

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования
«Академия бизнеса и инновационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

М.П. «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Объем программы: 36 часов
Форма обучения: очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план	8
3.Календарный учебный график	10
4.Содержание программы.....	11
5.Условия реализации программы.....	19
6.Формы подведения итогов	19
7.Ресурсное обеспечение программы.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 75;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития

страны" (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях");

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Устав АНО ДПО «Академия бизнеса и инновационных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» относится к программам речевой направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся среднего дошкольного возраста.

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
- формировать лексико-грамматический строй речи.
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий.
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание.
- развивать внимание и наблюдательность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- развивать мелкую моторику детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- формировать навыки двигательной координации детей с нарушениями речи.
- развивать навыки произвольности и самоконтроля детей с нарушениями речи.
- развивать навыки эмоциональной выразительности движений детей с нарушениями речи
- формировать познавательную активность детей.
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- развивать личностные качества: общительность, уважение к себе и другим, ответственность;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- прививать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.)

Планируемые образовательные результаты.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- демонстрирует развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- проявляет познавательную активность;
- демонстрирует обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- демонстрирует умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

- содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.).

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Особенности и новизна программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – речевое развитие, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности невозможно без использования игровых форм. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, а также подвижные игры. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют

расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, развивают грамотность ребенка.

Организация и реализация.

Срок обучения по программе – 1 год.

Набор учащихся в группу производится в свободном порядке. Занятия проводятся очно в малых группах с учителем-логопедом.

Форма занятий.

Занятия построены в игровой форме. При реализации программы используются следующие методы:

- наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации);
- практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время проведения учебных занятий регулируется расписанием. В каникулярное время в расписание занятий могут вноситься изменения по времени проведения занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие речи»

Форма обучения – очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Форма контроля
			ЛЗ ¹	СЗ ²	ПЗ ³	К ⁴	ЛЗ	СЗ	ПЗ	К	
1	«Давайте познакомимся!»	4	1	-	1	-	-	-	-	2	T/K ⁵
2	«Игрушки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3	«Фрукты»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
4	«Овощи»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
5	«Во саду ли, в огороде»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
6	«Осень золотая»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
7	«Лесная прогулка»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
8	«Перелетные птицы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
9	«Дикие животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
10	«Домашние животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
11	«Дикие и домашние животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
12	«Птичий двор»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
13	«Зимушка красавица»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
14	«Новый год к нам идет!»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
15	«Зимующие птицы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
16	«Зимние забавы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
17	«Одежда, головные уборы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
18	«Обувь»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
19	«Что в моей квартире?»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Консультации

⁵ Текущий контроль

20	«Бытовая техника»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
21	«Профессии»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
22	«Наша армия»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
23	«Мамин праздник»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
24	«Моя семья»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
25	«К нам весна шагает!»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
26	«Посуда»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
27	«Продукты»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
28	«Этот загадочный космос»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
29	«Зайчики в трамвайчике»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
30	«Морские обитатели»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
31	«Колокольчики-ромашки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
32	«Букашки-таракашки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
33	«Лето»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	T/K
Общая трудоемкость		36	1	-	33	-	-	-	-	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие речи»

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Срок освоения программы – 36 академических часов

Форма обучения – очная

неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь		
3	1	«Давайте познакомимся!»
4	2	«Игрушки»
Октябрь		
2	3	«Фрукты»
3	4	«Овощи»
4	5	«Во саду ли, в огороде»
5	6	«Осень золотая»
Ноябрь		
1	7	«Лесная прогулка»
2	8	«Перелетные птицы»
3	9	«Дикие животные»
4	10	«Домашние животные»
Декабрь		
1	11	«Дикие и домашние животные»
2	12	«Птичий двор»
3	13	«Зимушка красавица»
4	14	«Новый год к нам идет!»
Январь		
2	15	«Зимующие птицы»
3	16	«Зимние забавы»
4	17	«Одежда, головные уборы»
5	18	«Обувь»
Февраль		
1	19	«Что в моей квартире?»
2	20	«Бытовая техника»
3	21	«Профессии»
4	22	«Наша армия»
Март		
1	23	«Мамин праздник»
2	24	«Моя семья»
3	25	«К нам весна шагает!»
4	26	«Посуда»

Апрель		
1	27	«Продукты»
2	28	«Этот загадочный космос»
3	29	«Зайчики в трамвайчике»
4	30	«Морские обитатели»
Май		
3	31	«Колокольчики-ромашки»
4	32	«Букашки-таракашки»
5	33	«Лето»

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В представленных ниже таблицах обобщено представлено соответствие тематики курса предметному содержанию программы.

Тема	Краткое описание содержания занятия
«Давайте познакомимся!»	<p>Знакомство с детьми. Знакомство детей с артикуляционной гимнастикой. Знакомство с дыхательной гимнастикой. Ознакомительная беседа с детьми. Физ. Минутка «Друзья» Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»</p>
«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений об игрушках. 3. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными. 4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Развитие памяти, внимания, мышления. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о фруктах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными. 4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. 5. Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном числе. 6. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.

	<p>7. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственной координации).</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Овощи»	<p>1. Уточнение представлений об овощах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Формирование навыка подбора простых пар антонимов.</p> <p>5. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Во саду ли, в огороде»	<p>1. Уточнение представления о фруктах и овощах.</p> <p>2. Формирование навыки различения фруктов и овощей.</p> <p>3. Формирование навыков образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Формирование навыков согласования притяжательных местоимений мой, мое, моя с именами существительными.</p> <p>5. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Осень золотая»	<p>1.Уточнение представлений об осени и ее приметах.</p> <p>2.Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3.Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4.Уточнение понимания предлогов на, под, в. 5.Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 6.Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).</p> <p>7.Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Лесная прогулка»	<p>1. Уточнение представлений детей о деревьях.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>6. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Перелетные птицы»	<p>1. Уточнение представлений о перелетных птицах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p>

	<p>3. Развитие связной речи, формирование навыка нахождения предмета по его описанию.</p> <p>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p>5. Формирование навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительное и слуховое восприятие, навыка пространственной ориентировки.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Дикие животные»	<p>1. Уточнение представления о диких животных наших лесов.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «дикие животные».</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>6. Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Домашние животные»	<p>1. Уточнение представления о домашних животных.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Домашние животные».</p> <p>3. Закрепление навыка практического употребления существительных единственного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>
«Дикие домашние животные» и	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные».</p> <p>2. Формирование навыка дифференциации диких и домашних животных.</p> <p>3. Развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки). Пересказ рассказа «Умный еж» с опорой на предметные картинки»</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Птичий двор»	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы».</p>

	<p>2. Формирование навыка согласования существительного с числительным.</p> <p>3. Формирование навыка образования и употребления существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят</p> <p>4. Развитие связной речи (формирование навыка составления рассказа с опорой на предметные картинки «Утёнок и цыплёнок»).</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Зимушка красавица»	<p>1. Уточнение представления о зиме и ее приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка изменения имен существительных по падежам.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования слов в предложении.</p> <p>6. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Новый год к нам идет!»	<p>1. Уточнение представления о новогоднем празднике.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными.</p> <p>4. Закрепление навыка составления предложений по картинке.</p> <p>5. Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>6. Развитие речевого и музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Зимующие птицы»	<p>1. Уточнение представления о зимующих птицах.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа в дательном падеже.</p> <p>4. Закрепление навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
«Зимние забавы»	<p>1. Уточнение представлений о зиме и ее приметах, о зимних забавах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка подбора глаголов к именам существительным.</p>

	<p>4. Совершенствование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие внимание, мышление, память.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Одежда, головные уборы»	<p>1. Уточнение представления об одежде и головных уборах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка составления предложений по картинке.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Обувь»	<p>1. Расширение и активизация словарь по теме.</p> <p>2. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>3. Закрепление навыка образования единственного числа имен существительных.</p> <p>4. Формирование навыка образования родительного падежа имени существительного множественного числа.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования притяжательных прилагательных мой, моя с именами существительными.</p> <p>6. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>7. Развиваниe внимания, память, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Что в моей квартире?»	<p>1. Уточнение представления о мебели.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Развитие речевого слуха.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Бытовая техника»	<p>1. Уточнение представления о бытовых приборах и их назначении.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-</p>

	<p>ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Формирование навыка подбора глаголов к именам существительным.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Профессии»	<p>1. Уточнение представления о профессиях.</p> <p>2. Активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Наша армия»	<p>1. Формирование представлений об армии, как защитнице Отечества</p> <p>2. Уточнение и расширение знаний детей об армейских профессиях.</p> <p>3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления.</p>
«Мамин праздник»	<p>1. Уточнение представления о празднике 8 Марта.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных.</p> <p>4. Формирование навыка составления предложений с союзом «потому что».</p> <p>5. Закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>6. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением</p>
«Моя семья»	<p>1. Уточнение и систематизация знания детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.</p> <p>2. Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка составления предложений по сюжетной картинке.</p> <p>4. Развитие навыка понимания и составления сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>6. Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением</p>
«К нам весна шагает!»	<p>1. Уточнение представления о весне и ее приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p>

	<p>3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных.</p> <p>4. Формирование навыка составления коротких рассказов-сравнений с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>5. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>6. Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Посуда»	<p>1. Закрепить знания детей о назначении посуды.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Закрепить навык образования имен существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>4. Формировать навык согласования прилагательных с существительными.</p> <p>5. Уточнить понимание предлогов на, в, под, с, из, из-под.</p> <p>6. Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
«Продукты»	<p>1. Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.</p> <p>5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроту реакции.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>
«Этот загадочный космос»	<p>1. Уточнение представления о празднике «День космонавтики»</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p> <p>6. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p>
«Зайчики в трамвайчике»	<p>1. Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>2. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>.</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, Предлоги: на, в, по, из).</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления.</p>

	7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Морские обитатели»	<p>1. Формирование представлений о мире морских обитателей.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, Предлоги: на, в, под, между).</p> <p>4. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Колокольчики-ромашки»	<p>1. Расширение знания детей о цветах.</p> <p>2. Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Букашки-тараракши»	<p>1. Расширение знания детей о насекомых, их пользе или вреде.</p> <p>2. Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Лето»	<p>1. Уточнение представлений о лете и его приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>4. Развитие связной речи (формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам).</p> <p>5. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.</p> <p>6. Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- во время занятий проводятся динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Информационные ресурсы программы:

- учебные (учебники, учебные пособия);
- информационно-справочные материалы (справочники);
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы для проведения занятий;
- дидактические материалы для текущего контроля знаний.

Программа «Развитие речи» реализуется педагогом учителем-логопедом, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с речевыми нарушениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, состоящая из педагогической диагностики, которая проходит в две последние недели сентября и в мае (заключительная). Также предусмотрена промежуточная диагностика. Педагогическое наблюдение проходит постоянно, ведется карта развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, речевая карта.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с речевыми нарушениями;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм

дошкольного образования для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с речевыми нарушениями в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с речевыми нарушениями и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная:

1. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142968.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
2. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь [р], [р'] : картотека заданий / Перегудова Т.С., Османова Г.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-1566-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146280.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю
3. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151061.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: по паролю
4. Стыбаева А.Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / Стыбаева А.Ш.,

Абдрахман С.Б.. — Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 90 с. — ISBN 978-601-7859-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю

Дополнительная:

1. Ваниева В.Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / Ваниева В.Ю. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнирова, Н. В. Агеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: по паролю
3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: по паролю
4. Сомнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сомнительный, С. И. Сомнительная ; под редакцией К. Е. Сомнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145443.html> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: по паролю