

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего  
и дошкольного возраста**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**«Дошкольное образование»**

Квалификация выпускника  
**воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения  
**очно-заочная, заочная**

МОСКВА, 2016

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» является формирование у слушателей знаний анатомо-физиологических особенностей организма детей, рассмотрение организма как единого целого, формирование знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей.

Именно от воспитателей зависит здоровый образ жизни детей. Очень важно для педагогов научиться распознавать предболезненное состояние, чтобы ребенок получил необходимую консультацию врача и полноценное лечение.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у слушателей основных сведений о биологической природе и целостности организма человека, формирование у слушателей потребности в укреплении и сохранении здоровья детей, формирование знаний о гигиенических нормативах ребенка – от планировки и благоустройства детских учреждений до принципов питания.

На них опирается организация процессов воспитания и обучения. Знания о причинах возникновения болезней у детей, способах их передачи, симптомах, по которым их можно распознать, позволит выполнить важнейшую задачу в работе с детскими коллективами – профилактику заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Психологи-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика» и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

**знать:**

- теоретические положения и принципы гигиенического нормирования, которые учитывают закономерности роста, развития и морфофункциональной зрелости организма, его готовность к воздействиям факторов окружающей среды;

- симптоматику и причины возникновения детских болезней и меры их предупреждения;

**иметь представление:**

- о санитарно-эпидемиологической службе по разделу гигиены детей и подростков, ее организации, задачах и перспективах совершенствования применительно к растущему организму с учетом его возможностей и потребностей на данном этапе онтогенеза;

- об этиологии, патогенезе, клинике лечения и профилактике наиболее значимых детских болезней;

**уметь:**

- на практике применять полученные знания по основам педиатрии и дошкольной гигиены с целью своевременного предупреждения возникновения и распространения заразных заболеваний;

- пользоваться официальными нормативными документами по дошкольной гигиене с целью предупреждения и своевременного устранения выявленных нарушений санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил

**владеть навыками:**

- по диагностике заболеваний, оценке физического развития ребенка по сигмальным отклонениям, проведению анализа заболеваемости в детском коллективе; по сравнительной гигиенической оценке окружающей среды и фактического питания детей в дошкольном учреждении;

- диагностики болезней;

- работы с измерительными приборами;

- владеть методиками физиологических и санитарно-гигиенических исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» составляет 22 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

**очно-заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4

Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	зачет

#### заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	22
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	1	2	4	1	1	4
2	Раздел 2. Дошкольная гигиена	1	2	4	0,5	1	4
3	Раздел 2. Основы педиатрии	2	2	4	0,5	2	8
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология.

Определения анатомии и возрастной физиологии. Методы исследований. Историческое развитие возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития: непрерывность и неравномерность роста и развития, гетерохронность развития, биологическая надежность организма. Понятия акселерация и ретардация. Строение и функции костей. Строение скелета. Возрастные изменения костей скелета. Строение мышечной ткани. Развитие мышечной системы. Возрастные изменения двигательных качеств. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Работа сердца. Проводящая система сердца. Нервно-гуморальная регуляция. Возрастные изменения сердца и сосудов. Строение воздухопроводящих органов: носовой полости, гортани, трахеи, их возрастные особенности. Строение легких. Ацинус - как структурно-функциональная единица легкого. Показатели внешнего дыхания их возрастные изменения. Возрастные особенности питания и пищеварения. Строение и функции нервной системы и ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД детей. Внимание как психологическая функция. Виды внимания. Возрастные особенности внимания.

Индивидуальная память и связь ее со свойствами нервной системы. Классификация памяти. Характеристики памяти. Роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности растущего организма. Важнейшие железы внутренней секреции их функции и возрастные изменения.

## **Раздел 2. Дошкольная гигиена.**

Предмет и задачи дошкольной гигиены. Связь гигиены детей и подростков с другими гигиеническими дисциплинами. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Критерии гигиенической оценки и гигиенического нормирования.

Особенности физического развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оценка состояния физического развития. Здоровье детей и факторы его формирования. Критерии здоровья, группы здоровья. Причины заболеваний и травматизма у детей и их влияние на развитие ребенка.

Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к участку, зданию и помещениям дошкольных учреждений и летним детским оздоровительным учреждениям. Гигиенические требования к игрушкам. Организационная работа в период летней оздоровительной компании.

Воздушно-тепловой режим. Понятие микроклимата, его значение для здоровья детей. Принципы гигиенического нормирования микроклимата.

Гигиена зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Причины нормирования освещения. Гигиенические требования к просмотру детьми диапозитивов и телевизионных передач.

Формирование правильной осанки. Признаки правильной и неправильной осанки. Гигиенические требования к оборудованию и мебели.

Закаливание организма. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы. Физиологическая сущность закаливания. Терморегуляция у детей. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Гигиенические требования к детской одежде и обуви для различных возрастных групп и сезонов года.

Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Суточный режим и его физиологические основы. Гигиенические требования к режиму дня и учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях. Особенности режима дня детей шестилетнего возраста, начавших обучение в детском саду.

Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Значимость питания в период созревания детского организма. Основные пищевые вещества, витамины, макро- и микроэлементы и их анатомо-физиологическое значение. Режим питания в дошкольном учреждении. Принципы нормирования питания. Количественный и качественный контроль рациона питания. Санитарно-противоэпидемический режим на пищеблоке.

Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Правила личной гигиены сотрудников дошкольных учреждений. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Гигиена сенсорных систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Гигиена кожи ребенка.

Методы оценки заболеваемости в детских дошкольных учреждениях.

### **Раздел 3. Основы педиатрии**

Болезни у детей их предупреждение. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Понятие о заразных и незаразных заболеваниях. Меры борьбы с распространением инфекций в ДДУ.

Расстройства пищеварения и питания детей грудного возраста. Простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

Нарушение обмена веществ у детей и его профилактика. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Спазмофилия, причины, связь с рахитом, течение, уход.

Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Молочница (грибковый стоматит). Катаральный и герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Воспалительные заболевания желудка, печени, желудочного пузыря и кишечника.

Болезни органов дыхания и их профилактика. Риниты, синуситы, аденоиды, ангина, тонзиллит, ларингит, трахеит, бронхит и пневмония. Причины, клиника, особенности этих заболеваний у детей, профилактика.

Болезни крови и сердца. Анемии: Гемофилия. Врожденные пороки сердца. Особенности течения болезни у детей. Ревматизм у детей. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней в ДДУ.

Заболевания органов зрения, слуха и их профилактика. Конъюнктивиты, блефариты, ячмень, ожоги термические и химические. Травмы глаз. Причины, клиника, первая помощь и профилактика. Отиты, инородные тела уха.

Кожные болезни и их профилактика. Потница, опрелость, гнойничковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

Аллергическое состояние у детей. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез. Этиология, течение, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь, крапивница. Отек Квинке. Этиологии, течение болезни, лечение, профилактика.

Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

### **6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Организм человека как единое целое. Общая характеристика органов и тканей организма.
2. Закономерности роста и развития организма ребенка.
3. Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
4. Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения. Классификация костей. Виды соединения костей.

5. Скелет как система связанных между собой костей.
6. Мышечная система. Общая характеристика.
7. Кровообращение; схема движения крови в организме. Круги кровообращения.
8. Строение сердца детей в разные возрастные периоды.
9. Строение органов дыхания. Значение верхних и нижних дыхательных путей
10. Строение органов пищеварения, их особенности в детском возрасте.
11. Обмен веществ в организме. Значение для роста и развития детей
12. Особенности структуры и функции мозга ребенка.
13. Общие принципы строения нервной системы.
14. Значение биоритмов при воспитании детей, при организации режима дня.
15. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности.
16. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма детей
17. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.
18. Возрастные особенности слухового анализатора.
19. Кожа. Общий обзор строения, функций, возрастных изменений. Рецепторы кожи. Придатки кожи. Гигиена кожи.
20. Значение знаний закономерностей роста и развития в деятельности работника ДДУ.
21. Положительные и отрицательные факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка.
22. Критерии и группы здоровья.
23. Показатели уровня физического развития и их оценка по центральным таблицам.
24. Гигиенические требования к размещению и планировке ДДУ в городе и сельской местности.
25. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его назначение.
26. Гигиенические требования к зданию ДДУ.
27. Гигиенические требования к планировке и благоустройству участка детского дошкольного учреждения.
28. Группа помещений и их распределение в ДДУ.
29. Гигиенические требования к оборудованию ДДУ.
30. Понятие о микроклимате, его значения в формировании здоровья ребенка.
31. Физические свойства воздуха, их значение в формировании микроклимата.
32. Теплообмен человека. Теплопродукция, теплоотдача.
33. Способы теплоотдачи. Особенности теплорегуляции у ребенка.
34. Параметры микроклимата, приборы и методика определения.
35. Принципы нормирования микроклимата.
36. Коэффициент аэрации (КЭ), методика определения.
37. Причины ухудшения микроклимата и способы его улучшения.
38. Гигиеническое и биологическое значение солнечной радиации.
39. Гигиенические требования к естественному освещению.
40. Факторы, влияющие на интенсивность естественной освещенности в помещениях ДДУ.

41. Показатели для оценки естественной освещенности, методика их определения и гигиенические нормы: коэффициент естественного освещения (КЕО); световой коэффициент (СК); коэффициент заглубления; угол падения; угол отверстия.
42. Гигиенические требования к рациональному искусственному освещению.
43. Источники света, светильники, применяемые в ДДУ.
44. Принципы нормирования искусственного освещения.
45. Оценка освещенности расчетным методом по удельной электропотребности Вт/м<sup>2</sup>.
46. Гигиенические требования предъявляемые к оборудованию ДДУ.
47. Оборудование групп раннего детского возраста.
48. Гигиенические требования к детской игрушке.
49. Уход за детскими игрушками.
50. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
51. Режим дня. Определение значение в воспитании ребенка.
52. Основные режимные моменты в ДДУ.
53. Гигиенические требования к режиму дня в ДДУ по основным режимным моментам.
54. Учебные занятия и их виды в ДДУ.
55. Роль учебно-воспитательного процесса в формировании здоровья ребенка.
56. Гигиенические требования к проведению учебных занятий.
57. Значение пищи в процессе роста и формировании здоровья ребенка.
58. Принципы нормирования детского питания.
59. Режим питания (кратность, интервалы между приемами пищи, распределение рациона на отдельные приемы пищи).
60. Условия приема пищи.
61. Физиолого-гигиеническая оценка отдельных пищевых продуктов (молочные, мясные, овощные).
62. Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности растущего организма.
63. Значение витаминов, микро- и макроэлементов для ребенка.
64. Принципы составления сбалансированного рациона питания.
65. Гигиеническая оценка суточного рациона питания детей в ДДУ.
66. Роль пищевого фактора в детской заболеваемости.
67. Значение изучения заболеваемости детей в ДДУ.
68. Показатель общей интенсивности заболеваемости.
69. Удельный вес и структура заболеваемости.
70. Анализ динамики заболеваемости в ДДУ.
71. Индекс здоровья, процент часто и длительно болеющих детей, процент потерь детодней по болезни.
72. Формы и методы санитарно-просветительной работы в ДДУ.
73. Роль возрастного фактора в патологии ребенка.
74. Болезнетворные микробы и защитные свойства организма.
75. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.
76. Эпидемическое значение больных со стертыми и легкими формами заболеваний, а также бактерионосителей.

77. Понятие о механизме, факторах передачи и путях распространения инфекции.
78. Общая эпидемиологическая характеристика инфекций с воздушно-капельным, фекально-оральным, парентеральным и другим механизмами передачи.
79. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи, восприимчивых лиц.
80. Понятие об изоляции больного и карантине.
81. Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции.
82. Особенности проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в ДДУ.
83. Правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в ДДУ.
84. Специфическая и неспецифическая устойчивость к инфекционным заболеваниям.
85. Значение гигиенического воспитания детей в профилактике и инфекционных заболеваний.
86. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям.
87. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге (ДДУ).
88. Корь. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
89. Дифтерия. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
90. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
91. Эпидемический паротит (свинка). Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
92. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
93. Краснуха. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
94. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А). Этиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях и семье.
95. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
96. Сывороточный гепатит (вирусный гепатит В). Этиология, клиника, профилактика.
97. Острые и хронические расстройства пищеварения. Простая и токсическая диспепсия. Причины, клиническая картина, меры профилактики.
98. Дистрофии. Понятие, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия.
99. Нарушения обмена веществ у детей. Рахит, причины возникновения, патогенез, клиника, лечение.
100. Отдаленные последствия у детей. Рахит, причины возникновения, патогенез, клиника, лечение.

101. Спазмофилия: причины возникновения. Связь спазмофилии с рахитом. Течение болезни, уход, профилактика.
102. Анорексия. Причины, последствия, профилактика.
103. Молочница. Причины, признаки, профилактика.
104. Стоматит. Причины, признаки, профилактика.
105. Воспалительные заболевания желудка, печени, желудочного пузыря и кишечника. Причины, признаки, профилактика.
106. Боли в животе. Причины, действия персонала, первая помощь.
107. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний у детей, их роль в формировании здоровья детей.
108. Геогельминты. Представители, особенности цикла развития, эпидемиология, профилактика.
109. Аскаридоз. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
110. Энтеробиоз. Эпидемиология, клиника, профилактика.
111. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, профилактика.
112. Биогельминты, представители, особенности цикла развития, эпидемиология, профилактика.
113. Свиной и бычий цепни. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
114. Дифиллоботриоз (широкий лентец). Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
115. Эхинококкоз. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
116. Пищевые отравления. Причины симптомы отравления, первая помощь, профилактика пищевых отравлений.
117. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа. Причины, клиника, влияние на развитие ребенка и профилактика.
118. Аденоиды. Причины, клиника, влияние на развитие ребенка.
119. Носовые кровотечения. Причины, оказание первой помощи.
120. Инородные тела дыхательных путей (гортани, трахеи, бронхов). Причины симптомы, первая помощь, профилактика.
121. Ларингит острый. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
122. Бронхит острый. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
123. Ангина, хронический тонзиллит. Этиология, клиника, патогенез, профилактика. Роль этих заболеваний в возникновении и течении ревматизма.
124. Пневмонии. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
125. Бронхильная астма. Этиология, клиника. Профилактика заболеваний органов дыхания.
126. Рахит. Этиология, клиника, патогенез, профилактика значение в развитии детского организма.
127. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, клиника, патогенез, уход за больным ребенком, профилактика.
128. Дистрофия. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
129. Ревматизм. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
130. Потница и опрелость. Этиология, клиника, патогенез, уход за больным ребенком, профилактика.

131. Гнойничковые заболевания кожи (импетиго, фурункул, карбункул).
132. Трихофития (стригущий лишай). Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
133. Парша. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
134. Чесотка. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
135. Конъюнктивиты, блефариты. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
136. Травмы и инородные тела глаз. Ожоги слизистых глаз. Причины, клиника, первая помощь, профилактика.

## **6.2 Примерная тематика рефератов**

1. История педиатрии в нашей стране.
2. Нарушение обмена веществ у детей и его влияние на их физическое развитие.
3. Диатезы у детей и их профилактика.
4. Йододефицитные заболевания и их влияние на физическое и нервно-психологическое развитие ребенка.
5. Аллергические заболевания и их влияние на психику ребенка.
6. Причины и последствия нарушения развития слуха и речи у детей дошкольного возраста.
7. Здоровье ребенка и детская психология.
8. Оздоровительная физкультура, массаж и закаливания для детей дошкольного возраста, страдающих заболеваниями органов дыхания.

## **6.3. Примерная тематика практических занятий.**

1. Физиолого-гигиеническая оценка физического развития детей дошкольного возраста
2. Гигиенические требования и оценка участка, здания и помещения детского дошкольного учреждения
3. Гигиенические требования и оценка микроклимата в ДДУ
4. Гигиенические требования и оценка освещения в ДДУ
5. Гигиеническая оценка оборудования, игрушек, детской одежды и обуви
6. Гигиеническая оценка режима дня и учебных занятий в детском дошкольном учреждении
7. Гигиеническая оценка и методы изучения питания детей в детских дошкольных учреждениях
8. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия
9. Методы оценки заболеваемости в детском дошкольном учреждении
10. Дистрофии, рахит, спазмофилия
11. Инфекционные заболевания и их профилактика
12. Острые детские инфекционные заболевания
13. Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста
14. Болезни органов дыхания и их профилактика
15. Аллергические состояния у детей
16. Болезни крови и сердца
17. Болезни кожи, органов зрения, слуха и их профилактика

## Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;  испытывает затруднения в практическом применении знаний;  посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;  испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий  не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

## Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения;

	делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

#### **Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>Зачтено</b>	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
<b>Не зачтено</b>	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;*

*ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

41 -50 баллов	«отлично»
---------------	-----------

25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2020.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27188>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2019.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный

- университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Лобзин Ю.В. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс]/ Лобзин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45724>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Скачко Б.Г. Болезни органов дыхания у детей [Электронный ресурс]/ Скачко Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14552>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Скачко Б.Г. Болезни органов пищеварения у детей [Электронный ресурс]/ Скачко Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14553>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: практикум/ Енгибарьянц Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58978>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала “Дошкольная педагогика”

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении

лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## 9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.