

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа
дисциплины
Специальная педагогика**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Яковлева Лариса Викторовна**

Рецензент (ы): **Валяева Людмила Викторовна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Основные задачи курса:

- изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;
- формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);
- ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития;
- ознакомление с сетью специальных образовательных учреждений, функционирующих в системе Министерств образования, здравоохранения и социального обеспечения для лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии;
- изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
- изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Курс базируется на ранее полученных знаниях по основам психологии и основам педагогики. Дисциплина является базовой дисциплиной программы профессиональной переподготовки, позволяющей сформировать основные представления об особенностях осуществления образовательной деятельности и ведения педагогического процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Специальная педагогика» является основой для последующего изучения дисциплин программы профессиональной подготовки «Дефектология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания,
- историю развития специального образования и специальной педагогики,
- основы дидактики специальной педагогики,
- технологии и методы специального образования,
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ,
- современную систему специальных образовательных услуг,
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.
- педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования;

уметь:

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.

- навыками исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	54
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Дистанционные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Общие вопросы теории специальной педагогики	-	2		2	рефераты
2	Научные основания специальной педагогики	2	4		2	рефераты
3	Методология и методы исследования в специальной	2	4		2	рефераты

	педагогике					
4	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	2	4		2	рефераты
5	Основы дидактики специальной педагогики	2	2		2	рефераты
6	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2	4		2	рефераты
7	Педагог системы специального образования	2	2		2	рефераты
8	Современная система специальных образовательных услуг	2	2		2	рефераты
9	Воспитание в системе специального образования	2	2		2	рефераты
10	Педагогические системы специального образования	2	2		2	рефераты
11	Образование лиц с нарушением зрения	2	2		2	рефераты
12	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи	2	2		2	рефераты
13	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы	2	2		2	рефераты
14	Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	2		2	рефераты
15	Образование при аутистическом синдроме	2	2		2	рефераты
16	Образование при тяжелых и	2	2		2	рефераты

	множественных нарушениях развития					
17	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	-	2		4	рефераты
	ВСЕГО часов	30	42		36	108\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Общие вопросы теории специальной педагогики	2	2		2	рефераты
2	Научные основания специальной педагогики	2	1		2	рефераты
3	Методология и методы исследования в специальной педагогике	2	1		2	рефераты
4	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	2	1		2	рефераты
5	Основы дидактики специальной педагогики	2	1		2	рефераты
6	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	2	1		2	рефераты
7	Педагог системы специального образования	2	1		2	рефераты
8	Современная система специальных образовательных услуг	2	1		2	рефераты

9	Воспитание в системе специального образования	2	1		2	рефераты
10	Педагогические системы специального образования	2	1		2	рефераты
11	Образование лиц с нарушением зрения	4	1		2	рефераты
12	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи	4	1		2	рефераты
13	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы	10	1		2	рефераты
14	Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	10	1		2	рефераты
15	Образование при аутистическом синдроме	2	1		2	рефераты
16	Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития	2	1		2	рефераты
17	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	2	1		4	рефераты
	ВСЕГО часов	54	18		36	108\экзамен

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, предмет и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики

Философские основы. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы. Основные философские категории и их интерпретации в специальной педагогике. Философско-методологические основания разграничения патологии и нормы. Актуальные философские проблемы специальной педагогике. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения истории специальной педагогике. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогике. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства. Этические основы специальной педагогике. Современная философия как методологическая основа специальной педагогике.

Социологические основы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. «Социальное выпадение» и основные проблемы им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Клинические основы. Причины нарушений развития. Медицинская классификация дефектов развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская помощь при нарушениях развития. Медицинская диагностика, медицинская коррекция, медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы специальной педагогике. Их роль в решении задач специальной педагогике.

Психологические основы. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогике. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушения и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С.Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В.Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития. Диагностика в специальной психологии. Важнейшие принципы обследования ребенка с особым развитием. Психологическая служба в системе специального образования. Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.

Лингвистические и психолингвистические основы. Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка – одно из важных направлений в познании человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка, речи, на

социализацию. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления; взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями.

Правовые основы. Современные международные правовые акты, направленные на защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

Экономические основы. Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность; краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования; экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы интеграционной формы организации образования для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 3. Методология и методы исследования в специальной педагогике

Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения педагогического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования и пр.

Тема 4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Становление и развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных

средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения.

Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение как две взаимно дополняющие формы. Обоснование необходимости их применения в специальном обучении.

Урок как основная форма классно-урочной системы в специальной школе. Отличие урока от других организационных форм обучения. Уроки смешанного и комбинированного типа. Групповая, дифференцированно-групповая и индивидуализированная форма работы на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка). Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, клубы, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы, экспедиции).

Тема 6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Обоснование необходимости применения средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании и их соответствия принципам специального образования. Значение речи учителя в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Виды речи, применяемые в специальном образовании: словесная, тактильная, жестовая, «чтение с лица», пиктографическое письмо. Искусство как средство коррекции и развития. Направления применения в коррекционно-педагогическом процессе артпедагогики, арттерапии, музыкальных и изобразительных средств, ручного труда, художественно-речевой деятельности, театрально-игровой деятельности. Роль печатной продукции в специальном обучении. Требования к учебникам для детей с особыми образовательными потребностями. Наглядность, ее роль и особенности применения в специальной школе. Значение технических и компьютерных средств в обучении детей, имеющих особенности развития.

Тема 7. Педагог системы специального образования

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Тема 8. Современная система специальных образовательных услуг

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Тема 9. Воспитание в системе специального образования

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора приемов, методов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива.

Тема 10. Педагогические системы специального образования

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристика основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушениями зрения;
- образование лиц с нарушениями слуха;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- образование при аутистическом синдроме;
- образование при тяжелых и множественных нарушениях развития;

Перспективы развития педагогических систем специального образования.

Образование лиц с нарушениями слуха. Виды и причины нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогическая характеристика. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха. Образование лиц с нарушенным слухом. История

развития двух основных педагогических систем обучения незлышащих. Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения.

Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха.

Тема 11. Образование лиц с нарушением зрения

Общие сведения о зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными дефектами. Тифлопедагогика – система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, основные пути развития. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих. Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего назначения. Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Тема 12. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Исторический обзор основных этапов развития логопедии. Характеристика современного этапа. Естественнонаучные и психолингвистические основы логопедии. Понятие нормы и патологии речи. Учение об этиологии речевых нарушений. Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основные принципы, методы, формы, методы профилактики и коррекции речевых нарушений. Необходимость применения комплексного медико-психолого-педагогического подхода при устранении речевых нарушений. Особенности логопедической работы с различными категориями детей. Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение лиц с речевой патологией.

Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Моторное развитие и его возможные нарушения. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности,

обогащение представлений об окружающем мире. Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм); психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

Предметная область и предмет олигофренопедагогики. Современные тенденции и причины расширения границ предметной области педагогики лиц с интеллектуальной недостаточностью. Ребенок с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания. Понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития». Причины нарушений в интеллектуальном развитии. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. Интеллектуальная недостаточность на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с нарушениями интеллекта. Дифференциация и интеграция в образовании в образовании детей с нарушениями интеллекта. Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи различным категориям лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая помощь лицам с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 15. Образование при аутистическом синдроме

Понятие раннего детского аутизма (РДА) в современной специальной педагогике. Современные научные представления о причинах РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. Перспективы детей с РДА в области образования и социокультурной адаптации.

Тема 16. Образование при тяжелых и множественных нарушениях развития

Понятие о комбинированных нарушениях. Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка. Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Так называемые «необучаемые» дети и причины возникновения этого понятия. Педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями. Понятие о тифлосурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Современные возможности педагогической помощи слепоглухим. Содержание и технологии коррекционно-педагогической

помощи слепоглухим. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих. Социокультурное включение лиц с множественными нарушениями.

Тема 17. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики. Концепция реформирования системы специального образования в России.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и систематика специальной педагогики.
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы специального образования.
6. Коррекционная направленность специального образования.
7. Предмет и задачи сурдопедагогики.

8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9. Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.

42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс.

6.2. Примерные тестовые задания

1. Специальная (коррекционная) педагогика-
 - а. наука, изучающая систему условий, которые создаёт государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования.
 - б. наука, изучающая систему медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
 - в. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания.
 - г. наука, изучающая преемственно связанные между собой учебно-воспитательные учреждения, обучающие детей с нарушениями развития и взрослых с различными аномалиями.
2. Главными задачами (коррекционной) специальной педагогики является:
 - а. разработка понятий «норма» в воспитании и применение его к анализу видов нарушения; изучение психопатоподобных состояний и выявление методов их лечения; разработка процессов воспитания детей с нарушением зрения.
 - б. выявление причин вызывающих отклонения развития; разработка практических технологий обучения тех, кто имеет нарушения развития; разработка и осуществление процессов социализации тех, кто имеет нарушения в здоровое общество.
 - в. разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка научных основ содержания образования лиц с нарушением интеллекта; составление классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - г. изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; составление классификационных и диагностических таблиц.
3. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определённых норм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей.
 - а. образование
 - б. реабилитация
 - в. адаптация
 - г. воспитание

4. Для обучения чтению и письму слепых людей используют рельефный шрифт. Этот метод обучения был предложен
- а. в 1784 году французским педагогом В.Гаяи.
 - б. в 1960 году английским психолингвистом Н. О* Коннори
 - в. в 1935 году американским психологом Мюрреем
 - г. в 1829 году французским педагогом Луи Брайлем.
5. Это состояние может наступить после периода нормального развития ребёнка вследствие органического поражения головного мозга (менингита, энцефалита, травм, сифилиса и т.д.). Характеризуется стойким ослаблением познавательной деятельности, снижением критики и памяти, обеднением эмоций, нарушением поведения, проявлением слабоумия.
- а. деградация
 - б. дефект развития
 - в. Декомпенсация
 - г. деменция.
6. Участок коры головного мозга, расположенный в заднее-нижней части третьей лобной извилины. При поражении этого центра человек не может произносить слова.
- а. Центр Брока.
 - б. Центр Вернике.
 - в. Гипофиз
 - г. Подкорковые центры
7. Наиболее распространённый метод количественной оценки уровня развития интеллектуальных способностей. Разработан в 1905 году по заказу Министерства народного образования Франции. Первоначально содержал 30 задач, которые были подобраны таким образом, чтобы их могли решить 75% детей определённого возраста, умственные способности которых считаются в норме.
- а. Матрица Равенна.
 - б. Тест Векслера.
 - в. Тест Бине – Симона.
 - г. Тест тематической апперцепции.
8. При глухоте первичными нарушениями является нарушение слухового восприятия. Вторичным нарушением является
- а. нарушение памяти
 - б. нарушение речевого развития
 - в. нарушение коммуникативной функции индивида
 - г. нарушение двигательных функций
9. Зона ближайшего развития – это
- а. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков и дефектов развития.
 - б. обучение и воспитание аномальных детей, детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке в нормально развивающимися детьми.
 - в. организация учебного процесса с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

г. возможности ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним путём подражания выполнить то, что ребёнок не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

10. Впервые идею о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания предложил

а. американский ученый Самюэль Хоуве (1801 – 1876)

б. французский психиатр Жан Итар (1775 – 1838)

в. русский врач Фридрих Пляц (1854)

г. швейцарский педагог Иоган Генрих Песталоцци (1746- 1827)

11. Степени умственной отсталости

а. дебильность, деменция, олигофрения

б. дебильность, имбецильность, идиотия

в. олигофрения, задержка психического развития, дебильность

г. деменция, абулия, олигофрения

12. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).

а. 1. олигофрения, при которых имеет место сочетание общего интеллектуального недоразвития

с выраженными психопатическими формами поведения.

2. олигофрения, осложненная гидроцефалией

3. прогрессирующая олигофрения

б. 1. умственная отсталость при врожденном сифилисе

2. умственная отсталость при фенилкетонурии

3. прогрессирующая умственная отсталость

4. умственная отсталость компенсированного вида

в. 1. диффузная умственная отсталость

2. олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями

3. олигофрения, сочетающая диффузное поражение с более глубоким поражением речевых зон головного мозга

4. олигофрения на фоне недоразвития познавательной деятельности

г. 1. олигофрения на фоне стойкого поражения головного мозга

2. олигофрения на фоне недоразвития личности в целом

3. олигофрения на фоне генетических нарушений

4. олигофрения на фоне парасифилитической этиологии

13. Причины речевых нарушений.

а. органические и функциональные

б. экзогенные и эндогенные

в. социально-психические и психоневрологические

г. влияние окружающей среды

14. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

а. слышат без слуховых аппаратов, слышат с применением слуховых аппаратов, не слышат со слуховыми аппаратами.

б. слышат со слуховыми аппаратами и могут говорить, не слышат и не могут говорить, тугоухие

в. глухие, тугоухие, позднооглохшие

г. глухие, слабослышащие, тугоухие

15. Причины нарушения зрения

а. прогрессирующие и не прогрессирующие нарушения зрительного анализатора

- б. заболевания сетчатки и посттравматические нарушения головного мозга
 - в. врождённые и приобретённые
 - г. изменения в тканях глаза и последствия различных заболеваний
16. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
- а. заболевание нервной системы, врождённая патология опорно-двигательного аппарата, приобретённые заболевания и повреждения
 - б. аномалия развития позвоночника, детский церебральный паралич, системные заболевания скелета.
 - в. недоразвитие или утрата двигательной функций, травматические повреждения головного мозга, сколиоз
 - г. двигательные и психические нарушения развития, недоразвитие и деформация конечностей, системные заболевания скелета
17. Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка
- а. наследственность, воспитание
 - б. социальная среда, микро-среда
 - в. среда ближайшего окружения, воспитание, наследственность
 - г. биологические, социальные
18. Виды речевых нарушений
- а. нарушение произносительной стороны речи, полная или частичная утрата речи.
 - б. расстройство фонационного оформления речи, нарушение структурно-семантического оформления высказываний
 - в. нарушение голоса, отсутствие или недоразвитие речи
 - г. нарушение произносительной стороны речи, нарушение голоса,
19. Участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария - центр Вернике (по имени немецкого невропатолога и психиатра К. Вернике). При поражении этого отдела мозга человек
- а. не может двигать руками
 - б. теряет способность передвигаться
 - в. теряет возможность воспринимать речь
 - г. не может говорить
20. Телесные нарушения развития, сенсорные нарушения развития, нарушения деятельности мозга - какой принцип лежит в основе этой обобщенной классификации нарушений:
- а. принцип локализации нарушения
 - б. принцип причины возникновения нарушения
 - в. принцип последствий, влияющих на дальнейшую жизнь человека
 - г. принцип нарушения функций организма и степень их поражения
21. Лица с ограниченными возможностями испытывают значительные трудности в социализации, в формировании навыков социальной коммуникации, потому что
- а. для них ограничен доступ к источникам информации
 - б. недостаточность навыков межличностного взаимодействия
 - в. неприятие этих людей большинством социума
 - г. недостатки обучения и воспитания
22. Право детей с нарушениями развития на образование закреплено в ряде важнейших документах
- а. закон о специальном образовании, конституция РФ, конвенция о правах ребёнка

- б. всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребёнка, семейный кодекс РФ
- в. закон об образовании, всеобщая декларация прав человека, конституция РФ.
- г. закон о социальной защите инвалидов, закон о специальном образовании, семейный кодекс РФ.
23. Впервые понятие умственная отсталость и разграничение врождённой и приобретённой вводит
- а. Филипп Пинель
- б. Эмиль Крепелин
- в. Жан-Этьен-Доминик Эскироль
- г. Жан Итар
24. Дефектологическая наука основывается на следующих характеристиках высших психических функций, данных Л.С. Выготским.
- а. высшие психические функции всегда формируются с участием речи.
- б. высшие психические функции системны и не существуют по отдельности.
- в. высшие психические функции не даны человеку от рождения.
- г. высшие психические функции носят только социальный характер.
25. Особенности развития речи при слепоте
- а. плохая артикуляция, неточности в названии предметов окружающего мира.
- б. плохое усвоение фонетической стороны речи и формирование речеслуховых представлений.
- в. ошибки в устной и письменной речи.
- г. поздно развивающаяся речь ребёнка.
26. Классификация детей с задержкой психического развития, предложенная в 1980 г. К.С. Лебединским
- а. ЗПР конституционального характера, ЗПР соматогенного характера, ЗПР психогенного характера, ЗПР церебрально-органического характера.
- б. ЗПР эмоционально-волевого характера, ЗПР психического характера, ЗПР конституционного характера.
- в. ЗПР социально – неблагополучного характера, ЗПР словесно-логического характера, ЗПР соматогенного характера, ЗПР циклического характера.
- г. ЗПР вегетативного характера, ЗПР эмоционального характера, ЗПР наследственного характера, ЗПР интеллектуального характера.
27. Для детей с РДА характерно
- а. хорошая звуковая и зрительная память, нарушение интеллекта
- б. задержка двигательного развития, нарушение фонации
- в. эхолалия, нарушение коммуникативных качеств
- г. скандированное произношение, нарушение слуха
28. Эту форму детского церебрального паралича называют также синдромом Литля
- а. тетрапарез
- б. спастическая диплегия
- в. гиперкинетическая форма ДЦП
- г. атонически-астатический синдром
29. В спектр задач ПМПК входит
- а. консультирование родителей и педагогов, направление в специальное учреждение
- б. выяснение причин нарушения, помощь в воспитании

в. учебно-профилактическая задача, психологическая помощь

г. подготовка к школе особого ребёнка, уточнение уже поставленного диагноза

30. Неадекватность эмоциональных реакций на действия взрослого, отсутствие комплекса оживления, отсутствие чётких мимических реакций, апатия в ситуации взаимодействия с другим человеком

а. недоразвитие познавательных процессов на основе восприятия

б. возможные отклонения на первом году жизни

в. последовательность развития детского аутизма

г. этапы формирования самооценки

31. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально – волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту)

а. умственная отсталость

б. педагогическая запущенность

в. задержка психического развития

г. дислалия

6.3. Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 2. Мальчик 9 лет – нарушение зрения, посещает специализированную школу (назовите вид детского образовательного учреждения) может читать и писать с необходимыми дополнительными средствами и устройствами. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 3. Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Задача 4. Девочка – подросток 15 лет, испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Память достаточно хорошая. Речь – простое предложение из существительного и глагола. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности – плохо

распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно- ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправленны, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

6.4. Примерная тематика рефератов

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.
9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.
16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурнооздоровительной деятельности.
17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.
20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.

- 22.Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
- 23.Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
- 24.Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
- 25.Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
- 26.Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
- 27.Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- 28.Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
- 29.Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
- 30.Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 31.Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
- 32.Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
- 33.Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
- 34.Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.
- 35.Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.
- 36.Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.
- 37.Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.
- 38.Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы

	темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.

0-10 баллов

Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена

- **ОТЛИЧНО**» - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

- **«ХОРОШО**» - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к

конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать

свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке

реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.