя раздаточный материал.

В разделе «Ориентировка во времени» в теоретической части дети расширяют свои знания о временах года и частях суток, в практической части выполняют задания по данной теме при помощи игр и математических загадок.

В разделе «Ориентировка в пространстве» в теоретической части дети знакомятся с понятиями вперед, назад, влево, вправо, ближе, дальше, быстро, медленно. В практической части выполняют нужные задания.

В разделе «Геометрические фигуры» в теоретической части дети знакомятся с геометрическими фигурами с использованием демонстрационного материала. В практической части выполняют нужные задания при помощи раздаточного материала. В разделе «Логические задачи» в теоретической части дети учатся понимать смысл логических задач. В практической части дети обучаются работе в тетради в крупную клетку (пишут цифры и знаки), решают логические задачи с помощью педагога и самостоятельно.

Занятие по математическому развитию состоит из нескольких частей: работа с демонстрационным материалом (плакаты по счету, игрушки), раздаточным материалом (плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек), работа в тетради в крупную клетку.

## 5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

### *Воспитательные задачи:*

- Продолжать формировать патриотические чувства.
- Воспитывать чувства гордости за свою страну.
- Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус.
- Воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимовыручки.
- Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).
- Продолжать воспитывать любовь к семье, своим близким.

На занятиях по развитию речи дети знакомятся с явлениями окружающей жизни: у детей воспитывается любовь к Родине. Они узнают, что в нашем государстве проживают люди разных национальностей и все они – россияне. Детям читают сказки, песенки, произведения писателей, знакомят с предметами народного декоративно-прикладного искусства. Программа рекомендует знакомить детей с флагом, гербом Москвы. Детям читают и рассказывают о Москве - главном городе, столице России. На занятиях широко используется иллюстративный материал (картины, фотографии, иллюстрации из книг).

На занятиях по ознакомлению с природой у детей воспитывается любовь к природе родного края, формируется умение правильно вести себя в природе: не загрязнять ее, бережно относиться к ней. На занятиях используются различные методы: наглядный, словесный, практический, игровой, часто в сочетании друг с другом. Беседы о растениях, животных, об овощах и фруктах, о сезонных явлениях, о труде людей в природе, проводятся в каждом сезоне. В ходе беседы используется разнообразный наглядный материал: иллюстрации, картины, календари природы, природный материал, записи голосов птиц. Дети учатся сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по разным признакам и их функциональному назначению.

Работа по формированию словаря осуществляется на основе расширения и уточнения знаний ребенка об окружающем, используя дидактические игры и упражнения, опираясь на наглядность. У детей формируется словарный запас, развивается звуковая культура речи, формируется грамматический строй, развивается связная речь. На занятиях дети обучаются рассказыванию по картинкам, пересказу, составляют рассказы об игрушках и предметах. У ребенка воспитывается умение свободно, последовательно, выразительно передавать содержание небольших сказок и рассказов без помощи вопросов педагога, как целиком, так и по частям.

На занятиях по составлению рассказов по картине педагог учит воспитанников характеризовать место и время действия, поощряет стремление ребенка увидеть картину по-своему и рассказать о ней. У детей продолжает развиваться интерес и любовь к художественной литературе и поэзии, знакомя его с произведениями различных жанров. Дети учат стихи русских и современных поэтов. У детей воспитывается способность замечать некоторые выразительные средства, мотивируя

свое отношение к героям произведения. Воспитанники также учатся выразительно читать стихи, соблюдая интонации, соответствующие характеру произведения.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В отделении дополнительного образования Талант клуба созданы условия для реализации данной программы «Занимательные ступеньки» социально – педагогической направленности. Кабинет, где занимаются дети, хорошо оборудован: столы и стулья соответствуют требованиям, СанПиН, имеется игровая зона для отдыха ребенка игрушки, книги для рассматривания, настольно-печатные игры, раскраски, фломастеры.

На занятиях используется следующий дидактический материал и оборудование:

Развитие речи:

- картины для рассказывания;
- индивидуальные картинки;
- магнитная доска;
- иллюстрированные книги;
- открытки;
- иллюстративный материал;
- книги.

Математическое развитие:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- игрушки.

## **7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат: по теоретической части – собеседование, вопросы, тестирование с детьми по тематике занятий; по практической части по развитию речи – конкурсы загадок, проведение словесных игр, по веселому счету – проведение дидактических игр, выполнение математических заданий по образцу, названному числу для выявления уровня знаний (низкий, средний, высокий).

В конце первого полугодия и в конце учебного года уровень теоретических и практических знаний проверяется на занятиях по развитию речи и веселому счету используя игры, обобщающие занятия.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Основная:*

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / Киричек К.А.. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. —

- Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Клепацкая, Л. Б. Развитие речи, мышления, внимания (грубая форма афазии) / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4481-0715-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124459.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по паролю
  3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-2015-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151272.html> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по паролю
  4. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142968.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
  5. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151061.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: по паролю
  6. Стыбаева А.Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / Стыбаева А.Ш., Абдрахман С.Б.. — Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 90 с. — ISBN 978-601-7859-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю

*Дополнительная:*

1. Лобанова Н.А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Лобанова Н.А., Казаков Ю.Н.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-907196-01-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140228.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: по паролю
3. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-1533-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142969.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
  4. Пастернак, Н. А. Резервы человеческого интеллекта: способность действовать «в уме» / Н. А. Пастернак ; под редакцией А. Г. Асмолова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89353-577-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155070.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: по паролю