

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очно-заочная, заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является ознакомление слушателей с методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить слушателей теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики;
- сформировать у слушателей прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- познакомить слушателей с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии;
- научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы;
- сформировать у слушателей способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика», «Практикум по психологическим играм с детьми» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых;
- основные психодиагностические методики.

Уметь:

- выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка;
- адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;
- проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка;
- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 24 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	16

Вид итогового контроля	зачет
------------------------	-------

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. История развития методов психологического исследования детей с нарушениями в развитии	0,5	-	1	-	-	2
2	Тема 2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	0,5	-	1	-	-	2
3	Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	2	-	1	1	1	1
4	Тема 4. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	0,5	2	2	0,5	0,5	2
5	Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	0,5	2	2	0,5	0,5	2
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	0,5	2	2	0,5	0,5	1
7	Тема 7. Психологическая готовность детей к обучению в школе	0,5	-	1	0,5	0,5	2
8	Тема 8. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	0,5	-	1	0,5	0,5	2
9	Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование	0,5	-	1	0,5	0,5	2
	Всего часов	6	6	12	4	4	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. История развития методов психологического исследования детей с нарушениями в развитии.

Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач.

Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов. Идеи передовых ученых о необходимости длительного и всестороннего исследования детей.

Значение взглядов А. Ф. Лазурского на проблему изучения детей. Основные положения работы «Естественный эксперимент и его школьное применение».

Идеи Л. С. Выготского о первичных и вторичных дефектах развития; о системном строении высших психических функций; о необходимости изучения актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей и др. Значение исследований Л. С. Выготского для психодиагностики.

Тема 2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

Методы педагогического изучения детей: педагогическое наблюдение. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление программ педагогического изучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Педагогическое обследование. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.

Методы психологического изучения: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей). Экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии: психологический эксперимент, тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Проективные методики.

Тема 4. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста

Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Особенности проведения диагностики. Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действия с предметами.

Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик. Методы психологической диагностики детей раннего возраста.

Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.

Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста: отношение ребенка к ситуации диагностирования, игровые приемы в психодиагностике, формы подачи инструкции, проверка принятия ребенком задачи, организация диагностической (тестовой) процедуры. Диагностика моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Диагностика интеллекта. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушениями развития.

Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями: ЗПР, умственная отсталость. Диагностика детей с РДА. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Изучение устной речи: обследование импрессивной речи, обследование экспрессивной речи, критерии оценки связной речи, изучение словарного запаса, обследование грамматического строя речи.

Обследование детей с дизартрией. Обследование детей с заиканием.

Тема 7. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Методы диагностики готовности к школе. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализ полученных данных. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Психокоррекционные технологии для детей с различными нарушениями. Особенности организации психокоррекционного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и моторики.

Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование.

Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, воспитывающих с отклонениями в развитии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.
3. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
4. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.

5. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов. Идеи передовых ученых о необходимости длительного и всестороннего исследования детей.
6. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
8. Основные принципы диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
10. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
11. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
12. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
13. Этические нормы и принципы работы специального психолога.
14. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
15. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
16. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
17. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
18. Использование метода наблюдения.
19. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности использования проективных методик.
21. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
22. Программа педагогического изучения детей с нарушениями.
23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
24. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
25. Понятие психологического консультирования.
26. Методы психологического консультирования.
27. Процедура психологического консультирования.
28. Основные принципы и стратегии консультирования.
29. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
30. Особенности организации психокоррекционного процесса.
31. Психокоррекционные технологии для детей с различными нарушениями.
32. Методы диагностики готовности к школе.
33. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.

34. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.
35. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
36. Диагностика детей с РДА.
37. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
38. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
39. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
41. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
42. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
43. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
44. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.
45. Методы психологической диагностики детей раннего возраста.
46. Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.
47. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
48. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
49. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
50. Организация обследования ребенка в ПМПК.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
5. Значение рисуночных тестов для психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности использования компьютерных программ при проведении психолого-педагогической диагностики.
7. Интервью как психодиагностический метод.
8. Особенности применения психофизиологических методов.
9. Диагностика интеллектуального развития ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор слушателя).
10. Диагностика личностного развития лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор слушателя).

- 11.Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
- 12.Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор слушателя).
- 13.Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
- 14.Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор слушателя).
- 15.Профессиональная и личностная рефлексия консультанта.
- 16.Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор слушателя).
- 17.Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор слушателя).
- 18.Диагностика готовности к школьному обучению (нарушение на выбор слушателя).
- 19.Особенности нейропсихологической диагностики у детей с ОВЗ.
- 20.Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.

6.3. Примерные тестовые задания.

Вариант 1

- 1.Источником психодиагностики является
 - а)экспериментальная психология
 - б)общая психология
 - в)философия
 - г)дианетика
- 2.Групповая форма тестирования появилась в
 - а)США
 - б)Великобритании
 - в)Германии
 - г)России
- 3.Естественный эксперимент в психологию ввел
 - а)Г.И.Россолимо
 - б)П.П.Блонский
 - в)А.Ф.Лазурский
 - г)А.П.Болтунов
- 4.Не является характеристикой формализованных методик
 - а)субъективизация процедуры
 - б)надежность
 - в)валидность
 - г)объективизация процедуры
- 5.Не является малоформализованной методикой
 - а)наблюдение
 - б)беседа
 - в)тест
 - г)анализ продуктов деятельности

6. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы
- а) психофизиологические
 - б) экспериментальные
 - в) проективные
 - г) тестовые
7. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов
- а) стандартизация
 - б) надежность
 - в) валидность
 - г) объективизация
8. Результат диагностического обследования, направленный на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенный для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной и развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования
- а) психологически диагноз
 - б) психологический прогноз
 - в) психологическая рекомендация
 - г) психологическое заключение
9. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью
- а) вербальных тестов интеллекта
 - б) проективных техник
 - в) психофизиологических методик
 - г) невербальных тестов интеллекта
10. Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов
- а) социально-психологический норматив
 - б) психологический норматив
 - в) социальный норматив
 - г) личностный норматив
11. Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый был заранее осведомлен
- а) этичность
 - б) гуманность
 - в) конфиденциальность
 - г) эмпатия
12. Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе
- а) психологическая готовность к обучению в школе

- б) психологическая готовность к школьному возрасту
 - в) психологическая готовность к социализации
 - г) психологическая готовность к индивидуализации
13. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства
- а) процентиль
 - б) мода
 - в) статистическая норма
 - г) медиана
14. В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит
- а) ориентационный блок
 - б) социальный блок
 - в) медицинский блок
 - г) психолого-педагогический блок
15. Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан
- а) С.Я. Рубинштейн
 - б) С.Д. Забрамной
 - в) А.Я. Ивановой
 - г) И.Ю. Левченко
16. Не является объективной характеристикой внешнего вида и поведения ребенка на момент исследования
- а) социальный статус
 - б) общая мотивация поведения
 - в) работоспособность
 - г) специфика двигательной активности
17. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности
- а) семантический дифференциал
 - б) шкалирование
 - в) каузометрия
 - г) моделирование
18. Совокупность сведений о ребенке, полученных с целью организации с ним эффективной работы
- а) психологический анамнез
 - б) психологический диагноз
 - в) психологическое заключение
 - г) психологический прогноз
19. Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ
- а) осознанность мыслительной деятельности
 - б) постепенности
 - в) репрезентативности
 - г) индивидуализации
20. Не являются универсальными психодиагностическими методиками
- а) диагностики познавательного развития

- б) диагностики интеллектуальных особенностей
- в) диагностики мотивационной сферы
- г) диагностики межличностных отношений

Вариант 2

1. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- г) психосинтеза

2. Основоположниками психодиагностики в России были

- а) В.М.Бехтерев и Н.Н.Ланге
- б) И.М.Сеченов и И.П.Павлов
- в) Л.С.Выготский и Л.И.Божович
- г) С.С.Корсаков и А.А.Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение
- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка
- в) выбор ситуации для наблюдения
- г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) объективизация
- г) валидность

8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на

период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования

- а) психологическое заключение
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологический вывод

9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта

- а) у детей с задержкой зрительного развития
- б) у детей с задержкой слухового развития
- в) у детей с задержкой двигательного развития
- г) у детей с задержкой умственного развития

10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира

- а) тест интеллекта
- б) конструкт личности
- в) конструкт достижений
- г) мотивация

11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с его помощью

- а) оптимальность психодиагностической методики
- б) вариативность психодиагностической методики
- в) валидность психодиагностической методики
- г) коррекционность психодиагностической методики

12. Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

- а) аудиометрия
- б) рефлексия
- в) социометрия
- г) репрезентативность

13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию

- а) достижения
- б) мотивации
- в) успешности
- г) критериально-ориентированные

14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов

- а) клиническое исследование
- б) нейропсихологическое исследование
- в) патологическое исследование
- г) функциональное исследование

15. Не является показателем обучаемости

- а) количество и качество помощи
- б) возможность и качество словесного ответа

- в) возможность переноса сформированного навыка в новые условия
 г) скорость выполнения задания
16. Не является этапом психодиагностического обследования
 а) мотивация на взаимодействие
 б) сбор данных
 в) обработка и интерпретация полученных данных
 г) диагностическое заключение
17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него
 а) констатирующий эксперимент
 б) контрольный эксперимент
 в) моделирование
 г) формирующий эксперимент
18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик
 а) релевантность
 б) надежность
 в) ориентированность на норматив
 г) способы качественного анализа
19. Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики
 а) несоблюдение временных стандартов
 б) установка на определенные ответы испытуемых
 в) нарушение правил инструктирования
 г) групповое проведение
20. Не является видом психологического диагноза
 а) симптоматический
 б) индивидуальный
 в) этиологический
 г) типологический

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	1	б
2	а	2	б
3	в	3	г
4	а	4	б
5	в	5	г
6	а	6	б
7	б	7	г
8	а	8	а
9	г	9	г
10	а	10	б
11	в	11	г
12	а	12	в

13	в	13	г
14	а	14	б
15	в	15	г
16	а	16	а
17	в	17	г
18	а	18	б
19	в	19	г
20	а	20	б

6.4. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»
2. Составить таблицу «Особенности дизонтогенеза у детей»

Тип дизонтогенеза	Возраст	Особенности психического развития

3. Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики»

Вид диагностики	Преимущества	Недостатки

4. Составить таблицу «Диагностические методики»

Формализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
Малоформализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста с ОВЗ (нарушение на выбор слушателя)
6. Изучить уровень речевого развития дошкольника (нарушение на выбор слушателя)
7. Провести психологическую диагностику к обучению в школе

8. Составить систему коррекционно-развивающих занятий в дошкольном возрасте (предмет системы слушатель выбирает самостоятельно)
9. Составить таблицу «Техники психолого-педагогического консультирования»

Техника	Преимущества	Недостатки

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10	слушатель не усвоил суть проблемы;

баллов	<p>допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.</p>
---------------	--

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
16-20 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
11-15 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.</p>

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	<p>Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные</p>

	понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Т.А. Крайникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29888>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»/ Кувшинов Ю.А.— Электрон.

текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55248>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.