



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Воспитатель дошкольной образовательной организации

Форма обучения

очно-заочная, заочная

Составитель (и): **Яковлева Л.В.**

Рецензент (ы): **Галий И.М.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики» является обучение слушателей умению строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду, привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей: педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности слушателя, способствовать развитию широкой эрудиции по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания;
- дать представление об истории и современном состоянии образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Основы педагогики» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика и психология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе,
- психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий детей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучаемых;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей слушателей;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым
- профессионально-ориентированным языком

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогики» составляет 48 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа	24
Вид итогового контроля	зачет

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции	ПЗ	Сам. работа	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Тема 1. Педагогика как наука	1	2	4	2	-	6
2	Тема 2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований	2	2	4	2	-	6
3	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1	2	4	-	2	6
4	Тема 4. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	2	2	4	-	2	6
5	Тема 5. Педагогический процесс	2	4	4	-	2	6
6	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2	4	-	2	6
	Всего часов	10	14	24	4	8	36

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и инфраструктура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и

практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Тема 2 Методология педагогики.

Методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования / по Ю.К.Бабанскому/. Общенаучные методы /теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/, педагогический эксперимент.

Тема 3 Аксиологические основы педагогики.

Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Культурологические и философские основы педагогической науки. Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

Тема 4. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Тема 5 Педагогический процесс.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Виды педагогических систем. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса. Целеполагание в

педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое взаимодействие и его виды. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.

Тема 6 Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Методологические основы образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,

- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика: предмет, объект, инфраструктура.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.
4. Структура педагогических наук.
5. Функции педагогических наук.
6. Межнаучные связи педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Принципы научно-педагогических исследований.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Функции педагогического опыта.
10. Методы педагогических исследований. Сравнительная характеристика стихийно-эмпирического и научного познания.
11. Теоретические методы педагогического исследования.
12. Эмпирические методы педагогических исследований.
13. Математические методы, используемые в педагогических исследованиях
14. Структура и логика научно-педагогического исследования.
15. Понятие педагогического процесса.
16. Подсистемы педагогического процесса.
17. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.
18. Этапы педагогического процесса.
19. Понятие о системе образования: сущность, структура, социокультурные функции.
20. Модели образования.
21. Пути и способы получения образования в России.
22. Типология и многообразие образовательных учреждений.
23. Понятие инновационного процесса в системе образования.
24. Авторские школы в России и за рубежом.
25. Дифференциация и стандартизация в системе образования.
26. Альтернативность и диверсификация в системе образования.
27. Стандартизация и вариативность в системе образования.

28. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Образование как социальный институт.
2. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Структура образовательного процесса.
4. Инновации в образовании.
5. Содержание процесса обучения.
6. Методы обучения.
7. Формы обучения.
8. Средства обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Личностно ориентированное обучение.
11. Воспитание как общественно-педагогическое явление.
12. Особенности воспитания в современной семье.
13. Конфессиональное воспитание в современной России.
14. Педагогический менеджмент.
15. Принципы управления педагогическими системами.
16. Одаренные дети: педагогические проблемы.
17. Гуманизация и гуманитаризация образования.
18. Личностный подход в образовании.
19. Информационные технологии в образовании.
20. Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков.
21. Гуманистическая природа педагогической профессии.
22. Перспективы развития педагогической профессии.
23. Трудности педагогической профессии.
24. Специфика условий труда педагога.
25. Мой идеал педагога.
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
27. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.
28. Мотивация педагогической деятельности.
29. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
30. Профессиональное самовоспитание педагога.
31. Система и задачи современного педагогического образования.
32. Творческий рост педагога.

6.3. Примерные тестовые задания.

Тест 1./тема 1/

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

Отметьте правильный ответ:

- 1/ объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 2/ забота родителей о счастье детей;
- 3/ биологический закон сохранения рода;
- 4/ прогресс науки и техники;

5/ ваш вариант ответа

2. Установите иерархию следующих понятий педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1/ педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

2/ педагогика – наука о воспитании;

3/ педагогика – часть общественной культуры;

4/ педагогика – наука о воспитании и обучении детей;

5/ педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3. В какую группу включены основные категории педагогики?

1/ среда, наследственность, воспитание;

2/ знания, умения, навыки;

3/ воспитание, обучение, образование;

4/ созревание, система, социализация.

4. Назовите уровни реализации научно-теоретической и технологической функций педагогики.

5. Что включает в себя инфраструктура педагогической науки?

Тест 2 /Тема 1/

1. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

1/ законы и закономерности педагогики имеют

и.....характер.

2/ основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....

3/ обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение,..... И.....

4/ в структуре педагогической теории выделяются компоненты:..... 2

и.....

2. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

1/ воспитание,

2/ обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами,

3/ изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности,

4/ внедрение результатов исследований в практику,

5/ образование школьников,

6/ прогнозирование развития образования.

3. Вставьте необходимый термин в следующее предложение. Дайте определение.

Ей - века и века. И в то же время рождается она ежедневно. Ее испытали все, но знает далеко не каждый. Нет семейства, где бы ее не применяли, но большинство родителей не предполагает, что пользуется именно ею. Речь идет о

.....

4. Как вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему?

5. Какая схема правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

1/ физика математика
литература ПЕДАГОГИКА история
родной язык иностранный язык
химия география

2/ этика психология
эстетика ПЕДАГОГИКА социология
школьная гигиена анатомия

3/ обществоведение история
философия ПЕДАГОГИКА психология
информатика социология

Тест 3 / Тема 5/

1. Педагогический процесс – это:

- 1/ организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;
- 2/ единство социализации, воспитания и саморазвития;
- 3/ специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;
- 4/ прогрессивное развитие педагогической науки и практики.
- 5/ ваш вариант ответа/

2. Установите иерархию следующих понятий: воспитание, развитие, обучение, педагогический процесс, деятельность, воспитательное взаимодействие. Какое из них стоит особняком?

3. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий “педагогическая теория” и “педагогическая система”?

Педагогическая теория

Педагогическая система

Педагогическая система

Педагогическая теория

4. В чем заключается различие понятий “воспитательная система школы” и “целостный педагогический процесс”? Заполните таблицу.

Общее в понятиях Различия в понятиях

5. Что общего и в чем различие между понятиями “педагогические взгляды”, “педагогические теории” и “педагогические системы”?

Педагогические системы Педагогические теории Педагогические взгляды

Общее в этих понятиях

Педагогические системы Педагогические теории Педагогические взгляды

Различия в этих понятиях

Тест 4 / Тема 6/

1. Что такое содержание образования:

- 1.1. система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
- 1.2. достигнутый уровень в освоении знаний, умений и навыков, опыта деятельности и отношений
- 1.3. общие идеи о построении природы и жизни общества

- 1.4. ваш вариант ответа
2. Укажите признаки, относящиеся к понятию содержание образования:
- 2.1 действие, доведенное до автоматизма
- 2.2 учебный план
- 2.3 способ достижения конкретной учебной цели
- 2.4 межпредметные связи 2.5 учебное занятие
- 2.6 знание 2.7 календарно-тематический план
2. Запишите определения:
- 1/ Базисный учебный план –
- 2/ Государственный образовательный стандарт –
4. Перечислите компоненты содержания образования:
- 4.1 _____ 4.3. _____
- 4.2 _____ 4.4 _____

Тест 5 / Тема 2/.

1. Изучением воспитания занимается ряд наук. Из предложенных ответов выберите правильный, характеризующий изучение воспитания в сфере педагогической науки:
- 1/ изучение воспитания как фактора общественного развития.
- 2/ изучение воспитания как фактора психологического развития человека.
- 3/ изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.
- 4/ ваш вариант ответа
2. Кому из философов и педагогов принадлежит научное обоснование педагогики:
- 1/ Ф.Бэкон, 2/ А.Новиков, 3/ Я.А.Коменский.
3. В каком педагогическом труде изложены научные основы, формы, методы педагогики:
- 1/ «Великая дидактика», 2/ «Мысли о воспитании»,
- 3/ «Сердце отдаю детям». 28
4. Кто является основоположником русской педагогики:
- 1/ Н.И.Пирогов, 2/ Л.Н.Толстой, 3/ К.Д.Ушинский.
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
- 1/ дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой,
- 2/ классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников,
- 3/ на экскурсии дети наблюдают за сезонными изменениями в природе,
- 4/ ваш вариант ответа.

Тест 6 / Тема 4/

- 1/ целенаправленный процесс формирования необходимых качеств и черт,
- 2/ процесс качественных изменений, происходящих в организме человека,
- 3/ процесс количественных изменений происходящих в организме человека,

4/ процесс физического, нравственного и умственного роста человека.

5/ процесс становления и формирования личности под воздействием различных факторов, среди которых ведущая роль принадлежит воспитанию и обучению.

1. К какой форме относится процесс развития в росте организма, отдельных его органов, в увеличении их функциональных возможностей:

1/ анатомо-физиологическая, 2/ социальная,
3/ физиологическая, 4/ психическая.

2. Какая из теорий утверждает, что все психические и физические свойства заложены в зародыше человека в готовом виде:

1/ социальная, 2/ биологическая, 3/ психическая.

3. Какая из теорий считает, что определяющим фактором в развитии личности является наследственность?

1/ прагматизм, 2/ неотомизм, 3/ преформизм.

4. К какой форме относится процесс развития умственных способностей личности:

1/ анатомо-физиологическая, 2/ психическая, 3/ социальная.

5. Какой из факторов является решающим в развитии личности:

1/ биологический /наследственность/,

2/ социальный /среда/, 29

3/ педагогический/воспитание, обучение/.

6. Выберите правильный ответ. Наследственность – это..

1/ воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями,

2/ общечеловеческие качества, присущие любой личности,

3/ физические и моральные качества, передаваемые родителям и детям,

4/ преемственная связь живых организмов, обеспечивающая воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями.

7. Выделите условия, необходимые для развития личности:

1/ трудовая деятельность, 2/ любая активная деятельность,

3/ коммуникативная деятельность, 4/ познавательная деятельность.

Тест 7/ Тема 5/.

1. Выберите основную подсистему в целостном педагогическом процессе:

1/ процесс формирования личности, 2/ процесс развития личности,

3/ процесс воспитания личности, 4/ ваш вариант ответа.

2. В чем состоит диалектика отношений внутри педагогического процесса:

1/ в единстве и самостоятельности процессов,

2/ в отдельности процессов,

3/ ваш вариант ответа.

3. Выберите полный ответ. Закономерность – это..

1/ устойчивая, необходимая связь между явлениями,

2/ объективная, существенная связь между явлениями и процессами, которая характеризует их развитие,

3/ объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся необходимая

связь между явлениями и процессами, характеризующая их развитие.

4. Выберите полный ответ. Воспитание зависит от...

1/ уровня производительных сил и производственных отношений,

2/ образа жизни людей,

3/ социальной структуры общества,

4/ ваш вариант ответа.

5. Назовите благоприятные условия для протекания педагогического процесса:

1/ учебно-материальные, 2/ школьно-гигиенические,

3/ экономические, 4/ ваш вариант ответа. 30

6. На что направлена интенсификация педагогического процесса:

1/ на повышение его результативности,

2/ на мотивацию учебно-воспитательной деятельности,

3/ ваш вариант ответа.

7. Что является методологической основой оптимизации педагогического процесса?

1/ Закон РФ «Об образовании», 2/ решение правительства,

3/ ваш вариант ответа.

8. Каковы результаты интенсификации педагогического процесса:

1/ обучение, 2/ учение,

3/ образование и развитие, 4/ самообразование и самовоспитание.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения;

	посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;

	имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%

11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей
при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому
вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс]: монография/ Н.Т. Рожков— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник

для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.