

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Образовательная среда дошкольной организации

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очно-заочная, заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Образовательная среда дошкольной организации» является освоение слушателями теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и организации процессов образовательной среды, ознакомление с политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить слушателей с основными психолого-педагогическими явлениями и феноменами, характеризующими образовательную среду на разных уровнях
- научить анализировать качество образовательной среды на разных уровнях, определять возможности и особенности моделирования и проектирования образовательной среды с позиций различных подходов
- раскрыть значение и возможности педагогической и социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач формирования развивающей образовательной среды, в повышении качества профессиональной деятельности
- научить грамотно и корректно применять методы педагогического проектирования при планировании, создании и анализе структурных, функциональных компонентов развивающей образовательной среды
- формировать психолого-педагогическую культуру и компетентность слушателей: способности анализировать, систематизировать структуру образовательной среды, понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение субъектов образовательного пространства в единстве внутренней и внешней систем взаимодействия, выбирать оптимальные способы и методы проектирования развивающей образовательной среды для решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Образовательная среда дошкольной организации» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Методика и технология дошкольного образования», «Основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- основные категории, понятия, в области психологии образования, ключевые направления и современные тенденции развития системы образования;
- структурные компоненты и закономерности организации развивающей образовательной среды;
- методы исследования, которые используются при анализе и проектировании образовательной среды на разных уровнях;
- особенности субъектов образовательного пространства, и их деятельности, основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие;
- специфику, основные компоненты и методы педагогического проектирования.

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять основные критерии оценки образовательной среды на разных уровнях и осуществлять последовательный и обоснованный анализ качества образовательной среды в актуальной ситуации;
- учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды;
- проводить объективный, структурированный анализ образовательной среды на основе ключевых психолого-педагогических критериев;
- планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды;
- анализировать собственную профессиональную деятельность,

Владеть:

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды;
- методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- методами диагностики и коррекции проблемных областей организации образовательной среды и профилактики конфликтов взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при анализе и проектировании образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Образовательная среда дошкольной организации» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	экзамен

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	26
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Образовательная среда как элемент социальной среды	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
2	Раздел 2. Методологические основы проектирования в образовании	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
3	Раздел 3. Системный подход в проектировании образовательной среды	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
4	Раздел 4. Система образования: понятие, цели, структура	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
5	Раздел 5. Среда образовательного учреждения как объект проектирования	2	0,5	2	0,5	0,5	4
6	Раздел 6. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды	2	0,5	2	0,5	0,5	2
7	Раздел 7. Моделирование образовательной среды	2	0,5	2	0,5	0,5	2
8	Раздел 8. Экспертизы образовательной среды	2	0,5	4	0,5	0,5	2
	Всего часов	10	8	18	4	6	26

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательная среда как элемент социальной среды

Тема 1. Соотношение категорий: образование, образовательное пространство, образовательная среда.

Подходы к понятию «образование». Пространственно-временные характеристики образования. Роль образования в жизни человечества и личности. Образовательная среда – образовательное пространство – развитие личности. Структура образовательной среды.

Тема 2. Современная концепция образования: аспекты, структура, формы.

Исторический анализ и перспективы развития образования в России. Стратегические ориентиры и ключевые тенденции развития непрерывного образования в мире и в России. Концепция непрерывного образования: цели, ориентиры, принципы. Аспекты образования: формальный, неформальный,

информальный. Практика реализации системы непрерывного образования в мире и в России.

Раздел 2. Методологические основы проектирования в образовании

Тема 3. Понятие педагогического проектирования, виды, формы.

Понятие педагогического проектирования (сравнительный анализ определений Н. О. Яковлева, Е. И. Исаев, В.И. Слободчиков, В. С. Безрукова, В.А.Сластенин и др.). Характеристики педагогических проектов. Задачи и принципы педагогического проектирования. Виды, типы и формы педагогического проектирования. Этапы создания и реализации педагогических проектов. Факторы, влияющие на успешность педагогических проектов. Психологические основы педагогического проектирования. Критерии оценки эффективности педагогических проектов.

Тема 4. Принципы проектирование образовательной среды.

Философские и психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной среды. Образовательная среда как объект проектирования, основные характеристики (по С.А.Калашниковой). Ориентация на потребности субъектов образовательного пространства как ключевой ориентир проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды.

Раздел 3. Системный подход в проектировании образовательной среды

Тема 5. Понятие системы.

Понятие системы. Признаки системы. Виды систем и их характеристики.

Тема 6. Принципы системного подхода в образовании.

Системный подход как основа философии и методологии научного познания. Этапы развития системного подхода в науке. Принципы системного подхода. Системный подход в психологии (В.Е.Клочко). Образовательная среда с позиции системного подхода (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). Основные принципы системного подхода в образовании.

Раздел 4. Система образования: понятие, цели, структура

Тема 7. Основные характеристики современных систем образования в России и за рубежом. Система образования как система: структурная и содержательная характеристика.

Система образования: понятие и концептуальные основы. Исторический анализ развития системы образования в России. Структурные и функциональные компоненты системы образования. Формальная структура системы образования (иерархия образовательных учреждений). Характеристика систем образования

Западной Европы, Великобритании, США, Японии и Китая (в рамках трех аспектов). Признаки системности в системе образования. Документы, регламентирующие содержательные и структурные аспекты.

Раздел 5. Среда образовательного учреждения как объект проектирования

Тема 8. Образовательное учреждение как центральный элемент системы образования.

Школа как открытая педагогическая система. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Временная характеристика педагогической системы. Образовательная среда ОУ – структурные и содержательные характеристики.

Тема 9. Компоненты среды ОУ.

Подходы к определению структуры образовательной среды (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев). Пространственно-семантический компонент образовательной среды. Технологический (содержательный, дидактический) компонент образовательной среды. Социально-психологический компонент образовательной среды.

Раздел 6. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды

Тема 10. Понятие и виды социального управления.

Основные теоретические подходы к понятию «управление». Виды управления. Отличительные характеристики социального управления. Управление в образовании: цели, функции, структура. Государственные и общественные органы управления в образовании.

Тема 11. Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект.

Характеристика функционального и личностного аспектов управления. Виды и стили управления. Роль управления в организации образовательной среды ОУ. Лидерство и руководство в управлении образовательным учреждением.

Раздел 7. Моделирование образовательной среды

Тема 12. Векторная модель образовательной среды.

Общее понятие моделирования. Виды моделирования. Моделирование и проектирование в образовании. Технологии моделирования в образовании. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину). Исторический анализ моделей образовательной среды.

Тема 13. Проектирование компонентов образовательной среды.

Проектирование пространственного компонента. Проектирование

технологического компонента. Проектирование социально-психологического компонента.

Раздел 8. Экспертизы образовательной среды

Тема 14. Экспертиза как метод исследования качества образовательной среды.

Экспертиза как метод исследования. Определение, функции, задачи экспертизы в образовании. Виды и параметры экспертизы в образовании. Подходы к определению «качества образования». Качество образовательной среды: параметры и критерии. Факторы, определяющие качество образовательной среды. Способы повышения качества образовательной среды.

Тема 15. Параметры и критерии экспертизы образовательной среды.

Подходы к организации экспертизы образовательной среды. Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики. Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения. Методы исследования результатов экспертизы. Разработка рекомендаций и программы оптимизации образовательной среды по итогам экспертизы. Организация педагогического коллектива для реализации программ оптимизации образовательной среды.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно -развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)

- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
2. Современный подход к трактовке понятия «образование». Три аспекта образования (формальный, неформальный, информальный).
3. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
4. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
5. Основные признаки системы.
6. Характеристика основных видов систем.
7. Система образования как макросреда: понятие, цели, структура.
8. Основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Непрерывное образование.
9. Основные элементы российской образовательной системы (институциональный, содержательный, управленческий).
10. Система образования России как система: основные признаки в рамках трех аспектов.
11. Основные структурные компоненты системы образования.
12. Функциональные компоненты системы образования.
13. Ключевые требования к современной системе образования.
14. Характеристика систем образования разных стран: Европейская система образования.
15. Характеристика систем образования разных стран: система образования США.
16. Характеристика систем образования разных стран: система образования Великобритании.
17. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Японии.
18. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Китае.
19. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).

20. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
21. Пространственный компонент образовательной среды
22. Понятие педагогического проектирования.
23. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
24. Этапы создания проекта, факторы, влияющие на процесс и результат проектирования.
25. Типы и формы проектирования в образовании.
26. Формы и принципы педагогического проектирования.
27. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
28. Уровни проектирования образовательной среды.
29. Взаимодействие личности со средой как ключевой ориентир проектирования образовательной среды.
30. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
31. Основные типы сред. Соотношение типа среды и типа личности, которую она формирует.
32. Исторические модели образовательной среды (Руссо, Каменский, Песталоцци, Корчак, Мотессори) и их анализ с позиции реализации общественной и индивидуально-личностной направленности.
33. Роль управления в организации образовательной среды.
34. Понятие и структура социального управления.
35. Виды управления, реализуемые в образовании. Функции и стили управления.
36. Характеристики основных моделей социального управления.
37. Основные положения современной концепции управления.
38. Государственно-общественная форма управления системой образования РФ.
39. Общие принципы и основные инновационные процессы в управлении образованием.
40. Среда образовательного учреждения как система (с позиции основных компонентов: пространственного, социального, технологического).
41. Проектирование пространственного компонента образовательной среды.
42. Образовательное учреждение как объект управления: основные требования к проектированию взаимодействия.
43. Формы самоуправления в образовательном учреждении.
44. Управление профессиональным развитием коллектива: цели, задачи, способы реализации.
45. Управление взаимодействием как фактор развития социально-психологического компонента среды образовательного учреждения
46. Проектирование социального компонента образовательной среды.
47. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.
48. Матричный принцип проектирования образовательной среды

49. Основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.)
50. Экспертиза как метод исследования.
51. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды.
52. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
53. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
54. Работа с экспертной картой. Методы исследования результатов экспертизы образовательных систем.
55. Разработка программы действий педагогического коллектива (на основе результата экспертизы).

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
2. Модели образовательной среды
3. Качество образовательной деятельности
4. Осуществление экспертизы образовательной среды
5. Инновационные образовательные технологии
6. Качество образовательной среды

6.3 Примерная тематика контрольных вопросов

1. Назовите основные тенденции развития образования в современном обществе.
2. Дайте характеристику информального аспекта непрерывного образования.
3. В чем заключается ценность образования для современного общества и современной личности?
4. Каковы основные исторические этапы развития образования в России?
5. Чем определяется стратегия развития образования в мире? В России?
6. В чем сходство и отличие разных подходов к понятию педагогического проектирования?
7. Каковы отличительные черты педагогического проектирования?
8. Охарактеризуйте психологические основы педагогического проектирования.
9. Какие психолого-педагогические принципы лежат в основе проектирования образовательной среды?
10. Назовите основные условия и факторы, влияющие на качество проектирования образовательной среды.
11. Перечислите основные признаки системы.
12. В чем суть системного подхода в науке?
13. Каковы основные положения системного подхода в психологии?
14. Перечислите основные принципы системного подхода, реализуемые в образовании

15. Перечислите основные принципы и ориентиры становления и развития системы образования.
16. Чем определяется историческое развитие системы образования в России.
17. Дайте характеристику содержательным элементам системы образования.
18. Каковы структурные компоненты системы образования?
19. Какие факторы определяют развитие системы образования в разных странах?
20. В чем основные отличия систем образования в Европе, Англии и на Востоке?
21. Перечислите признаки системы, характерные для системы образования.
22. Дайте определение понятия «педагогическая система»
23. Каковы основные признаки образовательного учреждения как открытой педагогической системы?
24. Дайте характеристику условиям эффективного функционирования педагогической системы.
25. Каковы угрозы продуктивного функционирования педагогической системы в современных условиях?
26. Какова роль социально-психологического компонента образовательной среды в целостной организации педагогической системы?
27. Дайте краткую характеристику пространственно-семантического и технологического компонентов образовательной среды
28. Дайте определение понятию «социальное управление»
29. Какие задачи призвано решать управление в образовании с точки зрения развития образовательной среды?
30. В чем сходство и различие феноменов лидерства и руководства
31. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
32. Какие виды управления могут быть реализованы в ОУ?
33. Дайте краткие характеристики стилям управления
34. Дайте определение понятиям «моделирование» и «проектирование».
35. В чем специфика моделирования и проектирования в образовании?
36. Каковы основные векторы моделирования образовательной среды по В.А.Ясвину?
37. Дайте краткую характеристику типам личности, формирующимся в разных моделях образовательной среды.
38. Каковы основные задачи проектирования пространственного компонента образовательной среды?
39. Каковы ключевые ориентиры проектирования технологического компонента?
40. В чем сложности проектирования социально-психологического компонента образовательной среды?
41. В чем сущность экспертизы как метода исследования?
42. Каковы цели применения экспертизы в образовании?
43. Перечислите виды экспертизы в образовании.
44. На основании параметров и критериев оценивается качество образования?

45. Каковы критерии оценки качества образовательной среды?
46. От чего зависит эффективность проведения экспертизы образовательной среды?
47. В чем особенности общественной экспертизы образовательной среды?
48. Что важно учитывать при разработке рекомендаций по итогам экспертизы образовательной среды?
49. Как Вы понимаете задачи работы с педагогическим коллективом для реализации рекомендаций по улучшению образовательной среды?

6.4. Примерная тематика контрольных заданий

1. Подготовьте сообщение о том, как реализуются различные аспекты образования в мировой образовательной практике.
2. Составьте схему, отражающую основные тенденции развития образования в соотношении с тремя аспектами.
3. Составьте кластер возможных тем для создания педагогического проекта.
4. Составьте таблицу, отражающую основные виды, типы и формы педагогических проектов.
5. Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию образовательной среды как объекта проектирования (Дж. Гибсон, С.А.Калашникова, В.Д. Шадриков, В.А. Ясвин).
6. Дайте характеристику основным потребностям личности – ориентирам проектирования образовательной среды.
7. Изучите уровни проектирования образовательной среды. Какие задачи развития должны быть реализованы на каждом из них?
8. Приведите примеры реально существующих систем разного вида
9. Дайте краткую характеристику социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека.
10. Перечислите основные факторы, способствующие эффективному развитию и функционированию систем.
11. Выпишите в словарь основные понятия, характеризующие системный подход в науке.
12. Составьте перечень признаков системы для образовательной среды.
13. Составьте развернутую характеристику функциональных компонентов системы образования.
14. Представьте наглядно иерархию образовательных учреждений, составляющих формальную структуру системы образования в нашей стране (в виде схемы).
15. Сделайте сравнительный анализ подходов к определению понятия «педагогическая система» (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев).
16. Составьте схему, отражающую внутренние и внешние связи ОУ как открытой педагогической системы.
17. Представьте в виде таблицы обобщенные характеристики образовательного учреждения как открытой педагогической системы.

18. Составьте схему, отражающую систему государственного и общественного управления ОУ.
19. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
20. Соотнесите виды управления, реализуемые в ОУ с задачами развития образовательной среды.
21. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.
22. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия развития образовательной среды ОУ в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).
23. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.
24. Дайте сравнительную характеристику понятий «моделирование» и «проектирование»
25. Составьте схему, отражающую основные технологии моделирования, применимые в образовании.
26. Опишите критерии оценки качества образования с позиции трех аспектов (формального, информального, неформального).
27. Выделите основные параметры и критерии экспертизы образовательной среды на примере одного из компонентов
28. Составьте примерные методические рекомендации для проведения общественной экспертизы образовательной среды.
29. Составьте памятку для эксперта, проводящего анализ качества образовательной среды ОУ.
30. Приведите пример бланков оценки компонентов в рамках экспертизы образовательной среды (на примере одного из компонентов)
31. Проведите анализ одного из компонентов образовательной среды (на примере конкретного ОУ) по соответствующим параметрам и критериям.
32. Разработайте рекомендации по итогам проведенной экспертизы.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые

	вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.

11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний;

	не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--	---

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32037>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9020>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Панюшкина Е.В. Экономические интересы в системе образования и механизмы их реализации [Электронный ресурс]: монография/ Панюшкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45335>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Аврамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Аврамова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США [Электронный ресурс]: монография/ Досыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51085>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51086>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvoznast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического

изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.