Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Никишина О.Ю.
«02» октября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Дефектология

Квалификация выпускника
учитель-дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол №1/ПС от 02.10.2017 г.

Составитель: Пронина Лариса Васильевна

Руководитель ДПП: Пронина Лариса Васильевна

1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н)

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий присвоение дополнительной квалификации учитель – дефектолог.

2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям

3. Цель ДПП

Целью программы является дать слушателям систему знаний и умений, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолевать эти нарушения, создавать условия для гармонического развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями

4. Планируемые результаты обучения

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности *«Дефектология»*, включает:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Уровень квалификации: 7. Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений

Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Трудовая функция по профстандарту	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B\01.6 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В\04.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7	результатов образовательно-коррекционной работы ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Способы адаптации детей, подростков и	возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся

		молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

		Современные технологии и методы консультирования Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи овременные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Методы и приемы наблюдения за	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста,

		психическим и физическим развитием обучающихся Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными

			представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

5. Трудоемкость и форма освоения ДПП

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 576 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

Режим занятий при заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий устанавливается не более 10 академических часов в день.

6. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Дефектология»
Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Специальная педагогика	108	экзамен
2.	Специальная психология	108	экзамен
3.	Медико-биологические основы дефектологического образования	24	Зачет
4.	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	16	зачет
5.	Сурдопедагогика и сурдопсихология	24	Зачет
6.	Тифлопедагогика и тифлопсихология	24	Зачет
7.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	24	Зачет

8.	Психология детей с задержкой психического развития	16	Зачет
9.	Психология детей с нарушениями речи	16	Зачет
10.	Психология детей с эмоционально-волевыми нарушениями	16	Зачет
11.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	108	Экзамен
12.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	92	экзамен
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен
Итого со специализацией		**576**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Дефектология»
заочная форма обучения

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Форма аттестации
1.	Специальная педагогика	108	экзамен
2.	Специальная психология	108	экзамен
3.	Медико-биологические основы дефектологического образования	24	Зачет
4.	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	16	зачет
5.	Сурдопедагогика и сурдопсихология	24	Зачет
6.	Тифлопедагогика и тифлопсихология	24	Зачет
7.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	24	Зачет
8.	Психология детей с задержкой психического развития	16	Зачет
9.	Психология детей с нарушениями речи	16	Зачет
10.	Психология детей с эмоционально-волевыми нарушениями	16	Зачет
11.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	108	Экзамен
12.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	92	экзамен
Итоговая аттестация, в форме итогового междисциплинарного экзамена			экзамен
Итого со специализацией		**576**	

7. Рабочие программы учебных дисциплин

ДПП включает в себя изучение следующих дисциплин

Специальная педагогика

- Общие вопросы теории специальной педагогики
- Научные основания специальной педагогики

- Методология и методы исследования в специальной педагогике
- История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний
- Основы дидактики специальной педагогики
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
- Педагог системы специального образования
- Современная система специальных образовательных услуг
- Воспитание в системе специального образования
- Педагогические системы специального образования
- Образование лиц с нарушением зрения
- Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
- Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
- Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью
- Образование при аутистическом синдроме
- Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития
- Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Специальная психология

- Предмет и структура специальной психологии. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам.
- Психологические закономерности аномального развития ребенка.
- Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза
- Задержка психического развития
- Умственная отсталость
- Дети с нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушением зрения и слуха
- Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
- Дисгармоническое развитие личности ребенка
- Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.
- Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Медико-биологические основы дефектологического образования

- Естественно - научные основы психических процессов
- Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
- Интегративные механизмы работы мозга
- Патология нервной системы
- Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология

- Понятие умственной отсталости
- Психология лёгкой степени (дебильность) умственно отсталого ребёнка.
- Психология ребёнка с умеренной умственной отсталостью (лёгкая имбецильность).
- Психология ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью (выраженная имбецильность).
- Психология ребёнка с глубокой умственной отсталостью (идиотия).
- Формы умственной отсталости (астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая).

- Развитие умственно отсталых детей и подростков
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта
- Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью
- Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью
- Приемы и методы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей – олигофренов
- Помощь семье в воспитании, лечении и абилитации детей с умственной отсталостью

Сурдопедагогика и сурдопсихология

- Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики и сурдопсихологии
- Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху
- Общая характеристика нарушении слуха
- Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора
- Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
- Особенности обучения в школах I и II вида
- Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора
- Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха
- Система учреждений, осуществляющих психологическую помощь, реабилитацию, обучение и воспитание, социальную поддержку инвалидов по слуху.

Тифлопедагогика и тифлопсихология

- Теоретико-методологические основы тифлопсихологии
- Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения
- Особенности психических процессов при нарушениях зрения
- Тифлопедагогика как наука
- Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями ОПДА.
- Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА
- Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА в РФ и за рубежом
- Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА
- Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА
- Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА
- Клиническая характеристика детей с ДЦП
- Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП
- Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

- Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА
- Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА
- Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА

Психология детей с задержкой психического развития

- Представление о нормативном и отклоняющемся развитии
- Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
- Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР
- Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста
- Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста
- Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР
- Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР
- Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР

Психология детей с нарушениями речи

- Речевые нарушения. Виды речевой патологии
- Структура речевых дефектов
- Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи
- Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности
- Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи
- Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями
- Теоретические основы логопедии
- Заикание
- Игры в логопедической работе с детьми
- Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи

Психология детей с эмоционально-волевыми расстройствами

- Понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Проблема оценки и итогового заключения.
- Неврозы у детей.
- Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
- Гиперкинетические расстройства.
- Расстройства питания в детском возрасте.
- Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.
- Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА).
- Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьям.
- Непатологические формы нарушения поведения.
- Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
- Акцентуации характера у детей.
- Тикозные расстройства.

- Патологические формы девиантного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
- Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития
- Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития
- Технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития
- Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
- Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми
- Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
- Направления коррекционной работы с семьями ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогическая лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики
- Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
- Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
- Дифференциальная диагностика

Примерная тематика рефератов

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
4. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
7. Личностные особенности подростков с заиканием.
8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.

12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.

Примерные тестовые задания

Вариант 1 .

1 Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождныими или приобретнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это…..

А- психология аномального развития

Б- дефектология

В- специальная психология

2 Аномалия человеческого развития – это предмет ____ ____

3 Возникновение специальной психологии (от греч.- особенный, своеобразный) как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относят ____. До этого времени являлась неотъемлемой частью дефектологии. (60гг.20в.; 30гг.19в. ; 40гг.18в.)

4 В специальной психологии выделяют отрасли:

1-Тифлопсихология ;

2- Патопсихология;

3-Сурдопсихология

4-Олигофренопсихология;

Соотнесите с характеристикой.

А- психология распада психической деятельности;

Б- психология глухих;

В- психология слепых;

Г- психология умственно отсталых;

5 Задачи специальной психологии (по Т.Г.Богдановой), кроме

А- выявление общих и специфических закономерностей психического развития аномального ребенка в сравнении с нормально-развивающимся;

Б- изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с различными типами нарушений;

В- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;

Г- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений;

Д- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

Е- качественное повышение медицинского сопровождения коррекционнообразовательного процесса;

Ж- оказание медицинской помощи в восстановлении и развитии профессиональных навыков;

З- психологическое обоснование эффективных методов педагогического воздействия на детей

Вариант 2.

1 Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций – это ___

2 Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это ___

3 Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

А- социализация

Б- коррекция

В- компенсация

Г- абилитация

4 Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. Целесообразно применять по отношению к детям раннего возраста с отклонениями в развитии – это ____

5 Создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений, возможно на основе ___, ___ и ___

А- социализация

Б- коррекция

В- компенсация

Г- реабилитации

6 Формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения – это ____

7 Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия- это образование

А- педагогическое

Б- психологическое

В- специальное

Г- социальное

8 Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии – это лицо с ____ ____ ____

А-ограниченными возможностями здоровья

Б- особыми образовательными потребностями

В- нарушениями в развитии

Г- физическим и психическим недостатком

9 Лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это лицо с __ __

А- ограниченными возможностями здоровья

Б- особыми образовательными потребностями

В- нарушениями в развитии

Г- физическим и психическим недостатком

10 Образовательное учреждение для лиц с ограниченными возможностями здоровья это___ (коррекционное) образовательное учреждение

1. Термин «задержка психического развития» был предложен
   А- Г.Е.Сухарева;
   Б- К.С.Лебединская;
   В- Т.А.Власова;
   Г- М.С.Певзнер;
2. Специальное комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной специальной психологии в
   А- 60-70 гг.
   Б- 40-50 гг.

В- 20-30 гг.

Г- 80- 90 гг.

3. По уровню интеллектуального развития, диагностируемого с помощью теста Векслера, дети с ЗПР часто оказываются в зоне пограничной ____ отсталости.

4. В зарубежной литературе дети с ЗПР рассматриваются с позиции

1- педагогической;

2- социальной;

3- специальной психологии;

Установите соответствие с их характеристиками.

А- дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации;

Б- дети с трудностями в обучении;

В- дети с минимальными мозговыми повреждениями или с минимальной мозговой дисфункцией;

5. Нарушение нормального темпа психического, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов, это___.

6. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии

А- умственной отсталости;

Б- тяжелого речевого недоразвития;

В- выраженных первичных недостатков в функционировании анализаторов;

Г- резидуальными (остаточными) органическими повреждениями мозга;

7. По отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или недостаточностью центральной нервной системы употребляется понятие:

А- задержка психического развития;

Б- умственная отсталость;

В- аутизм;

Г- искаженное развитие;

8. Основной отличительной патогенной характеристикой детей ЗПР является:

А- романтизм;

Б- инфантилизм;

В- критизм;

Г- аутизм;

9. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:

А- К.С.Лебединская;

Б- Е.Г.Сухарева;

В- Т.А.Власова;

Г- В.И.Лубовский;

10. Варианты ЗПР по этиопатогенетическому принципу:

А- ____ происхождения;

Б- ____ происхождения;

В- ____ происхождения;

Г- ____ (церебрально-органического происхождения);

11. Варианты ЗПР отличаются друг от друга особенностью ____ и ____ соотношения двух основных компонентов аномалии: структурой инфантилизма; характером нейродинамических расстройств.

А- структуры;

Б- характера;

В- развития;

Г- темпа;

12. ЗПР конституционного происхождения характерны:

А- преобладание эмоциональной мотивации поведения;

Б- непосредственность и яркость эмоций;

В- легкая внушаемость;

Г- повышенный фон настроения;

13. Прогноз ЗПР психогенного генеза в значительной степени зависит:

А- от индивидуальных возможностей ребенка;

Б- от наличия щадящего режима обучения;

В- от состояния высших корковых процессов;

Г- от перестройки неблагоприятного микроклимата;

14. Тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения - это ЗПР ____ происхождения.

15. ЗПР ____ происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребнка.

16. Изучение анамнеза детей с ЗПР _____ происхождения в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального (оставшийся, сохранившийся) характера вследствие патологии беременности, недоношенность, асфиксии и травмы при родах.

17. Для детей с ЗПР создатся специальное (коррекционное) образовательное учреждение ____ вида.

18. Специальным предметом в школе для детей с ЗПР является

А- ритмика;

Б- история;

В- ботаника;

Г- физика;

19.Форма интеграции для дошкольников с отклонениями в развитии, при которой прибывают в группе здоровых детей во 2-ю половину дня, называют

А- частичной;

Б- полной;

В- временной;

Г- постоянной;

20. Социальной причиной, вызывающей ЗПР, является:

А- тяжелое инфекционное заболевание;

Б- педагогическая запущенность;

В- тяжелое материальное положение;

Г- вредные привычки;

21. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека, индивида, называется:

А-развитием;

Б- компенсацией;

В- средой;

Г- воспитанием;

22. В структуре нарушенного развития с возрастом:

А- изменения не наблюдаются;

Б- меняется состав вторичных отклонений;

В- выраженность вторичного отклонения нарастает;

Г- выраженность вторичных отклонений уменьшается;

23. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития, встречается чаще других типов, обладает стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности, это тип ____- ____ происхождения.

24. Поступающим в школу детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей:

А- не вполне готовы к школьному обучению;

Б- не сформированы умения, навыки, недостат знаний для усвоения материала;

В- не в состоянии без специальной помощи овладеть счтом, чтением и письмом;

Г- трудно соблюдать нормы поведения;

Д- испытывают трудности в произвольной организации деятельности;

25. Дети с ЗПР обучаются на _____.

А- успехе;

Б- помощи;

В- стимулирование;

Г- мотивации;

26. В системе обучения детей с ЗПР используют виды помощи, кроме

А-направляющие;

Б- стимулирующие;

В- опережающие;

Г- обучающие;

27. Прим детей в коррекционное учреждение ___ вида осуществляется по заключению ПМПК с согласия ____ или законных представителей ребнка- _____.

28. Основная категория детей с ЗПР обучается в классах ____ - ____ обучения.

29. Дети в классах ___ - ___ обучения занимаются по учебникам массовых образовательных школ по ____ программам.

30. Определение зоны ближайшего развития – важнейший принцип организации ____ -____ обучения.

31. Принципы развивающего обучения (по Зинченко В.П.), кроме:

А- творческого характера развития;

Б- ведущей деятельности,

Б- совместная деятельность и общение;

В-определение ЗБР;

Г- учет сензитивных периодов развития;

Д- единства аффекта и интеллекта;

Е- целенаправленности педагогического процесса;

Ж- сознательности и активности личности;

Примерные практические задания

Задача №1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведение обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача№2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал враннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача №3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача №4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача №5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она

закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью.

При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IO = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

8. Учебно-методическое обеспечение программы:

Дисциплина	Пособия, включаемые в изучение дисциплины	Вспомогательная литература
1.Специальная педагогика	Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14193.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный

	доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341.html.— ЭБС «IPRbooks» Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15490.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19452.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.Специальная психология	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12814.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамоненкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41163.html.— ЭБС «IPRbooks» Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Г. Московкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225.html.— ЭБС «IPRbooks» Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое)	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Гордеева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36534.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21235.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном

	образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html.— ЭБС «IPRbooks» Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26581.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Медико-биологические основы дефектологического образования	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13020.html.— ЭБС «IPRbooks» Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19365.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый

	ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11248. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.М. Глозман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11248.html.— ЭБС «IPRbooks» Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21917.html.— ЭБС «IPRbooks» Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Козловская Г.Ю. Лингвистические проблемы дефектологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Козловская— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69395.html.— ЭБС «IPRbooks» Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975.html.— ЭБС «IPRbooks» Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный	институт, 2011.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях

	ресурс]: учебное пособие/ М.Х. Спатаева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html.— ЭБС «IPRbooks» Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html.— ЭБС «IPRbooks» Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Г.В. Цикото— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21235.html.— ЭБС «IPRbooks»	[Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44765.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7441.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14167.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь:	Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26581.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19455. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Исмаилова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54532.html.— ЭБС «IPRbooks» Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23994. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Е.С. Тушева, Б.Б. Горскин— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа:	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	http://www.iprbookshop.ru/18555.html.— ЭБС «IPRbooks»	
5. Сурдопедагогика и сурдопсихология	Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Л.А. Головчиц— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70021.html.— ЭБС «IPRbooks» Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68608.html.— ЭБС «IPRbooks» Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html.— ЭБС «IPRbooks» Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42455.—	Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19382.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: монография/ Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12790.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8395.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19382.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: монография/ Г.С. Птушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю оролева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	ЭБС «IPRbooks», по паролю Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44988.html.— ЭБС «IPRbooks» Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18609.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18609.html.— ЭБС «IPRbooks»	
6. Тифлопедагогика и тифлопсихология	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13020.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]:	Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44481.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями

	монография/ И.С. Исмаилова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54532.html.— ЭБС «IPRbooks» Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46091.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46102.html.— ЭБС «IPRbooks» Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.—	развития. Часть 1. Методические основы/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46102.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Стивен фон Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию [Электронный ресурс]: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен/ Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46066.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7433.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	М.: Теревинф, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46103.html.— ЭБС «IPRbooks» Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46104.html.— ЭБС «IPRbooks» Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70028.html.— ЭБС «IPRbooks»	
7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс]/ Л.М. Зельдин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46106.html.— ЭБС «IPRbooks» Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Выпуск 2	Клочкова Е.В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: программы для детей, родителей и волонтеров/ Клочкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41160.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями

	[Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46096.html.— ЭБС «IPRbooks» Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33665.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Психология детей с задержкой психического развития	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Быкова, И.В. Краснощекова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html.— ЭБС «IPRbooks» Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47891.html.— ЭБС «IPRbooks» Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]:	Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29983.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18582.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15674.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	монография/ Т.Н. Князева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12814.html.— ЭБС «IPRbooks» Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 258 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12714. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31945. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31945.html.— ЭБС «IPRbooks» Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 400 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62913.html.— ЭБС «IPRbooks» Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15294.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г., Гущина Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9609.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26760.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс]/ М.П. Ломарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19448.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32067. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Тулякова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21903.html.— ЭБС «IPRbooks»	
9. Психология детей с нарушениями речи	Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62953.html.— ЭБС «IPRbooks» Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 203 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69396.html.— ЭБС «IPRbooks» Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44519.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32073.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

	диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html.— ЭБС «IPRbooks» Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26758.html.— ЭБС «IPRbooks» Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42455.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html.— ЭБС «IPRbooks» Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ И.А. Смирнова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44493.html.— ЭБС «IPRbooks» Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42455.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13019.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.html.— ЭБС «IPRbooks» Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Эм— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62925.html.— ЭБС «IPRbooks»	
10. Психология детей с эмоционально-волевыми нарушениями	Александров А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Александров— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45646.html.— ЭБС «IPRbooks» Аппе Франческа Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс]/ Франческа Аппе— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52098.html.— ЭБС «IPRbooks» Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Б. Беттельхейм— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 488 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36532.html.— ЭБС «IPRbooks» Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12777.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение	Аппе Франческа Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аппе Франческа— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12761.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сансон Патрик— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12780.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янушко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12767.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46107.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дети с синдромом Ретта [Электронный ресурс]: монография/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12763.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	[Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52093.html.— ЭБС «IPRbooks» Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12770. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52080.html.— ЭБС «IPRbooks» Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Селигман Милтон, БенджаминДарлинг Розалин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа:	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]/ Романчук О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2010.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19362.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	http://www.iprbookshop.ru/46091.html.— ЭБС «IPRbooks» Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52077.html.— ЭБС «IPRbooks» Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12762.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Л.Г. Нуриева— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46107.html.— ЭБС «IPRbooks» Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52092.html.— ЭБС «IPRbooks» Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс]/ Патрик Сансон— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52097.html.— ЭБС «IPRbooks»	
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ М.Г. Киселева— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54343.html.— ЭБС «IPRbooks» Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Селигман Милтон, БенджаминДарлинг Розалин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46091.html.— ЭБС «IPRbooks» Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12762. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.И. Медведева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62997.html.— ЭБС «IPRbooks» Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26581. — ЭБС «IPRbooks», по паролю Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html.— ЭБС «IPRbooks» Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15490.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19452.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Токарская— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66595.html.— ЭБС «IPRbooks» Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ М.Н. Швецова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620.html.— ЭБС «IPRbooks»	
12. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12770.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.—	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15294.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26581.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html.— ЭБС «IPRbooks» Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322. — ЭБС «IPRbooks», по паролю	

Примерная тематика экзаменационных вопросов:

1.Особенности развития внимания у детей средствами игры.
2. Психологические условия развития мышления в детском возрасте.
3. Изучение и развитие сенсорных систем (визуальной, аудиальной, кинестетической) в детском возрасте.
4. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
5. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка в семье.
6. Дисгармоничное семейное воспитание как фактор возникновения нарушений в поведении.
7. Особенности развития произвольности и воли у детей.
8. Особенности тревожности, страхов у детей.
9. Нарушения общения , замкнутость у детей – причины, пути помощи.
10. Общение ребенка со сверстниками как условие психического развития.
11. Коррекционно-развивающая работа с аномальными детьми (один из видов нарушений ЗПР, ММД, аутизм, УО, ДЦП и др.)
12. Особенности межличностных отношений в детском коллективе.
13. Влияние межличностных отношений на тревожность ребенка.
14. Психология аддиктивного поведения подростка (дин из вариантов- наркомания, алкоголизм, компьютерная, интернет- и др. зависимости)
15. Школьные трудности у детей и их коррекция (нарушения навыков письма, чтения и др.)
16. Особенности развития детей в условиях психической и эмоциональной депривации
17. Психологические особенности восприятия (внимания, мышления, памяти и др.) у детей с нарушениями развития.
18. Психомоторика как метод преодоления нарушений психического развития у детей.
19. Готовность ребенка к обучению в школе.
20. Особенности изучения и развития эмоциональной сферы детей с нарушениями развития.
21. Психотерапевтические возможности игры в работе с детьми.
22. Сказка и сказкотерапия в работе практического психолога.
23. Психологические условия оптимизации деятельности педагогов.
24. Техники самопознания и личностного роста в работе тренинговых групп.
25. Трансактный анализ как эффективное психотерапевтическое средство в работе с детьми.
26. Телесно-ориентированная терапия в работе с проблемами детьми.
27. Мотивация учебной деятельности у подростков.

28. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности в учебной деятельности.
29. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
30. Механизмы психологической защиты, коппинг-стратегии у детей.
31. Ценностные ориентации и их роль в развитии личности подростка.
32. Исследование феномена и функций психологической защиты у детей.
33. Особенности поведения у детей со школьной дезадаптацией.
34. Активные методы работы психолога с подростками.
35. Соотношение уровня самооценки и притязаний в норме и патологии.
36. Психологические особенности личности мужчин и женщин (возраст молодости. зрелости, пожилые люди).
37. Психологическая подготовка беременных женщин к материнству.
38. Динамика ценностных ориентаций (представления о себе идентичности и т.п.) у беременных женщин.
39. Психологический анализ интеллектуальной одаренности детей из различных социальных групп.
40. Психологические условия эмоционального благополучия в период герантогенеза.
41. Психологические особенности личности у верующих.
42. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
43. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
44. Особенности (по выбору: акцентуации характера, темперамента) деленквентных подростков.
45. Эмоциональное и интеллектуальное развитие одаренных детей.
46. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
47. Особенности развитие познавательной сферы человека (любая возрастная группа).
48. Особенности становления личности в юности.
49. Диагностика и коррекция познавательного развития личности ребенка.
50. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
51. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
52. Личностные особенности школьников с нарушениями развития.
53. Коррекционно-развивающая работа с аномальными детьми

9. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное, или высшее образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г.).
- Педагогический работник (преподаватель) должен иметь стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года; а при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н).
- При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому курсу, дисциплине (модулю) – необходим опыт работы в области

профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому ученому курсу (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н).

Требования к материально-техническим условиям:

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчётпроектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

Интерактивные образовательные технологии: к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПП и (или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система«IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru - по паролю.

10. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств – далее ФОС)

Модели контролируемых компетенций с указанием уровней и этапов их формирования

Компетенции	Уровень, этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ЗНАТЬ	физиологических и психологических основах психопатологии;об этиологии, патогенезе психических расстройств; о путях компенсации психопатологического комплекса в системе реабилитации
		МЕТ	определять модель патологии, клинические формы, патопсихологические синдромы и симптомы
		ВЛАДЕТЬ	проведения патопсихологического исследования, разработки коррекционной программы для лиц с патопсихологическими симптомами и синдромами
	Повышенный	ЗНАТЬ	сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета
		УМЕТЬ	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ВЛАДЕТЬ	опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует их в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Базовый	ЗНАТЬ	основные правовые акты законодательства Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования, права ребенка и формы его правовой защиты
		УМЕТЬ	использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания
		ВЛАДЕТЬ	методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений
	Повышенный	НАТ	суть определения коррекционно- компенсаторной работы

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями
		УМЕТЬ	ориентироваться на методики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения;
			отслеживать динамику в решении проблем и влиять на эффективность достигаемого результата в коррекционно- образовательной деятельности
		ВЛАДЕТЬ	современными методиками воспитания, развития, образования категории лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и обучения
			способность к управлению результатам коррекционно- образовательной и просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ЗНАТЬ	историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования
		МЕТ	Ориентироваться в современных моделях образования детей с ОВЗ
		АДЕ	Навыками применения форм и методов работы с детьми с ОВЗ
	Повышенный	ЗНАТЬ	методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности
			суть инклюзивного образования и его ценности в процессе социализации лиц с ОВЗ
		УМЕТЬ	подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения
			Организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
		ВЛАДЕТЬ	теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения
			способностью к организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый	ЗНАТЬ	Как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно коррекционной деятельности
		УМЕТЬ	Осуществлять организацию,совершенствование и анализ собственной образовательно- коррекционной деятельности
		ВЛАДЕТЬ	Современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно- коррекционной деятельности
	Повышенный	ЗНАТЬ	не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно- коррекционной деятельности
		УМЕТЬ	использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно- коррекционной деятельности

		ВЛАДЕТЬ	Современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно- коррекционной деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Базовый	ЗНАТЬ	теоретические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья
			методики изучения психики
		МЕТ	анализировать результаты психологического исследования
		АДЕ	Базовыми навыками проведения комплексного психолого-педагогического обследования
	Повышенный	ЗНАТЬ	современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
			специфику использования методов психологической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
		УМЕТЬ	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
			анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
		ВЛАДЕТЬ	приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений лиц с ОВЗ
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Базовый	НАТ	Особенности и специфику осуществления коррекционной работы
		МЕТ	разрабатывать индивидуальные психолого-педагогические реабилитационные программы
		АДЕ	методиками для исследования детей
	Повышенный	НАТ	Методы анализа результатов психокоррекционной работы
		МЕТ	Анализировать результаты психокоррекционной работы
		ВЛАДЕТЬ	навыками подбора содержания, методов и приемов, средств обучения, форм работы в зависимости от ступени обучения и типа занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию	Базовый	ЗНАТЬ	психолого-педагогические основы семейного воспитания детей
			характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы
		УМЕТЬ	общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования
			использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии

с ближайшим заинтересованным окружением		ВЛАДЕТЬ	дистанционными технологиями в специальном образовании
			навыками межличностных отношений
	Повышенный	ЗНАТЬ	способы активизации участия семьи в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии
			особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей
		УМЕТЬ	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями
			обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
		ВЛАДЕТЬ	приемами и методами медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
			навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной - работы с лицами с ОВЗ
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Базовый	ЗНАТЬ	современные подходы в системе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в работе с лицами с ОВЗ
		УМЕТЬ	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе современных данных
		ВЛАДЕТЬ	Навыками анализа результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
	Повышенный	ЗНАТЬ	основные нейропсихологические синдромы; нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга
		УМЕТЬ	выделять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в работе с лицами с ОВЗ
			организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		ВЛАДЕТЬ	навыками анализа и адаптации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в работе с лицами с ОВЗ
ПК-9 способностью использовать	Базовый	НАТ	Методы психолого-педагогического исследования проблем лиц с ОВЗ
		МЕТ	Подбирать методы в соответствии с задачами исследования

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		ВЛАДЕТЬ	Навыками математической статистики
	Повышенный	ЗНАТЬ	Методы математической обработки результатов
		УМЕТЬ	Использовать методы математической обработки результатов, разнообразные методы психолого-педагогического исследования
		ВЛАДЕТЬ	Навыками проведения научно- эмпирический Анализ результатов экспериментального исследования
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый	ЗНАТЬ	Цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
		УМЕТЬ	Разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.
			проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья
		ВЛАДЕТЬ	методикой планирования коррекционно-развивающей работы на основе нормативно-правовых документов
	Повышенный	ЗНАТЬ	педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
			закономерности и принципы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УМЕТЬ	Планировать работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.
		ВЛАДЕТЬ	приемами анализа закономерности духовно-нравственного исторического процесса и профессионально и личностно значимых социокультурных проблем
			методиками приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,	Базовый	ЗНАТЬ	Цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
		УМЕТЬ	Определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,

здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья			культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.
		ВЛАДЕТЬ	Способностью к социальному взаимодействию сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; способность ю к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	Повышенный	ЗНАТЬ	Способы психолого- педагогического сопровождения семей лиц сОВЗ
		УМЕТЬ	использовать теоретические и практические знания при решении исследова-тельских задач в области образования; осуществлять постановку цели и задач, планирования исследования, проводить анализ и самоанализ педагогической деятель-ности.
		ВЛАДЕТЬ	способностью входить в активную исследовательскую позицию, методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, системой понятий и терминологией
			Навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Элемент аттестации	Компетенции		Показатели оценивания компетенций (учебные и внеучебные действия)	Критерии оценивания компетенций	Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций
	Уровень (этапы)	Код			
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ПК-1	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный				Темы рефератов Практические задания
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Базовый	ПК-2	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	Повышенный				Темы рефератов Практические задания

	социальной защиты				управленческих понятий	
	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовый	ПК-3	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
		Повышенный				Темы рефератов Практические задания
	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Базовый	ПК-4	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
		Повышенный				Темы рефератов Практические задания

	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	Базовый			- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	Повышенный		- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий	задания - уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы	
	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		ПК-5	- выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания
		Базовый			- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	Повышенный	ПК-6	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение	- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и	
	результатов образовательно-коррекционной работы			практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания

		Базовый			- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Повышенный	ПК-7	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания
	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Базовый			- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
		Повышенный	ПК-8	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных управленческих понятий	Темы рефератов Практические задания
	способность использовать методы психолого-педагогического	Базовый	ПК-9	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания

	исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Повышенный		- выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных психологических понятий	Темы рефератов Практические задания
	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Базовый	ПК-10	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
		Повышенный			- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы - аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных психологических понятий	Темы рефератов Практические задания
	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	Базовый	ПК-11	- активное участие в семинарских занятиях - выполнение тестовых заданий - выполнение практических заданий - подготовка реферата и выступление с докладом	- правильность выполнения практических заданий - правильность ответов на тестовые задания	Тестовые задания Темы рефератов Практические задания
		Повышенный			- уровень усвоения выбранной для реферата темы - уровень изложения психологического материала, проблемы - использование основной и дополнительной литературы	Темы рефератов Практические задания

укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья				- аргументированность выдвигаемых идей - наличие и качество выводов и обобщений, самостоятельность их характера - уровень овладения системой основных психологических понятий	

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Оценка	Характеристики ответа слушателя на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа слушателя на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	- слушательглубоко и всесторонне усвоил учебный материал; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий.	- слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, знает о современных достижениях научной психологической мысли; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.
Хорошо	- слушатель твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий.	- слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил учебный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических понятий.	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.
Неудовлетворительно	- слушатель не усвоил значительной части учебного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы; - не формулирует выводов и обобщений;	- слушатель не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не владеет системой психологических понятий.	- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет на высококвалифицированном уровне системой психологических понятий.