

Аннотации к рабочим программам дисциплин  
по  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения

**очно-заочная, заочная**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста»**

**Целью** освоения дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» является формирование у слушателей знаний анатомо-физиологических особенностей организма детей, рассмотрение организма как единого целого, формирование знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей.

Именно от воспитателей зависит здоровый образ жизни детей. Очень важно для педагогов научиться распознавать предболезненное состояние, чтобы ребенок получил необходимую консультацию врача и полноценное лечение.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у слушателей основных сведений о биологической природе и целостности организма человека, формирование у слушателей потребности в укреплении и сохранении здоровья детей, формирование знаний о гигиенических нормативах ребенка – от планировки и благоустройства детских учреждений до принципов питания.

На них опирается организация процессов воспитания и обучения. Знания о причинах возникновения болезней у детей, способах их передачи, симптомах, по которым их можно распознать, позволит выполнить важнейшую задачу в работе с детскими коллективами – профилактику заболеваний.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста» составляет 22 часа.

### **Разделы дисциплины и виды занятий**

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Са м. раб ота
1	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	1	2	4	1	1	4
2	Раздел 2. Дошкольная гигиена	1	2	4	0,5	1	4
3	Раздел 2. Основы педиатрии	2	2	4	0,5	2	8
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики»

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики» является обучение слушателей умению строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду, привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

### Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. Педагогика как наука	1	1	2	0,5	0,5	2
2	Тема 2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований	1	1	2	0,5	0,5	2
3	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1	1	2	0,5	0,5	2
4	Тема 4. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	1	1	2	0,5	0,5	2
5	Тема 5. Педагогический процесс	1	1	2	1	1	4
6	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	1	2	1	1	4
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение слушателей знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у слушателей психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

## Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	1	-	1	0,5	0,5	1
2	Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	1	-	1	0,5	0,5	1
3	Тема 3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	1	-	1	0,5	-	1
4	Тема 4. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания	-	1	1	0,5	-	2
5	Тема 5. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	1	-	1	0,5	-	2
6	Тема 6. Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности	-	1	1	0,5	0,5	1
7	Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	1	1	1	0,5	0,5	1
8	Тема 8. Теории учения	1	-	1	0,5	0,5	1
9	Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении	-	1	1	-	0,5	2

10	Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	-	1	1	-	0,5	2
11	Тема 11. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	-	1	2	-	0,5	2
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является ознакомление слушателей с методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями.

#### **Разделы дисциплины и виды занятий**

		Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. История развития методов психологического исследования детей с нарушениями в развитии	0,5	-	1	-	-	2
2	Тема 2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	0,5	-	1	-	-	2
3	Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	2	-	1	1	1	1
4	Тема 4. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	0,5	2	2	0,5	0,5	2
5	Тема 5. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	0,5	2	2	0,5	0,5	2

6	Тема 6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	0,5	2	2	0,5	0,5	1
7	Тема 7. Психологическая готовность детей к обучению в школе	0,5	-	1	0,5	0,5	2
8	Тема 8. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	0,5	-	1	0,5	0,5	2
9	Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование	0,5	-	1	0,5	0,5	2
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дошкольная педагогика и психология»**

**Целью** освоения дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» является формирование у слушателей системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

### **Разделы дисциплины и виды занятий**

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	2	1	1	0,5	0,5	2
2	Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста	2	1	1	0,5	0,5	4
3	Раздел 3. Дошкольная педагогика как наука	2	1	2	0,5	1	2
4	Раздел 4. Характеристика детей дошкольного возраста	2	1	2	0,5	1	2

5	Раздел 5. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей	-	1	2	0,5	1	4
6	Раздел 6. Детский сад и школа	1	1	2	0,5	0,5	4
7	Раздел 7. Детский сад и семья	1	1	4	0,5	0,5	4
8	Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	-	1	4	0,5	1	4
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательная среда дошкольной организации»**

**Целью** дисциплины «Образовательная среда дошкольной организации» является освоение слушателями теоретических знаний и практических навыков в области проектирования и организации процессов образовательной среды, ознакомление с политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

#### **Разделы дисциплины и виды занятий**

	Наименования разделов	Очно-заочная			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Образовательная среда как элемент социальной среды	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
2	Раздел 2. Методологические основы проектирования в образовании	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
3	Раздел 3. Системный подход в проектировании образовательной среды	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4

4	Раздел 4. Система образования: понятие, цели, структура	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4
5	Раздел 5. Среда образовательного учреждения как объект проектирования	2	0,5	2	0,5	0,5	4
6	Раздел 6. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды	2	0,5	2	0,5	0,5	2
7	Раздел 7. Моделирование образовательной среды	2	0,5	2	0,5	0,5	2
8	Раздел 8. Экспертизы образовательной среды	2	0,5	4	0,5	0,5	2
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика и технология дошкольного образования»**

**Целью** освоения дисциплины «Методика и технология дошкольного образования» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности с учетом современных тенденций образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам. Знакомство слушателей с методиками и технологиями физического воспитания, развития речи, ознакомления с природой, развития математических представлений у детей дошкольного возраста, развития детского изобразительного творчества.

#### **Разделы дисциплины и виды занятий**

		Очно-заочная форма			Заочная форма с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Методика и технология физического воспитания	2	4	2	1	1	4
2	Раздел 2. Методика и технология развития речи	2	4	2	1	1	4
3	Раздел 3. Методика и технология	2	4	2	1	2	6



	ознакомления с природой						
4	Раздел 4. Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	2	1	2	6
5	Раздел 5. Методика и технологии развития детского изобразительного творчества	2	4	2	-	2	6
6	Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании	-	2	4	-	2	6
7	Раздел 7. Оформление педагогической документации воспитателя	-	4	4	-	2	6
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика»**

**Целью** освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у слушателей реальных, осознанных представлений об основных видах нарушений развития, о причинах, их вызывающих, о путях их преодоления.

#### **Разделы дисциплины и виды занятий**

		<b>Очно-заочная форма</b>			<b>Заочная форма с ДОТ</b>		
	<b>Наименования разделов</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>Сам. работа</b>
1	Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики	4	2	6	2	-	8
2	Раздел 2. Педагогические системы специального образования	4	2	6	-	4	10
3	Раздел 3. Перспективы развития коррекционной	2	4	6	2	2	8

	педагогике и специального образования						
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»**

**Целью** освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является изучение образовательной документации как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

**Разделы дисциплины и виды занятий**

		Очно-заочная форма			Заочная форма		
	Наименования разделов	Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций	1	-	1	0,5	-	2
2	Раздел 2. Типы и виды дошкольных образовательных организаций	1	-	1	0,5	-	2
3	Раздел 3. Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций	1	-	1	0,5	-	1
4	Раздел 4. Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно - правовой документации в ДОО	1	-	1	0,5	-	1
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по психологическим играм с детьми»**

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по психологическим играм с детьми» является вооружение знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, а также развитие у слушателей психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального воспитателя.

**Разделы дисциплины и виды занятий**

	Наименования разделов	Очно-заочная			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. Психологическая игра и ее возможности	1	1	4	0,5	2	4
2	Тема 2. Психологические игры для развития памяти	1	1	2	0,5	1	4
3	Тема 3. Развитие мышления и воображения	1	2	2	0,5	1	4
4	Тема 4. Развитие творческих способностей	1	2	2	0,5	1	2
5	Тема 5. Коммуникативные игры	-	2	2	-	1	2
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>