

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор  
\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**Методика и технология дошкольного образования**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**«Дошкольное образование»**

Квалификация выпускника  
**воспитатель детей дошкольного возраста**  
Форма обучения  
**очно-заочная, заочная**

МОСКВА, 2024

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методика и технология дошкольного образования» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности с учетом современных тенденций образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам. Знакомство слушателей с методиками и технологиями физического воспитания, развития речи, ознакомления с природой, развития математических представлений у детей дошкольного возраста, развития детского изобразительного творчества.

**Задачи** освоения дисциплины:

- осознание роли родного языка, как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры, основания всех структур сознания, а, следовательно, и всей человеческой жизни вообще
- признание ведущей роли культурной языковой среды и речевого общения в развитии речи и личности дошкольника
- формирование у обучаемых систематизированных знаний в области теории и практики физического воспитания
- овладение слушателями методами и приемами организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
- применение конкретных знаний по естествознанию и использование их в профессиональной деятельности
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-педагогическим процессом в образовательных учреждениях
- становление и развитие у слушателей соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей
- изучение теории и методики детского изобразительного творчества.

## **2. Место дисциплины в структуре ДПП**

Изучение дисциплины «Методика и технология дошкольного образования» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика и психология», «Практикум по психологическим играм с детьми» и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины**

## Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

### **Знать:**

- основные методы и приемы руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
- конкретные способы речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях
- инновационный опыт по развитию речи
- особенности восприятия величины, формы пространства, предметов детьми раннего возраста; особенности ориентировки детей во времени; организацию и методы работы с детьми дошкольного возраста
- методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников
- возможности математического развития детей на различных возрастных этапах

- разнообразную технику выполнения работ (рисунок, лепка, аппликация, конструирование)

#### **Уметь:**

- анализировать, планировать и организовывать процесс физического воспитания дошкольников
- диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольном учреждении
- понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах
- проводить экспертизу программ развития речи детей
- развивать у детей интерес к природному окружению, уметь формировать систему начальных знаний об объектах и явлениях природы, формировать потребность в бережном отношении к природе
- подбирать игры и игровые упражнения математического содержания
- самостоятельно составлять план и конспект занятия, изготавливать пособия и дидактические игры для детей и анализировать занятия
- организовать работу по развитию детского изобразительного творчества

#### **Владеть:**

- навыкам по организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка
- знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми
- методами и приемами ознакомления дошкольников с окружающей природой
- умением разрабатывать методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей
- различными изобразительными умениями (работа карандашом, красками, ножницами и т.п.)
- современными методами контроля знаний и умений

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Методика и технология дошкольного образования» составляет 54 часа.

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности очно-заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	54
Аудиторные занятия:	36

Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	экзамен

#### заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	54
Аудиторные занятия:	16
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	38
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная форма с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Методика и технология физического воспитания	2	4	2	1	1	4
2	Раздел 2. Методика и технология развития речи	2	4	2	1	1	4
3	Раздел 3. Методика и технология ознакомления с природой	2	4	2	1	2	6
4	Раздел 4. Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	2	1	2	6
5	Раздел 5. Методика и технологии развития детского изобразительного творчества	2	4	2	-	2	6
6	Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании	-	2	4	-	2	6
7	Раздел 7. Оформление педагогической документации воспитателя	-	4	4	-	2	6
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методика и технология физического воспитания

##### **Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психологического благополучия, подготовка к обучению в школе.

Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, повышения его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности.

Образовательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены; овладение специальными знаниями.

Воспитательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие интереса к различным, доступным ребенку, видам деятельности, формирование элементарных навыков охраны собственного здоровья, знакомство с элементами самоконтроля; содействие комплексному решению задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Комплексное использование средств физического воспитания.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения.

##### **Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.**

Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям.

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения. Использование приемов и методов на разных этапах обучения. Методика развития физических качеств. Методика формирования правильной осанки.

##### **Физическое воспитание детей раннего возраста.**

Значение физического воспитания для нервно-психологического развития детей раннего возраста. Взаимосвязи и взаимозависимость состояния здоровья. Физического и нервно-психологического развития детей.

Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа.

Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей второго и третьего года жизни. Формы работы по физическому воспитанию детей второго и третьего года жизни.

Особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей раннего возраста. Основы лечебной гимнастики.

Особенности планирования и учета работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

### **Гимнастика с детьми дошкольного возраста.**

Строевые упражнения. Значение, виды строевых упражнений.

Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям Детей разных возрастных групп.

Основные движения. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и его особенности у дошкольников. Методика обучения детей разных возрастных групп, способы организации детей, приемы обучения, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Музыкальное сопровождение. Использование основных движений в разных формах работы.

Общеразвивающие упражнения. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Методика обучения детей разных возрастных групп.

Использование в работе с дошкольниками специальных упражнений на укрепление органов дыхания, коррекцию осанки, профилактику плоскостопия.

Спортивные упражнения. Виды спортивных упражнений. Значение спортивных упражнений. Место в режиме дня. Методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки при обучении.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения с детьми в разных возрастных группах.

Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде, спортроллере, самокате, катание на роликовых коньках. Методика обучения в разных возрастных группах. Страховка и предупреждение травм, правила езды, поведение детей.

Плавание. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Предупреждение травм.

### **Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.**

Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.

Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Вариантность подвижных игр и их усложнение. Использование подвижных игр в разных формах работы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Методика проведения игр с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис и малый теннис), бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Общая характеристика, условия, основы техники, этапы обучения, правила игр.

Занятия физическому воспитанию. Формы проведения занятий: фронтальные, подгруппами, индивидуальные. Задача, содержание и структура занятий по физическому воспитанию. Длительность занятий – в целом и его частей. Типы занятий. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Приёмы анализа занятий (по наблюдению, пульсометрия, определение моторной плотности). Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах.

Самостоятельная двигательная деятельность – значение и место в режиме дня. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: оборудование, физкультурный инвентарь и его размещение.

Досуг – значение, варианты, содержание досугов, их место в режиме дня.

Условия, необходимые для проведения. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.

Физкультурные праздники – значение, построение, содержание праздника. Роль музыки на празднике. Особенности методики проведения праздников.

День здоровья и особенности его проведения.

Туристические прогулки – виды: пешеходные, лыжные велосипедные. Значение, место в системе физического воспитания. Обеспечение страховки и предупреждение травм.

Неделя здоровья. Структура, содержание и особенности проведения в разных возрастных группах.

Клубная и секционная работа. Ознакомление с отдельными видами спорта. Развитие интереса к физическим упражнениям. Варианты содержания секционной и клубной работы в дошкольных учреждениях: ритмическая гимнастика, художественная гимнастика, акробатика плавание, фигурное катание, хореография, спортивные игры. Совместные формы работы по физическому воспитанию с родителями: общефизическая подготовка, туризм, народные игры, аттракционы, спортивные праздники, спартакиады.

## **Медико - педагогический контроль в процессе физического воспитания.**

Задачи медико- педагогического контроля. Организация и виды контроля.

Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы.

Врачебно- педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания, контроль за содержанием, методикой проведения



физических упражнений, соответствие их возрастным и функциональным возможностям организма детей.

Санитарный надзор за местами проведения занятий. Санитарно-просветительная работа среди персонала детского сада и родителей.

Анализ результатов обследования состояния здоровья и физической одготовленности

детей разных возрастных групп (антропометрия, пульсометрия, хронометраж, проверка

проверка осанки, тестов и проб).

Планирование работы по физическому воспитанию. Значение планирования. Виды планирования. Годовой план работы дошкольного учреждения (раздел “Физическое воспитание”), план - график распределение физических упражнений. Организация режима двигательной деятельности.

Составление плана двигательной деятельности на день, неделю, месяц.

## **Раздел 2. Методика и технология развития речи**

### **Теоретические основы методики развития речи.**

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Роль родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. Научные основы методики и ее связь с другими науками. Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно- исторического развития; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. Естественнонаучные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

### **Развитие связной речи**

Понятие связной речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картине, из опыта, творческие рассказы. Методические приемы обучения рассказыванию.

### **Развитие словаря**

Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.

Индивидуальные особенности словаря детей. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Дидактические игры и словесные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении звука. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.

### **Формирование грамматического строя речи**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки; причины ошибок. Связи усвоения детьми грамматического строя языка с когнитивным развитием. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение трудным грамматическим формам; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

### **Работа с художественной литературой**

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Приемы способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с особенностями звучания слов.

Формирование навыка фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.

### **Раздел 3. Методика и технология ознакомления с природой**

#### **Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания**

Экологическое сознание- форма мировоззрения. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование системы природоведческих знаний как основы экологического сознания. Экологический подход к отбору знаний о природе. Необходимость формирования системы знаний, способствующей развитию сенсорных и мыслительных процессов, речи, интереса к познанию природы.

Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор программного материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.

#### **Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Отношение - одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Сущность понятия «отношение». Типологические характеристики и психологические механизмы формирования отношения к природе.

Ценностные аспекты отношения человека к миру природы. Субъектно-этическое отношение дошкольников к окружающему миру как основа экологического сознания. Педагогические условия формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Критерии сформированности отношения к природе у детей дошкольного возраста.

#### **Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой**

Экологическая деятельность как один из основных критериев уровня сформированности экологической культуры. Необходимость экологизации разных видов деятельности дошкольников (познавательной, практической, творческой и др.); обогащение их содержания за счет экологического компонента. Особенности руководства элементарной поисковой деятельностью, наблюдениями, экспериментированием, моделированием, играми, трудом детей дошкольного возраста в природе. Формирование экологически целесообразного поведения детей в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

## **Раздел 4. Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

### ***Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет***

#### **Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников**

Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в первом классе школы. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Организация действий с множествами – основа формирования математических представлений у детей. Множество. Элементы множества, соотношения между элементами множества. Краткие сведения о развитии числа, письменной нумерации, систем счисления, понятие о величине, геометрической фигуре, измерении, ориентировка в пространстве и времени. Вопросы развития математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Современные концепции и методические системы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

Задачи, содержание предматематической подготовки у детей. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Математические требования к проведению занятий по математике: длительность занятий, их периодичность, дробная подача программного материала. Смена дидактического материала и методических приемов в процессе занятий. Роль объяснения, образца, показа. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач. Роль упражнений и практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Требования к речи воспитателя и детей на занятиях по математике. Использование знаний по математике в разнообразных видах деятельности. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Формы работы с родителями по вопросам развития элементарных математических представлений у дошкольников.

#### **Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста**

Представления детей 2-го и 3-го годов жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к восприятию множества. Обучение детей различать понятия «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с предметными множествами. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Физиологический механизм

восприятия. Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов. Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов. Накопление в различении формы предметов, имеющих углы, и округлых. Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста. Накопление практического опыта ориентировки в пространстве, «на себе», в умении понимать и употреблять слова: вверху - внизу, впереди- сзади, правая- левая (рука). Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени. Первоначальное различие частей суток. Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.

#### **Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада**

Количество. Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множеств. Роль различных анализаторов в восприятии множества. Анализ программных задач по формированию количественных представлений в младшей группе. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных работ. Величина. Роль и значение чувственного восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста. Способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов. Программные задачи и методические приемы ознакомления детей с величиной предметов. Методические приемы обучения выделению длины, ширины, высоты. Обследование, сравнение путем наложения и приложения, словесное обозначение. Геометрические фигуры. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по форме (круглые, квадратные, треугольные). Обучение обследованию форм предметов. Ориентировка в пространстве. Усвоение названий парных направлений. Программные задачи по пространственной ориентировке в младшей группе. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференцировка правой и левой стороны тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений. Ориентировка во времени. Особенности различения детьми младшего дошкольного возраста частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток: необходимость точного словесного обозначения их. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседы, работы с картинками и словесные дидактические игры). Организация работы по формированию элементарных математических представлений. Роль наглядных и игровых приемов. Комплексное решение различных программных задач. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений; основные принципы составления календарного плана, требования к составлению конспекта занятия. Учет и необходимость изучения уровня математического развития детей.

## **Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада**

Возможности математического развития детей 5-го года жизни. Количество и счет. Этапы развития у детей деятельности количественного и порядкового счета. Программные задачи. Методические приемы закрепления и расширения представлений детей о множестве. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе. Величина. Особенности способов сравнения предметов путем наложения и приложения, упорядочивания предметов по величине. Понимание детьми относительных величин. Программные задачи развития представлений детей о величине предметов. Сравнение двух видов протяженности (длина+ ширина, ширина+ высота). Приемы обучения детей способам обследования, выделению и сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 5 предметов). Обучение приемам упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы геометрических фигур. Роль геометрических фигур как эталонов познания формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов средней группы. Знакомство с прямоугольником, овалом. Совершенствование знаний детей о формах предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления детей с основными геометрическими фигурами, их элементами (наличием сторон, углов, их количеством). Упражнения в группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, в воспроизведении на занятиях по математике и различных видах творческой деятельности. Ориентировка в пространстве. Особенности освоения детьми основных пространственных направлений и восприятия пространственного расположения предметов на местности. Программные задачи по разделу «Ориентировка в пространстве» в средней группе. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Ориентировка во времени. Программные задачи по развитию временных ориентировок у детей. Особенности усвоения детьми основных временных понятий. Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток, правильному употреблению их названия, установлению их последовательности. Ознакомление с понятием «сутки» и употреблением слов «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактические игры, закрепляющие знания детей о частях суток (настоящее, прошедшее, будущее). Особенности организации работы и использования методических приемов при построении занятий по математике в средней группе детского сада. Комплексное решение основных задач. Дидактические игры, игровые упражнения, их использование на занятиях по математике и в самостоятельных играх детей. Применение и закрепление математических знаний в разнообразных видах деятельности детей.

*Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни*

## **Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада**

Возможности математического развития детей 6-го года жизни. Количество и счет. Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Программные задачи по формированию представлений о множестве и развитию деятельности счета. Методические приемы закрепления представлений детей о множестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множеств). Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета в пределах 10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое и количественное значение числа 10. Изучение состава числа в пределах 5 (из единиц). Приемы ознакомления с делением целого на части. Отношение части и целого и частей между собой. Величина. Особенности измерительной деятельности и представлений о линейных измерениях у детей. Возможности познания старшими дошкольниками условных мер. Развитие глазомерных действий. Программные задачи по ознакомлению с величиной в старшей группе. Приемы обучения умению различать в предметах три вида протяженности и сравнивать их размерные отношения при помощи мерки. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 10 предметов). Упражнения для развития глазомера. Геометрические фигуры. Возможности детей старшего дошкольного возраста обобщать геометрические фигуры, определять форму отдельных частей. Анализ программных задач по обучению восприятия формы. Методические приемы закрепления знаний детей об известных им геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия (четыреугольник). Упражнение в определении формы предмета. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. Ориентировка в пространстве. Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте при освоении словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве в старшей группе. Обучение ориентировке в пространстве активного передвижения (при изменении вида движения, темпа, при движении с закрытыми глазами и т. д.). Приемы формирования у детей умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости. Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер. Программные задачи по ознакомлению с календарным временем в старшей группе детского сада. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Методика проведения обучающих занятий по ознакомлению с календарем, содержание

повседневной работы по овладению умением пользоваться календарем (использовать модель календарного времени). Упражнения в последовательном названии дней недели. Дидактические игры. Особенности организации работы при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Комплексное решение основных задач. Наглядные и игровые приемы при обучении математике в старшей группе, роль слова. Планирование работы с детьми. Применение полученных знаний, умений и навыков на других занятиях и в различных видах деятельности.

### **Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада**

Возможности математического развития детей 7-го года жизни (способность к абстрагированию и обобщению, переход к действиям с отвлеченными числами, к использованию некоторых общепринятых эталонов). Количество и счет. Особенность перехода детей от счетной деятельности к вычислительной.

Особенность понимания детьми арифметической задачи. Обоснование программных задач по разделу «Количество и счет в подготовительной группе».

Приемы закрепления умений детей производить операции над множествами (объединение, удаление правильной части множества, пересечения). Совершенствование навыков счета: счет предметов при разном пространственном их расположении, независимо от их качественных признаков, счет в различных направлениях (слева направо, справа налево и др.). Упражнения в счете звуков, движений, счет по осязанию. Составление множества на один элемент больше (меньше) данного. Упражнения в подсчете количества мерок; счет групп; счет частей целого. Обучение устному названию чисел в прямом и обратном порядке в указанном отрезке натурального ряда. Приемы работы в подготовительной группе при уяснении количественного и порядкового значения чисел. Усвоение взаимнообратных отношений между смежными числами натурального ряда. Обучение способам доказательства отношения между числами на основе сравнения множеств. Приемы знакомства детей с составом числа (из двух меньших чисел). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Состав числа из 1 в пределах 10. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над арифметическими задачами. Величина. Особенности измерения детьми объема жидких и сыпучих тел. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Задачи развития представлений о величинах и их измерении в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умения детей 7-го года жизни выделять в окружающих предметах три измерения, измерять протяженность, сравнивать. Ознакомление со способами измерений непрерывных величин. Формирование представлений о функциональной зависимости величины, меры и полученных результатов измерения. Геометрические фигуры. Программные задачи по развитию представлений о форме в подготовительной группе. Методические приемы закрепления знаний детей о форме. Обучение умению называть, группировать



фигуры, находить сходства и отличия между ними (по основным свойствам и признакам), выделять элементы фигур, определять их количество, размер, используя приемы практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур (рисование на клеточной бумаге, вырезание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек и др.). Обучение приемам обследования и анализа формы предметов. Формирование понятия о четырехугольниках, треугольниках, многоугольниках. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим занятиям. Ориентировка в пространстве. Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве в подготовительной группе. Приемы обучения детей 7-го года жизни свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять указанные направления (основные и промежуточные), правильно их называть. Ориентировка в детском саду, в микрорайоне. Развитие ориентировки детей на плоскости. Приемы совершенствования умения определять направление положения того или иного предмета в пространстве от себя и от предмета. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами. Ориентировка во времени. Возможности и особенности оценки малых промежутков времени детьми дошкольного возраста. Условия развития «чувства времени» у старших дошкольников. Обоснование программных задач по ориентировке во времени у детей подготовительной группы. Приемы закрепления знаний детей подготовительной группы о сутках, неделях, месяцах, о последовательности мер времени и их количественной характеристике. Знакомство детей с календарным годом. Приемы ознакомления детей с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Знакомство детей со временем наступления постоянных видов деятельности в режиме дня, развитие умения определять время их наступления по часам. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная тематика занятий. Развитие способностей планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы. Особенности организации работы и использования методических приемов при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Количество занятий и их длительность. Создание оптимальных условий для развития активности, самостоятельности. Развитие познавательной деятельности, использование проблемных ситуаций. Использование различных видов наглядности. Роль словесных приемов в работе с семилетними детьми. Применение полученных знаний в различных видах деятельности. Работа с родителями по вопросам математического развития детей. Планирование работы с детьми.

## **Раздел 5. Методика и технологии развития детского изобразительного творчества**

### ***Методика изобразительной деятельности (рисование)***

#### **Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности**

Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России. Проблема детского творчества в работах зарубежных исследователей. Теория развития детского изобразительного творчества А. В. Бакушинского. Основа развития детского творчества и причины его спада в начале школьного периода.

### **Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е. А. Флёриной**

Понимание детского изобразительного творчества, его характерные особенности: «стадии» развития; стиль детского рисунка; «временной образ» в творчестве ребёнка (ступени); проблема движения; объёмно-пространственная форма в детском рисунке; особенности цветопередачи. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приёмы); позиции в обучении рисованию.

### **Проблема детского творчества в работах Н. П. Сакулиной**

Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Особенности восприятия ребёнком предмета, листа бумаги, рисунка. Значение формирования целенаправленного восприятия для развития детского творчества. Особенности детского рисунка: передача в рисунке пространственных свойств предмета; передача в рисунке расположения предметов в пространстве; передача цвета в рисунке. Развитие художественного творчества (образ и сюжет в детском рисунке, педагогическое руководство). Рисование по восприятию и по представлению. Н. П. Сакулина о детском творчестве и формировании замысла. Средства выразительности детского рисунка.

### **Понятие о детском творчестве в работах Т. С. Комаровой**

Обучение дошкольников технике рисования как одно из условий развития детского творчества, определение техники рисунка; классификация технических умений и навыков; характеристика индивидуального стиля детского рисунка. Понятие о детском творчестве и условиях его развития. Значение воображения для развития детского творчества. Замысел в детском творчестве. Этапы возникновения и воплощения замысла, пути его формирования.

### **Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р. Г. Казаковой**

Рисование с натуры – основа развития изобразительного творчества. Социальная активность ребёнка как условие развития детского творчества. Пути развития творчества в программе "Одаренность". Принципы ненасилия и диагностика изобразительных способностей ребёнка.

### **Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)**

#### **Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста**

Развитие детского пластического творчества. Ознакомление дошкольников с искусством скульптуры. Педагогическое значение лепки в

детском саду как вида изобразительного искусства. Развитие детского пластического творчества: понятие детского пластического творчества; средства выразительности; особенности развития. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам). Приемы лепки, тематика, технология (способы соединения частей, варианты декора). Условия развития творчества в лепке. Условия для организации и проведения занятий лепкой.

#### **Детское декоративное творчество. Аппликация**

Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения аппликации. Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно - образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.

#### **Конструирование в детском саду**

Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, её педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Показатели детского конструктивного творчества и этапы его развития. Виды конструирования в детском саду. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах. Нестандартные подходы к занятиям конструированием.

#### **Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ**

Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества. Характерные особенности детского творчества. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т. д. Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.

### **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

#### **Психология и педагогика игры.**

Игра как социокультурный феномен. Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе. Природа и значение игры как явления культуры. Влияние среды на игру. Связь труда и игры. Игровой элемент современной культуры. Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр. Содержание игр современных детей и подростков.

Психолого-педагогические теории игры. Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж.Пиаже, З. Фрейд). Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры. Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна. Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А.

Иванкова, С.Н.Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г.Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др. Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Классификация игр. Исторические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр.

Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия.

Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. ( Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников. Особенности игры детей младшего школьного возраста. Подросток и игровые притязания.

Игровые модели поведения взрослых.

### **Технологии управления игровой деятельностью.**

Технологии управления игровой деятельностью дошкольников: классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская; комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

Педагогические условия развития игровых умений. Педагогические условия развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре. Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

Технологии организации режиссерских, театрализованных игр. Специфика режиссерских и театрализованных игр. Этапы руководства театрализованными играми. Создание игрового пространства для театрализации. Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Технологии руководства игр с правилами. Руководство дидактическими

играми. Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов. Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки. Методика организации подвижных игр.

Характеристика игровых методов обучения. Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников. Место дидактических игр в обучении дошкольников. Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире. Проектные игры, игры-экспериментирование, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях. Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих игровых программ. Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр. Этапы становления профессиональных компетенций педагога. Принятие игровой роли, технологии планирования игр, моделирования содержания игры и игрового пространства.

### **Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития. Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. История развития, цели и задачи игровой терапии. Диагностические функции игры. Механизм психокоррекционного воздействия.

Использование педагогами методов игротерапии и куклотерапии в организации педагогического процесса. Характеристика кукол. Практические упражнения в игротерапии и показания к их применению в педагогическом процессе. Критерии эффективности куклотерапии.

Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора игр и игрушек для детей раннего возраста. Создание игровых уголков в семье для детей 3-7 лет. Особенности игр мальчиков и девочек в семье. Роль родителей в совместных играх с детьми.

### **Организация предметно-игровой среды в группе.**

Развивающая среда как компонент детской субкультуры. Принципы организации развивающей игровой среды. Особенности Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды. Технологии организации игрового пространства группы и игротек.

Игрушка как спутник детских игр. История возникновения игрушки. Игрушка в этнографии детства. Дошкольник в мире современной игрушки. Игрушка как средство воспитания чувств у детей. Классификация детских игрушек. Характеристика игрушек: образные игрушки; спортивные игрушки; игрушки -забавы; театрализованные игрушки; музыкально-технические игрушки; народные игрушки; конструктивные игрушки; военные игрушки и др. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия. Методика внесения образных игрушек в группу детского сада. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации современной семье по отбору игрушек для детей различных возрастных периодов.

## **Раздел 7. Оформление педагогической документации воспитателя**

### **Общая педагогическая документация**

Программа развития. Структура Программы развития: Раздел 1 - Информация-справка о ДООУ; Раздел 2 -Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития ребенка может быть дан на основе сводной диагностики выполнения программы; Раздел 3 -Концепция и стратегия развития ДООУ; Раздел 4 -План действий.

Образовательная программа. Соответствие Федеральным образовательным стандартам. Содержание программы.

Годовой план. Правила составления и оформления. Утверждение и хранение плана.

### **Документация педагогов**

Документация старшего воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах. Содержание и рекомендации по оформлению. Документация по аттестации и повышению квалификации. Составление плана и графика повышения квалификации, отчет о курсовой подготовке, учетная карточка педагога. План работы старшего воспитателя. Основы планирования деятельности старшего воспитателя. Протоколы педагогических советов. Педагогический совет. Форма протокола педагогического совета и правила его оформления. Книга протоколов педагогических советов. Документы по видам контроля. Способы осуществления внутреннего контроля. Оперативный контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Аттестация образовательного учреждения и аттестация педагогических кадров. Диагностические материалы. Тетрадь регистрации форм методической работы. Рекомендации по заполнению. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий.

## **Перечень и назначение документации воспитателя.**

Табель посещаемости. Утренний фильтр детей (в группах раннего возраста). Сведения о детях и их родителях.

Дневник группы. Список детей (необходимые сведения). Система закаливания детей. Модель и режим двигательной активности. Схема посадки детей за столами. Деление детей на подгруппы. Режим дня на холодный и тёплый период времени года. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. План воспитательно-образовательной работы с детьми. Календарь событий группы. Разработка календаря событий группы. Факторы, влияющие на отбор тем календаря событий группы. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на год. Комплексы утренней гимнастики. Взаимодействие с семьями воспитанников. Праздники и развлечения. План непосредственно образовательной деятельности. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы на месяц. Диагностика. Карты по диагностике знаний, умений, навыков детей.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно -развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,

- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

## **6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

### **Раздел 1. Методика и технология физического воспитания**

1. Содержание физической компетентности дошкольника
2. Характеристика системы физического воспитания в дошкольном учреждении
3. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического развития в дошкольном учреждении
4. Содержание гимнастических упражнений с различными группами дошкольников
5. Методика выполнения основных видов движений в различных возрастных группах
6. Приемы повышения двигательной активности детей на занятии
7. Особенности проведения занятий в разновозрастной группе детского сада
8. Классификация физических упражнений
9. Организация и виды контроля в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста
10. Динамика физического развития детей в раннем и дошкольном возрасте

### **Раздел 2. Методика и технология развития речи**

11. Предмет и методики развития речи и задачи курса
12. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками
13. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
14. Методы исследования в методике развития речи
15. Цель и задачи развития речи детей, их психологи-педагогические и лингвистические обоснования.
16. Методические принципы развития речи
17. Программа развития речи
18. Средства развития речи
19. Наглядные методы развития речи
20. Практические методы развития речи
21. Словесные методы развития речи
22. Приемы развития речи дошкольников
23. Речевое развитие – один из главных вопросов подготовки детей к обучению в школе
24. Функции речи
25. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
26. Задачи и содержание обучения связной речи
27. Беседа как метод обучения диалогической речи
28. Методика обучения пересказу литературных произведений
29. Методика обучения рассказыванию по игрушкам
30. Методика обучения рассказыванию по картинкам
31. Понятие словарной работы и ее значение



32. Этапы обучения правильному звукопроизношению

### **Раздел 3. Методика и технология ознакомления с природой**

- 33. Формирование системных знаний о природе как основа экологического сознания
- 34. Проблема формирования системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
- 35. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
- 36. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
- 37. Формирование основ экологического сознания в дошкольном возрасте
- 38. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном возрасте
- 39. Технология руководства наблюдениями за природой в дошкольном возрасте
- 40. Опыты в ознакомлении детей с природой
- 41. Технология использования игр в экологическом образовании дошкольников
- 42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования дошкольников
- 43. Организация экологически ориентированной деятельности детей в уголке природы и на участке дошкольного учреждения

### **Раздел 4. Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

- 44. Основные математические понятия
- 45. Понятие натурального числа
- 46. Методика обучения элементам математики детей дошкольного возраста
- 47. Дидактические принципы обучения детей
- 48. Содержание математического развития дошкольников
- 49. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста
- 50. Современные образовательные программы обучения математике детей дошкольного возраста
- 51. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений
- 52. Содержание работы по организации игр с математическим содержанием с детьми раннего возраста
- 53. Особенности математических представлений у детей 4-го года жизни
- 54. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о множестве

### **Раздел 5. Методика и технологии развития детского изобразительного творчества**

- 55. Теория развития детского творчества А.В. Бакушинского
- 56. Развитие детского творчества и причины его спада в начале школьного периода
- 57. Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет
- 58. Особенности восприятия ребенком предмета, листа, бумаги, рисунка
- 59. Рисование по восприятию и представлению
- 60. Н.П. Сакулина о детском творчестве и формировании замысла
- 61. Обучение дошкольников технике рисования
- 62. Рисование с натуры
- 63. Принципы ненасилия и диагностики изобразительных способностей ребенка
- 64. Развитие детского пластического творчества
- 65. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного

искусства

66. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам)
67. Виды аппликаций и условия для проведения аппликации в детском саду
68. Методы и приемы обучения аппликации
69. Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, ее педагогическое значение
70. Сенсорные основы конструктивной деятельности
71. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах
72. Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества

## **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

73. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения
74. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников
75. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников
76. Использование игры как средства взаимодействия с родителями
77. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста
78. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста
79. Игрушка как средство воспитания чувств у детей
80. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе
81. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения
82. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия
83. Использование тренинговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников
84. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр
85. Особенности игр современных дошкольников
86. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников

## **Раздел 7. Оформление педагогической документации воспитателя**

87. Программа развития как модель совместной деятельности педагогического коллектива
88. Структура Программы развития
89. Образовательная программа ДОУ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника
90. Годовой план: структура, содержание и правила оформления
91. Документация старшего воспитателя
92. План и график повышения квалификации педагогических работников в ДОУ
93. План работы старшего воспитателя
94. Педагогический совет как форма самоуправления ДОУ
95. Контрольно-диагностическая деятельность
96. Аттестацию образовательного учреждения и аттестацию педагогических кадров
97. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий

98. Перечень и назначение документации воспитателя
99. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
100. Диагностическая деятельность воспитателя

## **6.2 Примерная тематика рефератов**

### **Раздел 1. Методика и технология физического воспитания**

1. Группы здоровья школьников
2. Характеристика физкультурных занятий с дошкольниками
3. Методика развития координационных способностей дошкольников
4. Оздоровительные мероприятия дошкольников в детском саду

### **Раздел 2. Методика и технология развития речи**

5. Развитие коммуникативных качеств у детей через ознакомление с русскими национальными традициями
6. Художественная детская литература как средство воспитания положительного отношения дошкольников к труду
7. Воспитание любви к Родине средствами художественного слова
8. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи

### **Раздел 3. Методика и технология ознакомления с природой**

9. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики
10. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном возрасте
11. Психологи-педагогические основы воспитания отношения детей к природе
12. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе как одна из сторон формирования экологически ориентированной личности ребенка

### **Раздел 4. Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

13. Состояние и перспективы развития методики математического развития дошкольников
14. Современные программы математического развития дошкольников
15. Особенности математического развития в семье
16. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
17. Методы и методические приемы обучения детей элементам математики

### **Раздел 5. Методика и технологии развития детского изобразительного творчества**

18. История методики изобразительной деятельности
19. Изобразительное творчество детей в исследованиях Е.В. Флериной
20. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей
21. Влияние народных промыслов на развитие детского творчества
22. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий рисованием
23. Межпредметная связь аппликации с рисованием, лепкой и конструированием
24. Самостоятельная изобразительная деятельность

### **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

25. Проблема использования в обучении дошкольников современных информационных и компьютерных игровых технологий
26. Современные методы, приемы и средства развития игровой деятельности с

учетом индивидуальных особенностей

27. Комплексный подход к управлению игровой деятельностью

28. Использование развивающих игр для педагогической коррекции гиперактивных детей дошкольного возраста

## Раздел 7. Оформление педагогической документации воспитателя

29. Оформление дневника подготовительной к школе группы

### Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;

	<p>испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.</p>
--	---

### Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

### Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил

	лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>25-21 баллов</b>	91-100% правильных ответов
<b>16-20 баллов</b>	75-90%
<b>11-15 баллов</b>	51-75%
<b>0-10 баллов</b>	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую

	проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:**

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2023.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52087>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.—



Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2023.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46107>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для

- студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393>.— ЭБС «IPRbooks»
  11. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394>.— ЭБС «IPRbooks»
  12. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks»
  13. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
  14. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvoznast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в

широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## **9.2. Методические указания слушателям**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;

- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.

2. Прочитайте конспект лекции.

3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.