

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор  
\_\_\_\_\_ Никишина О.Ю.  
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения

**очно-заочная, заочная**

Москва, 2024

## 1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. N 743).

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н.

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий присвоение квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

## 2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### Цель ДПП

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, формирование теоретических знаний в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических и общекультурных компетенций специалистов в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в учебно-воспитательном процессе, а также развитие творческого потенциала слушателей и вооружение их оригинальными средствами, методами воспитания и образования детей дошкольного возраста.

### Планируемые результаты обучения

**Область профессиональной деятельности слушателя,** прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика и методика дошкольного образования и начального общего образования в рамках реализации ФГОС» включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе,** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

***культурно-просветительская деятельность:***

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовая функция по профстандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/01.6</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании планов занятий по детским видам деятельности</p> <p>Планировать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО в группе раннего возраста на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,</p>

	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>
--	---	--	---

		<p>Специфика дошкольного и начального общего образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования</p>	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
--	--	--	--

			<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

### **3. Трудоемкость и форма освоения ДПП**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 288 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Режим занятий при очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий устанавливается не более 10 академических часов в день.

### **4. Форма обучения**

Очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Учебный план

для очно-заочной формы обучения

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час	Текущий контроль(шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	прак. занятия, семинары		Реф.	РК	Т	Зачет	Экзаме
1.Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста	22	10	4	6	12	Реф.			3	
2.Основы педагогики	24	12	6	6	12	Реф.		Т	3	
3. Педагогическая психология	24	12	6	6	12	Реф.	РК	Т	3	
4.Психолого-педагогическая диагностика	24	12	6	6	12	Реф.		Т	3	
5.Дошкольная педагогика и психология	36	18	10	8	18	Реф.				Э
6. Образовательная среда дошкольной организации	36	18	10	8	18	Реф.	РК			Э
7. Методика и технология дошкольного образования (Методика и технология физического воспитания, Методика и технология развития речи, Методика и технология ознакомления с природой, Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Методика и технологии развития детского изобразительного творчества, Игровые технологии в дошкольном образовании, Оформление педагогической документации воспитателя)	54	36	10	26	18	Реф.				Э
8. Коррекционная педагогика	36	18	10	8	18					Э
9.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	8	4	4	-	4				3	
10.Практикум по психологическим играм с детьми	24	12	4	8	12				3	
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>152</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>136</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>								

\*РК - решение задач/контрольная работа

Реф. – реферат

Т - тесты

**для заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий**

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час	Текущий контроль(шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	прак. занятия, семинары		Реф.	РК	Т	Зачет	Экзаме н
1.Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста	22	6	2	4	16	Реф.			3	
2.Основы педагогики	24	8	4	4	16	Реф.		Т	3	
3. Педагогическая психология	24	8	4	4	16	Реф.	РК	Т	3	
4.Психолого-педагогическая диагностика	24	8	4	4	16	Реф.		Т	3	
5.Дошкольная педагогика и психология	36	10	4	6	26	Реф.				Э
6. Образовательная среда дошкольной организации	36	10	4	6	26	Реф.	РК			Э
7. Методика и технология дошкольного образования (Методика и технология физического воспитания, Методика и технология развития речи, Методика и технология ознакомления с природой, Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Методика и технологии развития детского изобразительного творчества, Игровые технологии в дошкольном образовании, Оформление педагогической документации воспитателя)	54	16	4	12	38	Реф.				Э
8. Коррекционная педагогика	36	10	4	6	26	Реф.				Э
9.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	8	2	2	-	6	Реф.			3	
10.Практикум по психологическим играм с детьми	24	8	2	6	16	Реф.			3	
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>202</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>							

\*РК - решение задач/контрольная работа

Реф. – реферат

Т – тесты

## 6.2. Дисциплинарное содержание программы

### 1. Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста

**Возрастная анатомия и физиология.** Определения анатомии и возрастной физиологии. Историческое развитие возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития. Понятия акселерация и ретардация. Возрастные изменения костей скелета. Возрастные изменения двигательных качеств. Возрастные изменения сердца и сосудов. Показатели внешнего дыхания их возрастные изменения. Возрастные особенности питания и пищеварения. Строение и функции нервной системы и ее возрастные особенности. Возрастные особенности внимания. Индивидуальная память и связь ее со свойствами нервной системы. Важнейшие железы внутренней секреции их функции и возрастные изменения. **Дошкольная гигиена.** Предмет и задачи дошкольной гигиены. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Критерии гигиенической оценки и гигиенического нормирования. Оценка состояния физического развития. Здоровье детей и факторы его формирования. Причины заболеваний и травматизма у детей и их влияние на развитие ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования. Принципы гигиенического нормирования микроклимата. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к оборудованию и мебели. Закаливание организма. Гигиенические требования к детской одежде и обуви для различных возрастных групп и сезонов года. Гигиенические требования к режиму дня и учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях. Гигиенические основы питания. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Правила личной гигиены сотрудников дошкольных учреждений.

Гигиена нервной системы и отдельных органов. Гигиена сенсорных систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Гигиена кожи ребенка. **Основы педиатрии.** Болезни у детей их предупреждение. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Понятие о заразных и незаразных заболеваниях. Меры борьбы с распространением инфекций в ДДУ. Расстройства пищеварения и питания детей грудного возраста. Простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии. Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Болезни органов дыхания и их профилактика. Риниты, синуситы, аденоиды, ангина, тонзиллит, ларингит, трахеит, бронхит и пневмония. Причины, клиника, особенности этих заболеваний у детей, профилактика. Болезни крови и сердца. Анемии: Гемофилия. Врожденные пороки сердца. Особенности течения болезни у детей. Ревматизм у детей. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней в ДДУ. Заболевания органов зрения, слуха и их профилактика. Конъюнктивиты, блефариты, ячмень, ожоги термические и химические. Травмы глаз. Причины, клиника, первая помощь и профилактика. Отиты, инородные тела уха. Кожные болезни и их профилактика. Потница, опрелость, гнойничковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Аллергическое состояние у детей. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез. Этиология, течение, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь, крапивница. Отек Квинке. Этиологии, течение болезни, лечение, профилактика. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

### 2. Основы педагогики

**Педагогика как наука.** Исторические, биологические основы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Методология педагогики. Методы педагогических исследований.** Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования.

**Аксиологические основы педагогики.** Общекультурное значение педагогики. Культурологические и философские основы педагогической науки. Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

**Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.** Социальные основы педагогической науки. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Понятие социального пространства. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

**Педагогический процесс.** Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Организация педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.

**Образование как общественное явление и педагогический процесс.** Общая характеристика системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Методологические основы образования. Государственный образовательный стандарт.

### 3. Педагогическая психология

**Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.** Педагогическая психология. Методы исследования в педагогической психологии.

**Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.** Знания и умения как результат процесса учения.

**Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.** Свойства процесса учения и его состав.

**Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.** Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Основные процедуры теоретического познания в учении. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания в учении.

**Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.** Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды. Виды запоминания при отработке знаний. Отработка знаний.

**Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.** Описание учения как деятельности.

**Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.** Основные психологические факторы учения. Педагогические факторы эффективности учения.

**Теории учения.** Основные виды теорий учения.

**Концепции и программы познавательного развития в обучении.** Факторы процесса овладения познавательными способностями. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.

**Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.** Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности. Условия реализации процессов развития.

**Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.** Подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой и сотрудников; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

#### **4. Психолого-педагогическая диагностика**

**История развития методов психологического исследования детей с нарушениями в развитии.** Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России. Значение взглядов А. Ф. Лазурского на проблему изучения детей. Значение исследований Л. С. Выготского для психодиагностики.

**Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.** Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

**Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.** Педагогическое наблюдение. Педагогическое обследование. Методы психологического изучения. Экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

**Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.** Особенности проведения диагностики. Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик.

**Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.**

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Диагностика моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Диагностика интеллекта. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушениями развития. Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Диагностика детей с РДА. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений.** Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Обследование детей с дизартрией. Обследование детей с заиканием.

**Психологическая готовность детей к обучению в школе.** Методы диагностики готовности к школе.

**Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.** Психокоррекционные технологии для детей с различными нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и моторики.

**Психолого-педагогическое консультирование.** Понятие, методы, процедура психологического консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования.

#### **5. Дошкольная педагогика и психология**

**Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.**

Введение в педагогику раннего возраста. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста.

**Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.**

Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.

**Дошкольная педагогика как наука**

Дошкольная педагогика как наука. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы.

### **Характеристика детей дошкольного возраста**

Личность и ее развитие в дошкольном возрасте. Половое воспитание дошкольников.

### **Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей**

Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Виды и содержание детского труда. Формы организации труда дошкольников. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Теория игровой деятельности дошкольников. Теория игрушки. Творческая игра и ее развитие. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Практика использования дидактических игр в ДОУ.

### **Детский сад и школа**

Преемственность детского сада и школы.

### **Детский сад и семья**

Теоретические основы проблемы семейного воспитания.

### **Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении**

Педагогический процесс в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

## **6. Образовательная среда дошкольной организации**

### **Образовательная среда как элемент социальной среды**

Соотношение категорий: образование, образовательное пространство, образовательная среда. Современная концепция образования: аспекты, структура, формы.

### **Методологические основы проектирования в образовании**

Понятие педагогического проектирования, виды, формы. Принципы проектирование образовательной среды.

### **Системный подход в проектировании образовательной среды**

Понятие системы. Принципы системного подхода в образовании.

### **Система образования: понятие, цели, структура**

Основные характеристики современных систем образования в России и за рубежом. Система образования как система: структурная и содержательная характеристика.

### **Среда образовательного учреждения как объект проектирования**

Образовательное учреждение как центральный элемент системы образования. Компоненты среды ОУ.

### **Управление как ключевой фактор организации образовательной среды**

Понятие и виды социального управления. Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект.

### **Моделирование образовательной среды**

Векторная модель образовательной среды. Проектирование компонентов образовательной среды.

### **Экспертизы образовательной среды**

Экспертиза как метод исследования качества образовательной среды.

Параметры и критерии экспертизы образовательной среды.

## **7. Методика и технология дошкольного образования**

### **Методика и технология физического воспитания**

Основные задачи, средства и условия физического воспитания и единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Физическое воспитание детей раннего возраста. Гимнастика с детьми дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания.

#### **Методика и технология развития речи**

Теоретические основы методики развития речи. Развитие связной речи. Развитие словаря. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Работа с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.

#### **Методика и технология ознакомления с природой**

Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания. Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой.

#### **Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

##### ***Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет.***

Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста. Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада. Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада.

##### ***Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни.***

Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада. Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада.

#### **Методика и технологии развития детского изобразительного творчества**

***Методика изобразительной деятельности (рисование).*** Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е. А. Флёриной. Проблема детского творчества в работах Н. П. Сакулиной. Понятие о детском творчестве в работах Т. С. Комаровой. Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р. Г. Казаковой.

##### ***Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование).***

Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста. Детское декоративное творчество. Аппликация

Конструирование в детском саду. Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ.

#### **Игровые технологии в дошкольном образовании**

Психология и педагогика игры. Технологии управления игровой деятельностью. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста. Организация предметно-игровой среды в группе.

#### **Оформление педагогической документации воспитателя**

Общая педагогическая документация. Документация педагогов. Перечень и назначение документации воспитателя.

## **8. Коррекционная педагогика**

### **Теория и история коррекционной педагогики.**

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

### **Педагогические системы специального образования.**

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Психологическая характеристика личности умственно отсталого подростка и окружающей его социальной микросреды. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Дети с комбинированными нарушениями развития.

#### **Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования.**

Комплексная диагностика нарушений развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

### **9. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**

#### **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций.**

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

#### **Типы и виды дошкольных образовательных организаций.**

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций. Понятие качества образования и его правовые основы. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.

#### **Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций.**

Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно - правовой документации в ДОО.**

Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДООУ. Социальная защита детей. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций.

### **10. Практикум по психологическим играм с детьми**

#### **Психологическая игра и ее возможности**

Основные понятия. Игра как метод обучения. Цели и задачи проведение психологических игр с детьми дошкольного возраста. Руководство играми детей в детском саду. Правила и методические рекомендации по проведению психологических игр.

#### **Психологические игры для развития памяти**

«Дегустатор». «Забавные рисунки». «Опиши по памяти». «Найди картинку». «Имена».

#### **Развитие мышления и воображения**

«Четвертый лишний». «Собери цветок». «Нос, рот...».

#### **Развитие творческих способностей**

«Магнитная мозаика». «Чего на свете не бывает».

#### **Коммуникативные игры.**

«Газета». «Ток». «Пожелание». «Пожарная команда».



## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

### 7.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Образовательные технологии, применяемые при освоении программы. Учебно-методическое обеспечение программы.

### 7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчётпроектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной

программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

**Интерактивные образовательные технологии:** к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю.

#### **7.4. Список используемой литературы и информационных источников**

##### **Основная литература**

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2021.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2020.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27188>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2019.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2022.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2023.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс]: монография/ Н.Т. Рожков— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2024.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Т.А. Крайникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2021.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуралеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Андриченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2021.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48783>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Сизганова Е.Ю.. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 05.09.2024). — ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49699>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2023.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52087>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2023.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.— 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

## Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29888>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52087>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»

«IPRbooks»

12. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Андриченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48783>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49699>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

24. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками/ С.В. Крюкова, Н.И. Донскова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]/ В.И. Лях— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68543.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>.— ЭБС «IPRbooks»
33. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557.html>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
35. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

- педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.— ЭБС «IPRbooks»
37. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»
  38. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»
  39. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35525>.— ЭБС «IPRbooks»
  40. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27188>.— ЭБС «IPRbooks»
  41. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  42. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  43. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
  44. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»
  45. Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс]: монография/ Н.Т. Рожков— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  46. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>.— ЭБС «IPRbooks»
  47. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>.— ЭБС «IPRbooks»
  48. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



49. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
50. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
51. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
52. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
53. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»
54. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Т.А. Крайникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
55. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks»
56. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»
57. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала “Дошкольная педагогика”

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»  
<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование  
<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.  
<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.  
<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков разрабатываются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые вопросы и др.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе по переподготовке «Дошкольное образование» направлена на оценку качества подготовки выпускника и овладения им компетенциями.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Задачами экзамена является оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций выпускника.

К экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Содержание экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ дисциплин, предусмотренных учебным планом.

- Дошкольная педагогика и психология
- Образовательная среда дошкольной организации
- Методика и технология дошкольного образования
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

### **8.1. Примерная тематика вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену**

#### **8.1.1. Дошкольная педагогика и психология**

##### ***Введение в педагогику раннего возраста***

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

##### ***Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста***

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

##### ***Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста***

Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста. Динамика развития движений детей на первом году жизни. Методические приемы формирования двигательных

умений и навыков в период младенчества. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.

### ***Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста***

Задачи и средства умственного воспитания. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.

### ***Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ***

Понятие о социальной адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях. Степени тяжести адаптации. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.

### ***Дошкольная педагогика как наука***

Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.

### ***Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы***

История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования. Типы ДОУ и виды современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.

### ***Личность и ее развитие в дошкольном возрасте***

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

### ***Половое воспитание дошкольников***

Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.

### ***Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

### ***Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика умственного развития дошкольников.

### ***Теоретические основы обучения детей в ДОУ***

Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

### ***Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания дошкольников.

### ***Теоретические основы трудового воспитания дошкольников***

Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

### ***Виды и содержание детского труда***

Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Руководство трудовой деятельностью детей.

### ***Формы организации труда дошкольников***

Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные усложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

***Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников*** Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

### ***Теория игровой деятельности дошкольников***

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр.

### ***Теория игрушки***

История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.

### ***Творческая игра и ее развитие***

Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов.

### ***Театрально-игровая деятельность дошкольников***

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. Игры-драматизации.

### ***Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками***

Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. Структура и функции дидактической игры.

### ***Практика использования дидактических игр в ДОУ***

Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

### ***Преимственность детского сада и школы***

Преимственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преимущественности. Формы связи ДОУ и школы.

### ***Теоретические основы проблемы семейного воспитания***

Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Методы изучения семьи.

### ***Педагогический процесс в ДОУ***

Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.

### ***Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками***

Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ выполнения планов как условие последующего планирования.

### **8.1.2. Образовательная среда дошкольной организации**

**Соотношение категорий: образование, образовательное пространство, образовательная среда.**

Подходы к понятию «образование». Пространственно-временные характеристики образования. Роль образования в жизни человечества и личности. Образовательная среда – образовательное пространство – развитие личности. Структура образовательной среды.

**Современная концепция образования: аспекты, структура, формы.**

Исторический анализ и перспективы развития образования в России. Стратегические ориентиры и ключевые тенденции развития непрерывного образования в мире и в России. Концепция непрерывного образования: цели, ориентиры, принципы. Аспекты образования: формальный, неформальный, информальный. Практика реализации системы непрерывного образования в мире и в России.

**Понятие педагогического проектирования, виды, формы.**

Понятие педагогического проектирования (сравнительный анализ определений Н. О. Яковлева, Е. И. Исаев, В.И. Слободчиков, В. С. Безрукова, В.А.Сластенин и др.). Характеристики педагогических проектов. Задачи и принципы педагогического проектирования. Виды, типы и формы педагогического проектирования. Этапы создания и реализации педагогических проектов. Факторы, влияющие на успешность педагогических проектов. Психологические основы педагогического проектирования. Критерии оценки эффективности педагогических проектов.

**Принципы проектирование образовательной среды.**

Философские и психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной среды. Образовательная среда как объект проектирования, основные характеристики (по С.А.Калашниковой). Ориентация на потребности субъектов образовательного пространства как ключевой ориентир проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды.

**Понятие системы.**

Понятие системы. Признаки системы. Виды систем и их характеристики.

**Принципы системного подхода в образовании.**

Системный подход как основа философии и методологии научного познания. Этапы развития системного подхода в науке. Принципы системного подхода. Системный подход в психологии (В.Е.Ключко). Образовательная среда с позиции системного подхода (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). Основные принципы системного подхода в образовании.

**Основные характеристики современных систем образования в России и за рубежом.**

**Система образования как система: структурная и содержательная характеристика.**

Система образования: понятие и концептуальные основы. Исторический анализ развития системы образования в России. Структурные и функциональные компоненты системы образования. Формальная структура системы образования (иерархия образовательных учреждений). Характеристика систем образования Западной Европы, Великобритании, США, Японии и Китая (в рамках трех аспектов). Признаки системности в системе образования. Документы, регламентирующие содержательные и структурные аспекты.

**Образовательное учреждение как центральный элемент системы образования.**

Школа как открытая педагогическая система. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Временная характеристика педагогической системы. Образовательная среда ОУ – структурные и содержательные характеристики.

**Компоненты среды ОУ.**

Подходы к определению структуры образовательной среды (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев). Пространственно-семантический компонент образовательной среды. Технологический (содержательный, дидактический) компонент образовательной среды. Социально-психологический компонент образовательной среды.

#### **Понятие и виды социального управления.**

Основные теоретические подходы к понятию «управление». Виды управления. Отличительные характеристики социального управления. Управление в образовании: цели, функции, структура. Государственные и общественные органы управления в образовании.

#### **Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект.**

Характеристика функционального и личностного аспектов управления. Виды и стили управления. Роль управления в организации образовательной среды ОУ. Лидерство и руководство в управлении образовательным учреждением.

#### **Векторная модель образовательной среды.**

Общее понятие моделирования. Виды моделирования. Моделирование и проектирование в образовании. Технологии моделирования в образовании. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину). Исторический анализ моделей образовательной среды.

#### **Проектирование компонентов образовательной среды.**

Проектирование пространственного компонента. Проектирование технологического компонента. Проектирование социально-психологического компонента.

#### **Экспертиза как метод исследования качества образовательной среды.**

Экспертиза как метод исследования. Определение, функции, задачи экспертизы в образовании. Виды и параметры экспертизы в образовании. Подходы к определению «качества образования». Качество образовательной среды: параметры и критерии. Факторы, определяющие качество образовательной среды. Способы повышения качества образовательной среды.

#### **Параметры и критерии экспертизы образовательной среды.**

Подходы к организации экспертизы образовательной среды. Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики. Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения. Методы исследования результатов экспертизы. Разработка рекомендаций и программы оптимизации образовательной среды по итогам экспертизы. Организация педагогического коллектива для реализации программ оптимизации образовательной среды.

### **8.1.3. Методика и технология дошкольного образования**

#### **Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психологического благополучия, подготовка к обучению в школе. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, повышения его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены; овладение специальными знаниями. Воспитательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие интереса к различным, доступным ребенку, видам деятельности, формирование элементарных навыков охраны собственного здоровья, знакомство с элементами самоконтроля; содействие комплексному решению задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Характеристика физических упражнений.

Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения.

### **Физическое воспитание детей раннего возраста.**

Значение физического воспитания для нервно-психологического развития детей раннего возраста. Взаимосвязи и взаимозависимость состояния здоровья. Физического и нервно-психологического развития детей. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей второго и третьего года жизни. Формы работы по физическому воспитанию детей второго и третьего года жизни. Особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей раннего возраста. Основы лечебной гимнастики. Особенности планирования и учета работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

### **Гимнастика с детьми дошкольного возраста.**

Строевые упражнения. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям

Детей разных возрастных групп. Основные движения. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и его особенности у дошкольников. Методика обучения детей разных возрастных групп, способы организации детей, приемы обучения, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Музыкальное сопровождение. Использование основных движений в разных формах работы. Общеразвивающие упражнения. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Методика обучения детей разных возрастных групп. Использование в работе с дошкольниками специальных упражнений на укрепление органов дыхания, коррекцию осанки, профилактику плоскостопия. Спортивные упражнения. Виды спортивных упражнений. Значение спортивных упражнений. Место в режиме дня. Методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки при обучении. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения с детьми в разных возрастных группах. Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде, спортроллере, самокате, катание на роликовых коньках. Методика обучения в разных возрастных группах. Страховка и предупреждение травм, правила езды, поведение детей. Плавание. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Предупреждение травм.

### **Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.**

Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь. Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Вариантность подвижных игр и их усложнение. Использование подвижных игр в разных формах работы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Методика проведения игр с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис и малый теннис), бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Общая характеристика, условия, основы техники, этапы обучения, правила игр. Занятия физическому воспитанию. Формы проведения занятий: фронтальные, подгруппами, индивидуальные. Задача, содержание и структура занятий по физическому воспитанию. Длительность занятий – в целом и его частей. Типы занятий. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Приёмы анализа занятий (по наблюдению, пульсометрия, определение моторной плотности). Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах. Самостоятельная двигательная деятельность – значение и место в режиме дня. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: оборудование, физкультурный инвентарь и его размещение. Досуг – значение, варианты, содержание досугов, их место в режиме дня. Условия, необходимые для проведения. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных

групп. Физкультурные праздники— значение, построение, содержание праздника. Роль музыки на празднике. Особенности методики проведения праздников. День здоровья и особенности его проведения. Туристические прогулки— виды: пешеходные, лыжные велосипедные. Значение, место в системе физического воспитания. Обеспечение страховки и предупреждение травм. Неделя здоровья. Структура, содержание и особенности проведения в разных возрастных группах. Клубная и секционная работа. Ознакомление с отдельными видами спорта. Развитие интереса к физическим упражнениям. Варианты содержания секционной и клубной работы в дошкольных учреждениях: ритмическая гимнастика, художественная гимнастика, акробатика плавание, фигурное катание, хореография, спортивные игры. Совместные формы работы по физическому воспитанию с родителями: общефизическая подготовка, туризм, народные игры, аттракционы, спортивные праздники, спартакиады.

### **Медико- педагогический контроль в процессе физического воспитания.**

Задачи медико- педагогического контроля. Организация и виды контроля.

Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей  
определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы.

Врачебно- педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания, контроль за содержанием, методикой проведения физических упражнений, соответствие их возрастным и функциональным возможностям организма детей. Санитарный надзор за местами проведения занятий. Санитарно-просветительная работа среди персонала детского сада и родителей. Анализ результатов обследования состояния здоровья и физической одготовленности детей разных возрастных групп (антропометрия, пульсометрия, хронометраж, проверка

проверка осанки, тестов и проб). Планирование работы по физическому воспитанию. Значение планирования. Виды планирования. Годовой план работы дошкольного учреждения (раздел “Физическое воспитание”), план - график распределение физических упражнений. Организация режима двигательной деятельности. Составление плана двигательной деятельности на день, неделю, месяц.

### **Теоретические основы методики развития речи.**

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Роль родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. Научные основы методики и ее связь с другими науками. Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно- исторического развития; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. Естественнонаучные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

### **Развитие связной речи**

Понятие связной речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Функционально- смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картине, из опыта, творческие рассказы. Методические приемы обучения рассказыванию.

### **Развитие словаря**

Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Индивидуальные особенности словаря детей.



Способы освоения слов в зависимости от возраста. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Дидактические игры и словесные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении звука. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.

### **Формирование грамматического строя речи**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки; причины ошибок. Связи усвоения детьми грамматического строя языка с когнитивным развитием. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение трудным грамматическим формам; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

### **Работа с художественной литературой**

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Приемы способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с особенностями звучания слов. Формирование навыка фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. **Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания**

Экологическое сознание- форма мировоззрения. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование системы природоведческих знаний как основы экологического сознания. Экологический подход к отбору знаний о природе. Необходимость формирования системы знаний, способствующей развитию сенсорных и мыслительных процессов, речи, интереса к познанию природы.

Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор программного материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.

### **Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Отношение - одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Сущность понятия «отношение». Типологические характеристики и психологические механизмы формирования отношения к природе.

Ценностные аспекты отношения человека к миру природы. Субъектно-этическое отношение дошкольников к окружающему миру как основа экологического сознания. Педагогические условия формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Критерии сформированности отношения к природе у детей дошкольного возраста.

### **Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой**

Экологическая деятельность как один из основных критериев уровня сформированности экологической культуры. Необходимость экологизации разных видов деятельности дошкольников (познавательной, практической, творческой и др.); обогащение их содержания за счет экологического компонента. Особенности руководства элементарной поисковой деятельностью, наблюдениями, экспериментированием, моделированием, играми, трудом детей дошкольного возраста в природе. Формирование экологически целесообразного поведения детей в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

### **Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет**

#### **Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников**

Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в первом классе школы. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Организация действий с множествами – основа формирования математических представлений у детей. Множество. Элементы множества, соотношения между элементами множества. Краткие сведения о развитии числа, письменной нумерации, систем счисления, понятие о величине, геометрической фигуре, измерении, ориентировка в пространстве и времени. Вопросы развития математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Современные концепции и методические системы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

Задачи, содержание предматематической подготовки у детей. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Математические требования к проведению занятий по математике: длительность занятий, их периодичность, дробная подача программного материала. Смена дидактического материала и методических приемов в процессе занятий. Роль объяснения, образца, показа. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач. Роль упражнений и практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Требования к речи воспитателя и детей на занятиях по математике. Использование знаний по математике в разнообразных видах деятельности. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Формы работы с родителями по вопросам развития элементарных математических представлений у дошкольников.

#### **Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста**

Представления детей 2-го и 3-го годов жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к восприятию множества. Обучение детей различать понятия «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с предметными множествами. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Физиологический

механизм восприятия. Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов. Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов. Накопление в различении формы предметов, имеющих углы, и округлых. Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста. Накопление практического опыта ориентировки в пространстве, «на себе», в умении понимать и употреблять слова: вверху - внизу, впереди- сзади, правая- левая (рука). Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени. Первоначальное различие частей суток. Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.

### **Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада**

Количество. Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множеств. Роль различных анализаторов в восприятии множества. Анализ программных задач по формированию количественных представлений в младшей группе. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных работ. Величина. Роль и значение чувственного восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста. Способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов. Программные задачи и методические приемы ознакомления детей с величиной предметов. Методические приемы обучения выделению длины, ширины, высоты. Обследование, сравнение путем наложения и приложения, словесное обозначение. Геометрические фигуры. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по форме (круглые, квадратные, треугольные). Обучение обследованию форм предметов. Ориентировка в пространстве. Усвоение названий парных направлений. Программные задачи по пространственной ориентировке в младшей группе. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференцировка правой и левой стороны тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений. Ориентировка во времени. Особенности различения детьми младшего дошкольного возраста частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток: необходимость точного словесного обозначения их. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседы, работы с картинками и словесные дидактические игры). Организация работы по формированию элементарных математических представлений. Роль наглядных и игровых приемов. Комплексное решение различных программных задач. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений; основные принципы составления календарного плана, требования к составлению конспекта занятия. Учет и необходимость изучения уровня математического развития детей.

### **Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада**

Возможности математического развития детей 5-го года жизни. Количество и счет. Этапы развития у детей деятельности количественного и порядкового счета. Программные задачи. Методические приемы закрепления и расширения представлений детей о множестве. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе. Величина. Особенности способов сравнения предметов путем наложения и приложения, упорядочивания предметов по величине. Понимание детьми относительных величин. Программные задачи развития представлений детей о величине предметов. Сравнение двух видов протяженности (длина+ ширина, ширина+ высота). Приемы обучения детей способам обследования, выделению и сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 5 предметов). Обучение приемам упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы геометрических фигур. Роль геометрических фигур как эталонов познания формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов средней группе. Знакомство с прямоугольником, овалом. Совершенствование знаний детей о формах предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления детей с

основными геометрическими фигурами, их элементами (наличием сторон, углов, их количеством). Упражнения в группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, в воспроизведении на занятиях по математике и различных видах творческой деятельности. Ориентировка в пространстве. Особенности освоения детьми основных пространственных направлений и восприятия пространственного расположения предметов на местности. Программные задачи по разделу «Ориентировка в пространстве» в средней группе. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Ориентировка во времени. Программные задачи по развитию временных ориентировок у детей. Особенности усвоения детьми основных временных понятий. Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток, правильному употреблению их названия, установлению их последовательности. Ознакомление с понятием «сутки» и употреблением слов «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактические игры, закрепляющие знания детей о частях суток (настоящее, прошедшее, будущее). Особенности организации работы и использования методических приемов при построении занятий по математике в средней группе детского сада. Комплексное решение основных задач. Дидактические игры, игровые упражнения, их использование на занятиях по математике и в самостоятельных играх детей. Применение и закрепление математических знаний в разнообразных видах деятельности детей.

### ***Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни***

#### **Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада**

Возможности математического развития детей 6-го года жизни. Количество и счет. Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Программные задачи по формированию представлений о множестве и развитию деятельности счета. Методические приемы закрепления представлений детей о множестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множеств). Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета в пределах 10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое и количественное значение числа 10. Изучение состава числа в пределах 5 (из единиц). Приемы ознакомления с делением целого на части. Отношение части и целого и частей между собой. Величина. Особенности измерительной деятельности и представлений о линейных измерениях у детей. Возможности познания старшими дошкольниками условных мер. Развитие глазомерных действий. Программные задачи по ознакомлению с величиной в старшей группе. Приемы обучения умению различать в предметах три вида протяженности и сравнивать их размерные отношения при помощи мерки. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 10 предметов). Упражнения для развития глазомера. Геометрические фигуры. Возможности детей старшего дошкольного возраста обобщать геометрические фигуры, определять форму отдельных частей. Анализ программных задач по обучению восприятия формы. Методические приемы закрепления знаний детей об известных им геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия (четыреугольник). Упражнение в определении формы предмета. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. Ориентировка в пространстве. Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте при освоении словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве в старшей группе. Обучение ориентировке в пространстве активного передвижения (при изменении вида движения, темпа, при движении с закрытыми глазами и т. д.). Приемы формирования у детей умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости. Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер. Программные задачи по ознакомлению с календарным временем в старшей группе детского сада. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного

времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Методика проведения обучающих занятий по ознакомлению с календарем, содержание повседневной работы по овладению умением пользоваться календарем (использовать модель календарного времени). Упражнения в последовательном названии дней недели. Дидактические игры. Особенности организации работы при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Комплексное решение основных задач. Наглядные и игровые приемы при обучении математике в старшей группе, роль слова. Планирование работы с детьми. Применение полученных знаний, умений и навыков на других занятиях и в различных видах деятельности.

### **Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада**

Возможности математического развития детей 7-го года жизни (способность к абстрагированию и обобщению, переход к действиям с отвлеченными числами, к использованию некоторых общепринятых эталонов). Количество и счет. Особенность перехода детей от счетной деятельности к вычислительной.

Особенность понимания детьми арифметической задачи. Обоснование программных задач по разделу «Количество и счет в подготовительной группе».

Приемы закрепления умений детей производить операции над множествами (объединение, удаление правильной части множества, пересечения). Совершенствование навыков счета: счет предметов при разном пространственном их расположении, независимо от их качественных признаков, счет в различных направлениях (слева направо, справа налево и др.). Упражнения в счете звуков, движений, счет по осязанию. Составление множества на один элемент больше (меньше) данного. Упражнения в подсчете количества мерок; счет групп; счет частей целого. Обучение устному названию чисел в прямом и обратном порядке в указанном отрезке натурального ряда. Приемы работы в подготовительной группе при уяснении количественного и порядкового значения чисел. Усвоение взаимнообратных отношений между смежными числами натурального ряда. Обучение способам доказательства отношения между числами на основе сравнения множеств. Приемы знакомства детей с составом числа (из двух меньших чисел). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Состав числа из 1 в пределах 10. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над арифметическими задачами. Величина. Особенности измерения детьми объема жидких и сыпучих тел. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Задачи развития представлений о величинах и их измерении в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умения детей 7-го года жизни выделять в окружающих предметах три измерения, измерять протяженность, сравнивать. Ознакомление со способами измерений непрерывных величин. Формирование представлений о функциональной зависимости величины, меры и полученных результатов измерения. Геометрические фигуры. Программные задачи по развитию представлений о форме в подготовительной группе. Методические приемы закрепления знаний детей о форме. Обучение умению называть, группировать фигуры, находить сходства и отличия между ними (по основным свойствам и признакам), выделять элементы фигур, определять их количество, размер, используя приемы практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур (рисование на клеточной бумаге, вырезание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек и др.). Обучение приемам обследования и анализа формы предметов. Формирование понятия о четырехугольниках, треугольниках, многоугольниках. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим занятиям. Ориентировка в пространстве. Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве в подготовительной группе. Приемы обучения детей 7-го года жизни свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять указанные направления (основные и промежуточные), правильно их называть. Ориентировка в детском саду, в микрорайоне. Развитие ориентировки детей на плоскости. Приемы

совершенствования умения определять направление положения того или иного предмета в пространстве от себя и от предмета. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами. Ориентировка во времени. Возможности и особенности оценки малых промежутков времени детьми дошкольного возраста. Условия развития «чувства времени» у старших дошкольников. Обоснование программных задач по ориентировке во времени у детей подготовительной группы. Приемы закрепления знаний детей подготовительной группы о сутках, неделях, месяцах, о последовательности мер времени и их количественной характеристике. Знакомство детей с календарным годом. Приемы ознакомления детей с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Знакомство детей со временем наступления постоянных видов деятельности в режиме дня, развитие умения определять время их наступления по часам. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная тематика занятий. Развитие способностей планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы. Особенности организации работы и использования методических приемов при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Количество занятий и их длительность. Создание оптимальных условий для развития активности, самостоятельности. Развитие познавательной деятельности, использование проблемных ситуаций. Использование различных видов наглядности. Роль словесных приемов в работе с семилетними детьми. Применение полученных знаний в различных видах деятельности. Работа с родителями по вопросам математического развития детей. Планирование работы с детьми.

### ***Методика изобразительной деятельности (рисование)***

#### **Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности**

Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России. Проблема детского творчества в работах зарубежных исследователей. Теория развития детского изобразительного творчества А. В. Бакушинского. Основа развития детского творчества и причины его спада в начале школьного периода.

#### **Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е. А. Флёринной**

Понимание детского изобразительного творчества, его характерные особенности: «стадии» развития; стиль детского рисунка; «временной образ» в творчестве ребёнка (ступени); проблема движения; объёмно-пространственная форма в детском рисунке; особенности цветопередачи. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приёмы); позиции в обучении рисованию.

#### **Проблема детского творчества в работах Н. П. Сакулиной**

Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Особенности восприятия ребёнком предмета, листа бумаги, рисунка. Значение формирования целенаправленного восприятия для развития детского творчества. Особенности детского рисунка: передача в рисунке пространственных свойств предмета; передача в рисунке расположения предметов в пространстве; передача цвета в рисунке. Развитие художественного творчества (образ и сюжет в детском рисунке, педагогическое руководство). Рисование по восприятию и по представлению. Н. П. Сакулина о детском творчестве и формировании замысла. Средства выразительности детского рисунка.

#### **Понятие о детском творчестве в работах Т. С. Комаровой**

Обучение дошкольников технике рисования как одно из условий развития детского творчества, определение техники рисунка; классификация технических умений и навыков; характеристика индивидуального стиля детского рисунка. Понятие о детском творчестве и условиях его развития. Значение воображения для развития детского творчества. Замысел в детском творчестве. Этапы возникновения и воплощения замысла, пути его формирования.

#### **Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р. Г. Казаковой**

Рисование с натуры— основа развития изобразительного творчества. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества. Пути развития творчества в программе "Одаренность". Принципы ненасилия и диагностика изобразительных способностей ребенка. **Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)**

#### **Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста**

Развитие детского пластического творчества. Ознакомление дошкольников с искусством скульптуры. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства. Развитие детского пластического творчества: понятие детского пластического творчества; средства выразительности; особенности развития. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам). Приемы лепки, тематика, технология (способы соединения частей, варианты декора). Условия развития творчества в лепке. Условия для организации и проведения занятий лепкой.

#### **Детское декоративное творчество. Аппликация**

Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения аппликации. Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно - образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.

#### **Конструирование в детском саду**

Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, её педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Показатели детского конструктивного творчества и этапы его развития. Виды конструирования в детском саду. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах. Нестандартные подходы к занятиям конструированием.

#### **Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ**

Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества. Характерные особенности детского творчества. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т. д. Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.

#### **Психология и педагогика игры.**

Игра как социокультурный феномен. Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе. Природа и значение игры как явления культуры. Влияние среды на игру. Связь труда и игры. Игровой элемент современной культуры. Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр. Содержание игр современных детей и подростков.

Психолого-педагогические теории игры. Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж.Пиаже, З. Фрейд). Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры. Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна. Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н.Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г.Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др. Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджеричская, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Классификация игр. Исторические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр.

Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные

компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия.

Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников. Особенности игры детей младшего школьного возраста. Подросток и игровые притязания.

Игровые модели поведения взрослых.

### **Технологии управления игровой деятельностью.**

Технологии управления игровой деятельностью дошкольников:

классические подходы Д.В. Менджеричкая, Р.И. Жуковская; комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

Педагогические условия развития игровых умений. Педагогические условия развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре. Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

Технологии организации режиссерских, театрализованных игр. Специфика режиссерских и театрализованных игр. Этапы руководства театрализованными играми. Создание игрового пространства для театрализации. Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Технологии руководства игр с правилами. Руководство дидактическими играми. Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов. Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки. Методика организации подвижных игр.

Характеристика игровых методов обучения. Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.

Место дидактических игр в обучении дошкольников. Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

Проектные игры, игры-экспериментирование, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих игровых программ. Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр. Этапы становления профессиональных компетенций



педагога. Принятие игровой роли, технологии планирования игр, моделирования содержания игры и игрового пространства.

### **Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития.

Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. История развития, цели и задачи игровой терапии. Диагностические функции игры. Механизм психокоррекционного воздействия.

Использование педагогами методов игротерапии и куклотерапии в организации педагогического процесса. Характеристика кукол. Практические упражнения в игротерапии и показания к их применению в педагогическом процессе. Критерии эффективности куклотерапии. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора игр и игрушек для детей раннего возраста. Создание игровых уголков в семье для детей 3-7 лет. Особенности игр мальчиков и девочек в семье. Роль родителей в совместных играх с детьми.

### **Организация предметно-игровой среды в группе.**

Развивающая среда как компонент детской субкультуры. Принципы организации развивающей игровой среды. Особенности Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды. Технологии организации игрового пространства группы и игротек.

Игрушка как спутник детских игр. История возникновения игрушки. Игрушка в этнографии детства. Дошкольник в мире современной игрушки. Игрушка как средство воспитания чувств у детей. Классификация детских игрушек. Характеристика игрушек: образные игрушки; спортивные игрушки; игрушки

-забавы; театрализованные игрушки; музыкально-технические игрушки; народные игрушки; конструктивные игрушки; военные игрушки и др. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия. Методика внесения образных игрушек в группу детского сада. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации современной семье по отбору игрушек для детей различных возрастных периодов.

### **Общая педагогическая документация**

Программа развития. Структура Программы развития: Раздел 1 - Информация-справка о ДООУ; Раздел 2 -Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития ребенка может быть дан на основе сводной диагностики выполнения программы; Раздел 3 -Концепция и стратегия развития ДООУ; Раздел 4 -План действий.

Образовательная программа. Соответствие Федеральным образовательным стандартам. Содержание программы.

Годовой план. Правила составления и оформления. Утверждение и хранение плана.

### **Документация педагогов**

Документация старшего воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах. Содержание и рекомендации по оформлению. Документация по аттестации и повышению квалификации. Составление плана и графика повышения квалификации, отчет о курсовой подготовке, учетная карточка педагога. План работы старшего воспитателя. Основы планирования деятельности старшего воспитателя. Протоколы педагогических советов. Педагогический совет. Форма протокола педагогического совета и правила его оформления. Книга протоколов педагогических советов. Документы по видам контроля. Способы осуществления внутреннего контроля. Оперативный контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Аттестация образовательного учреждения и аттестация педагогических кадров. Диагностические материалы. Тетрадь регистрации форм методической работы. Рекомендации по заполнению. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий.

**Перечень и назначение документации воспитателя.**

Табель посещаемости. Утренний фильтр детей (в группах раннего возраста). Сведения о детях и их родителях.

Дневник группы. Список детей (необходимые сведения). Система закаливания детей. Модель и режим двигательной активности. Схема посадки детей за столами. Деление детей на подгруппы. Режим дня на холодный и тёплый период времени года. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. План воспитательно-образовательной работы с детьми. Календарь событий группы. Разработка календаря событий группы. Факторы, влияющие на отбор тем календаря событий группы. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на год. Комплексы утренней гимнастики. Взаимодействие с семьями воспитанников. Праздники и развлечения. План непосредственно образовательной деятельности. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы на месяц. Диагностика. Карты по диагностике знаний, умений, навыков детей.

#### **8.1.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**

##### **Нормативно - правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций.**

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

##### **Типы и виды дошкольных образовательных организаций.**

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: задачи, структура. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.

##### **Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций.**

Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

##### **Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно - правовой документации в ДОО**

Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в дошкольных образовательных организациях различных типов и видов.

## 8.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
6. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
7. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
8. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
9. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
10. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
11. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.
12. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
13. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
14. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
15. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
16. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
17. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
18. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОО.
19. Половое воспитание детей в условиях ДОО и семьи.
20. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
21. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
22. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
23. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
24. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
25. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
26. Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДОО. Требования к проведению занятий и экскурсий.
27. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
28. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
29. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
30. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
31. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
32. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
33. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
34. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
35. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
36. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

37. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
38. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
39. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
40. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
41. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
42. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению занятий в ДОУ.
43. Теория игровой деятельности дошкольников.
44. Классификация детских игр.
45. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
46. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
47. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
48. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.
49. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
50. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.
51. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
52. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
53. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
54. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
55. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
56. Современный подход к трактовке понятия «образование». Три аспекта образования (формальный, неформальный, информальный).
57. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
58. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
59. Система образования как макросреда: понятие, цели, структура.
60. Основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Непрерывное образование.
61. Основные элементы российской образовательной системы (институциональный, содержательный, управленческий).
62. Система образования России как система: основные признаки в рамках трех аспектов.
63. Характеристика систем образования разных стран: Европейская система образования.
64. Характеристика систем образования разных стран: система образования США.
65. Характеристика систем образования разных стран: система образования Великобритании.
66. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Японии.

67. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Китае.
68. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
69. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
70. Понятие педагогического проектирования.
71. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
72. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
73. Уровни проектирования образовательной среды.
74. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
75. Роль управления в организации образовательной среды.
76. Понятие и структура социального управления.
77. Виды управления, реализуемые в образовании. Функции и стили управления.
78. Государственно-общественная форма управления системой образования РФ.
79. Общие принципы и основные инновационные процессы в управлении образованием.
80. Образовательное учреждение как объект управления: основные требования к проектированию взаимодействия.
81. Формы самоуправления в образовательном учреждении.
82. Управление профессиональным развитием коллектива: цели, задачи, способы реализации.
83. Основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.)
84. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды.
85. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
86. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
87. Работа с экспертной картой. Методы исследования результатов экспертизы образовательных систем.
88. Разработка программы действий педагогического коллектива (на основе результата экспертизы).
89. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического развития в дошкольном учреждении
90. Содержание гимнастических упражнений с различными группами дошкольников
91. Методика выполнения основных видов движений в различных возрастных группах
92. Приемы повышения двигательной активности детей на занятии
93. Особенности проведения занятий в разновозрастной группе детского сада
94. Классификация физических упражнений
95. Организация и виды контроля в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста
96. Динамика физического развития детей в раннем и дошкольном возрасте
97. Предмет и методики развития речи и задачи курса
98. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками
99. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
100. Методы исследования в методике развития речи
101. Цель и задачи развития речи детей, их психологи-педагогические и лингвистические обоснования.
102. Методические принципы развития речи
103. Программа развития речи
104. Средства развития речи
105. Наглядные методы развития речи
106. Практические методы развития речи
107. Словесные методы развития речи
108. Приемы развития речи дошкольников

109. Речевое развитие – один из главных вопросов подготовки детей к обучению в школе
110. Функции речи
111. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
112. Задачи и содержание обучения связной речи
113. Беседа как метод обучения диалогической речи
114. Методика обучения пересказу литературных произведений
115. Методика обучения рассказыванию по игрушкам
116. Методика обучения рассказыванию по картинкам
117. Понятие словарной работы и ее значение
118. Этапы обучения правильному звукопроизношению
119. Формирование системных знаний о природе как основа экологического сознания
120. Проблема формирования системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
121. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
122. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
123. Формирование основ экологического сознания в дошкольном возрасте
124. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном возрасте
125. Технология руководства наблюдениями за природой в дошкольном возрасте
126. Опыты в ознакомлении детей с природой
127. Технология использования игр в экологическом образовании дошкольников
128. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования дошкольников
129. Организация экологически ориентированной деятельности детей в уголке природы и на участке дошкольного учреждения
130. Основные математические понятия
131. Понятие натурального числа
132. Методика обучения элементам математики детей дошкольного возраста
133. Дидактические принципы обучения детей
134. Содержание математического развития дошкольников
135. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста
136. Современные образовательные программы обучения математике детей дошкольного возраста
137. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений
138. Содержание работы по организации игр с математическим содержанием с детьми раннего возраста
139. Особенности математических представлений у детей 4-го года жизни
140. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о множестве
141. Развитие детского творчества и причины его спада в начале школьного периода
142. Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет
143. Особенности восприятия ребенком предмета, листа, бумаги, рисунка
144. Рисование по восприятию и представлению
145. Обучение дошкольников технике рисования
146. Рисование с натуры
147. Принципы ненасилия и диагностики изобразительных способностей ребенка
148. Развитие детского пластического творчества
149. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства
150. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам)
151. Виды аппликаций и условия для проведения аппликации в детском саду
152. Методы и приемы обучения аппликации

153. Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, ее педагогическое значение
154. Сенсорные основы конструктивной деятельности
155. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах
156. Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества
157. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения
158. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников
159. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников
160. Использование игры как средства взаимодействия с родителями
161. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста
162. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста
163. Игрушка как средство воспитания чувств у детей
164. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе
165. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения
166. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия
167. Использование тренинговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников
168. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр
169. Особенности игр современных дошкольников
170. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников
171. Программа развития как модель совместной деятельности педагогического коллектива
172. Структура Программы развития
173. Образовательная программа ДОУ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника
174. Годовой план: структура, содержание и правила оформления
175. Документация старшего воспитателя
176. План и график повышения квалификации педагогических работников в ДОУ
177. План работы старшего воспитателя
178. Педагогический совет как форма самоуправления ДОУ
179. Контрольно-диагностическая деятельность
180. Аттестацию образовательного учреждения и аттестацию педагогических кадров
181. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий
182. Перечень и назначение документации воспитателя
183. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
184. Диагностическая деятельность воспитателя
185. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
186. Общая характеристика законодательства об образовании.
187. Образовательные правоотношения.
188. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
189. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
190. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
191. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
192. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций.
193. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования.

194. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
195. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования.
196. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования.
197. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.
198. Понятие качества образования и его правовые основы.
199. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам.
200. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
201. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
202. Правоотношение между учредителем и образовательной организацией.
203. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации
204. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации

### **8.3. Критерии оценки итогового экзамена:**

**«Отлично»** - слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и последовательно, логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к профессиональной деятельности; обосновывает и аргументирует ответ; делает выводы и обобщения, свободно владеет категорийно-понятийным аппаратом.

**«Хорошо»** - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы, владеет категорийно -понятийным аппаратом.

**«Удовлетворительно»** - слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали; вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения; частично владеет категорийно-понятийным аппаратом.

**«Неудовлетворительно»** - слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета; не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет категорийно -понятийным аппаратом.