

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Ильченко Светлана Владимировна**

Рецензент (ы): **Валяева Людмила Викторовна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – ознакомление слушателей с современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. **Цель освоения дисциплины:** формирование базовых представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебного курса вытекают из специфики самого учебного предмета и из конечной цели подготовки специалиста – всесторонне развитого педагога и дефектолога, хорошо владеющего психологическими и педагогическими знаниями, умениями и навыками, готового реализовывать их в практической работе:

- дать представления слушателям о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить слушателей теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии;
- дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;
- познакомить с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии семьи.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

В условиях нестабильности социально-экономического развития общества резко возросла значимость семьи как главного института социализации ребенка. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, которым присущ высокий уровень проявления «проблемности». Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предполагает формирование и развитие у будущих специальных психологов психологических установок и навыков работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, потому как через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений возможно решение проблем дифференцированной и адресной помощи проблемному ребенку

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» базируется на знаниях, полученных в результате освоения курсов «Специальная психология», «Специальная педагогика»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

	анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретико-методологические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями;
- современные технологии семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;
- современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии в процессе психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;
- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- подходы к анализу результатов психолого-педагогического обследования; профессионально-этические принципы исследовательской и психодиагностической деятельности;
- способы и средства осуществления динамического обследования семьи ребенка с ОВЗ;
- основные формы и содержание деятельности специалистов в рамках сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
- задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.

уметь:

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь использовать на практике методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями;
- адаптировать методики к особенностям ребенка и его родителей;
- использовать информационные технологий в процессе психологического сопровождения и психологической поддержки семьи ребенка с ОВЗ;
- увидеть проблемы семьи и ребенка с ОВЗ и дать им первичную психологическую оценку;
- организовывать психологическое обследование членов семьи, с целью оказания психологической помощи;
- прогнозировать пути дальнейшего развития внутрисемейных отношений, учитывать их влияние на развитие ребенка;

- формулировать выводы и рекомендации по итогам констатирующего и формирующего эксперимента; критически оценивать и использовать в целях повышения эффективности коррекционной работы результаты динамического обследования.

владеть:

- навыками дифференцированного применения компьютерных, информационных технологий в сопровождении семьи ребенка с ОВЗ; использования компьютерных методов психодиагностики семей;
- методами диагностики семьи ребенка с ОВЗ;
- методами анализа и обработки диагностических данных;
- методом наблюдения для осуществления оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия:	54
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Дистанционные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего
-------	-------------------	---	----------------

		трудоемкость (в часах)				контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	4	4		4	рефераты
2	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития	2	4		4	рефераты
3	Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	2	4		4	рефераты
4	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития	2	4		4	рефераты
5	Технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития	4	4		4	рефераты
6	Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	6	4		4	рефераты
7	Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	2	4		4	рефераты

8	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система	2	4		4	рефераты
9	Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	2	4		2	рефераты
10	Направления коррекционной работы с семьями ребенка с ОВЗ	4	6		2	рефераты
	ВСЕГО часов	30	42		36	108\экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	6	2		4	рефераты
2	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития	8	2		4	рефераты
3	Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	10	4		4	рефераты
4	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями	4	2		4	рефераты

	социально-личностного развития					
5	Технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития	6	2		4	рефераты
6	Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	4	2		4	рефераты
7	Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	4	1		4	рефераты
8	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система	4	1		4	рефераты
9	Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	4	1		2	рефераты
10	Направления коррекционной работы с семьями ребенка с ОВЗ	4	1		2	рефераты
	ВСЕГО часов	54	18		36	108\экзамен

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

Первые зарубежные исследования детей с ранним детским аутизмом (Г.Аспергер, Л.Каннер, С.С.Мнухин). Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития (В.М.Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева). Система базальной эмоциональной регуляции человека по В.В.Лебединскому. Современное состояние системы помощи аутичным детям. Исследования проблем невротических нарушений, девиантного поведения, синдрома дефицита внимания, эмоционально-личностных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях детского возраста в отечественной и зарубежной науке.

Тема 2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития
Концептуальный подход к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития. Цели и задачи. Принципы комплексности, системности, единства диагностики и коррекции, ранней психолого-педагогической помощи, социально-личностного развития, деятельностного подхода, психологической коррекции "сверху вниз", гуманистической направленности. Нормативно-правовая база, гарантирующая право аутичных детей на образование.

Тема 3. Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте

Биологические (органические и конституциональные) и социальные причины. Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Описание клинико-психологической структуры нарушений при РДА как особой аномалии развития Л.Каннером (1943), Г.Аспергером (1944, 1946), С.С.Мнухиным (1947), В.М.Башиной (1974, 1980 и др.), Ван-Кревелином, С.С.Мнухиным, Л.Бендером, Б.Беттельхельмом (1967). Понятие об искаженном варианте дизонтогенеза. Ядерная симптоматика нарушений в виде сенсо-аффективной гиперстезии и слабости энергетического потенциала при раннем детском аутизме в свете положений отечественной науки (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Нарушения лимбико-ретикулярной формации на уровне первого "энергетического" блока (А.Р.Лурия) как возможный механизм РДА.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития.

Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития. Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей: холодность, отрешенность, "уход" в свой внутренний мир. Парадоксальные реакции аутичного ребенка: немотивированные страхи, отсутствие чувства опасности. Нарушения тактильного, визуального, вербального, и социального контактов. Проявления гиперстезии к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым. Повышенная ранимость психики аутичных детей. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя. Ослабление реакции аутичных детей на близких. Патологические формы компенсаторной аутостимуляции при РДА. Возникновение стереотипий как потребности аутичного ребенка в опоре на устойчивые формы жизнедеятельности. Виды стереотипий. Особенности приема пищи и самообслуживания. Общая характеристика двигательной сферы. Классификация типов аутистического дизонтогенеза (К.С.Лебединская и О.С.Никольская) четыре категории аутичных детей (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные). Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА. Общая дефицитарность восприятия аутичных детей. Высокие сенсорные пороги, парадоксальность реакций (страхи) на сенсорные раздражители. Восприятие окружающей сенсорной среды как источника постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта. Полиморфизм интеллектуальных нарушений при РДА. Дети с синдромами Аспергера, Каннера, Ретта. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения мышления при РДА. Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной

недостаточности коммуникативной сферы. Мутизм (полный, парциальный). Речевые стереотипии и эхолалии. Отсутствие личных местоимений, безадресность монологической речи. Особенности интонационной стороны речи. Дифференциация аутичных детей с речевыми расстройствами. Воображение аутичного ребенка. Особенности продуктивного творчества. Игра как возможность уйти из реального мира. Проявление аутистических фантазий. Низкие показатели внимания. Особенности слуховой, зрительной, непроизвольной и произвольной памяти. Проявление специфических особенностей в развитии личностных новообразований с раннего возраста: уклонение от визуального контакта, отсутствие или вялость показателей "комплекса оживления", нежелание вступать в речевой контакт, отсутствие использования местоимения "я", речевые стереотипии и др. Личностные особенности: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность. Особенности лиц с девиантным поведением. Особенности, формы и признаки отклоняющегося поведения. Деадаптивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия, акцентуированное поведение, деструктивное поведение, конфликтное поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Типы девиантного поведения В.Д.Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) Основные проявления нарушений при синдроме СДВГ: двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, повышенная отвлекаемость, трудности в учебе и поведении. Эмоциональные нарушения при синдроме СДВГ: гиперактивность, эмоциональная ранимость, инфантильность, импульсивность, агрессивность, тревожность, навязчивость, эмоциональная неустойчивость. Особые проблемы детей с синдромом СДВГ (ночной энурез). Современные исследования детей с СДВГ (Н.Н.Заваденко). Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях Эмоциональные расстройства в клинической картине психопатий. Классификация психопатий. Основные критерии психопатий (П.Б.Ганнушкин). Эмоциональные расстройства конституционального генеза. Акцентуации характера (К.Леонгард, А.Е.Личко). Дизгармонический вариант дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Эмоциональные нарушения при конституциональных психопатиях (шизоидной, эпилептоидной, циклоидной, психистанической, истерической). Эмоциональные нарушения при органических психопатиях (эксплозивный тип, эйфорический тип). Основные принципы коррекционной работы с детьми данной группы. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при различных формах шизофрений. Особенности эмоциональных нарушений при неврозах Эмоциональные нарушения социального генеза. Концепция неврозов В.Н.Мясищева. Система отношений человека к окружающему миру и к самому себе. Отношения личности как иерархическая система, определяющая социальное функционирование человека. Проблема неврозов в детском возрасте (А.И.Захаров, А.С.Спиваковская). Тревожность и беспокойство как факторы, предрасполагающие к неврозу. Преморбидные черты личности ребенка-невротика по А.И.Захарову: сензитивность, наивность, эгоцентризм, импрессивность, противоречивость, неравномерность психического развития,

эмоциональная неустойчивость. Межличностные и внутриличностные конфликты. Психическая травма как причина детских неврозов. Ситуационные и пролонгированные психические травмы. Конфликты в семье и в школе. Эмоциональное неблагополучие ребенка как результат дисгармонии семейных отношений. Неадекватные родительские установки и дисгармоничный стиль семейного воспитания. Их роль в возникновении эмоциональных нарушений у детей.

Тема 5. Технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития

Динамическое наблюдение, параметры наблюдения. Эксперимент. Дополнительные методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности). Этапы процедуры обследования. Особенности сбора психологического анамнеза. Формулирование предварительного диагноза. Особенности проведения беседы с ребенком. Организация экспериментального исследования. Методики экспериментального исследования эмоционально-личностной сферы. Анализ экспериментальных данных, составление психологического заключения.

Тема 6. Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития

Теоретические основы коррекционно-педагогической работы. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения. Гуманистический подход в психологической коррекции. Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание. Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга (М.М.Либлинг). Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития. Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др).

Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт- семейный ресурс», «Мозарт-развитие». Методы игровой психотерапии Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова). Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Тема 7. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми

Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход (Р.Krants O.L.Lovaas,), TEACCH-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov). Организационный подход доктора Кио Катахара (Япония). Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Принципы организации психокоррекционной работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Сопровождение любой деятельности ребенка комментариями взрослого. Объяснение ребенку событий окружающего мира. Проектирование деятельности ребенка. Метод совместного рисования (Е.А.Янушко). Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Стереотипные игры. Сенсорные игры. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии аутичного ребенка. Формирование конструктивных механизмов преодоления препятствия. Использование феномена "качелей". Развитие смыслового контекста игры. Особенности развития познавательных процессов, навыков самообслуживания и социальной коммуникации аутичных детей. Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков глобального чтения, счета и письма. Формирование представлений о человеке, о себе как человеке, развитие системы "Я". Развитие навыков сангигиены и самообслуживания. Формирование навыков коммуникации и социальной адаптации. Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом

Тема 8. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система

Генезис проблем семьи: избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности; возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями; первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям; организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в. Функции семьи. Уровни деформации внутрисемейных отношений: психологический, социальный, соматический. Психологические особенности

родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Дефект ребенка и его влияние на родителей: умственная отсталость, ДЦП, РДА, речевые нарушения, ЗПР, сенсорные нарушения. Критерии оценки детско-родительских отношений. Тенденции в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями. Типология психологических портретов родителей (В.В. Ткачева): авторитарного (импульсивно-инертного), невротичного (тревожно-сензитивного) и психосоматичного типов. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Неадекватные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка. Соотношение между моделью воспитания и психологическим типом родителя. Модели взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: «сотрудничество», «отказ от взаимодействия». Соотношение типа родителей и способности к установлению адекватных отношений с ребенком и преодоления его проблем. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям. Соотношение моделей семейного воспитания и параметров детско-родительских отношений. Влияние родительских директив на формирование личности ребенка (Р.Голдуинг, М.Голдуинг).

Тема 9 Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Теоретические основы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Концепция психологической помощи: цели, концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Психологическое изучение семьи: цель, задачи, принципы. Технологии психологического изучения семьи, имеющего ребенка с ОВЗ. Основные направления психологического изучения семьи, имеющего ребенка с ОВЗ. Блок первый. Психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии. Блок второй. Психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии. Блок третий. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями: цели, задачи, принципы, направления. Психолого-педагогическая коррекция: цели, задачи, формы работы. Психокоррекция: цели, задачи. Методы исследования семьи лиц с ОВЗ. Комплексная диагностика ребенка с ОВЗ. Задачи диагностического исследования. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и к социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных и родительно-детских отношений. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема10 Направления коррекционной работы с семьями ребенка с ОВЗ. Направления коррекционной работы: коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии; коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Структура индивидуальных и групповых занятий: установочный этап; коррекционный этап; релаксационный этап; завершающий этап. Психокоррекционные подходы. Этапы работы в психолого-педагогическом направлении. Динамика проведения индивидуальных занятий. Особенности работы с психосоматичными матерями. Особенности работы с невротичными матерями. Особенности работы с

авторитарными родителями. Роль психолога в работе с родителями. Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе с родителями: когнитивная, эмоциональная и поведенческая сфера. Механизмы коррекционного воздействия (корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение). Структура базальной аффективной организации: уровень полевой реактивности; уровень стереотипов; уровень экспансии; уровень эмоционального контроля. Формирование и организация работы психокоррекционной группы. Стадии развития коррекционной группы: стадия независимости и ориентировки; стадия нарастающего напряжения; стадия формирования групповой сплоченности; стадия зрелой, конструктивно работающей группы. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы консультирования семьи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
А - биологические
Б - физические
В - психосоциальные
2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
А - отвергающий
Б - гиперсоциализирующий
В – эгоцентрический
3. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
А – отрицание
Б – гнев

В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

5. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:

А – адекватность

Б – динамичность

В – прогностичность

Г – аффективность

6. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

А – административно-информационный

Б – медицинский

В – педагогический

Г – психологический

Д – социально-правовой поддержки

7. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

А – консультативно-рекомендательная

Б – информационно-просветительская

В – практические занятия для родителей

Г – индивидуальные занятия с родителями.

8. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

А – преодоление аффективной патологии

Б – формирование целенаправленной деятельности

В – преодоление негативизма

9. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

А – тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания

Б – гимнастика губ

В – стимуляция жевания

10. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

А – соперничество

Б – псевдосотрудничество

В – изоляция

11. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А – экономическая

Б – коррекционно-развивающая

В – воспитательная

12. Дайте определение « концепции психологической помощи» семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

13. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

А – пассивное принятие

Б – активная ориентация

В – фаталистическая ориентация

14. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

А – диагностика

Б – консультирование

В – коррекция

Г – составление «социального паспорта» семьи.

15. Назовите основные принципы работы Службы ранней помощи.
16. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
17. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
 - А – создание дома доброжелательной атмосферы
 - Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
 - В – овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
 - Г – овладение основами правовых знаний
18. Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?
20. Какой подход наиболее эффективен при обучении аутичных детей?
21. Назовите метод, позволяющий диагностировать в раннем возрасте шизофрению.
22. Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?
23. Какие техники и методы использует психолог в работе с родителями, корректируя взаимоотношения между ними и ребенком?

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
2. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
3. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
5. Классификация детей с нарушениями слуха.
6. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
7. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
8. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
9. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
10. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
11. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
12. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
13. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
14. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
15. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
16. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
17. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
18. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.

19. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
20. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
21. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
22. Семьи группы риска.
23. Психогигиена семейного воспитания.
24. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьёй.
25. Формы интеграции «особых» детей.
26. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье.
27. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье.
28. Физическое воспитание ребёнка с ДЦП в семье.
29. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
30. Особенности развития ЭВС у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
31. Воспитание ребёнка с миодистрофией Дюшенна в семье.
32. Функции родителей по развитию речи в семье (на примере любой категории).
33. Позиция родителей детей с нарушенным зрением.
34. Стратегии воспитания и обучения слепого и слабовидящего.
35. Воспитание ребенка с нарушением зрения от рождения до полугода.
36. Развитие действий с предметами незрячих детей раннего возраста.
37. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с нарушениями зрения.
38. Организация условий жизни ребенка с нарушением зрения в семье.
39. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
40. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: ее цели и задачи.
41. Методы изучения семьи.
42. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).
43. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
44. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
45. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).
46. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.
47. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с РДА.
48. Метод «холдинг-терапии» в системе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с РДА.
49. Технологии семейного воспитания ребёнка раннего возраста с аутизмом.
50. Технологии семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с аутизмом.
51. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми.
52. Воспитание в семье ребёнка с СДВГ.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности применения современных технологий воспитания детей с умственной отсталостью в семье.
2. Особенности общения родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
3. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях).

4. Компоненты феномена родительства.
5. Факторы, определяющие формирования родительства.
6. Методы исследования детско-родительских отношений (нарушения слуха).
7. Экспериментальное исследование особенностей психики ребёнка со сложными недостатками развития с целью составления психолого-педагогической характеристики.
8. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями.
9. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом.
10. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.
11. История изучения детей со сложными нарушениями в России и Западной Европе.
12. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ЗПР.
13. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах.
14. Особенности организации психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ЗПР.
15. Методы изучения семьи.
16. Концепции семейного воспитания.
17. Теория семейного кризиса.
18. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.
20. ранняя педагогическая помощь детям с нарушенным развитием и их семьям.
21. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с нарушенным развитием за рубежом.
22. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с нарушенным развитием в нашей стране.
23. Советы родителям по воспитанию ребёнка с нарушенным развитием.
24. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.
25. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
26. Проблема жестокого обращения с детьми.
27. Воспитание в семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
28. Программы раннего вмешательства в развитие.
29. Направления работы родителей по воспитанию и обучению своего ребенка с нарушением зрения.
30. Психофизическое развитие слепого ребенка дошкольного возраста.
31. Роль семьи в подготовке ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.
32. Роль и значение игрушки в воспитании незрячего ребенка.
33. Слепой и слабовидящий ребенок вне дома.
34. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
35. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
36. Методы изучения семьи, имеющей ребенка с отклонениями в речевом развитии.
37. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).

38. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
39. Врожденные и приобретенные факторы, обуславливающие появление речевой патологии.
40. Социальные и биологические факторы, обуславливающие появление речевой патологии.
41. Критические периоды в развитии речевой функции.
42. Сравнение показателей развития речи в норме и при речевой патологии.
43. Речевой онтогенез и дизонтогенез.
44. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
45. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).
46. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.
47. Особенности логопедического обследования детей младшего возраста..
48. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих ребенка с проблемами в речевом развитии

6.4. Примерная тематика эссе

1. Личностные особенности матерей детей-инвалидов.
2. Социально-бытовая адаптация детей с сенсорными нарушениями.
3. Социализация и интеграция детей, имеющих комбинированные нарушения.
4. Взаимодействие родителей и специалистов при воспитании детей раннего возраста, имеющих комбинированные нарушения.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей, имеющих сложные, сочетанные нарушения в развитии.
6. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
7. Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
8. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.
9. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с отставанием в речевом развитии.
11. Особенности консультирования родителей детей, имеющих проблемы в развитии речи.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.

16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена

- **ОТЛИЧНО»** - если студент показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и

дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

- «ХОРОШО» - если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если студент не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ М.Г. Киселева— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Селигман Милтон, БенджаминДарлинг Розалин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.И. Медведева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Токарская— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография/ М.Н. Швецова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без

необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.