

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Педагогическая психология

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очно-заочная, заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение слушателей знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у слушателей психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о педагогической психологии как науке и месте педагогической психологии в системе наук;
- познакомить слушателей с основными понятиями педагогической психологии;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологическим играм с детьми» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;

- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- закономерности обучающего и воспитательного воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- теории учения, основные направления современного обучения;
- структуру основных педагогических способностей;

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- понимать внутренний мир человека, личности на разных этапах жизненного пути;
- выявлять особенности развития познавательных процессов и процессов развития личности в ситуациях обучения и воспитания;
- определять образовательные потребности обучающихся;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- навыками применения различных методов и форм психокоррекционной работы;
- составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология»

составляет 24 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	1	-	1	0,5	0,5	1
2	Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	1	-	1	0,5	0,5	1
3	Тема 3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на	1	-	1	0,5	-	1

	разных этапах онтогенеза						
4	Тема 4. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания	-	1	1	0,5	-	2
5	Тема 5. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	1	-	1	0,5	-	2
6	Тема 6. Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности	-	1	1	0,5	0,5	1
7	Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	1	1	1	0,5	0,5	1
8	Тема 8. Теории учения	1	-	1	0,5	0,5	1
9	Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении	-	1	1	-	0,5	2
10	Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	-	1	1	-	0,5	2
11	Тема 11. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	-	1	2	-	0,5	2
	Всего часов	6	6	12	4	4	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений — наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений — прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.).

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека); логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.); эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания); категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний — образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др.

Тема 3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность; Зависимость свойств учения от его состава. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов —нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы — восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач —

столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения (Дьюи, Толмен).

Тема 4. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения — познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении — восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении — установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания в учении.

Тема 5. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания — запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний — произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания.

Тема 6. Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала, его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения.

Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные — исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, высшей психической деятельности, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные — мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения — содержание и (методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения — обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота; единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний; логическая строгость; разнообразие форм представления и др. Данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Тема 8. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6—8 лет; 2) о пассивном характере учения — ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения — вюрцбургская школа, школа Пиаже, когнитивная психология, теория социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для получения результатов учения (о необходимости самостоятельного поиска — Пиаже, Брунер; о необходимости двигательного взаимодействия с объектами — Леонтьев, Гальперин, Давыдов; о необходимости речевого проговаривания материала — Выготский, Гальперин и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов для достижения результатов учения, а не просто для ускорения его процесса, облегчения и т.д. — все теории, свидетельствующие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианизм); стимулов и реакций (бихевиоризм); потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиоризм); передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации — Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы — степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях; методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний); методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с

последующими упражнениями); б) внутренние факторы — готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом зоны ближайшего развития, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении — развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо — нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности — опредмечивание потребностей, сдвиги мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Тема 11. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой и сотрудников; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение и общая характеристика учения.
2. Знания как предмет и результат учения.
3. Состав действий и умений как результата учения.
4. Ориентировочная основа действия и ее типы.
5. Ориентировочные, исполнительские и контрольные операции как функциональные части действия.
6. Свойства знаний и действий как результатов усвоения в учении.
7. Общая характеристика структуры процесса учения.
8. Уяснение содержания знаний и действий как компонент учения. Общий состав.
9. Отработка содержания знаний и действий как компонент учения.
10. Отработка содержания знаний и действий методом поэтапной интериоризации.
11. Отработка знаний и действий в упражнениях.
12. Непосредственная и опосредованная отработка знаний путем заучивания.
13. Общая характеристика свойств учения.
14. Исходный уровень знаний и умений как фактор учения.
15. Развитие логических приемов, высшей психической деятельности и творческих способностей как фактор учения.
16. Развитие понимания, речи и памяти как фактор учения.
17. Развитие общих учебных умений как фактор учения.
18. Индивидуальные особенности познавательной сферы как фактор учения.

19. Мотивация как фактор учения.
20. Самооценка личности как фактор учения.
21. Общая характеристика учения как деятельности.
22. Содержание обучения как фактор учения.
23. Сравнительная эффективность информационного и проблемного методов обучения.
24. Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
25. Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
26. Учебный план как фактор познавательного развития.
27. Программы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
28. Методы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
29. Прямые методики познавательного развития на материале учебной дисциплины.
30. Развивающее обучение в концепции С.Л.Рубинштейна.
31. Развивающее обучение в концепции П.Я.Гальперина.
32. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
33. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
34. Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
35. Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
36. Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и воспитании.
37. Внутренняя мотивация деятельности и факторы ее формирования.
38. Условия и факторы формирования волевых качеств личности.
39. Условия и факторы формирования нравственных установок личности.
40. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К.Марковой.
41. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я.Ля-|удис.
42. Подход к формированию личностных качеств в работах А.В.Петровского.
43. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
44. Подход к воспитанию в гуманистической психологии
45. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая психология как прикладная психологическая наука; ее предмет.
2. Формирующий эксперимент как метод получения научных знаний в педагогической психологии.
3. Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4. Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.

5. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
6. Мнемические операции, интериоризация и автоматизация знаний и действий в составе фазы овладения учебным материалом в учении.
7. Эффективность учения как интегральное свойство.
8. Описание учения как деятельности.
9. Сравнительная эффективность учения при внешней и внутренней учебной мотивации.
10. Зависимость эффективности учения от уровня развития мышления.
11. Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение.
12. Зависимость эффективности учения от самооценки личности.
13. Общие учебные умения и их формирование в обучении.
14. Зависимость эффективности усвоения знаний в учении от уровня их обобщенности, систематичности, логической строгости.
15. Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения.
16. Овладение знаниями и умениями при отработке методами упражнений и поэтапной интериоризации.
17. Условия формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
18. Формирование личности в развивающем обучении через методы обучения.
19. Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности.

6.3. Примерные тестовые задания.

1.- деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
 - а) ни один из ответов не верен;
 - б) воспитательная деятельность
 - в) учебная деятельность
 - г) педагогическая деятельность
2.компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других
 - а) конструктивный; б) коммуникативный; в) проектировочный; г) гностический
3.не является разделом педагогической психологии
 - а) психология обучения; б) психология младшего школьника
 - в) психология учебной деятельности; г) психология педагогической деятельности
4.- совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при

- наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
- а) обучаемость; б) образованность; в) активность; г) подвижность
5. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого
- а) поведенческие; б) косвенные; в) комплексные; г) прямые
6. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки
- а) Амонашвили; б) Божович; в) Выготский; г) Леонтьев
7. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения
- а) вербальное; б) педагогическое; в) межличностное; г) групповое
8. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
- а) процесс обучения; б) система отношений человека к обществу
 - в) процесс развития; г) конкретная деятельность
9. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- а) основными навыками
 - б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
 - в) получать знания
 - г) контролировать знания
10. В структуру педагогической деятельности не входит:
- а) цели; б) личность учащегося; в) мотивация; г) способы деятельности
11. В структуру педагогической психологии не входит психология:
- а) воспитания; б) обучения; в) развития личности; г) учителя
12. В эффективное управление процессом обучения не входит:
- а) разработка программы действий
 - б) установление исходного уровня управляемого процесса
 - в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
 - г) анализ воспитуемого ученика
13. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется:
- а) обучением; б) педагогическим общением
 - в) воспитанием; г) учебной деятельностью
14. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов
- а) коррекции; б) упражнений
 - в) оценки и самооценки; г) убеждения
15. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической

психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
- б) психологию воспитания и психологию преподавания
- в) психологию учения и психологию воспитания
- г) психологию образовательного процесса

16. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и

навыков – это:

- а) игра; б) труд; в) общение; г) учение

17. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки :

- а) Л.С. Выготского; б) А.С. Макаренко; в) Р. Штейнера; г) А. Бине

18. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

19. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью

- а) формирующего эксперимента; б) наблюдения;
- в) беседы; г) анализа результатов деятельности.

20. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- б) рассуждающее - импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- г) эмоционально - методическим

21. К закономерностям воспитания не относится:

а) формирование в структуре личности социально -психологических новообразований

- б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
- в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
- г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

деятельности

22. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

- а) обусловленную любовь
- б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
- в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

23. Материал, который должен быть усвоен называется:

а) учебным действием; б) действием оценки; в) учебной задачей; г) учебным заданием.

24. К типа воспитания по Г.Крацг не относится

а) авторитетный; б) гуманистический; в) либеральный; г) авторитарный

25. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал

а) Л.П. Божович; б) С.Л. Рубинштейн; в) Я.А. Коменский; г) А.С. Макаренко

26. Наблюдение называется включенным, если педагог:

а) наблюдает за поведением ребенка в целом

б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования

в) находится рядом с учащимися в процессе исследования

г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

27. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его

а) отсутствию какой – либо аппаратуры

б) отсутствию целенаправленной подготовки

в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

г) доступности и отсутствию специального оборудования

28. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

а) способы взаимодействия; б) любовь к детям; в) направленность; г) успешность

29. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

а) Л.С. Выготский; б) Л.И. Божович; в) А.Н. Леонтьев; г) В.В. Давыдов

30. Одним из компонентов учебной деятельности является

а) выполнение домашних заданий; б) контрольная работа

в) учебная ситуация; г) учебное действие

31. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

а) ведущей роли практических умений;

б) обучения на высоком уровне сложности

в) наглядности

г) работы над развитием отстающих учащихся

32. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:

- а) Л.С. Выготским; б) А.В. Петровским; в) И.А. Зимней; г) Н.Ф. Талызиной
33. Основная цель психолога, работающего с родителями – это:
- а) достижение более глубокого понимания ребенка
 - б) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком
 - в) выявление проблем в развитии ребенка
 - г) достижение более объективного понимания ребенка
34. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:
- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
 - б) охотное выполнение однотипных заданий
 - в) все ответы верны
 - г) стремление найти самое ясное решение
35. Отметка в отличие от оценки выражается в:
- а) замечании; б) похвале; в) одобрении; г) баллах
36. Педагогическая психология изучает :
- а) процесс воспитания и развития; б) процесс развития; в) процесс обучения;
 - г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания.
37. Педагогическая психология изучает развитие личности:
- а) под воздействия обучения и воспитания; б) в возрастном аспекте;
 - в) под воздействием социума; г) в целом.
38. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
- а) перцептивными
 - б) организаторскими
 - в) академическими
 - г) дидактическими
39. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:
- а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
 - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
 - в) желание быть школьником
 - г) самостоятельность в умственной деятельности
40. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:
- а) фреймом; б) ни один из ответов не верен; в) степом; г) алгоритмом
41. Предметом педагогической деятельности является:
- а) методы и средства обучения и воспитания; б) урок
 - в) сам учащийся; г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся
42. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:
- а) выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком
 - б) любит ребенка за то, что он умный и красивый

в) любит его за то, что он есть

г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

43. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

а) профессионализм; б) эмпатия; в) объективность; г) толерантность

44. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

а) fascination; б) пластичностью; в) доминантностью; г) культурой.

45. Средствами учебной деятельностью являются;

а) предметы окружающей действительности

б) методы обучения

в) теоретические и практические задания

г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства

46. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

а) определяет физиологические требования к специалисту

б) устанавливает критерии и требования к организации труда

в) определяет уровень подготовки специалиста

г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

47. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности,

овладение способами предметных и _____ действий

а) игровых

б) познавательных

в) корректирующих

г) контролирующих

48. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

а) содержанием; б) процедурой; в) проявлением; г) динамикой

49. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий

а) корректирующих; б) познавательных; в) контролирующих; г) игровых

50. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии

а) педагогической; б) когнитивной; в) социальной; г) возрастной

51. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:

а) учением; б) научением; в) учебной деятельностью; г) обучением

52. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

а) периодизации психического развития

- б) психического развития
- в) соотношения обучения и развития
- г) единства психики и деятельности

53. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

- а) естественным; б) формирующим; в) лабораторным; г) констатирующим

6.4. Примерная тематика контрольных работ.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1) Современное определение предмета педагогической психологии. Сочетание обучения и воспитания в развитии человека как личности.

2) Методы педагогической психологии.

3) Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

4) Что такое цикл обучения? Чем отличается урок от цикла обучения? Назовите основные три элемента («узла») любого обучения.

5) Чем отличается содержание обучения от целей обучения? Назовите основные этапы проектирования цикла обучения.

Вариант 2

1) Первые попытки применения психологических знаний в педагогике. Возникновение предмета педагогической психологии.

2) Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

3) Цели воспитания. Понятие о целях воспитания. Методы и средства воспитания.

4) Чем отличается усвоение от развития? Какие условия развития вы считаете наиболее важными?

5) Назовите новообразования младшего школьного возраста.

Вариант 3

1) Психолого-педагогические проблемы XIX века, их решение учеными и практиками.

2) Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен.

3) Понятие об учении и научении. Виды научения у человека.

4) Какие виды опыта включает в себя социальный опыт? Какой вид опыта лежит в основе личности человека?

5) Почему некоторые дети ведут себя нравственно в школе, но безнравственно в семье, с товарищами? Покажите на примерах.

Вариант 4

1) Учебная деятельность как процесс взаимодействия учителя и учащегося. Виды учебной деятельности.

2) Опишите выделение педагогической психологии в самостоятельную науку.

3) Исследовательские и практические методы педагогической психологии.

4) Что понимается под направленностью личности? Какие виды

направленности вы знаете?

5) Когда полезно механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим? Почему важно ученику уметь рассказать об одном и том же разными способами?

Вариант 5

1) Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения.

2) Основные направления обучения. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.

3) Кризис образования XX века, его причины и пути преодоления.

4) Составьте несколько вариантов плана по одной из глав книги Н.Ф. Талызиной.

5) Назовите действия, которые необходимы учащимся при знакомстве с природой, изобразительным искусством.

Вариант 6

1) Психологические аспекты воспитания и педагогической деятельности.

2) Организационные, процедурные и оценочные методы педагогической психологии.

3) Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.

4) Назовите несколько действий, необходимых при изучении родного языка. Почему нельзя начинать обучение чтению с букв? Почему сочинение лучше диктанта для овладения языком?

5) Какой тип ориентировочной основы действия надо стремиться использовать при изучении любого предмета? Почему?

Вариант 7

1) Психология учителя как предмет педагогической психологии.

2) Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Применение тестов в психолого-педагогической практике.

3) Современные концепции научения и организации учебной деятельности.

4) В чем недостатки бихевиористского подхода к учению и обучению?

5) Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?

Вариант 8

1) Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая

характеристика самостоятельной работы.

2) Развитие педагогической психологии в XIX— начале XX века.

3) Цели воспитания. Понятие о целях воспитания. Методы и средства воспитания.

4) В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования? Нужен ли этот метод сторонникам бихевиористского подхода к учению? Почему?

5) Некоторые учителя предлагают ученикам заучивать таблицы сложения,

умножения. С позиций какой теории учения фактически действует учитель?

Вариант 9

1) Воспитание как процесс формирования изменения социальных установок.

2) Единство обучения - учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития.

3) Педагогическая психология в системе социальных наук.

4) Назовите два-три действия, которые выполняют ученики. Покажите, какие психические процессы (восприятие, память, внимание, воля, мышление и др.) требуются для их выполнения.

5) Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского?

Вариант 10

1) Категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

2) Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация педагогической деятельности.

3) Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

4) Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу?

Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

5) Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1) Психология управления в сфере образования.

2) Педагогическая психология в первой половине XX века.

3) Развитие личности в детских группах и коллективах. Сложность решения проблемы влияния детских групп и коллективов на развитие личности ребенка.

4) Что называется обратной связью? Какую информацию необходимо с помощью обратной связи? Приведите примеры, когда отсутствие обратной связи приводит к серьезным трудностям в обучении.

5) Что называется валидностью контроля? Какие вы знаете виды валидности? Чем они различаются?

Вариант 2

1) Психологические стороны обучения. Основные проблемы педагогической психологии.

2) Теории научения.

3) Субъект и личность. Субъект в системе отношений. Взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

4) Почему нельзя учить детей на отрицательной мотивации? Назовите виды

отрицательных мотивов?

5) Назовите главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.

Вариант 3

1) Сложность решения проблемы влияния детских групп и коллективов на развитие личности ребенка.

2) Педагогические функции и умения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

3) Условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность.

4) С чего надо начинать формирование логического мышления детей? Какой методический прием помогает детям увидеть множество свойств в предметах? Приведите примеры.

5) Ученик правильно отвечает на вопрос о том, какие признаки являются общими, а какие отличительными. Можно ли считать, что ученик усвоил эти виды свойств?

Вариант 4

1) Школьник как субъект учебной деятельности.

2) Научение на различных возрастных этапах. Психологические особенности начального этапа научения.

3) Психологический анализ урока в деятельности педагога

4) Почему при формировании представлений о разного вида свойствах предметов необходимо предлагать учащимся задачи? Назовите прием, который помогает отличать существенные свойства от несущественных.

5) Почему сочинение лучше диктанта для овладения языком?

Вариант 5

1) Основные проблемы, решаемые в психологической теории учебной деятельности.

2) Студент как субъект учебной деятельности.

3) Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности.

4) В чем проявляется уровень развития личности?

5) Почему важно формировать у детей ответственное отношение к выполняемой ими деятельности?

Вариант 6

1) Структура учебной деятельности. Психологические требования, предъявляемые к оптимальной организации учебной деятельности.

2) Субъективные свойства и личностные качества педагога.

3) Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества.

4) Чем отличается ориентировочная основа нравственных действий от ориентировочной основы познавательных? Может ли умный, способный человек быть плохим? Почему?

5) Можно ли сказать, что внимание - это контроль, и наоборот: контроль - это внимание?

Вариант 7

- 1) Научение на различных возрастных этапах.
- 2) Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения.
- 3) Классификация методов воспитания.
- 4) В чем суть формального усвоения понятий? Как избежать формализма в усвоении понятий?
- 5) Почему нельзя ограничиться эмпирическим развитием интеллекта?

Вариант 8

- 1) Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
- 2) Организация детской групповой деятельности. Необходимость оптимальной организации совместной деятельности детей в группах и коллективах.
- 3) Фазы сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
- 4) Чем отличаются научные понятия от житейских (по Л. С. Выготскому)?
- 5) Какими приемами обеспечивают положительную мотивацию известные учителя-новаторы?

Вариант 9

- 1) Общение как образовательный процесс. Общая характеристика общения. Функции общения.
- 2) Последовательность появления основных признаков и форм научения у детей. Соотношение научения и развития.
- 3) Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации.
- 4) Представители бихевиористского направления, как правило, ведут исследования процесса учения на животных. Полученные результаты они используют при характеристике человеческого процесса учения. На что они при этом опираются? Чем аргументируют правомерность такого переноса?
- 5) Назовите основные этапы формирующего эксперимента.

Вариант 10

- 1) Семья и воспитание личности. Роль семьи в воспитании и развитии детей.
- 2) Характеристики общения в образовательном процессе
- 3) Организация психологического самообразования педагога.
- 4) Какие новообразования характерны для ребенка, поступающего в школу?
По каким показателям судят о готовности ребенка к школьному обучению?
- 5) Что понимается под обучением? Чем отличается обучение от учебной деятельности?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

- 1) Виды внутрисемейных отношений, имеющие важное воспитательное значение.
- 2) Логика психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса.

3) Теории воспитания. Формирование и развитие личности как основная проблема психологической теории воспитания.

4) Какие виды мотивов побуждают человека учиться? Почему мотивы угасают?

5) Чем отличается схема ООД (ориентировочная основа действий) от ООД? В чем отличие первичных характеристик действия от вторичных?

Вариант 2

1) Роль общения в воспитании личности. Коллектив и развитие личности.

2) Развитие и саморазвитие субъектов.

3) Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.

4) Что такое пооперационный контроль? На всех ли этапах процесса усвоения он необходим? Почему?

5) Как проявляется низкий уровень учебной мотивации школьника? Почему необходима индивидуальная работа при коррекции мотивов учения?

Вариант 3

1) Психология педагогической саморегуляции.

2) Социальные институты воспитания.

3) Теория поэтапного формирования умственных действий. (П.Я. Гальперин).

4) Какие существуют пути воздействия на мотивацию ребенка? Опишите этапы коррекционной работы.

5) Какова роль определения в процессе формирования понятий? Какие действия могут быть использованы при формировании понятий? Чем определяется выбор того или иного действия? Какие виды понятий необходимы учащимся начальной школы?

Вариант 4

1) Психологические основы программированного обучения.

2) Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием.

3) Психологические механизмы и основные стадии социализации.

4) Назовите основные законы учения согласно бихевиористской теории. Какие разногласия по этим законам имеются среди сторонников этой теории?

5) При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?

Вариант 5

1) Главные требования к личности учителя.

2) Стили педагогического руководства. Педагогические способности.

3) Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.

4) В каких направлениях идет развитие познавательной деятельности в начальной школе? Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?

5) Почему действия, составляющие логические приемы мышления,

считаются общими? Какого содержание действия сравнения? Из каких компонентов оно состоит? Можно ли начинать формирование логического мышления с любого приема?

Вариант 6

- 1) Задачи педагогического общения. Педагогический такт и его структура.
- 2) Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Условия установления благоприятной психологической атмосферы.
- 3) Психологические основы анализа урока.
- 4) Чем отличается первый тип ООД (ориентировочная основа действий) от третьего? К какому типу ООД относится системный тип ООД? Что является критерием полноты ООД?
- 5) Назовите виды контроля и его функции в учебном процессе.

Вариант 7

- 1) Основные функции и направления работы психологической службы школы.
- 2) Внутреннее и внешнее управления воспитанием личности.
- 3) Основные формы общения дошкольника (по М.И. Лисиной)
- 4) Ученики все задания выполнили правильно. Но учитель поставил им неодинаковые оценки. Прав ли учитель? Почему вы так думаете?
- 5) В чем принципиальное отличие когнитивных теорий учения от бихевиористских? На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?

Вариант 8

- 1) Разрешение конфликтной педагогической ситуации.
- 2) Направления развития мышления школьников.
- 3) Средства контроля в обучении.
- 4) Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация? Чем отличается мотив от мотивировки? Чем отличается деятельность учения от действий учения?
- 5) Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли сформировать его в начальной школе? Почему вы так думаете?

Вариант 9

- 1) Правила предупреждения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С. Чернышеву).
- 2) Направления работы по формированию мотивации учения.
- 3) Типы неуспевающих школьников проблема индивидуального подхода в воспитании и обучении.
- 4) Чем определяется выбор действий, которые необходимо сформировать у школьников при изучении того или иного предмета? Назовите несколько специфических действий, которые необходимы при изучении родного языка.
- 5) Назовите виды свойств, которые должны быть сформированы у учащихся уже в первом классе?

Вариант 10

- 1) Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии учебного сотрудничества в диадах, тройках и общегрупповом взаимодействии.

2) Рефлексивные умения и эмпатические способности педагога.

3) Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности младшего школьного возраста, подростка, старшеклассника..

4) Ученик правильно воспроизводит определение, но при решении задачи опирается на признаки, которых нет в определении. Как объяснить это? В чем сущность деятельностного подхода к формированию понятий?

5) Какие методы являются основными в педагогической психологии? Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего? Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10	слушатель не усвоил суть проблемы;

баллов	<p>допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.</p>
---------------	--

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
16-20 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
11-15 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.</p>

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	<p>Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные</p>

	понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Т.А. Крайникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2021.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36466>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2002.— 529 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36431>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование

семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию,

целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к

занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.