

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений.** Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Обследование детей с дизартрией. Обследование детей с заиканием.

**Психологическая готовность детей к обучению в школе.** Методы диагностики готовности к школе.

**Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.** Психокоррекционные технологии для детей с различными нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и моторики.

**Психолого-педагогическое консультирование.** Понятие, методы, процедура психологического консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования.

## **Дошкольная педагогика и психология**

**Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.**

Введение в педагогику раннего возраста. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста.

**Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.**

Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.

**Дошкольная педагогика как наука**

Дошкольная педагогика как наука. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы.

**Характеристика детей дошкольного возраста**

Личность и ее развитие в дошкольном возрасте. Половое воспитание дошкольников.

**Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей**

Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Виды и содержание детского труда. Формы организации труда дошкольников. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Теория игровой деятельности дошкольников. Теория игрушки. Творческая игра и ее развитие. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Практика использования дидактических игр в ДОУ.

**Детский сад и школа**

Преимственность детского сада и школы.

**Детский сад и семья**

Теоретические основы проблемы семейного воспитания.

**Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении**

Педагогический процесс в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

## **Образовательная среда дошкольной организации**

**Образовательная среда как элемент социальной среды**

Соотношение категорий: образование, образовательное пространство, образовательная среда. Современная концепция образования: аспекты, структура, формы.

## **Методологические основы проектирования в образовании**

Понятие педагогического проектирования, виды, формы. Принципы проектирование образовательной среды.

### **Системный подход в проектировании образовательной среды**

Понятие системы. Принципы системного подхода в образовании.

### **Система образования: понятие, цели, структура**

Основные характеристики современных систем образования в России и за рубежом.

Система образования как система: структурная и содержательная характеристика.

### **Среда образовательного учреждения как объект проектирования**

Образовательное учреждение как центральный элемент системы образования.

Компоненты среды ОУ.

### **Управление как ключевой фактор организации образовательной среды**

Понятие и виды социального управления. Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект.

### **Моделирование образовательной среды**

Векторная модель образовательной среды. Проектирование компонентов образовательной среды.

### **Экспертизы образовательной среды**

Экспертиза как метод исследования качества образовательной среды.

Параметры и критерии экспертизы образовательной среды.

## **Методика и технология дошкольного образования**

### **Методика и технология физического воспитания**

Основные задачи, средства и условия физического воспитания и единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Физическое воспитание детей раннего возраста. Гимнастика с детьми дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания.

### **Методика и технология развития речи**

Теоретические основы методики развития речи. Развитие связной речи. Развитие словаря. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Работа с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.

### **Методика и технология ознакомления с природой**

Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания. Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой.

### **Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

#### ***Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет.***

Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста. Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада. Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада.

#### ***Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни.***

Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада. Особенности

формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада.

### **Методика и технологии развития детского изобразительного творчества**

**Методика изобразительной деятельности (рисование).** Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е. А. Флёриной. Проблема детского творчества в работах Н. П. Сакулиной. Понятие о детском творчестве в работах Т. С. Комаровой. Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р. Г. Казаковой.

**Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование).** Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста. Детское декоративное творчество. Аппликация

Конструирование в детском саду. Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ.

### **Игровые технологии в дошкольном образовании**

Психология и педагогика игры. Технологии управления игровой деятельностью. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста. Организация предметно-игровой среды в группе.

### **Оформление педагогической документации воспитателя**

Общая педагогическая документация. Документация педагогов. Перечень и назначение документации воспитателя.

## **Коррекционная педагогика**

### **Теория и история коррекционной педагогики.**

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

### **Педагогические системы специального образования.**

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Психологическая характеристика личности умственно отсталого подростка и окружающей его социальной микросреды. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Дети с комбинированными нарушениями развития.

### **Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования.**

Комплексная диагностика нарушений развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

## **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**

### **Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций.**

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

### **Типы и виды дошкольных образовательных организаций.**

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций. Понятие качества образования и его правовые основы. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.

## **Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций.**

Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

## **Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно - правовой документации в ДОО.**

Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО. Социальная защита детей. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций.

## **Практикум по психологическим играм с детьми**

### **Психологическая игра и ее возможности**

Основные понятия. Игра как метод обучения. Цели и задачи проведение психологических игр с детьми дошкольного возраста. Руководство играми детей в детском саду. Правила и методические рекомендации по проведению психологических игр.

### **Психологические игры для развития памяти**

«Дегустатор». «Забавные рисунки». «Опиши по памяти». «Найди картинку». «Имена».

### **Развитие мышления и воображения**

«Четвертый лишний». «Собери цветок». «Нос, рот...».

### **Развитие творческих способностей**

«Магнитная мозаика». «Чего на свете не бывает».

### **Коммуникативные игры.**

«Газета». «Ток». «Пожелание». «Пожарная команда».

## **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности организации работы с детьми по системе М.Монтессори.
2. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX в.
3. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
4. Основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.
5. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Процесс развития содержания дошкольного образования в советской педагогике (до второй половины 80-х годов).
7. Осуществление преемственности дошкольного образования и начальной школы в отечественной педагогике XXI века.
8. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
9. Развитие дошкольного образования: история и современность.
10. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы.
11. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.
12. Организация работы методического кабинета ДОО. Содержание и основные формы его работы.
13. Основные документы управления в дошкольном учреждении.
14. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.
15. Современная система дошкольного образования в России.
16. Современные виды дошкольных образовательных организаций.
17. Гуманизация содержания дошкольного образования РФ.
18. Дошкольное образование России: содержание и развивающие программы.
19. Формы организации методической работы в ДОО.

20. Руководитель в системе управления дошкольным образованием .
21. Основные направления деятельности по обеспечению общедоступности ДОО.
22. Развивающие программы дошкольного образования России в 90-годы XX века.
23. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдова, В.А. Петровского(1989г).
24. Гуманизация как основная тенденция развития дошкольного образования.
25. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
26. Комплексная оценка школьной зрелости детей 5-6 лет.
27. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи.
28. Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста.
29. Диагностика детей раннего возраста как средство нейро-психического развития.
30. Социально-личностное развитие детей раннего возраста.
31. Психолого-педагогическое обоснование требования к воспитанию детей раннего возраста.
32. Влияние прародителей на воспитание детей в расширенной семье.
33. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
34. Прогулка как средство всестороннего развития личности.
35. Гувернерство как социально-педагогическое явление в условиях современной России.
36. Характер эмоциональных связей в семье.
37. Степень вовлечения родителей в детско-родительские отношения.
38. Психолого-педагогические проблемы родительства на современном этапе.
39. Технологии организации режимных процессов в младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе.
40. Основные проблемы воспитания родителей в отечественной и зарубежной педагогике.
41. Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
42. Формирование трудолюбия и взаимопомощи в процессе организации коллективного труда старших дошкольников.
43. Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
44. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам трудового воспитания.
45. Гуманистические идеи семейного воспитания русских педагогов сер.19- нач.20 вв.
46. Философско-психологические основы народной педагогики
47. Сюжетно-ролевые игры как средство воспитания будущего семьянина
48. Гендерный подход в воспитании дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
49. Готовность старших дошкольников к школьному обучению.
50. Современные тенденции развития института отцовства.
51. Образовательный запрос родителей дошкольников.
52. Этнокультурный аспект семейного воспитания.
53. Нетрадиционные формы повышения психолого-педагогической культуры семьи.
54. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи.
55. Готовность педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников.
56. Особенности психолого-педагогической культуры родителей .
57. Роль современных прародителей в воспитании внуков.
58. Воспитание единственных детей в современной семье.
59. Особенности детской субкультуры.

### **Примерная тематика практических заданий**

#### **Вариант №1**

1. Раскройте понятия обучения и образования, их связи и отличия.

2. Представьте в форме таблицы историю становления дидактики детского сада, включив в характеристику исторический период, педагогические идеи, труды.

3. Укажите слева принципы, справа закономерности педагогического процесса в ДООУ.

а) цель, задачи, содержание, формы и методы ПП обусловлены социально-экономическими особенностями развития общества;

б) доступность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;

в) уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;

г) взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития;

д) взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе;

е) научность, доступность;

ж) наглядность, систематичность, последовательность;

4. К формам организации обучения в детском саду не относятся:

а) дидактическая игра;

б) объяснение;

в) экскурсия;

г) показ приемов работы;

д) занятие;

е) чтение художественной литературы.

5. Распишите примерный режим дня в подготовительной группе.

### Вариант №2

1. Раскройте понятия воспитания, развития и обучения, их связи и различия в педагогическом процессе.

2. Дайте определение понятиям «гуманизация», «процесс обучения».

3. Составьте схему принципы обучения.

4. Сопоставьте методики дошкольного воспитания с их авторами:

1) методика музыкального воспитания;

а) О.И. Соловьева

2) методика обучения родному языку;

б) А.М. Леушина

3) методика развития основных движений;

в) Н.А. Ветлугина

4) методика ИЗО деятельности;

г) Н.П. Сокулина

5) методика ФЭМП.

д) Н.А. Метлов

е) А.И. Быков

5. Распишите план-график воспитательно-образовательной работы в первой половине дня, пользуясь схемой: утро-занятия-прогулка.

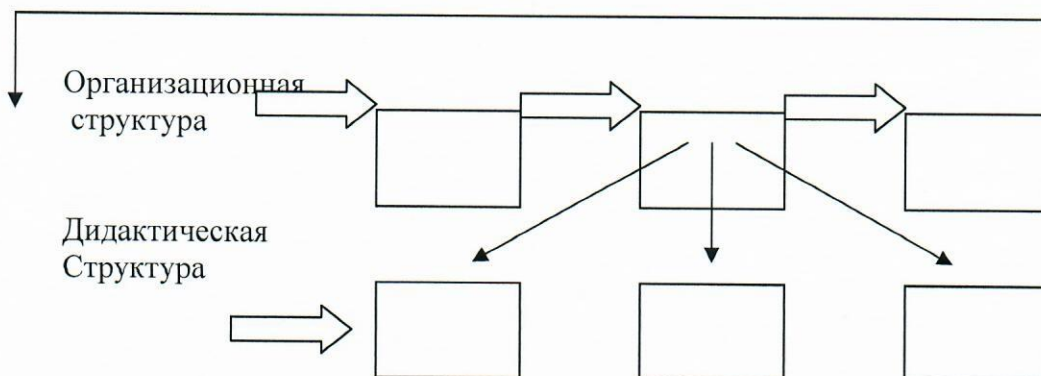
### Вариант №3

1. Раскройте теоретические основы обучения в детском саду.

2. Вспомните слова Л.С. Выготского: «Обучение в дошкольном возрасте – это промежуточный тип обучения между спонтанным, свойственным ребенку данного возраста, и реактивным присущим школьному возрасту.» Прокомментируйте, что имел ввиду известный психолог.

3. Заполните схему:

Педагогическая характеристика занятий



4. Кто из названных авторов исследовал вопросы дидактики детского сада?
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) Усова А.П      | е) Ерофеева Т.И.  |
| б) Коменский Я.А. | ж) Поддъяков Н.Н. |
| в) Эльконин Д.Б.  | з) Давидчук А.Н.  |
| г) Лернер И.Я.    | и) Тихеева Е.И.   |
| д) Флерина Е.А.   |                   |

#### Вариант №4

1. Раскройте понятие «педагогический процесс». Сравните данное понятие в различных научно-педагогических источниках.

2. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду Выготский Л.С.

3. Составьте таблицу сравнительных характеристик разных типов обучения. Выпишите в таблицу сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения.

4. Расположите в нужной последовательности алгоритм подготовки воспитателя к занятию:

- а) оформление конспекта занятия;
- б) определение задач воспитания и развития ребенка;
- в) выбор основного метода ведения занятия;
- г) определение темы и программного содержания занятия;
- д) подготовка необходимого материала;
- е) определение последовательного хода занятия и методических приемов каждой части.

#### Вариант №5

1. Раскройте общее понятие о дидактике как отрасли современной педагогики.

2. Дайте определение:

Обучение – это...

Развитие – это...

Планирование – это...

3. Составьте алгоритм проведения занятия в детском саду.

4. Каковы показатели сформированности элементов учебной деятельности у детей дошкольников. Пропущенное дописать:

- умение слушать и слышать;
- следить за мыслью педагога;
- включаться в обсуждение;
- работать в определенном темпе;

#### Вариант №6

1. Раскройте процесс формирования элементарных умений учебной деятельности у дошкольников.

2. Составьте схему «Методы и приемы обучения».

3. Раскройте суть экспериментирования. Назовите автора.

4. Определите, каким должен быть детский сад, куда с желанием ходили бы дети?

#### Вариант №7

1. Раскройте особенности процесса обучения (сущность, структура, компоненты).
2. Охарактеризуйте личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с детьми.
3. Кто из педагогов впервые разработал программу знаний.
4. Заполните схему.



### Вариант № 8

1. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности детей.
2. Составьте схему «наглядные методы и приемы».
3. Докажите на конкретном примере что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.
4. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении.

### Вариант №9

1. Дайте характеристику следующим принципам обучения:

- 1) принцип воспитывающего обучения
- 2) принцип развивающего обучения.

2. Заполните схему: Модель построения образовательного процесса

Модели	Блоки	Позиция педагога	Форма организации
1.			
2.			
3.			

3. Прокомментируйте высказывание В.В.Давыдова: «Пусть дети наиграются, я сам научу их читать и писать».

4. Кто из педагогов определил следующие задачи обучения:

- развитие умственных сил в речи ребенка;
- формирование умения управлять своими психическими процессами и поведением.

- а) П.Ф.
- б) К.Д Ушинский
- в) Н.К. Крупская

### Вариант №10

1. Раскройте сущность принципов обучения: научности и наглядности.
2. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста экскурсии (укажите возраст детей и тему).
3. Заполните таблицу:

№	Название программы	Авторы разработчики	Краткая характеристика





### Вариант №15

1. Назовите основные типы обучения и их характерные черты. Представьте в виде схемы.
2. Назовите основные функции воспитателя в воспитательно-образовательном процессе. Почему, на ваш взгляд, одной из функций является, материнская?
3. Дополните определение:  
Практические методы – это.....познавательной деятельности детей.....практический характер.
4. Прокомментируйте данное изречение.  
Человеку очень важно «состояться» ребенком. Иначе он потом неминуемо «зависнет» где-то на границе детства».

### Вариант №16

1. Дайте сравнительный анализ различных форм обучения в детском саду.
2. Дополните определение.  
Наблюдение – это умение всматриваться в явления окружающего мира.....устанавливать его причины, делать выводы.
3. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будите знакомить детей старшего возраста с моделями.
4. Выскажите свою точку зрения по поводу «выученной беспомощности» (А.Г. Асмолов) имеющей место в воспитании и обучении дошкольников.

### Вариант №17

1. Дайте сравнительный анализ классификаций методов обучения. Назовите достоинства и недостатки каждой классификации.
2. Дайте определение понятиям «метод», «прием». Объясните, как вы понимаете их взаимодействие.
3. Дополните пропущенное:  
Принципы построения развивающей среды:
  - дистанции, позиции при взаимодействии;
  - .....
  - стабильности, динамичности развивающей среды;
  - .....
  - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
  - .....
  - .....
  - открытости – закрытости.
4. Для какой модели характерен девиз обучения «не можешь – научим, не хочешь – заставим»? Почему? Выскажите свою точку зрения.

### Вариант №18

1. Докажите, что занятия являются основной формой обучения в детском саду. Дайте характеристику основной формы обучения.
2. Назовите формы планирования воспитательно-образовательной работы.
3. Смоделируйте проведение режимных моментов в старшей группе детского сада.
4. Существует 2 мнения по поводу планирования воспитательно-образовательной работы:
  - 1) педагогический процесс эффективен при условии грамотного планирования;
  - 2) отказаться от планирования, сдерживающего творчество воспитателя.Выскажите свою точку зрения.

### Вариант №19

1. Раскройте сущность экскурсии, как формы обучения.
2. Дайте определение понятию «педагогический процесс» в узком и широком смысле.
3. Составьте схему педагогического процесса для решения конкретной, выбранной вами задачи воспитателя.
4. Выскажите свою точку зрения о причинах того, что в условиях ДОУ продвинутые в развитии дети часто в процессе обучения «сидят на голодном пайке».

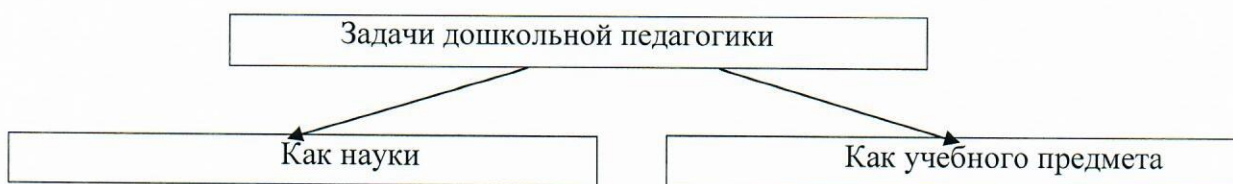
### Вариант №20

1. Дайте характеристику методов, приемов обучения в детском саду.
2. Раскройте сущность моделирования. Назовите известных ученых занимающихся проблемами моделирования. Объясните как календарь природы, который ведут дети дошкольного возраста, помогает овладеть знаково-символической деятельностью, т.е. моделированием.
3. Дайте определение понятиям «планирование», «развивающая предметная среда».
4. Смоделируйте дидактические игры «Когда это бывает?» и «Угадай растение по описанию».

## Примерные тестовые задания

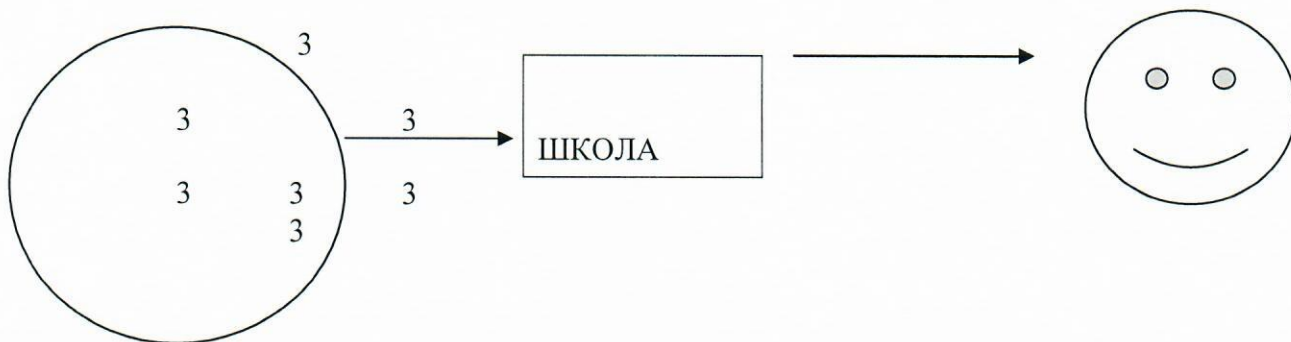
### Вариант 1.

1. Кто является автором иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках»?
  - а) Л.Н. Толстой
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) Я.А. Коменский.
2. Что имел в виду Ж.Ж. Руссо, что воспитание необходимо сделать отрицательным?
3. Укажите слева задачи дошкольной педагогики как науки, а справа задачи дошкольной педагогики как учебного предмета.



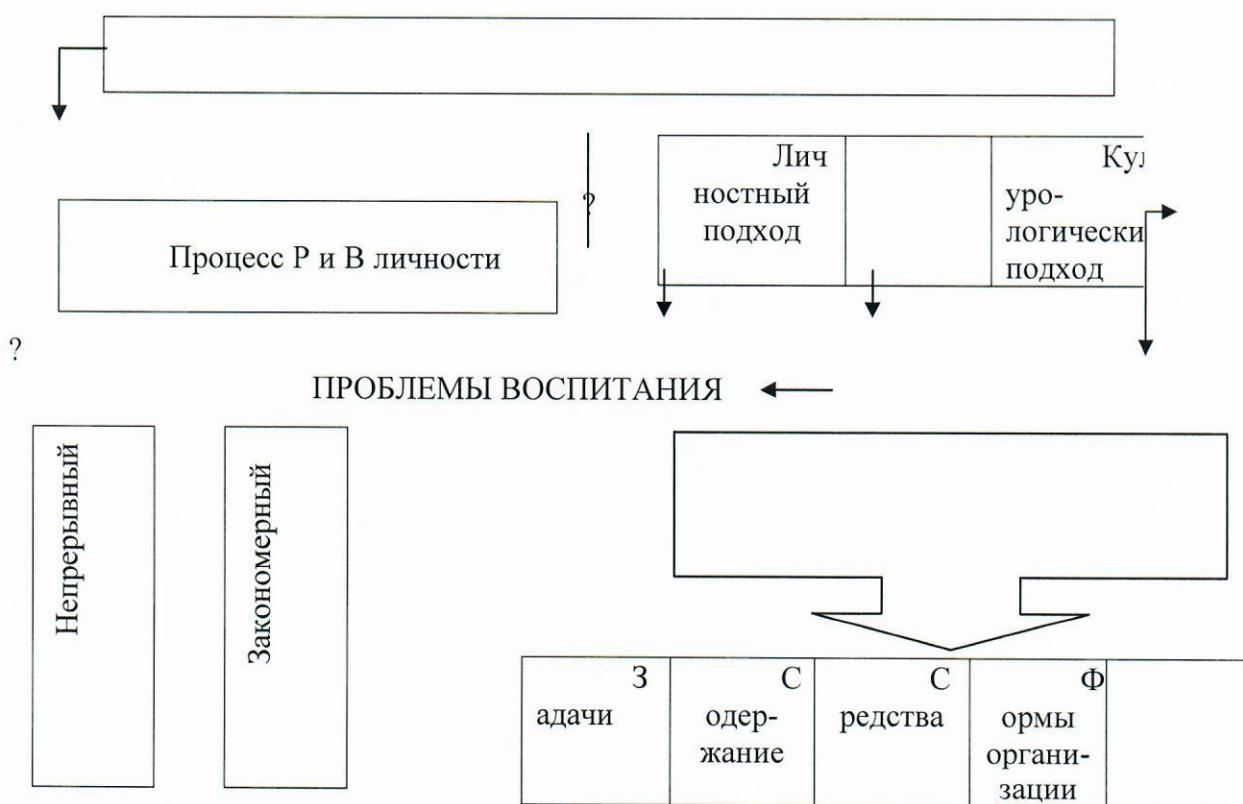
4. В какую эпоху начали появляться первые элементы теории дошкольной педагогики?  
Выберите верный ответ:
  - а) эпоха возрождения
  - б) эпоха просвещения
  - в) рабовладельческая
  - г) эпоха классической педагогики.

5. Ознакомьтесь с данной схемой.



Какая фундаментальная идея дошкольной педагогики Я.А. Коменского в ней зашифрована?

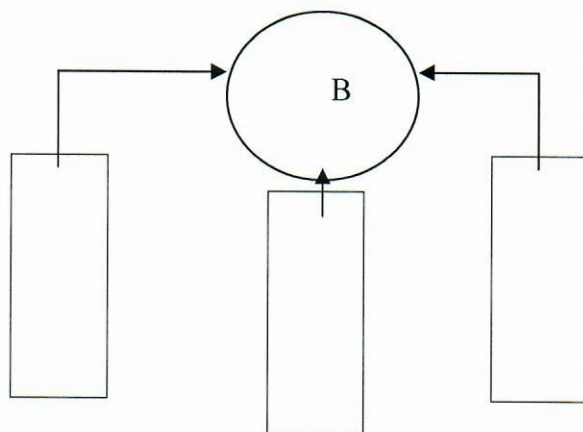
6. Дайте общее название данной схеме. Дополните ее.



7. Какая из ниже предложенных книг способствовала становлению дошкольной педагогики, явилась исходным итогом? Кто является ее автором?

- а) «Мысль о воспитании»;
- б) «Эмиль или о воспитании»;
- в) «Лингард и Гертруда»;
- г) «Материнская школа».

8. Укажите факторы (Ж.Ж. Руссо), которые влияют на воспитание человека и, какому из них должен быть отдан приоритет?



9. В чем заслуга Фребеля перед дошкольным воспитанием?

10. Что Песталоцци включил в теорию элементарного образования?



11. Укажите основные функции дошкольной педагогики

Аналитическая

Прогностическая

Проектно-конструкторская

12. Дополните схему, где указывается, что положено в основу педсистемы Я.А. Коменского.



13. Кем из этих педагогов и какая система школ была предложена?

Система школ

- а) Ф. Фребель,
- б) Я.А. Коменский,

в) Л.Н. Толстой.

14.Какая из этих школ, по Вашему мнению, подходит для детей дошкольного возраста?

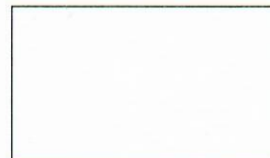
15.Кому из педагогов принадлежит термин «амплификация развития»? Поясните, в чем суть данного термина.

- а) Венгер,
- б) Эльконин,
- в) Запорожец,
- г) Поддьяков.

16.Кому из педагогов принадлежит данные идеи и положения? Каких идей недостает в схеме? Дополнить недостающие.

Задача  
В- подготовка к  
жизни

Народное  
– В родной язык в  
формировании  
человека занимает  
– особое место



- а) В.Ф. Одоевский,
- б) К.Д. Ушинский,
- в) Дж. Локк.

17. Какой метод вытекает из теории естественного воспитания, который, по мнению Ж.Ж. Руссо, является главным?

18. Какая идея выдвинута на Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1921 году и на чем она была основана? Изобразите схематично.

19. В каком году была принята первая программа детского сада?

- а) 1961;
- б) 1924;
- в) 1934.

20. Расшифруйте данную схему:

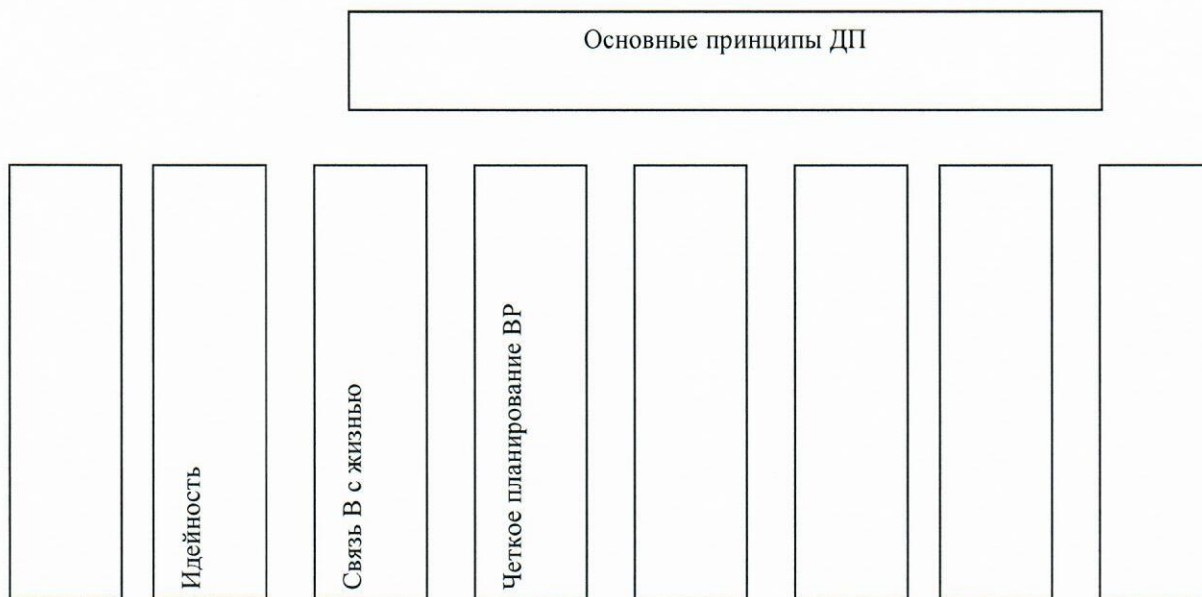


21. Что было создано в 1960 году НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР?

22. Кому из этих педагогов принадлежат следующие заслуги перед дошкольной педагогией?

- а) Р.М. Басс; - система дидактики д/с;
- б) А.П. Усова; - программа и методика обучения дошкольников;
- в) Н.А. Метлов. - введение систематического обучения в д/с.

23. В схеме предложены принципы дошкольной педагогики, утвержденные к концу 30-х годов. Дополните ее.



### Вариант 2.

1. Адаптация бывает
  - а) биологическая и социальная;
  - б) физиологическая и общественная;
  - в) психологическая и физическая.
2. Биологическая адаптация это:
  - а) зрительная и звуковая реакция;
  - б) перестройка физиологических систем организма;
  - в) нарушение эмоционального состояния.
3. Что такое социальная адаптация?
  - а) легкость образования условных рефлексов;
  - б) активное физическое и психическое развитие;
  - в) способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий.
4. Особенности адаптации ярко проявляются у детей в возрасте:
  - а) от 2 мес. до 6 мес. и от 2 лет до 3 лет;
  - б) от 9- 10 мес. до 1г 6 мес. и от 3 лет до 3,5года;
  - в) от 6 мес. до 9 мес. и от 1 года до 2лет.
5. Сколько форм адаптации бывает:
  - а) 5 форм;
  - б) 2 формы;
  - в) 3 формы.
6. При легкой форме адаптации наблюдается кратковременное отклонение эмоционального состояния. В чем оно проявляется:
  - а) снижается речевая активность, незначительное отклонение поведения, ухудшение сна и аппетита;
  - б) педагогическая запущенность, дефицит воспитания; резкая задержка в развитии;
  - в) дефицит внимания, общения, нарушение осанки.
7. Адаптация средней тяжести адаптации выражается в более длительном и значительном сдвиге эмоционального состояния:
  - а) ребенок набирает в весе, повышается двигательная активность;
  - б) появляется общение со взрослыми, комплекс оживления;

- в) ребенок теряет в весе, нарушается речь, возникают легкие заболевания.
8. При тяжелой адаптации привыкание ребенка идет длительно и проявляется в том, что:
- а) ребенок перестает болеть вообще, начинает активно общаться, повышается физическая активность;
  - б) ребенок часто болеет, порой с осложнениями, замедляется темп физического развития, задержка в развитии речи и психике;
  - в) успешно проходит развитие ребенка, становится более закаленным, приобретает первоначальный социальный опыт.
9. Может ли ребенок испытывать трудности адаптации в ДОО, если он не посещал ясли?
- а.) нет, не может;
  - б) не знаю;
  - в) да, может.

Какова реальная цель воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе?

Выберите верный ответ, подчеркните его.

- физическое развитие
  - разностороннее развитие счастливого ребенка
  - умственное воспитание.
1. Какой древнегреческий философ, считал, что через воспитание человек становится прекрасен. Подчеркните верный ответ.
    - Платон
    - Аристотель
    - Сократ
  2. Кому из педагогов принадлежит идея – пансофизм? Напишите – в чем заключается её смысл.
  3. Я.А. Коменский разработал систему школ. Какую из этих школ он выводил на первый план? Подчеркните верный ответ.
    - латинская
    - отечественная
    - материнская
  5. Кто из философов античности считал, что воспитание необходимо начинать как можно раньше?
    - Цицерон
    - Квинтилион
    - Платон
  6. Какой был принцип воспитания в афинской воспитательной системе? Напишите.
  7. Верно ли, что в эпоху Средневековья воспитательные идеалы стали четко дифференцироваться и носить сословный характер? Подчеркните верный ответ.
    - да
    - нет
  8. Чем подкрепляется и аргументируется каждая цель воспитания? Напишите.
  9. Напишите основные средства воспитания в Древней Греции?
  10. Напишите, чем реальная цель воспитания отличается от идеальной?
  11. Педагоги – Д. Локк, И.Ф. Гербарт, Ж.Ж. Руссо – деятели какой эпохи? Подчеркните верный ответ.
    - средневековье
    - античность
    - Новое Время



12. Напишите объяснение данной схемы.

**римское государство**



13. Кто из педагогов классической педагогики считал, что душа ребенка – это чистая дога? Выберите верный ответ.

- Ж.Ж. Руссо
- Ф. Дистерверг
- Д. Локк

14. Схема, какого принципа воспитания здесь представлена? Внимательно ознакомьтесь со схемой и выберите верный ответ, подчеркнув его.

**уподобление**



- культуросообразности
- природосообразности
- самодеятельности

15. Какая из воспитательных систем ставила перед собой целью воспитания – гармоничное развитие человека, при этом само воспитание не являлось полностью государственным? Подчеркните верный ответ.

- афинская
- спартанская

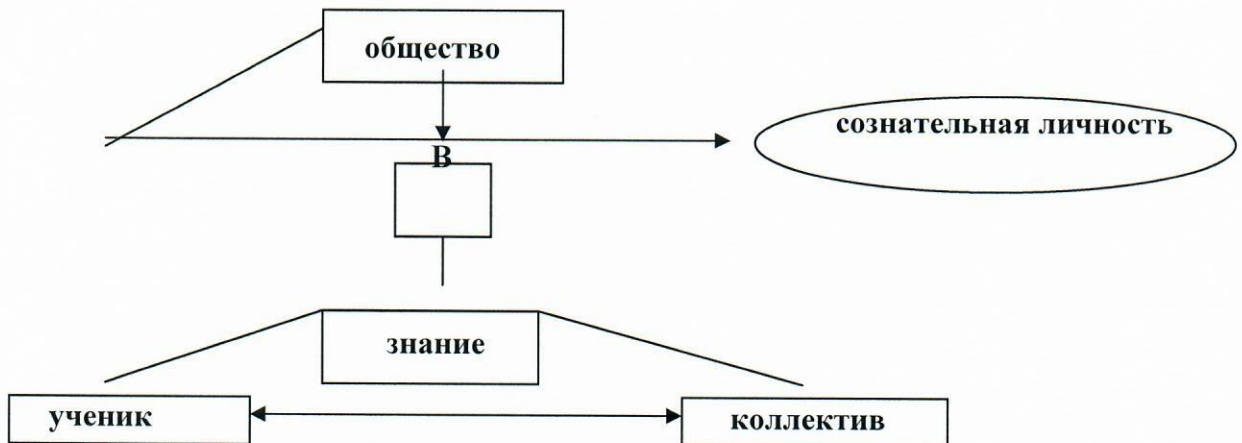
16. Эти деятели оказали влияние на формирование классической педагогики. Проверьте, верно, ли данное утверждение, лишнее зачеркните.

- Д. Локк
- М. Лютер
- Ж.Ж. Руссо
- Я. А Коменский

17. Внимательно прочитайте вопросы и предлагаемые варианты ответов, а затем выберите правильный. А: Основной элемент и главное содержание воспитания юношей – военная подготовка, и такое воспитание – функция государства. Для какой воспитательной системы это характерно?

- спартанская
- афинская

18. В: Кто это? Древнегреческий философ – трибун, побуждавший слушателей к самостоятельному поиску истины в ходе бесед. Считал целью воспитания познание самого себя, совершенствование нравственности. Утверждал существование вечных понятий нравственности.
- Платон
  - Сократ
  - Аристотель
19. Дайте письменное объяснение данной схеме. Кому из педагогов принадлежит эта идея? Напишите.



20. Для какой эпохи характерно детоубийство? Подчеркните правильный ответ.
- средневековье
  - возрождения
  - первобытный мир
21. В какой из воспитательных систем интеллектуальное воспитание сводилось к минимуму?
- спартанская
  - афинская
22. Для какого исторического периода самым характерным признаком считается безграничная власть родителя – воспитателя, простиравшаяся не только на способы воспитания, но и на саму жизнь ребенка?
- первобытное воспитание
  - средневековое воспитание
23. Верно ли следующее утверждение? – основоположниками реформаторской педагогики являются:
- В.А. Лай
  - А.С. Макаренко
  - Я. А. Коменский
- Лишнее зачеркните.
24. Какая из систем воспитания считала любовь к детям важнейшим принципом воспитания? Подчеркните правильный ответ.
- Др. Греция
  - Др. Рим
  - Христианское средневековье
25. На каком принципе основывается педагогическая система Коменского? Подчеркните правильный ответ.
- культуросообразности

- природосообразности

26. Как вы думаете, нужна ли идеальная, нереальная цель воспитания? Обоснуйте письменно свой ответ.

## **Примерная тематика вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену**

### **4.1.1. Дошкольная педагогика и психология**

#### ***Введение в педагогику раннего возраста***

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

#### ***Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста***

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

#### ***Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста***

Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста. Динамика развития движений детей на первом году жизни. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.

#### ***Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста***

Задачи и средства умственного воспитания. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.

#### ***Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ***

Понятие о социальной адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях. Степени тяжести адаптации. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.

#### ***Дошкольная педагогика как наука***

Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.

#### ***Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы***

История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования. Типы ДОУ и виды современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.

#### ***Личность и ее развитие в дошкольном возрасте***

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

### ***Половое воспитание дошкольников***

Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.

### ***Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

### ***Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика умственного развития дошкольников.

### ***Теоретические основы обучения детей в ДОУ***

Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

### ***Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста***

Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания дошкольников.

### ***Теоретические основы трудового воспитания дошкольников***

Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

### ***Виды и содержание детского труда***

Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Руководство трудовой деятельностью детей.

### ***Формы организации труда дошкольников***

Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные усложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

***Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников*** Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

### ***Теория игровой деятельности дошкольников***

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр.

### ***Теория игрушки***

История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.

### ***Творческая игра и ее развитие***

Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов.

### ***Театрально-игровая деятельность дошкольников***

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. Игры-драматизации.

### ***Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками***

Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. Структура и функции дидактической игры.

### ***Практика использования дидактических игр в ДОУ***

Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

### ***Преемственность детского сада и школы***

Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы.

### ***Теоретические основы проблемы семейного воспитания***

Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Методы изучения семьи.

### ***Педагогический процесс в ДОУ***

Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.

### ***Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками***

Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ выполнения планов как условие последующего планирования.

## **Образовательная среда дошкольной организации**

**Соотношение категорий: образование, образовательное пространство, образовательная среда.**

Подходы к понятию «образование». Пространственно-временные характеристики образования. Роль образования в жизни человечества и личности. Образовательная среда – образовательное пространство – развитие личности. Структура образовательной среды.

**Современная концепция образования: аспекты, структура, формы.**

Исторический анализ и перспективы развития образования в России. Стратегические ориентиры и ключевые тенденции развития непрерывного образования в мире и в России. Концепция непрерывного образования: цели, ориентиры, принципы. Аспекты образования: формальный, неформальный, информальный. Практика реализации системы непрерывного образования в мире и в России.

**Понятие педагогического проектирования, виды, формы.**

Понятие педагогического проектирования (сравнительный анализ определений Н. О. Яковлева, Е. И. Исаев, В.И. Слободчиков, В. С. Безрукова, В.А.Сластенин и др.). Характеристики педагогических проектов. Задачи и принципы педагогического проектирования. Виды, типы и формы педагогического проектирования. Этапы создания и реализации педагогических проектов. Факторы, влияющие на успешность

педагогических проектов. Психологические основы педагогического проектирования. Критерии оценки эффективности педагогических проектов.

### **Принципы проектирование образовательной среды.**

Философские и психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной среды. Образовательная среда как объект проектирования, основные характеристики (по С.А.Калашниковой). Ориентация на потребности субъектов образовательного пространства как ключевой ориентир проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды.

### **Понятие системы.**

Понятие системы. Признаки системы. Виды систем и их характеристики.

### **Принципы системного подхода в образовании.**

Системный подход как основа философии и методологии научного познания. Этапы развития системного подхода в науке. Принципы системного подхода. Системный подход в психологии (В.Е.Клочко). Образовательная среда с позиции системного подхода (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). Основные принципы системного подхода в образовании.

### **Основные характеристики современных систем образования в России и за рубежом.**

#### **Система образования как система: структурная и содержательная характеристика.**

Система образования: понятие и концептуальные основы. Исторический анализ развития системы образования в России. Структурные и функциональные компоненты системы образования. Формальная структура системы образования (иерархия образовательных учреждений). Характеристика систем образования Западной Европы, Великобритании, США, Японии и Китая (в рамках трех аспектов). Признаки системности в системе образования. Документы, регламентирующие содержательные и структурные аспекты.

#### **Образовательное учреждение как центральный элемент системы образования.**

Школа как открытая педагогическая система. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Временная характеристика педагогической системы. Образовательная среда ОУ – структурные и содержательные характеристики.

#### **Компоненты среды ОУ.**

Подходы к определению структуры образовательной среды (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев). Пространственно-семантический компонент образовательной среды. Технологический (содержательный, дидактический) компонент образовательной среды. Социально-психологический компонент образовательной среды.

#### **Понятие и виды социального управления.**

Основные теоретические подходы к понятию «управление». Виды управления. Отличительные характеристики социального управления. Управление в образовании: цели, функции, структура. Государственные и общественные органы управления в образовании.

#### **Управление ОУ: функциональный и межличностный аспект.**

Характеристика функционального и личностного аспектов управления. Виды и стили управления. Роль управления в организации образовательной среды ОУ. Лидерство и руководство в управлении образовательным учреждением.

#### **Векторная модель образовательной среды.**

Общее понятие моделирования. Виды моделирования. Моделирование и проектирование в образовании. Технологии моделирования в образовании. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину). Исторический анализ моделей образовательной среды.

#### **Проектирование компонентов образовательной среды.**

Проектирование пространственного компонента. Проектирование технологического компонента. Проектирование социально-психологического компонента.

### **Экспертиза как метод исследования качества образовательной среды.**

Экспертиза как метод исследования. Определение, функции, задачи экспертизы в образовании. Виды и параметры экспертизы в образовании. Подходы к определению «качества образования». Качество образовательной среды: параметры и критерии. Факторы, определяющие качество образовательной среды. Способы повышения качества образовательной среды.

### **Параметры и критерии экспертизы образовательной среды.**

Подходы к организации экспертизы образовательной среды. Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики. Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения. Методы исследования результатов экспертизы. Разработка рекомендаций и программы оптимизации образовательной среды по итогам экспертизы. Организация педагогического коллектива для реализации программ оптимизации образовательной среды.

## **Методика и технология дошкольного образования**

### **Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психологического благополучия, подготовка к обучению в школе. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, повышения его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены; овладение специальными знаниями. Воспитательные задачи: воспитание привычки к здоровому образу жизни, привитие интереса к различным, доступным ребенку, видам деятельности, формирование элементарных навыков охраны собственного здоровья, знакомство с элементами самоконтроля; содействие комплексному решению задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения.

### **Физическое воспитание детей раннего возраста.**

Значение физического воспитания для нервно-психологического развития детей раннего возраста. Взаимосвязи и взаимозависимость состояния здоровья. Физического и нервно-психологического развития детей. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей второго и третьего года жизни. Формы работы по физическому воспитанию детей второго и третьего года жизни. Особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей раннего возраста. Основы лечебной гимнастики. Особенности планирования и учета работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

### **Гимнастика с детьми дошкольного возраста.**

Строевые упражнения. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям

Детей разных возрастных групп. Основные движения. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и его особенности у дошкольников. Методика обучения детей

разных возрастных групп, способы организации детей, приемы обучения, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Музыкальное сопровождение. Использование основных движений в разных формах работы. Общеразвивающие упражнения. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Методика обучения детей разных возрастных групп. Использование в работе с дошкольниками специальных упражнений на укрепление органов дыхания, коррекцию осанки, профилактику плоскостопия. Спортивные упражнения. Виды спортивных упражнений. Значение спортивных упражнений. Место в режиме дня. Методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки при обучении. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения с детьми в разных возрастных группах. Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде, спортроллере, самокате, катание на роликовых коньках. Методика обучения в разных возрастных группах. Страховка и предупреждение травм, правила езды, поведение детей. Плавание. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Предупреждение травм.

#### **Формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.**

Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь. Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Вариантность подвижных игр и их усложнение. Использование подвижных игр в разных формах работы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Методика проведения игр с элементами спортивных игр (городки, настольный теннис и малый теннис), бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Общая характеристика, условия, основы техники, этапы обучения, правила игр. Занятия физическому воспитанию. Формы проведения занятий: фронтальные, подгруппами, индивидуальные. Задача, содержание и структура занятий по физическому воспитанию. Длительность занятий – в целом и его частей. Типы занятий. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Приёмы анализа занятий (по наблюдению, пульсометрия, определение моторной плотности). Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе, в смешанных группах. Самостоятельная двигательная деятельность – значение и место в режиме дня. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: оборудование, физкультурный инвентарь и его размещение. Досуг – значение, варианты, содержание досугов, их место в режиме дня. Условия, необходимые для проведения. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Физкультурные праздники – значение, построение, содержание праздника. Роль музыки на празднике. Особенности методики проведения праздников. День здоровья и особенности его проведения. Туристические прогулки – виды: пешеходные, лыжные велосипедные. Значение, место в системе физического воспитания. Обеспечение страховки и предупреждение травм. Неделя здоровья. Структура, содержание и особенности проведения в разных возрастных группах. Клубная и секционная работа. Ознакомление с отдельными видами спорта. Развитие интереса к физическим упражнениям. Варианты содержания секционной и клубной работы в дошкольных учреждениях: ритмическая гимнастика, художественная гимнастика, акробатика плавание, фигурное катание, хореография, спортивные игры. Совместные формы работы по физическому воспитанию с родителями: общефизическая подготовка, туризм, народные игры, аттракционы, спортивные праздники, спартакиады.

#### **Медико-педагогический контроль в процессе физического воспитания.**



Задачи медико- педагогического контроля. Организация и виды контроля.  
Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей  
определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы.

Врачебно- педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания, контроль за содержанием, методикой проведения физических упражнений, соответствие их возрастным и функциональным возможностям организма детей. Санитарный надзор за местами проведения занятий. Санитарно-просветительная работа среди персонала детского сада и родителей. Анализ результатов обследования состояния здоровья и физической одготовленности детей разных возрастных групп (антропометрия, пульсометрия, хронометраж, проверка осанки, тестов и проб). Планирование работы по физическому воспитанию. Значение планирования. Виды планирования. Годовой план работы дошкольного учреждения (раздел “Физическое воспитание”), план - график распределение физических упражнений. Организация режима двигательной деятельности. Составление плана двигательной деятельности на день, неделю, месяц.

### **Теоретические основы методики развития речи.**

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Роль родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. Научные основы методики и ее связь с другими науками. Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно- исторического развития; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. Естественнонаучные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

### **Развитие связной речи**

Понятие связной речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Функционально- смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картине, из опыта, творческие рассказы. Методические приемы обучения рассказыванию.

### **Развитие словаря**

Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Индивидуальные особенности словаря детей. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Дидактические игры и словесные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в

становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении звука. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.

### **Формирование грамматического строя речи**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки; причины ошибок. Связи усвоения детьми грамматического строя языка с когнитивным развитием. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение трудным грамматическим формам; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

### **Работа с художественной литературой**

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Приемы способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с особенностями звучания слов. Формирование навыка фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. **Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания**

Экологическое сознание- форма мировоззрения. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование системы природоведческих знаний как основы экологического сознания. Экологический подход к отбору знаний о природе. Необходимость формирования системы знаний, способствующей развитию сенсорных и мыслительных процессов, речи, интереса к познанию природы.

Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор программного материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.

### **Формирование отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Отношение - одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Сущность понятия «отношение». Типологические характеристики и психологические механизмы формирования отношения к природе.

Ценностные аспекты отношения человека к миру природы. Субъектно-этическое отношение дошкольников к окружающему миру как основа экологического сознания. Педагогические условия формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Критерии сформированности отношения к природе у детей дошкольного возраста.

#### **Формирование у дошкольника деловой готовности к взаимодействию с природой**

Экологическая деятельность как один из основных критериев уровня сформированности экологической культуры. Необходимость экологизации разных видов деятельности дошкольников (познавательной, практической, творческой и др.); обогащение их содержания за счет экологического компонента. Особенности руководства элементарной поисковой деятельностью, наблюдениями, экспериментированием, моделированием, играми, трудом детей дошкольного возраста в природе. Формирование экологически целесообразного поведения детей в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

#### **Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет**

##### **Теоретические основы и современные концепции математического развития дошкольников**

Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в первом классе школы. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Основные математические понятия. Организация действий с множествами – основа формирования математических представлений у детей. Множество. Элементы множества, соотношения между элементами множества. Краткие сведения о развитии числа, письменной нумерации, систем счисления, понятие о величине, геометрической фигуре, измерении, ориентировка в пространстве и времени. Вопросы развития математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Современные концепции и методические системы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

##### **Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

Задачи, содержание предматематической подготовки у детей. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Математические требования к проведению занятий по математике: длительность занятий, их периодичность, дробная подача программного материала. Смена дидактического материала и методических приемов в процессе занятий. Роль объяснения, образца, показа. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач. Роль упражнений и практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Требования к речи воспитателя и детей на занятиях по математике. Использование знаний по математике в разнообразных видах деятельности. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Формы работы с родителями по вопросам развития элементарных математических представлений у дошкольников.

##### **Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений, содержание работы с детьми раннего возраста**

Представления детей 2-го и 3-го годов жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к восприятию множества. Обучение детей различать понятия «много», «мало», «один». Организация практических действий детей с предметными множествами. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего возраста. Физиологический механизм восприятия. Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов. Особенности восприятия

детьми раннего возраста формы предметов. Накопление в различении формы предметов, имеющих углы, и округлых. Особенности развития восприятия пространства у детей раннего возраста. Накопление практического опыта ориентировки в пространстве, «на себе», в умении понимать и употреблять слова: сверху - внизу, впереди- сзади, правая-левая (рука). Особенности ориентировки детей раннего возраста во времени. Первоначальное различие частей суток. Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.

#### **Особенности формирования математических представлений у детей 4-го года жизни, содержание и методика работы во второй младшей группе детского сада**

Количество. Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множеств. Роль различных анализаторов в восприятии множества. Анализ программных задач по формированию количественных представлений в младшей группе. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных работ. Величина. Роль и значение чувственного восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста. Способы выделения и словесного обозначения длины, ширины, высоты предметов. Программные задачи и методические приемы ознакомления детей с величиной предметов. Методические приемы обучения выделению длины, ширины, высоты. Обследование, сравнение путем наложения и приложения, словесное обозначение. Геометрические фигуры. Особенности восприятия и обследования предметов в младшем возрасте. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по форме (круглые, квадратные, треугольные). Обучение обследованию форм предметов. Ориентировка в пространстве. Усвоение названий парных направлений. Программные задачи по пространственной ориентировке в младшей группе. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференцировка правой и левой стороны тела. Ориентировка на других объектах, освоение ребенком основных пространственных направлений. Ориентировка во времени. Особенности различения детьми младшего дошкольного возраста частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток: необходимость точного словесного обозначения их. Программные задачи. Методические приемы обучения детей различению частей суток (беседы, работы с картинками и словесные дидактические игры). Организация работы по формированию элементарных математических представлений. Роль наглядных и игровых приемов. Комплексное решение различных программных задач. Планирование и учет работы по формированию элементарных математических представлений; основные принципы составления календарного плана, требования к составлению конспекта занятия. Учет и необходимость изучения уровня математического развития детей.

#### **Особенности формирования математических представлений у детей 5-го года жизни, содержание и методика работы в средней группе детского сада**

Возможности математического развития детей 5-го года жизни. Количество и счет. Этапы развития у детей деятельности количественного и порядкового счета. Программные задачи. Методические приемы закрепления и расширения представлений детей о множестве. Методика обучения счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе. Величина. Особенности способов сравнения предметов путем наложения и приложения, упорядочивания предметов по величине. Понимание детьми относительных величин. Программные задачи развития представлений детей о величине предметов. Сравнение двух видов протяженности (длина+ ширина, ширина+ высота). Приемы обучения детей способам обследования, выделению и сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 5 предметов). Обучение приемам упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы геометрических фигур. Роль геометрических фигур как эталонов познания формы предметов. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов средней группе.

Знакомство с прямоугольником, овалом. Совершенствование знаний детей о формах предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления детей с основными геометрическими фигурами, их элементами (наличием сторон, углов, их количеством). Упражнения в группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, в воспроизведении на занятиях по математике и различных видах творческой деятельности. Ориентировка в пространстве. Особенности освоения детьми основных пространственных направлений и восприятия пространственного расположения предметов на местности. Программные задачи по разделу «Ориентировка в пространстве» в средней группе. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Ориентировка во времени. Программные задачи по развитию временных ориентировок у детей. Особенности усвоения детьми основных временных понятий. Приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток, правильному употреблению их названия, установлению их последовательности. Ознакомление с понятием «сутки» и употреблением слов «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактические игры, закрепляющие знания детей о частях суток (настоящее, прошедшее, будущее). Особенности организации работы и использования методических приемов при построении занятий по математике в средней группе детского сада. Комплексное решение основных задач. Дидактические игры, игровые упражнения, их использование на занятиях по математике и в самостоятельных играх детей. Применение и закрепление математических знаний в разнообразных видах деятельности детей.

#### ***Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни***

#### **Особенности формирования математических представлений у детей 6-го года жизни, содержание и методика работы в старшей группе детского сада**

Возможности математического развития детей 6-го года жизни. Количество и счет. Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Программные задачи по формированию представлений о множестве и развитию деятельности счета. Методические приемы закрепления представлений детей о множестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множеств). Приемы образования чисел. Усвоение детьми счета и отсчета в пределах 10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда, порядковое и количественное значение числа 10. Изучение состава числа в пределах 5 (из единиц). Приемы ознакомления с делением целого на части. Отношение части и целого и частей между собой. Величина. Особенности измерительной деятельности и представлений о линейных измерениях у детей. Возможности познания старшими дошкольниками условных мер. Развитие глазомерных действий. Программные задачи по ознакомлению с величиной в старшей группе. Приемы обучения умению различать в предметах три вида протяженности и сравнивать их размерные отношения при помощи мерки. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предметов (до 10 предметов). Упражнения для развития глазомера. Геометрические фигуры. Возможности детей старшего дошкольного возраста обобщать геометрические фигуры, определять форму отдельных частей. Анализ программных задач по обучению восприятия формы. Методические приемы закрепления знаний детей об известных им геометрических фигурах (находить по слову, образцу, группировать по признаку формы независимо от других признаков, выделять основные элементы фигур). Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия (четыреугольник). Упражнение в определении формы предмета. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. Ориентировка в пространстве. Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте при освоении словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве в старшей группе. Обучение ориентировке в пространстве активного передвижения (при изменении вида движения,

темпа, при движении с закрытыми глазами и т. д.). Приемы формирования у детей умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости. Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер. Программные задачи по ознакомлению с календарным временем в старшей группе детского сада. Методические приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятия о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Методика проведения обучающих занятий по ознакомлению с календарем, содержание повседневной работы по овладению умением пользоваться календарем (использовать модель календарного времени). Упражнения в последовательном названии дней недели. Дидактические игры. Особенности организации работы при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Комплексное решение основных задач. Наглядные и игровые приемы при обучении математике в старшей группе, роль слова. Планирование работы с детьми. Применение полученных знаний, умений и навыков на других занятиях и в различных видах деятельности.

### **Особенности формирования математических представлений у детей 7-го года жизни, содержание и методика работы в подготовительной группе детского сада**

Возможности математического развития детей 7-го года жизни (способность к абстрагированию и обобщению, переход к действиям с отвлеченными числами, к использованию некоторых общепринятых эталонов). Количество и счет. Особенность перехода детей от счетной деятельности к вычислительной.

Особенность понимания детьми арифметической задачи. Обоснование программных задач по разделу «Количество и счет в подготовительной группе».

Приемы закрепления умений детей производить операции над множествами (объединение, удаление правильной части множества, пересечения). Совершенствование навыков счета: счет предметов при разном пространственном их расположении, независимо от их качественных признаков, счет в различных направлениях (слева направо, справа налево и др.). Упражнения в счете звуков, движений, счет по осязанию. Составление множества на один элемент больше (меньше) данного. Упражнения в подсчете количества мерок; счет групп; счет частей целого. Обучение устному названию чисел в прямом и обратном порядке в указанном отрезке натурального ряда. Приемы работы в подготовительной группе при уяснении количественного и порядкового значения чисел. Усвоение взаимнообратных отношений между смежными числами натурального ряда. Обучение способам доказательства отношения между числами на основе сравнения множеств. Приемы знакомства детей с составом числа (из двух меньших чисел). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Состав числа из 1 в пределах 10. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над арифметическими задачами. Величина. Особенности измерения детьми объема жидких и сыпучих тел. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Задачи развития представлений о величинах и их измерении в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умения детей 7-го года жизни выделять в окружающих предметах три измерения, измерять протяженность, сравнивать. Ознакомление со способами измерений непрерывных величин. Формирование представлений о функциональной зависимости величины, меры и полученных результатов измерения. Геометрические фигуры. Программные задачи по развитию представлений о форме в подготовительной группе. Методические приемы закрепления знаний детей о форме. Обучение умению называть, группировать фигуры, находить сходства и отличия между ними (по основным свойствам и признакам), выделять элементы фигур, определять их количество, размер, используя приемы практического сравнения, счета, измерения, воспроизведения фигур

(рисование на клеточной бумаге, вырезание, лепка, преобразование одних фигур в другие, выкладывание из палочек и др.). Обучение приемам обследования и анализа формы предметов. Формирование понятия о четырехугольниках, треугольниках, многоугольниках. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания, закрепляющие знания о форме, развивающие сообразительность, смекалку и интерес к математическим занятиям. Ориентировка в пространстве. Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве в подготовительной группе. Приемы обучения детей 7-го года жизни свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять указанные направления (основные и промежуточные), правильно их называть. Ориентировка в детском саду, в микрорайоне. Развитие ориентировки детей на плоскости. Приемы совершенствования умения определять направление положения того или иного предмета в пространстве от себя и от предмета. Развитие умения определять пространственные отношения между предметами. Ориентировка во времени. Возможности и особенности оценки малых промежутков времени детьми дошкольного возраста. Условия развития «чувства времени» у старших дошкольников. Обоснование программных задач по ориентировке во времени у детей подготовительной группы. Приемы закрепления знаний детей подготовительной группы о сутках, неделях, месяцах, о последовательности мер времени и их количественной характеристике. Знакомство детей с календарным годом. Приемы ознакомления детей с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Знакомство детей со временем наступления постоянных видов деятельности в режиме дня, развитие умения определять время их наступления по часам. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная тематика занятий. Развитие способностей планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы. Особенности организации работы и использования методических приемов при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Количество занятий и их длительность. Создание оптимальных условий для развития активности, самостоятельности. Развитие познавательной деятельности, использование проблемных ситуаций. Использование различных видов наглядности. Роль словесных приемов в работе с семилетними детьми. Применение полученных знаний в различных видах деятельности. Работа с родителями по вопросам математического развития детей. Планирование работы с детьми.

### ***Методика изобразительной деятельности (рисование)***

#### **Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности**

Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России. Проблема детского творчества в работах зарубежных исследователей. Теория развития детского изобразительного творчества А. В. Бакушинского. Основа развития детского творчества и причины его спада в начале школьного периода.

#### **Изобразительное творчество детей дошкольного возраста в исследованиях Е. А. Флёриной**

Понимание детского изобразительного творчества, его характерные особенности: «стадии» развития; стиль детского рисунка; «временной образ» в творчестве ребёнка (ступени); проблема движения; объёмно-пространственная форма в детском рисунке; особенности цветопередачи. Развитие детского рисунка под влиянием обучения: проблема обучения детей дошкольного возраста (руководство, эффективность, значение обучения, приёмы); позиции в обучении рисованию.

#### **Проблема детского творчества в работах Н. П. Сакулиной**

Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет. Особенности восприятия ребенком предмета, листа бумаги, рисунка. Значение формирования целенаправленного восприятия для развития детского творчества. Особенности детского рисунка: передача в рисунке пространственных свойств предмета; передача в рисунке

расположения предметов в пространстве; передача цвета в рисунке. Развитие художественного творчества (образ и сюжет в детском рисунке, педагогическое руководство). Рисование по восприятию и по представлению. Н. П. Сакулина о детском творчестве и формировании замысла. Средства выразительности детского рисунка.

### **Понятие о детском творчестве в работах Т. С. Комаровой**

Обучение дошкольников технике рисования как одно из условий развития детского творчества, определение техники рисунка; классификация технических умений и навыков; характеристика индивидуального стиля детского рисунка. Понятие о детском творчестве и условиях его развития. Значение воображения для развития детского творчества. Замысел в детском творчестве. Этапы возникновения и воплощения замысла, пути его формирования.

### **Проблема развития детского изобразительного творчества в работах Р. Г. Казаковой**

Рисование с натуры – основа развития изобразительного творчества. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества. Пути развития творчества в программе "Одаренность". Принципы ненасилия и диагностика изобразительных способностей ребенка.

### **Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)**

#### **Условия, методы и приёмы обучения лепке детей дошкольного возраста**

Развитие детского пластического творчества. Ознакомление дошкольников с искусством скульптуры. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства. Развитие детского пластического творчества: понятие детского пластического творчества; средства выразительности; особенности развития. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам). Приемы лепки, тематика, технология (способы соединения частей, варианты декора). Условия развития творчества в лепке. Условия для организации и проведения занятий лепкой.

#### **Детское декоративное творчество. Аппликация**

Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения аппликации. Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно - образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.

#### **Конструирование в детском саду**

Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, её педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Показатели детского конструктивного творчества и этапы его развития. Виды конструирования в детском саду. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах. Нестандартные подходы к занятиям конструированием.

#### **Продукт детского изобразительного творчества – выразительный образ**

Современные тенденции теории и методики детского изобразительного творчества. Характерные особенности детского творчества. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т. д. Анализ современных программ и нетрадиционных подходов к обучению детей изобразительному искусству.

#### **Психология и педагогика игры.**

Игра как социокультурный феномен. Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе. Природа и значение игры как явления культуры. Влияние среды на игру. Связь труда и игры. Игровой элемент современной культуры. Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-



исторических событий на тематику детских игр. Содержание игр современных детей и подростков.

Психолого-педагогические теории игры. Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж.Пиаже, З. Фрейд). Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры. Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна. Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н.Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г.Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др. Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Классификация игр. Исторические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр.

Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия.

Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников. Особенности игры детей младшего школьного возраста. Подросток и игровые притязания.

Игровые модели поведения взрослых.

### **Технологии управления игровой деятельностью.**

Технологии управления игровой деятельностью дошкольников:

классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская; комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

Педагогические условия развития игровых умений. Педагогические условия развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре. Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

Технологии организации режиссерских, театрализованных игр. Специфика режиссерских и театрализованных игр. Этапы руководства театрализованными играми. Создание игрового пространства для театрализации. Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Технологии руководства игр с правилами. Руководство дидактическими играми. Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов. Подвижные игры:

значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки. Методика организации подвижных игр.

Характеристика игровых методов обучения. Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.

Место дидактических игр в обучении дошкольников. Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире. Проектные игры, игры-экспериментирование, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих игровых программ. Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр. Этапы становления профессиональных компетенций педагога. Принятие игровой роли, технологии планирования игр, моделирования содержания игры и игрового пространства.

### **Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические подходы к использованию игр в коррекции развития.

Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. История развития, цели и задачи игровой терапии. Диагностические функции игры. Механизм психокоррекционного воздействия.

Использование педагогами методов игротерапии и куклотерапии в организации педагогического процесса. Характеристика кукол. Практические упражнения в игротерапии и показания к их применению в педагогическом процессе. Критерии эффективности куклотерапии. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора игр и игрушек для детей раннего возраста. Создание игровых уголков в семье для детей 3-7 лет. Особенности игр мальчиков и девочек в семье. Роль родителей в совместных играх с детьми.

### **Организация предметно-игровой среды в группе.**

Развивающая среда как компонент детской субкультуры. Принципы организации развивающей игровой среды. Особенности Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды. Технологии организации игрового пространства группы и игротек.

Игрушка как спутник детских игр. История возникновения игрушки. Игрушка в этнографии детства. Дошкольник в мире современной игрушки. Игрушка как средство воспитания чувств у детей. Классификация детских игрушек. Характеристика игрушек: образные игрушки; спортивные игрушки; игрушки

-забавы; театрализованные игрушки; музыкально-технические игрушки; народные игрушки; конструктивные игрушки; военные игрушки и др. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия. Методика внесения образных игрушек в группу детского сада. Организация предметно-

игровой среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации современной семье по отбору игрушек для детей различных возрастных периодов.

#### **Общая педагогическая документация**

Программа развития. Структура Программы развития: Раздел 1 - Информация-справка о ДОУ; Раздел 2 - Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития ребенка может быть дан на основе сводной диагностики выполнения программы; Раздел 3 - Концепция и стратегия развития ДОУ; Раздел 4 - План действий.

Образовательная программа. Соответствие Федеральным образовательным стандартам. Содержание программы.

Годовой план. Правила составления и оформления. Утверждение и хранение плана.

#### **Документация педагогов**

Документация старшего воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах. Содержание и рекомендации по оформлению. Документация по аттестации и повышению квалификации. Составление плана и графика повышения квалификации, отчет о курсовой подготовке, учетная карточка педагога. План работы старшего воспитателя. Основы планирования деятельности старшего воспитателя. Протоколы педагогических советов. Педагогический совет. Форма протокола педагогического совета и правила его оформления. Книга протоколов педагогических советов. Документы по видам контроля. Способы осуществления внутреннего контроля. Оперативный контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Аттестация образовательного учреждения и аттестация педагогических кадров. Диагностические материалы. Тетрадь регистрации форм методической работы. Рекомендации по заполнению. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий.

#### **Перечень и назначение документации воспитателя.**

Табель посещаемости. Утренний фильтр детей (в группах раннего возраста). Сведения о детях и их родителях.

Дневник группы. Список детей (необходимые сведения). Система закаливания детей. Модель и режим двигательной активности. Схема посадки детей за столами. Деление детей на подгруппы. Режим дня на холодный и тёплый период времени года. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. План воспитательно-образовательной работы с детьми. Календарь событий группы. Разработка календаря событий группы. Факторы, влияющие на отбор тем календаря событий группы. Комплексно-тематический план образовательной деятельности на год. Комплексы утренней гимнастики. Взаимодействие с семьями воспитанников. Праздники и развлечения. План непосредственно образовательной деятельности. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы на месяц. Диагностика. Карты по диагностике знаний, умений, навыков детей.

### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**

#### **Нормативно- правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций.**

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования.

Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

#### **Типы и виды дошкольных образовательных организаций.**

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: задачи, структура. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.

#### **Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций.**

Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно - правовой документации в ДОО**

Модернизация дошкольного образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДООУ. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации. Социальная защита детей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в дошкольных образовательных организациях различных типов и видов.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
6. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
7. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
8. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
9. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
10. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
11. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
12. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
13. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
14. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.

15. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
16. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
17. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
18. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
19. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.
20. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
21. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
22. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
23. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
24. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
25. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
26. Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДОУ. Требования к проведению занятий и экскурсий.
27. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
28. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
29. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
30. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
31. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
32. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
33. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
34. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
35. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
36. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
37. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
38. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
39. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
40. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
41. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
42. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению занятий в ДОУ.
43. Теория игровой деятельности дошкольников.
44. Классификация детских игр.
45. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
46. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение

- детьми культуры игрового пространства.
47. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
  48. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.
  49. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
  50. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.
  51. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
  52. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
  53. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
  54. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
  55. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
  56. Современный подход к трактовке понятия «образование». Три аспекта образования (формальный, неформальный, информальный).
  57. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
  58. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
  59. Система образования как макросреда: понятие, цели, структура.
  60. Основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Непрерывное образование.
  61. Основные элементы российской образовательной системы (институциональный, содержательный, управленческий).
  62. Система образования России как система: основные признаки в рамках трех аспектов.
  63. Характеристика систем образования разных стран: Европейская система образования.
  64. Характеристика систем образования разных стран: система образования США.
  65. Характеристика систем образования разных стран: система образования Великобритании.
  66. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Японии.
  67. Характеристика систем образования разных стран: система образования в Китае.
  68. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
  69. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
  70. Понятие педагогического проектирования.
  71. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
  72. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
  73. Уровни проектирования образовательной среды.
  74. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
  75. Роль управления в организации образовательной среды.

76. Понятие и структура социального управления.
77. Виды управления, реализуемые в образовании. Функции и стили управления.
78. Государственно-общественная форма управления системой образования РФ.
79. Общие принципы и основные инновационные процессы в управлении образованием.
80. Образовательное учреждение как объект управления: основные требования к проектированию взаимодействия.
81. Формы самоуправления в образовательном учреждении.
82. Управление профессиональным развитием коллектива: цели, задачи, способы реализации.
83. Основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.)
84. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды.
85. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
86. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
87. Работа с экспертной картой. Методы исследования результатов экспертизы образовательных систем.
88. Разработка программы действий педагогического коллектива (на основе результата экспертизы).
89. Врачебно-педагогический контроль за организацией физического развития в дошкольном учреждении
90. Содержание гимнастических упражнений с различными группами дошкольников
91. Методика выполнения основных видов движений в различных возрастных группах
92. Приемы повышения двигательной активности детей на занятии
93. Особенности проведения занятий в разновозрастной группе детского сада
94. Классификация физических упражнений
95. Организация и виды контроля в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста
96. Динамика физического развития детей в раннем и дошкольном возрасте
97. Предмет и методики развития речи и задачи курса
98. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками
99. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
100. Методы исследования в методике развития речи
101. Цель и задачи развития речи детей, их психологи-педагогические и лингвистические обоснования.
102. Методические принципы развития речи
103. Программа развития речи
104. Средства развития речи
105. Наглядные методы развития речи
106. Практические методы развития речи
107. Словесные методы развития речи
108. Приемы развития речи дошкольников
109. Речевое развитие – один из главных вопросов подготовки детей к обучению в школе
110. Функции речи
111. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
112. Задачи и содержание обучения связной речи
113. Беседа как метод обучения диалогической речи
114. Методика обучения пересказу литературных произведений
115. Методика обучения рассказыванию по игрушкам
116. Методика обучения рассказыванию по картинкам
117. Понятие словарной работы и ее значение

118. Этапы обучения правильному звукопроизношению
119. Формирование системных знаний о природе как основа экологического сознания
120. Проблема формирования системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
121. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
122. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
123. Формирование основ экологического сознания в дошкольном возрасте
124. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном возрасте
125. Технология руководства наблюдениями за природой в дошкольном возрасте
126. Опыты в ознакомлении детей с природой
127. Технология использования игр в экологическом образовании дошкольников
128. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования дошкольников
129. Организация экологически ориентированной деятельности детей в уголке природы и на участке дошкольного учреждения
130. Основные математические понятия
131. Понятие натурального числа
132. Методика обучения элементам математики детей дошкольного возраста
133. Дидактические принципы обучения детей
134. Содержание математического развития дошкольников
135. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста
136. Современные образовательные программы обучения математике детей дошкольного возраста
137. Особенности восприятия детьми 2-3 лет количественных отношений
138. Содержание работы по организации игр с математическим содержанием с детьми раннего возраста
139. Особенности математических представлений у детей 4-го года жизни
140. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о множестве
141. Развитие детского творчества и причины его спада в начале школьного периода
142. Особенности формирования изображения у детей от 1 года до 7 лет
143. Особенности восприятия ребенком предмета, листа, бумаги, рисунка
144. Рисование по восприятию и представлению
145. Обучение дошкольников технике рисования
146. Рисование с натуры
147. Принципы ненасилия и диагностики изобразительных способностей ребенка
148. Развитие детского пластического творчества
149. Педагогическое значение лепки в детском саду как вида изобразительного искусства
150. Содержание, методы и приемы обучения детей лепке (по возрастным группам)
151. Виды аппликаций и условия для проведения аппликации в детском саду
152. Методы и приемы обучения аппликации
153. Понятие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, ее педагогическое значение
154. Сенсорные основы конструктивной деятельности
155. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах
156. Современные тенденции теории и методики детского изобразительного



- творчества
157. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения
  158. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников
  159. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников
  160. Использование игры как средства взаимодействия с родителями
  161. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста
  162. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста
  163. Игрушка как средство воспитания чувств у детей
  164. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе
  165. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения
  166. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия
  167. Использование трениговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников
  168. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр
  169. Особенности игр современных дошкольников
  170. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников
  171. Программа развития как модель совместной деятельности педагогического коллектива
  172. Структура Программы развития
  173. Образовательная программа ДООУ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника
  174. Годовой план: структура, содержание и правила оформления
  175. Документация старшего воспитателя
  176. План и график повышения квалификации педагогических работников в ДООУ
  177. План работы старшего воспитателя
  178. Педагогический совет как форма самоуправления ДООУ
  179. Контрольно-диагностическая деятельность
  180. Аттестацию образовательного учреждения и аттестацию педагогических кадров
  181. Учёт поступления и выдачи методической литературы и пособий
  182. Перечень и назначение документации воспитателя
  183. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
  184. Диагностическая деятельность воспитателя
  185. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
  186. Общая характеристика законодательства об образовании.
  187. Образовательные правоотношения.
  188. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
  189. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
  190. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
  191. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
  192. Правовой статус работников дошкольных общеобразовательных организаций.
  193. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования.
  194. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

195. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования.
196. Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования.
197. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.
198. Понятие качества образования и его правовые основы.
199. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам.
200. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
201. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
202. Правоотношение между учредителем и образовательной организацией.
203. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации
204. Правовой статус детей дошкольной образовательной организации

### Учебно-методическое обеспечение программы:

Дисциплина	Пособия, включаемые в изучение дисциплины	Вспомогательная литература
1. Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21795">http://www.iprbookshop.ru/21795</a>. — ЭБС «IPRbooks»</li> <li>2. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35525">http://www.iprbookshop.ru/35525</a>. — ЭБС «IPRbooks»</li> <li>3. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 76 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29970">http://www.iprbookshop.ru/29970</a>. — ЭБС «IPRbooks»</li> <li>2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20670">http://www.iprbookshop.ru/20670</a>. — ЭБС «IPRbooks»</li> <li>3. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые</li> </ol>

	<p>студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело»/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27188">http://www.iprbookshop.ru/27188</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39021.html">http://www.iprbookshop.ru/39021.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55488">http://www.iprbookshop.ru/55488</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21799">http://www.iprbookshop.ru/21799</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Лобзин Ю.В. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс]/ Лобзин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45724">http://www.iprbookshop.ru/45724</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Скачко Б.Г. Болезни органов дыхания у детей [Электронный ресурс]/ Скачко Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14552">http://www.iprbookshop.ru/14552</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Скачко Б.Г. Болезни органов пищеварения у детей [Электронный ресурс]/ Скачко Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14553">http://www.iprbookshop.ru/14553</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: практикум/ Енгибарьянц Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 398 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58978">http://www.iprbookshop.ru/58978</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
2. Основы педагогики	<p>1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые</p>	<p>1. Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19020">http://www.iprbookshop.ru/19020</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная</p>

	<p>данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6318">http://www.iprbookshop.ru/6318</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс]: монография/ Н.Т. Рожков— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 266 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33436.html">http://www.iprbookshop.ru/33436.html</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44815">http://www.iprbookshop.ru/44815</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44816">http://www.iprbookshop.ru/44816</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29674">http://www.iprbookshop.ru/29674</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8103">http://www.iprbookshop.ru/8103</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28175">http://www.iprbookshop.ru/28175</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322">http://www.iprbookshop.ru/6322</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>3. Педагогическая психология</p>	<p>1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321">http://www.iprbookshop.ru/6321</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное</p>	<p>1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27407">http://www.iprbookshop.ru/27407</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный</p>

	<p>пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768">http://www.iprbookshop.ru/42768</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532">http://www.iprbookshop.ru/19532</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32844">http://www.iprbookshop.ru/32844</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36467">http://www.iprbookshop.ru/36467</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36466">http://www.iprbookshop.ru/36466</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2002.— 529 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36431">http://www.iprbookshop.ru/36431</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551">http://www.iprbookshop.ru/26551</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>4. Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>.—</p>	<p>1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33647">http://www.iprbookshop.ru/33647</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321">http://www.iprbookshop.ru/6321</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.—</p>

	<p>ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Т.А. Крайникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54346.html">http://www.iprbookshop.ru/54346.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59647">http://www.iprbookshop.ru/59647</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32099.html">http://www.iprbookshop.ru/32099.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33647.html">http://www.iprbookshop.ru/33647.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29888">http://www.iprbookshop.ru/29888</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29881">http://www.iprbookshop.ru/29881</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18609">http://www.iprbookshop.ru/18609</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32087">http://www.iprbookshop.ru/32087</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная</p>
--	---	---

		<p>педагогика/ Кувшинов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55248">http://www.iprbookshop.ru/55248</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>5. Дошкольная педагогика и психология</p>	<p>1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23997.html">http://www.iprbookshop.ru/23997.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36314.html">http://www.iprbookshop.ru/36314.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58113.html">http://www.iprbookshop.ru/58113.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58190.html">http://www.iprbookshop.ru/58190.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками/ С.В. Крюкова, Н.И. Донскова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54351.html">http://www.iprbookshop.ru/54351.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,</p>	<p>13. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36313">http://www.iprbookshop.ru/36313</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>14. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29983">http://www.iprbookshop.ru/29983</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>15. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>16. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36314">http://www.iprbookshop.ru/36314</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>17. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11095">http://www.iprbookshop.ru/11095</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]/ В.И. Лях— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа:



	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/32026">http://www.iprbookshop.ru/32026</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32080">http://www.iprbookshop.ru/32080</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
<p>6. Образовательная среда дошкольной организации</p>	<p>1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18557">http://www.iprbookshop.ru/18557</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47858.html">http://www.iprbookshop.ru/47858.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149">http://www.iprbookshop.ru/54149</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70027.html">http://www.iprbookshop.ru/70027.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в</p>	<p>1. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32037">http://www.iprbookshop.ru/32037</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 230 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9020">http://www.iprbookshop.ru/9020</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Панюшкина Е.В. Экономические интересы в системе образования и механизмы их реализации [Электронный ресурс]: монография/ Панюшкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45335">http://www.iprbookshop.ru/45335</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Аврамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Аврамова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51079">http://www.iprbookshop.ru/51079</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

	<p>образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32105">http://www.iprbookshop.ru/32105</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>5. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США [Электронный ресурс]: монография/ Досыбаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 194 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58410">http://www.iprbookshop.ru/58410</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10877">http://www.iprbookshop.ru/10877</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58164">http://www.iprbookshop.ru/58164</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51085">http://www.iprbookshop.ru/51085</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 2 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51086">http://www.iprbookshop.ru/51086</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>7. Методика и технология дошкольного образования</p>	<p>1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,</p>	<p>8. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-</p>

	<p>2013.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35553">http://www.iprbookshop.ru/35553</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26777">http://www.iprbookshop.ru/26777</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24031">http://www.iprbookshop.ru/24031</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52087">http://www.iprbookshop.ru/52087</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21320">http://www.iprbookshop.ru/21320</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа:</p>	<p>педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067">http://www.iprbookshop.ru/32067</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26657">http://www.iprbookshop.ru/26657</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46107">http://www.iprbookshop.ru/46107</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>11. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39954">http://www.iprbookshop.ru/39954</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>12. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19443">http://www.iprbookshop.ru/19443</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>13. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8294">http://www.iprbookshop.ru/8294</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>14. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26383">http://www.iprbookshop.ru/26383</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>
--	--	---

<http://www.iprbookshop.ru/18565>.  
— ЭБС «IPRbooks»

15. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую

		<p>деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18557">http://www.iprbookshop.ru/18557</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>21. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>8. Коррекционная педагогика</p>	<p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39667">http://www.iprbookshop.ru/39667</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47887">http://www.iprbookshop.ru/47887</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36872">http://www.iprbookshop.ru/36872</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758">http://www.iprbookshop.ru/31758</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7428">http://www.iprbookshop.ru/7428</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 258 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12714">http://www.iprbookshop.ru/12714</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7451">http://www.iprbookshop.ru/7451</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

		<p>5. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32219">http://www.iprbookshop.ru/32219</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>9.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	<p>1. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Андриченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 474 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48783">http://www.iprbookshop.ru/48783</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49699">http://www.iprbookshop.ru/49699</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль</p>	<p>1. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51590">http://www.iprbookshop.ru/51590</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22285">http://www.iprbookshop.ru/22285</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18565">http://www.iprbookshop.ru/18565</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Гусев А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: комментарии юристов/ Гусев А.П., Шатин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 223 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59349">http://www.iprbookshop.ru/59349</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

	<p>«Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32105">http://www.iprbookshop.ru/32105</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
<p>10. Практикум по психологическим</p>	<p>1. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20417">http://www.iprbookshop.ru/20417</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20419">http://www.iprbookshop.ru/20419</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Пахальян.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>1. Лещинская В.В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет [Электронный ресурс]/ Лещинская В.В., Иевлев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2010.— 383 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44133">http://www.iprbookshop.ru/44133</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками/ Крюкова С.В., Донскова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54351">http://www.iprbookshop.ru/54351</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Линда Бут Свини Игры для развития системного мышления [Электронный ресурс]/ Линда Бут Свини, Деннис Медоуз.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37042">http://www.iprbookshop.ru/37042</a>. — ЭБС «IPRbooks» Бойко Е.А.</p> <p>4. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет [Электронный ресурс]/ Бойко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2008.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/37427">http://www.iprbookshop.ru/37427</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]/ Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26351">http://www.iprbookshop.ru/26351</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p>

## 9. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное, или высшее образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г.).

- Педагогический работник (преподаватель) должен иметь стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года; а при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н).

- При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому курсу, дисциплине (модулю) – необходим опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н).

Требования к материально-техническим условиям:

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

**Интерактивные образовательные технологии:** к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП и (или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю.

## 10. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств – далее ФОС)

Модели контролируемых компетенций с указанием уровней и этапов их формирования

Компетенции	Уровень, этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовый	ЗНАТЬ	требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		УМЕТЬ	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ВЛАДЕТЬ	отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Повышенный	ЗНАТЬ	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		УМЕТЬ	определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ВЛАДЕТЬ	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Базовый	ЗНАТЬ	Методологические и теоретические Основы коррекционно- развивающей работы Историю применения нетрадиционных методов в России и за рубежом. Определение понятия нетрадиционных методов
		УМЕТЬ	Адекватно применять теоретические знания на практике и составлении программ коррекционно-развивающего процесса Анализировать основные виды нетрадиционных методов психокоррекции
		ВЛАДЕТЬ	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях диагностики и обучения

	Повышенный	ЗНАТЬ	Основные принципы психокоррекционной работы с дошкольниками Все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно)
		УМЕТЬ	Проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы с использованием нетрадиционных методов работы с дошкольниками Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
		ВЛАДЕТЬ	Необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе
ПК-3 способно стью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Базовый	ЗНАТЬ	Все необходимые сведения в области этики, психологии, педагогики способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов
		УМЕТЬ	Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания
		ВЛАДЕТЬ	Необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Повышенный	ЗНАТЬ	концептуальной базы содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовой и концептуальной базы содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
		УМЕТЬ	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей

		А Д Е	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПК-4 способно стью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Базовый	ЗНАТЬ	основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса Определение понятия «предметно-пространственная развивающая среда» в Дошкольном образовании. Основные подходы ученых к определению понятия «предметно-Пространственная развивающая среда». Документы, регламентирующие выбор оборудования
		УМЕТЬ	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		А Д Е	Навыками оценки качества учебно-воспитательного процесса
	Повышенный	ЗНАТЬ	Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовании, рекомендованные Федеральными государственными стандартами. Содержание предметно- пространственной Развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах. Общеобразовательные программы дошкольного образования
		УМЕТЬ	Анализировать методические рекомендации по построению предметно-пространственной развивающей среды в ДОО
		ВЛАДЕ ТЬ	Навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО
ПК-5 способно стью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	Базовый	ЗНАТЬ	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания
		УМЕТЬ	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-

	Повышенный	ВЛАДЕТЬ	педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.		
			навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
		ЗНАТЬ	деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности		
			специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
		УМЕТЬ	выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности		
			разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.		
		ВЛАДЕТЬ	способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами		
			способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности		
		ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Базовый	ЗНАТЬ	сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)
				УМЕТЬ	вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
Повышенный	ВЛАДЕТЬ		в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе		
	УМЕТЬ		основы организации работы в коллективе		
			устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения		

		ВЛА ДЕТЬ	опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
ПК-7 способно стью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	Базовый	ЗНАТЬ	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе
		УМЕТЬ	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия
		ВЛАДЕТЬ	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
	Повышенный	ЗНАТЬ	различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
		УМЕТЬ	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения
		ВЛАДЕТЬ	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-13 способно стью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Базовый	ЗНАТЬ	культурные потребности различных социальных групп возрастную педагогику и психологию
		УМЕТЬ	критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию на этапе постановки цели и выбора путей ее достижения для решения простых задач использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся
		ВЛАДЕТЬ	современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников практическими навыками обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбору путей ее достижения

	Повышенный	ЗНАТЬ	сущность и особенности профессионально-педагогического взаимодействия педагога с детьми и родителями	
		УМЕТЬ	использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни	
		ВЛАДЕТЬ	использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	
	Базовый	ЗНАТЬ	методами диагностирования культурных потребностей дошкольников и их родителей	
		УМЕТЬ	навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.	
		ВЛАДЕТЬ	навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.	
ПК-14 способно стью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительски е программы	Базовый	ЗНАТЬ	основные функциональные обязанности и содержание деятельности воспитателя по руководству культурно-просветительской деятельности	
		УМЕТЬ	современные культурно-просветительские программы используемые в образовательных учреждениях	
		УМЕТЬ	осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации	
	Повышенный	УМЕТЬ	УМЕТЬ	использовать современные методики и технологии культурно-просветительской деятельности
			ВЛАДЕТЬ	использовать современные методики и технологии культурно-просветительской деятельности
			ВЛАДЕТЬ	навыками отбора культурно-просветительские программы для внедрения в образовательные учреждения
		ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
			УМЕТЬ	специфику организации культурно-просветительской деятельности дошкольного образовательного учреждения
			УМЕТЬ	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ВЛАДЕТЬ	УМЕТЬ	УМЕТЬ	проектировать культурно-просветительскую деятельность и создавать условия для ее осуществления	
		УМЕТЬ	проектировать культурно-просветительскую деятельность и создавать условия для ее осуществления	
ВЛАДЕТЬ	УМЕТЬ	УМЕТЬ	методами анализа, оценивания и конструирования культурно-просветительской деятельности в ДОО	
		УМЕТЬ	методами анализа, оценивания и конструирования культурно-просветительской деятельности в ДОО	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Элемент аттестации	Компетенции		Показатели оценивания компетенций (учебные и внеучебные действия)	Критерии оценивания компетенций	Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций
	Уровень (этапы)	Код			
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовый	ПК-1	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный		- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Базовый	ПК-2	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный		- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания

	Базовый				<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Повышенный	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Базовый			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>	
	Повышенный	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>	
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение</p>	Базовый	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>	



	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Повышенный		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p>
		Базовый			<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p>
	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Повышенный	ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p>
	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Базовый		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в семинарских занятиях</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка реферата и выступление с докладом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p>
		Повышенный	ПК-7			<p>Темы рефератов</p> <p>Практические задания</p>

<p>способности</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Базовый</p>	<p>активное участие в семинарских занятиях</p> <p>выполнение тестовых заданий</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>подготовка реферата и выступление с докладом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Базовый</p>	<p>активное участие в семинарских занятиях</p> <p>выполнение тестовых заданий</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>подготовка реферата и выступление с докладом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Тестовые задания Темы рефератов Практические задания</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Повышенный</p>	<p>активное участие в семинарских занятиях</p> <p>выполнение тестовых заданий</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>подготовка реферата и выступление с докладом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения практических заданий</li> <li>- правильность ответов на тестовые задания</li> <li>- уровень усвоения выбранной для реферата темы</li> <li>- уровень изложения психологического материала, проблемы</li> <li>- использование основной и дополнительной литературы</li> <li>- аргументированность выдвигаемых идей</li> <li>- наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера</li> <li>- уровень овладения системой основных управленческих понятий</li> </ul>	<p>Темы рефератов Практические задания</p>

				психологических понятий
--	--	--	--	-------------------------

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Оценка	Характеристики ответа слушателя на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа слушателя на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, знает о современных достижениях научной психологической мысли;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет на высококвалифицированном уровне системой педагогических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет на высококвалифицированном уровне системой педагогических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил учебный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой педагогических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части учебного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой педагогических понятий.</li> </ul>