

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
_____ Никишина О.Ю.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Коррекционная педагогика

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очно-заочная, заочная

МОСКВА, 2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у слушателей реальных, осознанных представлений об основных видах нарушений развития, о причинах, их вызывающих, о путях их преодоления.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение приемам раннего распознавания нарушений психофизического развития детей;
- знакомство с основными способами диагностики разных видов нарушений;
- обучение приемам коррекции, выявленных отклонений, оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и их родителям;
- освоение понятийного аппарата.
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Основы педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика и психология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины: коррекционная педагогика, специальная психология, коррекционно-развивающая работа, психофизическое развитие, психолого-педагогическая диагностика, умственная отсталость

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям
- планировать практическую психокоррекционную работу

Владеть:

- навыками использования средств и приемов современной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекционная педагогика» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	экзамен

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	26
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

		Очно-заочная форма			Заочная форма с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики	4	2	6	2	-	8
2	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	4	2	6	-	4	10
3	Раздел 3. Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования	2	4	6	2	2	8
Всего часов		10	8	18	4	6	26

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики.

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Коррекционная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет и задачи. Коррекционная педагогика как учебная дисциплина. Задачи и содержание курса, требования к уровню усвоения дисциплины. Категории коррекционной педагогики. Научные основания специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования. Проблема раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей. Общая характеристика понятий «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная психология». Основные виды нарушений психофизического развития, причины их вызывающие, пути преодоления.

Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Отношение общества к людям, страдающим нарушениями в развитии, в конце XVIII – нач. XIX века.

Научный подход к проблеме развития умственно отсталых детей. Вклад В.П. Кащенко и Л.С. Выготского в развитие научных знаний по вопросам обучения и воспитания аномальных детей. Учение Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма, сложной структуре дефекта, динамическом взаимодействии биологического и социального в нем

Раздел 2. Педагогические системы специального образования.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития:

1. специфика работы с детьми с задержкой психического развития;
2. особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности умственно отсталого подростка и окружающей его социальной микросреды.

Общая характеристика факторов, влияющих на развитие личности умственно отсталого подростка. Недоразвитие всех сторон психической деятельности и связанные с этим особенности поведения и учения умственно отсталого подростка.

Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи и возможные проявления данного нарушения в жизнедеятельности подростка.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы подростка и особенности проявления данного нарушения в учении и разных видах деятельности умственно отсталых учащихся.

Социально-психологический статус личности умственно отсталого подростка. Влияние микросреды на процесс социальной адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Тема 5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности умственно отсталого школьника как ведущая причина девиантного поведения.

Наследственно-биологические факторы, негативно влияющие на поведение умственно отсталого школьника (алкоголизм родителей, предрасположенность к нервно-психическим заболеваниям, патологическая беременность и роды и т.д.).

Негативное влияние ближайшего социального окружения подростка на его поведение и правосознание (неблагополучная семья, асоциальная

направленность поведения сверстников в среде неформального общения, неблагоприятное положение в коллективе учащихся).

Личностные характеристики умственно отсталого подростка и их влияние на формирование девиантного поведения.

Противоречия между личными интересами умственно отсталого подростка и общественными, закрепленными в системе действующего права, как психологическая основа противоправного поведения. Формирование и развитие интересов умственно отсталого подростка как одно из условий профилактики девиантного поведения.

Восприимчивость к внешним влияниям умственно отсталых школьников и влияние данного фактора на формирование противоправного поведения (кинематограф, отрицательный пример референтного лица и т. д.)

Общие и специальные меры в профилактике преступности умственно отсталых учащихся. Обеспечение умственно отсталому подростку благоприятной в семье и школе, создание условий для самоутверждения социально приемлемыми способами.

Тема 6. Дети с комбинированными нарушениями развития.

Современная классификация детей с комплексными нарушениями развития. Причины комплексных нарушений развития. Врожденная патология как наиболее часто встречающаяся причина комплексных нарушений развития.

Комплексная поддержка семей, имеющих детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы коррекции комплексных нарушений в развитии в нашей стране.

Содержание обучения детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития. Обеспечение комплексного пролонгированного сопровождения ребенка в условиях семьи или специализированного учреждения на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования

Тема 7. Комплексная диагностика нарушений развития.

Обследование ребенка как важный этап системы специальной помощи при разных видах нарушения развития. Комплексный характер обследования.

Медицинская диагностика отклонений в развитии детей. Общий осмотр ребенка и оценка его нервной системы специалистами.

Психологическая диагностика нарушений развития, исследование уровня сформированности неречевых функций. Анализ условий жизни и воспитания ребенка, характера его общения с близкими (Родителями, другими членами семьи). Диагностическое наблюдение за игрой ребенка. Интерпретация результатов наблюдения.

Особенности проведения диагностики в отношении детей, имеющих глубокие формы нарушений развития.

Тема 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

Тема 9. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных

технологий;

- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Характеристика акцентуаций черт характера.
2. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
3. Общая характеристика ДЦП.
4. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
6. Причины и условия девиантного поведения.
7. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
8. Классификации отклоняющегося поведения подростков.
9. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
10. Типы общения в формировании личности подростка.
11. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе и во внеурочной работе.
12. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
13. Социальный и психолого-педагогический аспекты проблемы преступности несовершеннолетних.
14. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
15. Переориентация направленности группового общения подростков.
16. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития.
17. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
18. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
19. Характеристика основных путей и способов организации специального образования лиц со сложными нарушениями развития.
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия), её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
21. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
22. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
23. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовании.

24. Коррективное воспитание в семье.
25. Коррекция сексуальных ненормальностей.
26. Педагоги исключительных детей.
27. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения.
29. Дети с нарушением слуха.
30. Дети с нарушением зрения.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. История призрения в России
2. Проблема раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
4. Образование лиц с нарушениями умственного развития
5. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности
6. Социальный и психолого - педагогический аспекты проблемы преступности несовершеннолетних
7. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе
8. Педагогические методы коррекции
9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы
10. Педагоги исключительных детей

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной лите-

	<p>ратуры; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.</p>
16-20 баллов	<p>не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.</p>
11-15 баллов	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.</p>

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил

	лабораторную последователь- работу, уверенно, логично, но и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последова- тельно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную рабо- ту, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лаборатор- ную работу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа сту- дента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно- профессиональ- ную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, ло- гично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно- профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргумен- тировал свое решение, используя в основном научные поня-

	тия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу

	<p>излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении основных знаний;</p> <p>слабо аргументирует научные положения;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 176 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140939>.— IPR SMART, по паролю

2. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 10.12.2024). — Режим доступа: IPR SMART, по паролю

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html> (да-

та обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: IPR SMART, по паролю

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 258 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219>.— ЭБС «IPRbooks»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала “Дошкольная педагогика”

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или

выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, ко-

торая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.