

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа
дисциплины
Психология детей с эмоционально-волевыми нарушениями**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Ильченко Светлана Владимировна**

Рецензент (ы): **Яковлева Лариса Викторовна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с методологическими вопросами специальной психологии, связанными с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить со спецификой расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте;
- познакомить с принципами диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы детей и подростков;
- раскрыть особенности организации психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Курс позволяет углубить и расширить знания и умения студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми данной категории.

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- природу и сущность изучаемых нарушений;
- последовательность психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям данной категории;

- методологические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- теоретические понятия по проблемам нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;

- использовать на практике приемы коррекционной работы;

- изучать детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;

- подбирать необходимый материал для обследования ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

- составлять протокол психолого-педагогического обследования;

владеть:

- основными приемами дифференциальной диагностики;

- навыками составления психолого-педагогической характеристики на ребенка данной категории.

4. Структура и содержание дисциплины .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Понятие о расстройствах эмоционально- волевой сферы и поведения	0,5	0,5		1	Рефераты
2	Проблема оценки и итогового заключения	0,5				Рефераты
3	Неврозы у детей		0,5		0,5	Рефераты
4	Дети с реактивными и конфликтными переживаниями		0,5		0,5	Рефераты
5	Гиперкинетические расстройства		0,5			Рефераты
6	Расстройства питания в детском возрасте		1		1	Рефераты
7	Дисгармонический вид психического дизонтогенеза	0,5			1	Рефераты
8	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА).	0,5			-	Рефераты
9	Организация и содержание психокоррекционно й работы с детьми, имеющими РДА и их семьям		0,5		0,5	Рефераты
10	Непатологические формы нарушения поведения	0,5	0,5		0,5	Рефераты
11	Синдром посттравматическог о стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте	0,5	-		-	Рефераты
12	Акцентуации характера у детей	-	1		-	Рефераты

13	Тикозные расстройства	-	1		-	Рефераты
14	Патологические формы девиантного поведения	1	-		1	Рефераты
	ВСЕГО часов	4	6		6	16\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения		0,5		1	Рефераты
2	Проблема оценки и итогового заключения				1	Рефераты
3	Неврозы у детей		0,5		1	Рефераты
4	Дети с реактивными и конфликтными переживаниями		0,5		1	Рефераты
5	Гиперкинетические расстройства		0,5		-	Рефераты
6	Расстройства питания в детском возрасте				1	Рефераты
7	Дисгармонический вид психического дизонтогенеза	1	0,5		-	Рефераты
8	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА).	1			-	Рефераты
9	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьям	0,5	1		-	Рефераты
10	Непатологические формы нарушения поведения	0,5			1	Рефераты
11	Синдром посттравматического о стрессового расстройства	1	0,5		-	Рефераты

	(ПТСР) в детском возрасте					
12	Акцентуации характера у детей	0,5	-		-	Рефераты
13	Тикозные расстройства	0,5	-		-	Рефераты
14	Патологические формы девиантного поведения	1			-	Рефераты
	ВСЕГО часов	6	4	-	6	16\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Понятие о психогениях.

Раздел 2. Проблема оценки и итогового заключения. Понятие о нозологическом и психологическом диагнозе. Критерии МКБ-10 и DSM-IV.

Раздел 3. Неврозы у детей.

Виды и особенности детских неврозов. Страхи как основной симптом невроза у детей. Логоневроз. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 4. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Депрессивное расстройство поведения. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 5. Гиперкинетические расстройства.

Нарушения активности внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 6. Расстройства питания в детском возрасте.

Подростковая анорексия. Пикасиндром. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 7. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Виды дисгармонического поведения. Аддиктивное поведение. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 8. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития (РДА).

Понятие РДА. Классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Диагностика РДА. Синдром Ретта. Синдром Аспергера.

Раздел 9. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьям.

Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение. Комплексная коррекция. Холдинг-терапия. Имаготерапия.

Раздел 10. Непатологические формы нарушения поведения.

Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Расстройство сиблингового соперничества. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 11. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.

Причины и проявление ПТСР у детей. Диагностика и коррекция. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 12. Акцентуации характера у детей.

Классификация Личко и Леонгарда. Диагностика акцентуаций. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 13. Тикозные расстройства.

Хронические голосовые и двигательные хронические расстройства. Синдром де ля Туретта. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими данное нарушение.

Раздел 14. Патологические формы девиантного поведения.

Понятие о психопатиях. Классификация психопатий. Диагностика психопатий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей
- .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1.Примерная тематика рефератов

1. Модели поведения на различных этапах онтогенеза.
2. Проблема нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.
3. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
5. Личность и условия социальной ситуации развития в детском и подростковом возрасте.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.

8. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
9. Механизмы и условия деформации психического и личностного развития ребенка.
10. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
11. Характеристика психопатии как формы дисгармонического развития.
12. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. Понятие и сущность психопатии как одной из форм дисгармонии личности.
14. Систематика психопатий в трудах различных авторов (П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, О.В. Кербиков, Б.П. Шостакович и др.)
15. Психопатии и акцентуации. Понятие акцентуации характера.
16. Критерии различия акцентуаций от психопатий.
17. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
18. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
19. Патохарактерологическое развитие личности: психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика.
20. Этиология и патогенез психопатий.
21. Роль социальных и биологических факторов в возникновении психопатии.
22. Человеческая психика и ее природа.

6.2. Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Основные подходы и их авторы, объясняющие причины происхождения РДА.
2. Основные психологические особенности аутичного ребенка.
3. Основные группы РДА по (О.С. Никольской).
4. Особенности эмоциональных нарушений при РДА.
5. Опыт альтернативных образовательных систем в работе с аутичными детьми.
6. Возможности диагностики и условия интеграции детей с РДА в общекультурное образовательное пространство.
7. Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
8. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.
9. Как болезненная гиперестезия к сенсорным раздражителям влияет на эмоциональную сферу аутичного ребенка?
10. Каковы защитные механизмы в борьбе со страхами у детей разных групп РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии?
11. Какие нарушения восприятия, речи и движений характерны для РДА?
12. Нарушения игровой деятельности у детей с РДА.
13. Группы РДА по О.С. Никольской с соавторами по степени нарушения взаимодействия с внешней средой.
14. Неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах.
15. Перечислите психокоррекционные технологии для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Назовите принципы психологической коррекции.
17. Охарактеризуйте виды психологической коррекции.
18. Перечислите блоки психологической коррекции детско - родительских отношений.
19. Раскройте содержание понятий «компенсация» и «коррекция».
20. Дать сравнительную характеристику понятий «реабилитация» и «абилитация».
21. Рассмотрите теоретические модели психологической коррекции.

22. Охарактеризуйте психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.
23. Принципы психологической коррекции.
24. Название принципов.
25. Содержание принципов.
26. Принцип комплексности.
27. Комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий.
28. Принцип единства диагностики и коррекции.
29. Коррекция должна строиться с учетом данных психодиагностики.
30. Принцип личностного подхода.
31. В процессе психологической коррекции необходимо ориентироваться на создание условий для развития психологических качеств каждого ребенка.
32. Принцип деятельностного подхода.
33. Психокоррекцию необходимо проводить с учетом основного ведущего типа деятельности ребенка, а также личностно значимого для ребенка вида деятельности.
34. Иерархический принцип.
35. Коррекция должна строиться как формирование психологических новообразований с учетом возраста ребенка.
36. Каузальный принцип.
37. Психокоррекция должна быть направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка.
38. Представления о норме и аномалии личностного.
39. Определения понятий нормы и аномалии личностного развития. Критерии явления «норма-аномалия».
40. Представления о норме в основных школах психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, трансперсональная психология, теория деятельности и др.).
41. Роль социального и биологического в формировании личности.
42. Континуум перехода от нормы к патологии (реакции, состояния, неврозы, психопатии, психозы).
43. Личность и психическая болезнь.
44. Соотношение психиатрического и психологического взглядов на расстройства личности.
45. Перспективы психологического изучения аномалии личности.
46. Представления о норме в основных школах психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, трансперсональная психология, теория деятельности и др.).
47. Перспективы психологического изучения аномалии личности.
48. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психологопедагогическая и социальная проблема.
49. Психология детей с нарушениями поведения как самостоятельный раздел специальной психологии.
50. Модели поведения на различных этапах онтогенеза.
51. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений.

52. Проблема нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.
53. Типология нарушений поведения.
54. Патологические формы нарушения поведения в детском возрасте.
55. Непатологические формы нарушения поведения в детском возрасте.
56. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

6.3. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Акцентуированная личность - это
 - а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
 - б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
 - в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
 - г) исход прогрессивно протекающих длительных неврозов
2. Внешние формы суицидального поведения включают в себя:
 - а) суицидальные угрозы
 - б) суицидальные попытки
 - в) завершённые суициды
 - г) суицидальные мысли, представления, переживания
3. Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с
 - а) стрессом повседневной жизни
 - б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
 - в) семейно-бытовыми конфликтами
 - г) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
 - д) событиями, затрагивающими карьеру человека
4. Арифмомания является симптомом при:
 - а) обсессивно-фобическом синдроме;
 - б) астеническом синдроме.
5. К способам психологической помощи при различных формах девиантного поведения относятся:
 - а) психологическое консультирование
 - б) психологическая коррекция
 - в) психологическая защита
 - г) психотерапия
6. Психолог-консультант имеет право использовать
 - а) средства психофармакологии
 - б) госпитализацию
 - в) психотерапевтические технологии
7. Поведение человека вслед за острой психотравмой, характеризующееся детскостью, встречается при:
 - а) синдроме Мюнхаузена
 - б) синдроме Ганзера
 - в) синдроме Алисы в стране чудес
 - г) пугильном синдроме
 - д) ювенильном синдроме
8. К пролонгированным травматическим событиям относятся:
 - а) повторяющееся физическое или сексуальное насилие
 - б) боевые действия
 - в) ДТП
9. При психопатиях всегда наблюдается

- а) тотальная дисгармония личностных черт
 - б) агрессивное асоциальное поведение
 - в) низкий интеллектуальный уровень
 - г) пассивность, замкнутость, отсутствие потребности в общении
10. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением
- а) психологического консультирования
 - б) психологической коррекции
 - в) психологической защиты
 - г) психотерапии в узком смысле
11. Последствием минимальной мозговой дисфункции является:
- а) психический инфантилизм;
 - б) синдром гиперактивности;
 - в) олигофрения.
12. Основные признаки аутизма:
- а) расстройство интеллектуальной деятельности;
 - б) эхолалия;
 - в) нарушение способности устанавливать отношения с людьми;
 - г) гиперкинезы;

6.4.. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация раннего детского аутизма.
2. Проявления раннего детского аутизма в дошкольном возрасте.
3. Причины раннего детского аутизма.
4. Аутистические проявления при умственной отсталости у детей дошкольного возраста.
5. Частота встречаемости аутизма в детской популяции.
6. Психологическая коррекция аутизма в дошкольном возрасте.
7. Механизм расстройства поведения дошкольников при аутизме.
8. Эмоциональные нарушения при аутизме в дошкольном возрасте.
9. Нарушение коммуникативной сферы аутичных дошкольников.
10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
11. Синдром посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте.
12. Классификации акцентуаций характера.
13. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
14. Проявление переживаний детей и подростков.
15. Проявление депрессий в дошкольном возрасте.
16. Синдром детских психологических страхов в дошкольном возрасте.
17. Синдром невропатии в детском возрасте.
18. Проявления шизофрении в детском возрасте.
19. Коррекция нарушений поведения в детском возрасте.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы,

активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.

16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--	---

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (а) основная литература:

Александров А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Александров— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Аппе Франческа Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс]/ Франческа Аппе— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52098.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Б. Беттельхейм— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52080.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Селигман Милтон, Бенджамин Дарлинг Розалин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52077.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С.,

Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Л.Г. Нуриева— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс]/ Патрик Сансон— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Аппе Франческа Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аппе Франческа— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сансон Патрик— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12780>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янушко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дети с синдромом Ретта [Электронный ресурс]: монография/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12763>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]/ Романчук О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2010.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на

каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с

преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.

