



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Дошкольная педагогика и психология

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Воспитатель дошкольной образовательной организации

Форма обучения

очно-заочная, заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): **Ильченко С.В.**

Рецензент (ы): **Романова Н.И.**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» является формирование у слушателей системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить слушателей с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить слушателей с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Основы педагогики», «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

Знать:

- закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста.
- специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Уметь:

- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность.
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию.
- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.
- анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности.
- организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» составляет 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования разделов	Очно-заочная форма			Заочная с ДОТ		
		Лекции и	ПЗ	Сам. работа	Лекции и	ПЗ	Сам. работа
1	Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	2	-	6	2	-	4
2	Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста	2	2	4	2	-	4
3	Раздел 3. Дошкольная педагогика как наука	2	4	4	2	-	6
4	Раздел 4. Характеристика детей дошкольного возраста	2	4	6	-	2	8
5	Раздел 5. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей	2	2	4	2	2	8
6	Раздел 6. Детский сад и школа	2	2	6	-	2	8
7	Раздел 7. Детский сад и семья	2	2	4	-	2	8
8	Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	2	2	-	2	8
	Всего часов	18	18	36	8	10	54

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема 2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

Раздел 2. Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста.

Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста. Динамика развития движений детей на первом году жизни. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.

Тема 4. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста

Задачи и средства умственного воспитания. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.

Тема 5. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ

Понятие о социальной адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях. Степени тяжести адаптации. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.

Раздел 3. Дошкольная педагогика как наука

Тема 6. Дошкольная педагогика как наука

Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с

другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.

Тема 7. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы

История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования. Типы ДОУ и виды современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.

Раздел 4. Характеристика детей дошкольного возраста

Тема 8. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

Тема 9. Половое воспитание дошкольников

Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.

Раздел 5. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей

Тема 10. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.

Тема 11. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика умственного развития дошкольников.

Тема 12. Теоретические основы обучения детей в ДОУ

Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном

учреждении. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

Тема 13. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания дошкольников.

Тема 14. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 15. Виды и содержание детского труда

Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Руководство трудовой деятельностью детей.

Тема 16. Формы организации труда дошкольников

Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

Тема 17. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников

Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

Тема 18. Теория игровой деятельности дошкольников

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр.

Тема 19. Теория игрушки

История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 20. Творческая игра и ее развитие

Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов.

Тема 21. Театрально-игровая деятельность дошкольников

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. Игры-драматизации.

Тема 22. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками

Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. Структура и функции дидактической игры.

Тема 23. Практика использования дидактических игр в ДОУ

Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

Раздел 6. Детский сад и школа

Тема 24. Преемственность детского сада и школы

Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы.

Раздел 7. Детский сад и семья

Тема 25. Теоретические основы проблемы семейного воспитания

Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Методы изучения семьи.

Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 26. Педагогический процесс в ДОУ

Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде. Принципы построения развивающей предметно-

игровой среды.

Тема 27. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ выполнения планов как условие последующего планирования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
23. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
24. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
25. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
26. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
27. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
28. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДООУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
29. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в

соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).

30. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

31. Современное дошкольное воспитание за рубежом.

32. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.

33. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.

34. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

35. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.

36. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.

37. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).

38. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.

39. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.

40. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.

41. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).

42. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.

43. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

44. Воспитание у дошкольников умственной активности.

45. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.

46. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.

47. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.

48. Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДОУ. Требования к проведению занятий и экскурсий.

49. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

50. Методы и средства обучения дошкольников.

51. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.

52. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

53. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и

принципы нравственного воспитания дошкольников.

54. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

55. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.

56. Воспитание у дошкольников культуры поведения.

57. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.

58. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

59. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

60. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

61. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.

62. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

63. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

64. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.

65. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

66. Воспитание трудолюбия у дошкольников.

67. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.

68. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.

69. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.

70. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.

71. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.

72. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).

73. Современное дошкольное воспитание за рубежом.

74. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.

75. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

76. Теоретические основы индивидуального подхода в воспитании личности дошкольников.

77. Индивидуальный подход к дошкольникам в различных видах деятельности (игра, труд, обучение)

78. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.

79. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду и дома.

80. Особенности системы сенсорного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.
81. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
82. Теоретические основы обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.
83. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
84. Методы и формы обучения дошкольников.
85. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению занятий в ДОУ.
86. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
87. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
88. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
89. Половое воспитание дошкольников.
90. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
91. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
92. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
93. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
94. Виды детского труда, особенности его организации в разных возрастных группах.
95. Формы организации детского труда в разных возрастных группах детского сада.
96. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
97. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
98. Теория игровой деятельности дошкольников.
99. Классификация детских игр.
100. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
101. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
102. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.
103. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
104. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
105. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.

106. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.

107. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.

108. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.

109. Преемственность в работе детского сада и школы.

110. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.

111. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.

112. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

113. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.

114. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.

2. История становления педагогики раннего возраста как науки.

3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

5. Пренатальная педагогика – что это такое?

6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.

9. Фольклор в жизни малышей.

10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.

11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

12. Истоки трудовой деятельности ребенка.

13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.

14. Музыкальное воспитание малышей.

15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.

17. История становления дошкольной педагогики как науки.

18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.

19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.
36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?
43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения;

	владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Колягина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс]: программы групповой психологической работы с дошкольниками/ С.В. Крюкова, Н.И. Донскова— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.Н. Лазаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.—

- 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]/ В.И. Лях— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68543.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks»
 12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

13. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал

<http://dovosp.ru/> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»

<http://www.doshped.ru/> - Петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика»

<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад

<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.logoped.ru/> - Логопед.ру

<http://dohcolonoc.ru/> - «Дошколёнок.ру»

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал

<https://sdo-journal.ru/> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»

<http://do.prosv.ru/> - Дошкольное образование

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию

слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.