

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

воспитатель дошкольной образовательной организации

Форма обучения

очно-заочная

Москва, 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/МСот 02.10.2017_г

Составитель: Ильченко Светлана Владимировна

Руководитель ДПП ПП: Ильченко Светлана Владимировна

1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н.

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий присвоение дополнительной квалификации воспитатель дошкольной организации

1. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Цель ДПП

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, формирование теоретических знаний в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических и общекультурных компетенций специалистов в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в учебно-воспитательном процессе, а также развитие творческого потенциала слушателей и вооружение их оригинальными средствами, методами воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Дошкольное образование» включает

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Уровень квалификации: 6. Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели

Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений

Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовая функция по профстандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструментальные документы, регулирующие организацию и проведение</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и</p>

	<p>процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми</p>	<p>т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и</p>
--	--	--	--

		<p>раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;</p> <p>конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	---	--

			<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

5. Трудоемкость и форма освоения ДПП

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 576 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

Режим занятий при заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий устанавливается не более 10 академических часов в день.

6. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста	44	зачет
2.	Основы педагогики	48	зачет
3.	Педагогическая психология	48	зачет
4.	Психолого-педагогическая диагностика	48	зачет
5.	Дошкольная педагогика и психология	72	экзамен
6.	Образовательная среда дошкольной организации	72	экзамен
7.	Методика и технология дошкольного образования (Методика и технология физического воспитания, Методика и технология развития речи, Методика и технология ознакомления с	108	экзамен

	природой, Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Методика и технологии развития детского изобразительного творчества, Игровые технологии в дошкольном образовании, Оформление педагогической документации воспитателя)		
8.	Коррекционная педагогика	72	Экзамен
9.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	18	Зачет
10.	Практикум по психологическим играм с детьми	46	зачет
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен
Итого со специализацией		576	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста	44	зачет
2.	Основы педагогики	48	зачет
3.	Педагогическая психология	48	зачет
4.	Психолого-педагогическая диагностика	48	зачет
5.	Дошкольная педагогика и психология	72	экзамен
6.	Образовательная среда дошкольной организации	72	экзамен
7.	Методика и технология дошкольного образования (Методика и технология физического воспитания, Методика и технология развития речи, Методика и технология ознакомления с природой, Методика технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Методика и технологии развития детского изобразительного творчества, Игровые технологии в дошкольном образовании, Оформление педагогической документации воспитателя)	108	экзамен
8.	Коррекционная педагогика	72	Экзамен
9.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	18	Зачет
10.	Практикум по психологическим играм с детьми	46	зачет
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен

7. Рабочие программы учебных дисциплин

ДПП включает в себя изучение следующих дисциплин

Основы анатомии, физиологии и педиатрии ребенка раннего и дошкольного возраста

Возрастная анатомия и физиология. Определения анатомии и возрастной физиологии. Историческое развитие возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития. Понятия акселерация и ретардация. Возрастные изменения костей скелета. Возрастные изменения двигательных качеств. Возрастные изменения сердца и сосудов. Показатели внешнего дыхания их возрастные изменения. Возрастные особенности питания и пищеварения. Строение и функции нервной системы и ее возрастные особенности. Возрастные особенности внимания. Индивидуальная память и связь ее со свойствами нервной системы. Важнейшие железы внутренней секреции их функции и возрастные изменения. **Дошкольная гигиена.** Предмет и задачи дошкольной гигиены. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Критерии гигиенической оценки и гигиенического нормирования. Оценка состояния физического развития. Здоровье детей и факторы его формирования. Причины заболеваний и травматизма у детей и их влияние на развитие ребенка. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования. Принципы гигиенического нормирования микроклимата. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к оборудованию и мебели. Закаливание организма. Гигиенические требования к детской одежде и обуви для различных возрастных групп и сезонов года. Гигиенические требования к режиму дня и учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях. Гигиенические основы питания. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Правила личной гигиены сотрудников дошкольных учреждений.

Гигиена нервной системы и отдельных органов. Гигиена сенсорных систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Гигиена кожи ребенка. **Основы педиатрии.** Болезни у детей их предупреждение. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Понятие о заразных и незаразных заболеваниях. Меры борьбы с распространением инфекций в ДДУ. Расстройства пищеварения и питания детей грудного возраста. Простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии. Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Болезни органов дыхания и их профилактика. Риниты, синуситы, аденоиды, ангина, тонзиллит, ларингит, трахеит, бронхит и пневмония. Причины, клиника, особенности этих заболеваний у детей, профилактика. Болезни крови и сердца. Анемии: Гемофилия. Врожденные пороки сердца. Особенности течения болезни у детей. Ревматизм у детей. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней в ДДУ. Заболевания органов зрения, слуха и их профилактика. Конъюнктивиты, блефариты, ячмень, ожоги термические и химические. Травмы глаз. Причины, клиника, первая помощь и профилактика. Отиты, инородные тела уха. Кожные болезни и их профилактика. Потница, опрелость, гнойничковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Аллергическое состояние у детей. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный

диатез. Этиология, течение, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь, крапивница. Отек Квинке. Этиологии, течение болезни, лечение, профилактика. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

Основы педагогики

Педагогика как наука. Исторические, биологические основы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования.

Аксиологические основы педагогики. Общекультурное значение педагогики. Культурологические и философские основы педагогической науки. Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Социальные основы педагогической науки. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Понятие социального пространства. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Организация педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Общая характеристика системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Методологические основы образования. Государственный образовательный стандарт.

Педагогическая психология

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Педагогическая психология. Методы исследования в педагогической психологии.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Знания и умения как результат процесса учения.

Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Свойства процесса учения и его состав.

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Состав фазы усвоения содержания учебного материала. Основные процедуры теоретического познания в учении. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания в учении.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды. Виды запоминания при отработке знаний. Отработка знаний.

Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные психологические факторы учения. Педагогические факторы эффективности учения.

Теории учения. Основные виды теорий учения.

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Факторы процесса овладения познавательными способностями. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности. Условия реализации процессов развития.

Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой и сотрудников; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Психолого-педагогическая диагностика

История развития методов психологического исследования детей с нарушениями в развитии. Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России. Значение взглядов А. Ф. Лазурского на проблему изучения детей. Значение исследований Л. С. Выготского для психодиагностики.

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Педагогическое наблюдение. Педагогическое обследование. Методы психологического изучения. Экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. Особенности проведения диагностики. Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик.

Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Диагностика моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Диагностика интеллекта. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушениями развития. Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Диагностика детей с РДА. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.