

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования
«Академия бизнеса и инновационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

М.П. «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план	8
3.Календарный учебный график	10
4.Содержание программы.....	11
5.Условия реализации программы.....	19
6.Формы подведения итогов	19
7.Ресурсное обеспечение программы.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 75;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития

страны" (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях");

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- устав АНО ДПО «Академия бизнеса и инновационных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» относится к программам речевой направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся среднего дошкольного возраста.

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
- формировать лексико-грамматический строй речи.
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий.
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание.
- развивать внимание и наблюдательность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- развивать мелкую моторику детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- формировать навыки двигательной координации детей с нарушениями речи.
- развивать навыки произвольности и самоконтроля детей с нарушениями речи.
- развивать навыки эмоциональной выразительности движений детей с нарушениями речи
- формировать познавательную активность детей.
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- развивать личностные качества: общительность, уважение к себе и другим, ответственность;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- прививать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.)

Планируемые образовательные результаты.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- демонстрирует развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- проявляет познавательную активность;
- демонстрирует обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- демонстрирует умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.).

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Особенности и новизна программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – речевое развитие, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности невозможно без использования игровых форм. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, а также подвижные игры. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют

расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, развивают грамотность ребенка.

Организация и реализация.

Срок обучения по программе – 1 год.

Набор учащихся в группу производится в свободном порядке. Занятия проводятся очно в малых группах с учителем-логопедом.

Форма занятий.

Занятия построены в игровой форме. При реализации программы используются следующие методы:

- наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации);
- практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время проведения учебных занятий регулируется расписанием. В каникулярное время в расписание занятий могут вноситься изменения по времени проведения занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи»

Форма обучения – очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Форма контроля
			ЛЗ ¹	СЗ ²	ПЗ ³	К ⁴	ЛЗ	СЗ	ПЗ	К	
1	«Давайте познакомимся!»	4	1	-	1	-	-	-	-	2	Т/К ⁵
2	«Игрушки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
3	«Фрукты»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
4	«Овощи»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
5	«Во саду ли, в огороде»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
6	«Осень золотая»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
7	«Лесная прогулка»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
8	«Перелетные птицы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
9	«Дикие животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
10	«Домашние животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
11	«Дикие и домашние животные»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
12	«Птичий двор»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
13	«Зимушка красавица»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
14	«Новый год к нам идет!»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
15	«Зимующие птицы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
16	«Зимние забавы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
17	«Одежда, головные уборы»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
18	«Обувь»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
19	«Что в моей квартире?»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Консультации

⁵ Текущий контроль

20	«Бытовая техника»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
21	«Профессии»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
22	«Наша армия»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
23	«Мамин праздник»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
24	«Моя семья»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
25	«К нам весна шагает!»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
26	«Посуда»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
27	«Продукты»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
28	«Этот загадочный космос»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
29	«Зайчики в трамвайчике»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
30	«Морские обитатели»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
31	«Колокольчики-ромашки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
32	«Букашки-таракашки»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
33	«Лето»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	Т/К
Общая трудоемкость		36	1	-	33	-	-		-	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие речи»

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Срок освоения программы – 36 академических часов

Форма обучения – очная

неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь		
3	1	«Давайте познакомимся!»
4	2	«Игрушки»
Октябрь		
2	3	«Фрукты»
3	4	«Овощи»
4	5	«Во саду ли, в огороде»
5	6	«Осень золотая»
Ноябрь		
1	7	«Лесная прогулка»
2	8	«Перелетные птицы»
3	9	«Дикие животные»
4	10	«Домашние животные»
Декабрь		
1	11	«Дикие и домашние животные»
2	12	«Птичий двор»
3	13	«Зимушка красавица»
4	14	«Новый год к нам идет!»
Январь		
2	15	«Зимующие птицы»
3	16	«Зимние забавы»
4	17	«Одежда, головные уборы»
5	18	«Обувь»
Февраль		
1	19	«Что в моей квартире?»
2	20	«Бытовая техника»
3	21	«Профессии»
4	22	«Наша армия»
Март		
1	23	«Мамин праздник»
2	24	«Моя семья»
3	25	«К нам весна шагает!»
4	26	«Посуда»

Апрель		
1	27	«Продукты»
2	28	«Этот загадочный космос»
3	29	«Зайчики в трамвайчике»
4	30	«Морские обитатели»
Май		
3	31	«Колокольчики-ромашки»
4	32	«Букашки-таракашки»
5	33	«Лето»

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В представленных ниже таблицах обобщенно представлено соответствие тематики курса предметному содержанию программы.

Тема	Краткое описание содержания занятия
«Давайте познакомимся!»	<p>Знакомство с детьми.</p> <p>Знакомство детей с артикуляционной гимнастикой.</p> <p>Знакомство с дыхательной гимнастикой.</p> <p>Ознакомительная беседа с детьми.</p> <p>Физ. Минутка «Друзья»</p> <p>Знакомство с пальчиковой гимнастикой «Знакомство пальчиков»</p>
«Игрушки»	<p>1. Уточнение представлений об игрушках.</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными.</p> <p>4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Фрукты»	<p>1. Уточнение представлений о фруктах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными.</p> <p>4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>5. Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном числе.</p> <p>6. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p>

	<p>7. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственной координации).</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Овощи»	<p>1. Уточнение представлений об овощах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Формирование навыка подбора простых пар антонимов.</p> <p>5. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Во саду ли, в огороде»	<p>1. Уточнение представления о фруктах и овощах.</p> <p>2. Формирование навыка различения фруктов и овощей.</p> <p>3. Формирование навыков образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Формирование навыков согласования притяжательных местоимений мой, мое, моя с именами существительными.</p> <p>5. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Осень золотая»	<p>1. Уточнение представлений об осени и ее приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Уточнение понимания предлогов на, под, в.</p> <p>5. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>7. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти).</p> <p>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Лесная прогулка»	<p>1. Уточнение представлений детей о деревьях.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>6. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
«Перелетные птицы»	<p>1. Уточнение представлений о перелетных птицах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p>

	<p>3. Развитие связной речи, формирование навыка нахождения предмета по его описанию.</p> <p>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p>5. Формирование навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительное и слуховое восприятие, навыка пространственной ориентировки.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Дикие животные»	<p>1. Уточнение представления о диких животных наших лесов.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «дикие животные».</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>6. Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Домашние животные»	<p>1. Уточнение представления о домашних животных.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «Домашние животные».</p> <p>3. Закрепление навыка практического употребления существительных единственного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>
«Дикие и домашние животные»	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные».</p> <p>2. Формирование навыка дифференциации диких и домашних животных.</p> <p>3. Развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки). Пересказ рассказа «Умный еж» с опорой на предметные картинки»</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Птичий двор»	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы».</p>

	<p>2. Формирование навыка согласования существительного с числительным.</p> <p>3. Формирование навыка образования и употребления существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят</p> <p>4. Развитие связной речи (формирование навыка составления рассказа с опорой на предметные картинки «Утёнок и цыплёнок»).</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Зимушка красавица»	<p>1. Уточнение представления о зиме и ее приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка изменения имен существительных по падежам.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования слов в предложении.</p> <p>6. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Новый год к нам идет!»	<p>1. Уточнение представления о новогоднем празднике.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными.</p> <p>4. Закрепление навыка составления предложений по картинке.</p> <p>5. Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>6. Развитие речевого и музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Зимующие птицы»	<p>1. Уточнение представления о зимующих птицах.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа в дательном падеже.</p> <p>4. Закрепление навыков образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
«Зимние забавы»	<p>1. Уточнение представлений о зиме и ее приметах, о зимних забавах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка подбора глаголов к именам существительным.</p>

	<p>4. Совершенствование навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие внимание, мышление, память.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Одежда, головные уборы»	<p>1. Уточнение представления об одежде и головных уборах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка составления предложений по картинке.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
«Обувь»	<p>1. Расширение и активизация словарь по теме.</p> <p>2. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>3. Закрепление навыка образования единственного числа имен существительных.</p> <p>4. Формирование навыка образования родительного падежа имени существительного множественного числа.</p> <p>5. Закрепление навыка согласования притяжательных прилагательных мой, моя с именами существительными.</p> <p>6. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>7. Развивание внимание, память, мышления.</p> <p>8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Что в моей квартире?»	<p>1. Уточнение представления о мебели.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Развитие речевого слуха.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Бытовая техника»	<p>1. Уточнение представления о бытовых приборах и их назначении.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-</p>

	<p>ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Формирование навыка подбора глаголов к именам существительным.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Профессии»	<p>1. Уточнение представления о профессиях.</p> <p>2. Активизация словаря по теме.</p> <p>3. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
«Наша армия»	<p>1. Формирование представлений об армии, как защитнице Отечества</p> <p>2. Уточнение и расширение знаний детей об армейских профессиях.</p> <p>3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие памяти, внимания, мышления.</p>
«Мамин праздник»	<p>1. Уточнение представления о празднике 8 Марта.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных.</p> <p>4. Формирование навыка составления предложений с союзом «потому что».</p> <p>5. Закрепление навыка составления предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>6. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением</p>
«Моя семья»	<p>1. Уточнение и систематизация знания детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.</p> <p>2. Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>3. Закрепление навыка составления предложений по сюжетной картинке.</p> <p>4. Развитие навыка понимания и составления сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>6. Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением</p>
«К нам весна шагает!»	<p>1. Уточнение представления о весне и ее приметах.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме.</p>

	3. Закрепление навыка подбора имен прилагательных. 4. Формирование навыка составления коротких рассказов-сравнений с опорой на сюжетные картинки. 5. Развитие внимания, мышления, памяти. 6. Развитие целенаправленной воздушной струи. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Посуда»	1. Закрепить знания детей о назначении посуды. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закрепить навык образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. 4. Формировать навык согласования прилагательных с существительными. 5. Уточнить понимание предлогов на, в, под, с, из, из-под. 6. Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие. 7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.
«Продукты»	1. Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. 2. Закрепление навыка составления предложений по предметным картинкам. 3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 4. Закрепление навыка согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои . 5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. 6. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроту реакции. 7. Развитие общей моторики.
«Этот загадочный космос»	1. Уточнение представления о празднике «День космонавтики» 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением 6. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;
«Зайчики в трамвайчике»	1. Формирование представлений о транспорте и его назначении. 2. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . 3. Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, Предлоги: на, в, по, из). 5. Развитие фонематического слуха. 6. Развитие памяти, внимания, мышления.

	7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Морские обитатели»	1. Формирование представлений о мире морских обитателей. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций, Предлоги: на, в, под, между). 4. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными 5. Развитие памяти, внимания, мышления. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Колокольчики-ромашки»	1. Расширение знания детей о цветах. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Букашки-таракашки»	1. Расширение знания детей о насекомых, их пользе или вреде. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. 4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. 5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. 6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
«Лето»	1. Уточнение представлений о лете и его приметах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. 4. Развитие связной речи (формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам). 5. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. 6. Развитие графо-моторных навыков. 7. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- во время занятий проводятся динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Информационные ресурсы программы:

- учебные (учебники, учебные пособия);
- информационно-справочные материалы (справочники);
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы для проведения занятий;
- дидактические материалы для текущего контроля знаний.

Программа «Развитие речи» реализуется педагогом учителем-логопедом, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с речевыми нарушениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, состоящая из педагогической диагностики, которая проходит в две последние недели сентября и в мае (заключительная). Также предусмотрена промежуточная диагностика. Педагогическое наблюдение проходит постоянно, ведется карта развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, речевая карта.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с речевыми нарушениями;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм

дошкольного образования для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с речевыми нарушениями в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с речевыми нарушениями и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная:

1. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142968.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
2. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь [p], [p’]: картотека заданий / Перегудова Т.С., Османова Г.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-1566-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146280.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю
3. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151061.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: по паролю
4. Стыбаева А.Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / Стыбаева А.Ш.,

Абдрахман С.Б.. — Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 90 с. — ISBN 978-601-7859-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю

Дополнительная:

1. Ваниева В.Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / Ваниева В.Ю. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: по паролю
3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: по паролю
4. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145443.html> (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: по паролю