

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования
«Академия бизнеса и инновационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
Никишина О.Ю.

М.П. «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Объем программы: 108 часов
Форма обучения: очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график.....	12
4. Содержание программы.....	12
5. Раздел «Воспитание»	14
6. Условия реализации программы.....	15
7. Формы подведения итогов	15
8.Ресурсное обеспечение программы.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 75;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития

"страны" (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях");

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Устав АНО ДПО «Академия бизнеса и инновационных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на один год обучения, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), соответствует требованиям Федерального начального общего образования, образовательным интересам и запросам детей данной возрастной категории. Образовательная программа ориентирована на использование увлекательных игр и упражнений, как основу для развития математических способностей, логического мышления, письма и грамотности детей дошкольного возраста. Все занятия построены на занимательном и увлекательном наглядном материале.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа подготовки к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- овладение математическими знаниями и умениями;
- овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму;
- формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- развить навыки синтеза как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнения и сопоставления, выделения общего и различного, осуществления классификации, установления аналогии;
- научить осуществлять самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- оказывать помощь детям в усвоении школьных правил.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

- развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

Воспитательные:

- формировать у учащихся внутреннюю позицию школьника, устойчивую самооценку и снятие низкого уровня школьной тревожности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- сохранение и укрепление здоровья.

Планируемые образовательные результаты:

В области развития речи к концу обучения дети:

- умеют последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов;
- умеют составлять описательные рассказы по картинам;
- умеют самостоятельно придумывать концовку небольшим рассказам и сказкам;
- умеют загадывать и отгадывать загадки;
- умеют отвечать на вопросы в распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- заучивают и выразительно читают наизусть стихи;
- умеют отличить живое от не живого;
- называют последовательно и не последовательно времена года, части суток, месяцы;
- знают диких и домашних животных (5-6) видов;
- знают зимующих и перелетных птиц (5 -6) видов;
- знают отличительные признаки насекомых, птиц, рыб;
- знают некоторые виды и плоды деревьев, кустарников, цветов;
- знают грибы (съедобные и не съедобные);
- умеют связно рассказывать о явлениях природы, объясняя их; составлять творческие рассказы и сказки;
- имеют представление об истории родного края, страны;
- знают некоторые достопримечательности родного города;
- имеют представление о защитниках Отечества, великих людях России;

- знают герб, флаг, Москвы и России;
- умеют безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;
- умеют вместе решать поставленные задачи;
- овладевают звуковым анализом слов;
- знают буквы русского алфавита, умеют их писать;
- овладевают слоговым и слитным способом чтения.

В области развития математических способностей и логического мышления к концу обучения дети:

- считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 2 до 10 из двух меньших;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры;
- называют последовательно дни недели, месяцы
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- пишут цифры от 1 до 10;
- пользуются математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В области развития грамотности и письма к концу обучения дети:

- имеют общее представление о слове и предложении;
- демонстрируют навык письма;
- знают/понимают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и знают/понимают мягкие согласные звуки;
- знают/понимают звук, слог, слово;
- знают/понимают слово и предложение;
- знают/понимают ударение.
- умеют называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называют, приводят примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различают звук, слог, слово.

Ребенок также научится:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться,
- благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- просчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

К концу обучения обучающиеся должны:

1. Называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. Различать: число и цифру знать состав числа в пределах 100; геометрические фигуры.

3. Сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Актуальность программы заключается в том, что занятия по данной программе помогают детям дошкольного возраста развивать их речь, математические способности, помогают побудить эмоционально-духовную сущность ребенка, способность чувствовать, думать и творить, развивают в ребенке природные задатки и творческий потенциал.

Программа способствует адаптации детей к школе – обеспечивает снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, об окружающем мире и художественной культуре будут складываться на основе интегрированных знаний. Подготовка детей к школе по математике поможет обучить ребёнка ориентироваться в пространстве и на плоскости, получить первые представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральном числе и его обозначении в пределах первого десятка, о сложении и вычитании чисел в пределах пяти и порядковом счёте.

Отличительные особенности и новизна программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на помочь учителям и родителям, решать психологические проблемы социализации первоклассников на начальном этапе сложного процесса получения знаний.

Программа способствует комплексному и разностороннему развитию детей дошкольного возраста, помогает подвести детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это в урочной форме, через игру в групповых занятиях. Еще одной особенностью программы является ее ориентированность на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и родителями, детьми и другими взрослыми.

Занятия носят комплексный характер. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии у детей старшего дошкольного возраста мотивации к познанию, эмоциональной сферы, познавательной деятельности через развитие математических способностей, развитие речи. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, формирования у учащихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и снятие низкого уровня школьной тревожности.

Организация и реализация.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Дети занимаются с сентября по май три раза в неделю. 1 раз в неделю занятия по математике и 2 раза в неделю занятия по развитию речи, грамотности и письма.

Форма занятий.

Занятия проводятся очно в малых группах с педагогом. Продолжительность занятий 45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, соревнования, самостоятельную работу. В учебном году организуется досуговые мероприятия: празднование Нового года, Хэллоуин и др. мероприятия с мастер-классами. На праздники приглашаются дети и родители.

При реализации программы используются различные педагогические технологии:

•Лично-ориентированная – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.

• Технология индивидуализации обучения – адаптирование методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, отслеживание его продвижения в обучении, при необходимости корректировка плана обучения.

•Игровые технологии – использование различных видов игр (интеллектуальных, обучающих, развивающих и т.д) для расширения кругозора и применения ЗУН (знания, умения, навыки) на практике, для воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

•Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Подразумевается включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной составляющей, также включает общее развитие всех обучающихся, вариативность

процесса обучения и индивидуальный подход. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.

•Информационно-коммуникационная технология – применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

•Здоровьесберегающие технологии – обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Ежемесячно проводятся родительские собрания и консультации для родителей, в том числе с помощью средств видеоконференцсвязи.

Оценка качества освоения программы производится в конце первого полугодия и в конце учебного года, уровень теоретических и практических знаний проверяется на занятиях по развитию речи, письма и грамотности, веселому счету, используя игры, обобщающие занятия.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»

Форма обучения – очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, дисциплин	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Форма контроля
			ЛЗ ¹	СЗ ²	ПЗ ³	К ⁴	ЛЗ	СЗ	ПЗ	К	
	Модуль 1. Развитие речи	34	10	-	22	-	-	-	-	2	T/K ⁵
1.1	Учимся рассказывать и пересказывать	5	1	-	4	-	-	-	-	-	T/K
1.2	Заучивание стихотворений и пословиц	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
1.3	Любимое чтение (ознакомление детей с произведениями художественной литературы)	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
1.4	Мир вокруг нас (ознакомление с окружающим миром)	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
1.5	В мире деревьев и растений	5	1	-	4	-	-	-	-	-	T/K
1.6	В мире животных и птиц	5	1	-	4	-	-	-	-	-	T/K
1.7	Мир неживой природы	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
1.8	Этические беседы	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
	Модуль 2. Веселый счет	32	14	-	16	-	-	-	-	2	T/K
3.1	Количество и счет	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.2	Ориентировка во времени	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.3.	Сложение и вычитание	8	4		4						T/K
3.4	Ориентировка в пространстве	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.5	Геометрические фигуры	6	2	-	4	-	-	-	-	-	T/K
3.6	Логические задачи	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Практические занятия

⁴ Консультации

⁵ Текущий контроль

Модуль 3. Обучение грамоте и письму	42	16	-	24	-	-	-	-	2	T/K
3.1 Правила гигиены письма	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.2 Ориентирование на листе А4	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.3 Ориентирование в прописи, тетради	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.4 Обведение линий, штриховка, дорисовка	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.5 Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.6 Написание линий с закруглением вверху, внизу. Написание линий с петлёй вверху, внизу.	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.7 Написание овалов, полуовалов. Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.8 Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.9 Гласные буквы	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.10 Деление слов на слоги. Ударение	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.11 Согласные	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.12 Звук и буква	2	1	-	1	-	-	-	-	-	T/K
3.13 Слог. Слово, Предложение. Схема предложения	4	2	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.14 Виды предложений	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
3.15 Слово. Предложение. Текст	3	1	-	2	-	-	-	-	-	T/K
Общая трудоемкость	108	40	-	62	-	-	-	-	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Подготовка к школе»**

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Срок освоения программы – 108 академических часов

Форма обучения – очная

Модуль обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Развитие речи	11	34	3 раза в неделю по 45 мин. в день
Модуль 2. Веселый счет	9	32	3 раза в неделю по 45 мин. в день
Модуль 3. Обучение грамоте и письму	14	42	3 раза в неделю по 45 мин. в день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по развитию речи состоят из нескольких частей. В первой части занятия дети знакомятся с природой, окружающим миром, составляют рассказы по картинкам, знакомятся с произведениями художественной литературы, заучивают стихи. Во второй части занятия дети знакомятся со звуками и буквами русского языка и правилами их написания, развивают фонематический слух, приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В разделе «Учимся рассказывать и пересказывать» в теоретической части проводится словарная работа, дети слушают рассказ и пересказ педагога (образец), в практической части занятия дети составляют рассказы и пересказывают по теме занятия.

В разделе «Заучивание стихотворений и пословиц» педагог проводит словарную работу, читает стихотворение, предварительно сосредоточив внимание на его содержании. В практической части занятия дети заучивают стихотворение по частям и проводится работа над выразительностью.

В разделе «Любимое чтение» в теоретической части дети знакомятся с писателями, фольклором, проводится словарная работа. В практической части дети знакомятся с литературным произведением и отвечают на вопросы по содержанию.

В разделе «Мир вокруг нас» в теоретической части дети знакомятся с окружающим миром по предметам и иллюстрациям (посудой, обувью, одеждой, транспортом, мебелью, головными уборами, городом и деревней, государством,

флагами России, Москвы, Зеленограда). В практической части занятия дети отвечают на вопросы по содержанию, составляют описательные рассказы.

В разделе «В мире деревьев и растений» в теоретической части дети знакомятся по иллюстрациям и плакатам с внешним видом деревьев, кустарников, цветов, узнают об их пользе. В практической части занятия дети учатся называть их отличительные особенности, сравнивать друг с другом, составлять описательные рассказы.

В разделе «В мире животных и птиц» в теоретической части дети знакомятся по иллюстрациям и плакатам с внешним видом животных, птиц (домашних, диких), насекомых, рыб (речных и морских), узнают об их пользе, жизни в природе в разных климатических поясах и разное время года. В практической части занятия дети учатся называть их отличительные особенности, сравнивать друг с другом, составлять описательные рассказы.

В разделе «Мир неживой природы» в теоретической части дети знакомятся с ее признаками в разное время года, проводится словарная работа. В практической части занятия дети составляют описательные рассказы по иллюстрациям, отвечают на вопросы педагога.

В разделе «Этические беседы» в теоретической части дети знакомятся с содержанием этических сказок, проводится словарная работа. В практической части дети отвечают на вопросы по содержанию, высказывают свои суждения о прочитанном.

Занятия по развитию речи проводятся два раза в неделю и один раз в неделю по развитию элементарных математических представлений (веселый счет).

На занятиях по развитию элементарных математических представлений (веселому счету) через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся в разделе «Количество и счет» в теоретической части с количеством и цифрами до 10, математическими знаками., используя демонстрационный материал. В практической части показывают цифру, обозначающую нужное количество, составляют примеры, неравенства и задачи, используя раздаточный материал.

В разделе «Ориентировка во времени» в теоретической части дети расширяя свои знания о временах года и частях суток, в практической части выполняют задания по данной теме при помощи игр и математических загадок.

В разделе «Ориентировка в пространстве» в теоретической части дети знакомятся с понятиями вперед, назад, влево, вправо, ближе, дальше, быстро, медленно. В практической части выполняют нужные задания.

В разделе «Геометрические фигуры» в теоретической части дети знакомятся с геометрическими фигурами с использованием демонстрационного материала. В практической части выполняют нужные задания при помощи раздаточного материала. В разделе «Логические задачи» в теоретической части дети учатся понимать смысл логических задач. В практической части дети обучаются работе в тетради в крупную клетку (пишут цифры и знаки), решают логические задачи с помощью педагога и самостоятельно.

Занятие по математическому развитию состоят из нескольких частей: работа с демонстрационным материалом (плакаты по счету, игрушки), раздаточным материалом (плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек), работа в тетради в крупную клетку.

На занятиях по развитию письма дети: осваивают правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами; знакомятся с такими понятиями как центр, верх, низ, углы, правая, левая границы листа, выполняют упражнения на ориентирование на листе, выполняют практические задания; знакомятся с правилами обведения линий, способами штриховки, дорисовки, правилами каллиграфического написания овалов, полуовалов, правилами каллиграфического написания, соединения букв, буквосочетаний, каллиграфического написания слогов, слов, предложений. Выполняют практические задания по всем темам раздела.

На занятиях по развитию грамотности дети: знакомятся с гласными буквами, звуковыми схемами, делением слов на слоги, ударением, звонкими и глухими, парными и непарными согласными, учатся отличать звуки от букв, учатся выделять слоги, знакомятся со схемой предложения, видами предложений, делением текста на предложения и др. вопросами.

5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитательные задачи:

- Формировать патриотические чувства.
- Воспитывать чувства гордости за свою страну.
- Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус.
- Воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимовыручки.
- Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).
- Воспитывать любовь к семье, своим близким.

На занятиях дети знакомятся с явлениями окружающей жизни: у детей воспитывается любовь к Родине. Они узнают, что в нашем государстве проживают люди разных национальностей и все они – россияне. Детям читают сказки, песенки, произведения писателей, знакомят с предметами народного декоративно-прикладного искусства. Программа рекомендует знакомить детей с флагом, гербом Москвы. Детям читают и рассказывают о Москве - главном городе, столице России. На занятиях широко используется иллюстративный материал (картины, фотографии, иллюстрации из книг).

Работа по формированию словаря осуществляется на основе расширения и уточнения знаний ребенка об окружающем, используя дидактические игры и упражнения, опираясь на наглядность. У детей формируется словарный запас, развивается звуковая культура речи, формируется грамматический строй, развивается связная речь. На занятиях дети обучаются рассказыванию по картинам, пересказу, составляют рассказы об игрушках и предметах. У ребенка воспитывается умение свободно, последовательно, выразительно передавать содержание небольших сказок и рассказов без помощи вопросов педагога, как целиком, так и по частям.

На занятиях по составлению рассказов по картине педагог учит характеризовать место и время действия, поощряет стремление ребенка увидеть картину по-своему и рассказать о ней. У детей продолжает развиваться интерес и любовь к художественной литературе и поэзии, знакомя его с произведениями различных жанров. Дети учат стихи русских и современных поэтов. У детей воспитывается способность замечать некоторые выразительные средства, мотивируя свое отношение к героям произведения. Воспитанники также учатся выразительно читать стихи, соблюдая интонации, соответствующие характеру произведения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В отделении дополнительного образования Талант клуба созданы условия для реализации данной программы «Подготовка к коле» социально – педагогической направленности. Кабинет, где занимаются дети, хорошо оборудован: столы и стулья соответствуют требованиям, СанПиН, имеется игровая зона для отдыха ребенка игрушки, книги для рассматривания, настольно-печатные игры, раскраски, фломастеры.

На занятиях используется следующий дидактический материал и оборудование:

Развитие речи:

- картины для рассказывания;
- индивидуальные картинки;
- магнитная доска;
- иллюстрированные книги;
- открытки;
- иллюстративный материал;
- книги.

Математическое развитие:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- игрушки.

Обучение грамоте и письму:

- иллюстративный материал;
- рабочие тетради;
- бумага, цветные карандаши для рисования;
- книги;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- игрушки.

7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат: по теоретической части – собеседование, вопросы, тестирование с детьми по тематике занятий; по практической части по

развитию речи – конкурсы загадок, проведение словесных игр, по веселому счету – проведение дидактических игр, выполнение математических заданий по образцу, названному числу для выявления уровня знаний (низкий, средний, высокий).

В конце первого полугодия и в конце учебного года уровень теоретических и практических знаний проверяется на занятиях по развитию речи и веселому счету используя игры, обобщающие занятия.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная:

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / Киричек К.А.. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Клепацкая, Л. Б. Развитие речи, мышления, внимания (грубая форма афазии) / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4481-0715-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124459.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по паролю
3. Косенко А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу : учебно-методическое пособие / Косенко А.А.. — Москва : Генезис, 2019. — 501 с. — ISBN 978-5-98563-572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89922.html> (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: по паролю
4. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-2015-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151272.html> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по паролю
5. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142968.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
6. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: по паролю

7. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151061.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: по паролю
8. Стыбаева А.Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / Стыбаева А.Ш., Абдрахман С.Б.. — Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 90 с. — ISBN 978-601-7859-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю
9. Филиппова Е.В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Филиппова Е.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-88526-965-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101638.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: по паролю
10. Череповская, И. Б. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс : практикум / И. Б. Череповская. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-4497-3618-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142732.html> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: по паролю

Дополнительная:

1. Бурина, Е. Д. Тренажёр для профилактики и коррекции дисграфии и дизорфографии: 1–2 классы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-2034-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151266.html> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по паролю
2. Лобанова Н.А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Лобанова Н.А., Казаков Ю.Н.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-907196-01-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140228.html> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: по паролю
3. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный

- // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: по паролю
4. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-1533-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142969.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: по паролю
 5. Парфенова Г.Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Парфенова Г.Л., Холодкова О.Г., Бокова О.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: по паролю
 6. Пастернак, Н. А. Резервы человеческого интеллекта: способность действовать «в уме» / Н. А. Пастернак ; под редакцией А. Г. Асмолова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89353-577-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155070.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: по паролю